

DAFTAR PUSTAKA

- Aliwar. (2009). *Media Pembelajaran*. Kendari: CV Shadra.
- Aminuddin, Aliaras, W., & Rofiq, M. (2006) *Membangun Karakter dan Kepribadian melalui Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Shoolikhah, A.F. (2018). *Penerapan Model Kooperatif Tipe Talking Stick Untuk Meningkatkan Pemahaman Tema Bumi Dan Alam Semesta Pada Siswa Kelas Iii Mi Jami'atut Tholibin Karangnongko Kab. Kediri*. Skripsi tidak dipublikasikan. Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel, Surabaya. digilib.uinsby.ac.id diakses tanggal 12 Februari 2019 pukul 09.00 WITA.
- Arifah. (2015). *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas V Mi Miftahul Astar Bedug Ngadiluwih Kediri*. Skripsi tidak dipublikasikan. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Tulungagung. repo.iain-tulungagung.ac.id diakses tanggal 12 Februari 2019 pukul 09.35 WITA,
- Aqib Zainal, DKK. (2017) *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Arsyad, A. (2009). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Asma, N. (2006). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Dalyono, M. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darniati, P. (2018). *Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Script Pada Siswa Kelas XI.B2 Pemasaran SMK Negeri 1 Kendari*. Skripsi tidak dipublikasikan. Institut Agama Islam Kendari, Kendari.
- Dimiyati, M. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. (2001). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadisi, L. (2009). *Strategi Pembelajaran*. Kendari: CV Shadra.
- Hamalik, O. (1989). *Teknik Pengukur dan Evaluasi Pendidikan*. Bandung: Mandar Maju.
- Hamalik, O. (2003). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hermawan, A. (2013). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- http://yasmakalah.blogspot.com/2014/03/v-behaviorurldefaultvml_25.html
dikutip dari <http://jurnalbidandiah.blogspot.com/2014/2/41-macam->

[model-metode-pembelajaran.htm](#) di akses pada hari Kamis tanggal 14 Februari 2019

- Huda, M. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. (2011) *Cooperative Learning: Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Komalasari, K. (2013). *Pembelajaran Konstektual Konsep dan Aplikasi*. Bandung : PT. Rafika Aditama.
- Machmud, H. (2006). *Media Pembelajaran*. Kendari: Istana Profesional.
- Majid, A. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Masdin. (2007). *Psikologi Belajar*. Kendari: UNHALU Press.
- Mahfudh, S. (1990). *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Surabaya: Bina Ilmu.
- Maufur, H.F. (2009). *Sejuta Jurus Mengajar Mengasikkan*. Demak: PT Sindur Press.
- Muslich, M. (2011). *Melaksanakan PTK itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Moleong, L. J. (2008). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2011). *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nata, A. (2011). *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Nurgiantoro, B. (1988). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*. Yogyakarta: BPF.
- Nurul, F. dkk. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Dengan Strategi Joyful Learning Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Vii Mtsn Meuraxa Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah Volume 1*, Nomor 1, Oktober. www.jim.unsyiah.ac.id diakses tanggal 13 Februari 2019 pukul 08.00 WITA.
- Ormrod, J. E. (2011). *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jakarta: Penerbit Erlangga. (Karya asli dengan judul *Educational Psychology Developing Learners*)
- Pupuh, F., & Sutikno. (2010). *Strategi Belajar Mengajar: Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*. Bandung: Refika Aditama.

