

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, maka dalam penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar dengan menerapkan pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* memiliki nilai rata-rata hasil tes diperoleh 15,35. Pencapaian tiap indikator, pada indikator gambar (*drawing*) nilai rata-rata hasil tes yang diperoleh siswa adalah 6,35 dan persentase sebesar 79%. Pada indikator kemampuan menulis (*written texts*) dan ekspresi matematika (*mathematical expression*) berturut-turut memiliki persentase sebesar 71%, dan 81%.
2. Kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional memiliki nilai rata-rata hasil tes diperoleh 13,08. Pencapaian tiap indikator, pada indikator kemampuan menggambar (*drawing*) dengan nilai rata-rata hasil tes yang diperoleh siswa adalah 5,58 dan persentase sebesar 69,75%. Pada indikator kemampuan menulis (*written texts*) dan ekspresi matematika (*mathematical expression*) berturut-turut memiliki persentase sebesar 65,62%, dan 56,25%.
3. Terdapat perbedaan pengaruh penerapan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) lebih baik daripada pengaruh model pembelajaran konvensional terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. Hal ini

terlihat dari hasil perhitungan hipotesis diperoleh nilai  $p_{\text{value}}$  sebesar  $0,045 < = 0,05$ .

## B. Implikasi Penelitian

Hasil penelitian membawa implikasi ditingkat praktis yaitu perlunya pembelajaran matematika dilakukan dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) pada proses pembelajaran yang meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa. Implikasi secara teoritis dari hasil penelitian adalah perlunya dikaji lebih lanjut tentang pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa selama periode tertentu sehingga dapat diketahui implikasi jangka panjangnya terhadap peserta didik. Secara metodologis, perlu adanya penelitian lebih lanjut guna menyempurnakan hasil penelitian ini sebagai perbandingan atau pengembangan lebih lanjut sehingga dihasilkan model pembelajaran yang lebih baik lagi. Hal ini berimplikasi pada peningkatan mutu pembelajaran matematika di sekolah.

## C. Saran

Dari hasil penelitian dan kesimpulan pada penelitian ini, terdapat beberapa saran penulis kepada beberapa pihak :

1. Kepada pihak sekolah disarankan untuk dapat meningkatkan sarana dan prasarana agar tujuan pembelajaran yang telah dirancang oleh guru dapat tercapai dengan maksimal karena *pendekatan contextual teaching and learning* membutuhkan alat peraga untuk mengoptimalkan proses pembelajaran.

2. Guru dapat menerapkan pendekatan pembelajaran *contectual teaching and learning* (CTL) sebagai salah satu pendekatan/model pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran matematika.
3. Peneliti lanjut yang hendak melakukan penelitian sejenis hendaknya mengkaji aspek-aspek kemampuan komunikasi matematis siswa dengan baik, aspek afektif yang lain dan yang terpenting adalah penyediaan alat peraga untuk mengoptimalkan proses pembelajara

