

PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA KELAS VII SMP NEGERI 12 KONAWE SELATAN



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Tadris Matematika

OLEH:

WA SALMI RUMBIA
15010110006

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI
2019**

ABSTRAK

WA SALMI RUMBIA, NIM 15010110006. *Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching And Learning dan Model Pembelajaran Konvensional Terhadap Kemampuan Komunikasi matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Konawe Selatan. Dibimbing oleh Sri Anandari Safaria, M.Pd.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan pengaruh penerapan pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* dan model pembelajaran konvensional terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 12 Konawe Selatan pada semester genap tahun ajaran 2018/2019.

Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain penelitian *posttest only control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 12 Konawe Selatan terdiri dari 6 kelas. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *cluster random sampling*. Penentuan kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan secara *random* dan diperoleh siswa kelas VII_F berjumlah 20 siswa sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VII_B berjumlah 24 siswa sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen diajar menggunakan pembelajaran pendekatan *contextual teaching and learning* dan kelas kontrol diajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Pengambilan data menggunakan tes kemampuan komunikasi matematis berbentuk uraian dan lembar observasi. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial dengan uji hipotesis uji t.

Hasil penelitian memperoleh data skor rata-rata hasil tes kemampuan komunikasi matematis siswa setelah diajar dengan menerapkan pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) sebesar 15,35 dan skor rata-rata hasil tes kemampuan komunikasi matematis siswa setelah diajar dengan menggunakan model konvensional sebesar 13,08. Penerapan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) berpengaruh lebih baik daripada model pembelajaran konvensional terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa.

Kata Kunci: Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*(CTL), Kemampuan Komunikasi Matematis



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari
Telp/Faksimili (0401) 3193710 E-Mail iainkendari@iainkendari.ac.id
Website: <http://iainkendari.ac.id>

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul "**Pengaruh Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Konsele**" yang ditulis oleh Saudari Wa Salmi Rumbia NIM 15010110006 Mahasiswi Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, telah diuji dan dipertahankan dalam ujian Skripsi yang diselenggarakan pada hari Rabu tanggal 02 Oktober 2019 bertepatan dengan 02 Shafar 1441 H dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kendari, 02 Oktober 2019 M
02 Shafar 1441 H

DEWAN PENGUJI:

Ketua : St. Aisyah Mu'min, S.Ag., M.Pd

Anggota : Ir. Hj. Ety Nur Inah, M.Si

Sri Anandari Safaria, M.Pd

Diketahui Oleh,
Dekan



Dr. Masdin, M.Pd.
NIP. 196712311999031065

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran penulis yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya penulis sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan, duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat, dibantu orang lain secara keseluruhan, maka skripsi dan gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Kendari, 02 Oktober, 2019 M
02 Shafar 1441 H

Penulis



Wa Salmi Rumbia
NIM. 15010110006

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ
عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Konawe Selatan”. Shalawat dan salam penulis kirimkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW, keluarga dan para sahabatnya, serta pengikutnya yang telah memperjuangkan agama islam sebagai tuntunan hidup di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini tidak sedikit rintangan yang dihadapi, berkat dorongan, tanggung jawab, kemauan yang kuat, serta do'a yang tulus ayahanda La Reso dan Ibunda Wa Samsia tercinta yang telah memberikan inspirasi, semangat dan motivasi bagi penulis. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada semu pihak yang khususnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd. selaku Rektor IAIN Kendari.
2. Bapak Dr. Masdin M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari.

3. Ir.Hj Ety Nur Inah, M.Si selaku Ketua Prodi Tadris Matematika yang selalu memberikan arahan kepada penulis.
4. Sri Anandari Safaria, M.Pd selaku pembimbing yang membimbing, mengkritik, memberikan saran dan masukan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini semoga amal ibadahnya diterima disisi Allah SWT.
5. St Aisyah Mu'min, S.Ag.,M.Pd dan Ir.Hj Ety Nur Inah, M.Si. selaku penguji yang telah memberikan bimbingan, masukan dan saran kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Seluruh dosen Tadris Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam menempuh gelar sarjana Tadris Matematika IAIN kendari.
7. Bapak dan Ibu Tenaga Administrasi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan IAIN kendari.
8. Ibu Tiurma Rita Fitriani Boruhite, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 12 Konawe Selatan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di Sekolah
9. Ibu Suriyani, S.Pd selaku guru Matematika di SMP Negeri 12 Konawe Selatan yang telah membantu dalam proses penelitian.
10. Sahabat-sahabatku seperjuangan mahasiswa IAIN Kendari, khususnya mahasiswa Program Studi Tadris Matematika angkatan 2015 yang senantiasa membantu serta berbagi suka dan duka dengan penulis selama menjalani studi di IAIN kendari.
11. Semua pihak terkait yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Semoga Allah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya atas segala jasa dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis dan semoga Allah SWT membalas budi baik semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan tulisan ini dan demi penelitian yang akan datang.