- Purwanto, N. (2004). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, N. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwanto, N. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Rohani, A. (1997). *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sani, A., & Ridwan. (2013). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Implementasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Wahyuni, S., dkk, Penerapan Metode Talking Stick untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV di SDN 2 Posona. *Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 1 No. 1 ISSN 2354-614X. jurnal.untad.ac.id* diakses tanggal 13 Februari 2019 pukul 08.00 WITA.
- Sukardi. (2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Bumi aksara.
- Sukidin., dkk. (2002). *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas*. Surabaya: Insan Cendekia.
- Siregar, S. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick terhadap Hasil Belajar dan Aktivitas Visual Siswa pada Konsep Sistem Indra. *Jurnal Biotik, ISSN: 2337-9812, Vol. 3, No. 2, Ed. September. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id>* diakses tanggal 13 Februari 2019 pukul 08.00 WITA.
- Sukmadinata, N. S. (2005). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syah, M. (1999). *Psikologi Belajar*. Jakarta:PT Raja Grafindo Persada.
- Tanzeh, A. (2011). *Metodologi Penelitian Praktis*. Jakarta: Teras.
- Wahidmurni, & Ali, N. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas: Pendidikan Agama dan Umum dari Teori Menuju Praktik Disertai Contoh Hasil Penelitian*. Malang: UM Press.
- Winaputra, dkk. (2007). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wiraatmadja, R. (2008). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Winkel. (2009). *Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Model TAI*. Jakarta: Grasindo.

Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Jakarta: Sinar Grafida, 2009)

Yamin & Ansari. (2009). *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: GP Press.



LAMPIRAN LAMPIRAN



LAMPIRAN 1

SILABUS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Satuan pendidikan : SMP Ilmiah Kendari

Kelas : VII

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata).

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati Al-Quran sebagai implementasi dari pemahaman rukun iman. 1.2 Beriman kepada Allah SWT 1.3 Beriman kepada malaikat Allah SWT 1.4 Menerapkan ketentuan bersuci dari hadats kecil dan hadats besar berdasarkan syariat Islam (Usulan staf khusus terkait dengan masalah haid sudah diakomodir pada kelas 4 SD/MI)					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>1.5 Menunaikan shalat wajib berjamaah sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam</p> <p>1.6 Menunaikan shalat Jumat sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Jumuah (62): 9</p> <p>1.7 Menunaikan shalat jamak qasar ketika bepergian jauh (musafir) sebagai implementasi dari pemahaman ketaatan beribadah</p>					
<p>2.1 Menghargai perilaku jujur sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Baqarah (2): 42 dan hadis terkait</p> <p>2.2 Menghargai perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari Q.S. Al-Baqarah (2): 83 dan hadis terkait</p> <p>2.3 Menghargai perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari Q.S. An-Nisa (4): 8 dan hadis terkait</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
2.4 Menghargai perilaku ikhlas, sabar, dan pemaaf sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134, dan hadis terkait					
2.5 Menghargai perilaku amanah sebagai implementasi dari Q.S. Al-Anfal (8): 27 dan hadis terkait					
2.6 Menghargai perilaku istiqamah sebagai implementasi dari pemahaman QS Al-Ahqaf (46): 13 dan hadis terkait					
2.7 Menghargai perilaku semangat menuntut ilmu sebagai implementasi dari pemahaman sifat Allah (Al-Alim, al-Khabir, as-Sami, dan al-Bashir) dan Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55):33 serta hadis terkait					
2.8 Meneladani perjuangan Nabi Muhammad SAW periode Mekah dan					



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
Madinah 2.9 Meneladani sikap terpuji khulafaurrasyidin					
3.3 Memahami isi kandungan Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55):33, serta hadij terkait tentang menuntut ilmu. 4.3.1 Membaca Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55):33, dengan tartil 4.3.2 Menunjukkan hafalan Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55):33 dengan lancar	1. Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55):33. 1.1. Bacaan Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55):33. 1.2. Arti Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55):33. 1.3. Kandungan Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55):33 2. Hukum bacaan Mad 2.1. Ketentuan hukum	Mengamati J Mencermati bacaan Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55):33. J Menyimak dan membaca Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55):33 serta hadis tentang semangat menuntut ilmu. J Menyimak penjelasan tentang hukum bacaan mad Menanya J Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar Al-Quran, apa manfaat belajar ilmu tajwid, atau pertanyaan lain yang relevan. J Mengajukan pertanyaan mengenai hukum bacaan mad. Eksperimen/explore J Secara berkelompok dan mencari	Tugas J Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel yang memuat sikap senang belajar dan mempelajari Al Quran J Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku yang mencerminkan kandungan Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55):33 di lingkungan sekolah atau tempat tinggal. Observasi J Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: ▪ Isi diskusi (kandungan ayat dan hukum mad) ▪ Sikap yang	4 x 3 JP	J Mushaf Al Quran J Buku siswa Kemdikbud J Gambar/ video/ multimedia interaktif J Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
	<p>bacaan mad.</p> <p>2.2. Praktik memba-ca hukum bacaan mad.</p>	<p>mengumpulkan lafadz yang mengandung hukum bacaan mad di dalam mushaf Al-Quran.</p> <p>) Diskusi menyusun arti kata Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55):33 menjadi terjemah secara utuh.</p> <p>) Secara berpasangan menghafalkan Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55):33.</p> <p>Asosiasi</p> <p>) Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan lafadz yang mengandung bacaan mad.</p> <p>) Menganalisis, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penterjemahan Mengidentifikasi dan menganalisis lafaz yang mengandung hukum bacaan mad yang terdapat pada Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55):33.</p>	<p>ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap kandungan ayat tentang semangat menuntut ilmu serta hukum bacaan mad)</p> <p>) Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang berisi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kejelasan dan kedalaman informasi ▪ Keaktifan dalam diskusi ▪ Kejelasan dan kerapian presentasi/resume <p>Portofolio</p> <p>) Membuat paparan tentang kandungan Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55):33 dan Hadis terkait.</p> <p>) Membuat paparan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none">)] Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55):33.)] Menyajikan paparan hasil pencarian hukum bacaan mad dalam Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55):33.)] Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi kandungan Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55):33.)] Menanggapi paparan kandungan Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55):33.)] Menyusun kesimpulan kandungan ayat dengan bimbingan guru. 	<p>anaisis dan identifikasi hukum bacaan mad dalam Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55):33</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none">)] Tes kemampuan kognitif dengan bentuk pilihan ganda dan uraian)] Tes lisan hafalan Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55):33. 		
3.5 Memahami isi kandungan Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134, serta hadis terkait tentang ikhlas, sabar dan pemaaf.	1. Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134. 1.1. Bacaan Q.S.	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">)] Mengamati gambar atau tayangan untuk memotivasi semangat membaca dan mengkaji Al-Quran.)] Menyimak dan membaca 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none">)] Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku-perilaku yang mencerminkan isi kandungan Q.S. An- 	4 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none">)] Buku siswa Kemdikbud)] Mushaf Al-Quran