Kendari, 05 Oktober 2019

Penulis



Wa Salmi Rumbia

NIM: 15010110006

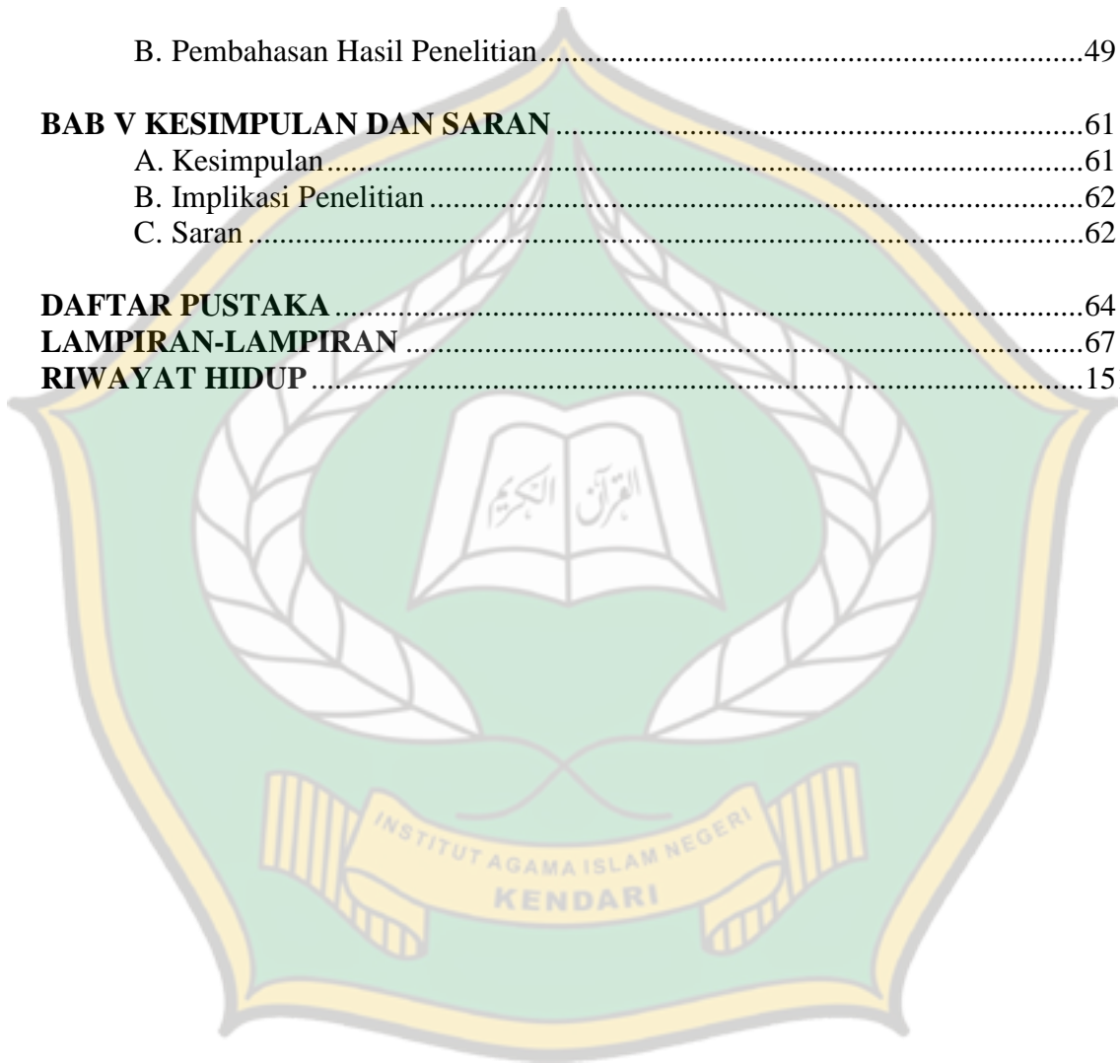


INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI

DAFTAR ISI

COVER	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN ORIGINALITAS	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Kegunaan Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Devinisi Teoritis	11
1. Kemampuan Komunikasi Matematika	11
2. Pendekatan Pembelajaran Kontekstual	15
3. Model Pembelajaran Konvensional	20
B. Penelitian Yang Relevan Sebelumnya.....	23
C. Kerangka Berpikir	24
D. Perumusan Hipotesis	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Jenis Peneltian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Metode penelitian	27
D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	28
E. Opersionalisasi Variabel.....	29
F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	31
G. Desain Penelitian	36
H. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
A. Deskripsi Data	43
1. Analisis Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Yang Diajar Dengan Menerapkan Pendekatan Ctl	44
2. Analisis Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Yang Diajar Dengan Menggunakn Pembelajaran Konvensional	44
3. Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Tiap Indikator Pada Kelas CTL Dan Kelas Konvensional	45

4. Perbedaan Pengaruh Penerapan Pendekatan CTL Dan Model Konvensional Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	46
5. Hasil Observasi Aktivitas Guru Dan Siswa Pada Kelas CTL.....	48
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	49
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	61
A. Kesimpulan.....	61
B. Implikasi Penelitian	62
C. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN	67
RIWAYAT HIDUP	151



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Pendekatan CTL.....	18
Tabel 2.2 Tahapan Pelaksanaan Model Pembelajaran Langsung.....	21
Tabel 2.3 Sintak Pembelajaran Pendekatan CTL Dan Pembelajaran Langsung	22
Tabel 3.1 Nilai Rata-Rata Siswa Kelas VII SMP 12 Konsel.....	28
Tabel 3.2 Pedoman Penskoran Komunikasi Matematika.....	31
Tabel 3.3 Validitas Soal	34
Tabel 3.4 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen	35
Tabel 3.5 Uji Reliabilitas Instrumen	36
Tabel 3.4 Desain Penelitian	36
Tabel 4.1 Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas CTL.....	44
Tabel 4.2 Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Konvensional	44
Tabel 4.3 Ketercapaian Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	45
Tabel 4.4 Uji Normalitas Post Tes kelas CTL Dan Kelas Konvensional.....	46
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	47
Tabel 4.6 Hasil Uji Hipotesis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	47
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Kelas CTL	36
Tabel 4.8 Hasil Observasi Siswa Pada Kelas CTL	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Komunikasi Matematika	26
Gambar 4.1 Jawaban Siswa Kelas CTL Dan Jawaban Siswa Kelas Konvensional Pada Indikator Gambar	55
Gambar 4.2 Jawaban Siswa Kelas CTL Pada Indikator Tulisan	56
Gambar 4.3 Jawaban Siswa Kelas CTL Pada Indiktaor Ekspresi Matematika	57
Gambar 4.4 Jawaban Siswa Kelas CTL Pada Indikator Gambar	58
Gambar 4.5 Jawaban Siswa Kelas Konvensional Pada Indikator Tulisan	58
Gambar 4.6 Jawaban Siwa Kelas Konvensional Pada Indiktaor Ekspresi Matematika	59



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Validitas Dan Reabilitas Instrument.....	67
1. Soal Kemampuan Komunikasi Matematis Sebelum Validitas.....	67
2. Hasil Validitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	70
3. Reliabilitas	73
Lampiran B Perangkat Pembelajaran Dan Instrument Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	78
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	78
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)	119
3. Lembar Observasi	124
4. Instrument Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	139
5. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	140
Lampiran C Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	141
1. Hasil Postes Kelas Yang Diajar Pendekatan CTL.....	141
2. Hasil Postes Kelas Yang Diajar Model Konvensional	142
Lampiran D Hasil Analisis Data.....	144
1. Hasil Uji Normalitas Data Kelas CTL.....	144
2. Hasil Uji Normalitas Data Kelas Konvensional	144
3. Hasil Uji Homogenitas	145
4. Hasil Uji Hipotesis	145
Lampiran E Dokumentasi	146
Lampiran F Surat Permohonan Penelitian	148
Lampiran G Surat Keterangan Penelitian.....	149