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>4.5.1 Membaca Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134, dengan tartil</p> <p>4.5.2 Menunjukkan hafalan Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134, dengan lancar</p>	<p>An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134.</p> <p>1.2. Arti Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134.</p> <p>1.3. Kandungan Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134</p> <p>2. Hukum bacaan nun sukun dan tanwin</p> <p>2.1. Penger-tian hukum bacaan nun</p>	<p>Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134 tentang ikhlas, sabar dan pemaaf.</p> <p>↳ Menyimak penjelasan tentang hukum bacaan nun sukun dan tanwin.</p> <p>Menanya</p> <p>↳ Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar Al-Quran, apa manfaat belajar ilmu tajwid, atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual.</p> <p>↳ Mengajukan pertanyaan mengenai hukum bacaan nun sukun dan tanwin.</p> <p>Eksperimen/explore</p> <p>↳ Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan macam-macam hukum bacaan nun sukun dan tanwin di dalam mushaf Alquran.</p> <p>↳ Diskusi menyusun arti perkata Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134 menjadi terjemah secara utuh.</p> <p>↳ Secara berpasangan</p>	<p>Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134 tentang ikhlas, sabar dan pemaaf di lingkungan tempat tinggal kalian.</p> <p>Observasi</p> <p>↳ Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Isi diskusi (kandungan ayat dan hukum bacaan nun sukun dan tanwin). ▪ Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap kandungan ayat tentang ikhlas, sabar dan pemaaf dan hukum bacaan nun sukun dan tanwin). <p>Portofolio</p>		<p>↳ Gambar/ video/ multimediala interaktif</p> <p>↳ Internet</p>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
	<p>sukun dan tanwin.</p> <p>2.2. Macam-macam hukum bacaan nun sukun dan tanwin.</p> <p>2.3. Praktik hukum bacaan nun sukun dan tanwin.</p>	<p>menghafalkan Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134.</p> <p>Asosiasi</p> <p>) Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan contoh-contoh hukum bacaan nun sukun dan tanwin.</p> <p>) Menganalisis, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penterjemahan Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134.</p> <p>) Mengidentifikasi dan menganalisis hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134.</p> <p>Komunikasi</p> <p>) Menyajikan paparan hasil pencarian hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134.</p> <p>) Menunjukkan / memaparkan</p>	<p>) Membuat paparan tentang kandungan Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134 dan hadij terkait.</p> <p>) Membuat paparan anaisis dan identifikasi hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134.</p> <p>Tes</p> <p>) Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian.</p> <p>) Tes lisan hafalan Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>hasil diskusi kandungan Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134.</p> <p>) Menanggapi paparan kandungan Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134.</p> <p>) Menyusun kesimpulan kandungan ayat dengan bimbingan guru.</p>			
<p>3.1 Memahami makna Al-Alim, al-Khabir, as-Sami, dan al-Bashir.</p> <p>4.1 Menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul-Husna: Al-Alim, al-Khabir, as-Sami, dan al-Bashir.</p>	<p>1. Iman Kepada Allah Swt.</p> <p>1.1. Penger-tian iman kepada Allah Swt.</p> <p>1.2. Dalil naqli tentang iman kepada Allah Swt.</p> <p>2. Makna <i>al-Asmaul husna</i>: Al-Alim, al-Khabir, as-Sami, dan al-Bashir.</p> <p>2.1. Pengertian <i>al-Asmaul husna</i></p> <p>2.2. Makna al-</p>	<p>Mengamati</p> <p>) Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada Allah Swt.</p> <p>) Menyimak dan membaca penjelasan mengenai iman kepada Allah Swt.</p> <p>) Membaca dalil naqli tentang iman kepada Allah Swt. beserta artinya.</p> <p>Menanya</p> <p>) Mengajukan pertanyaan tentang iman kepada Allah Swt.</p> <p>) Mengajukan pertanyaan lain yang relevan dan kontekstual tentang keimanan kepada</p>	<p>Tugas</p> <p>) Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani <i>al-Asmaul husna</i>: Al-Alim, al-Khabir, as-Sami, dan al-Bashir di lingkungan sekolah atau tempat tinggal.</p> <p>Observasi</p> <p>) Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan</p>	3 x 3 JP	<p>) Buku siswa Kemdikbud</p> <p>) Gambar/video/multimedia interaktif</p> <p>) Internet</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
	<p>Asmaul husna: Al-Alim, al-Khabir, as-Sami, dan al-Bashir.</p> <p>2.3. Perilaku al-Asmaul husna: Al-Alim, al-Khabir, as-Sami, dan al-Bashir dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Allah Swt.</p> <p>Eksperimen/explore</p> <p>) Mencari dalil naqli yang menjelaskan iman kepada Allah Swt.</p> <p>) Secara berkelompok mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku yang <i>al-Asmaul husna</i>: Al-Alim, al-Khabir, as-Sami, dan al-Bashir.</p> <p>) Mendiskusikan makna <i>al-Asmaul husna</i>: Al-Alim, al-Khabir, as-Sami, dan al-Bashir.</p> <p>Asosiasi</p> <p>) Menganalisis iman kepada Allah Swt.</p> <p>) Menganalisis nama-nama Allah didalam <i>al-Asmaul husna</i>: Al-Alim, al-Khabir, as-Sami, dan al-Bashir.</p> <p>Komunikasi</p> <p>) Mendemonstrasikan bacaan dalil naqli beserta artinya yang menunjukkan tentang iman kepada Allah Swt.</p> <p>) Menyajikan paparan tentang makna <i>al-Asmaul husna</i>: Al-Alim, al-Khabir, as-Sami,</p>	<p>lembar observasi yang memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Isi diskusi (iman kepada Allah Swt.) ▪ Sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok. <p>Portofolio</p> <p>) Membuat paparan iman kepada Allah Swt.</p> <p>) Membuat paparan analisis makna <i>al-Asmaul husna</i>: Al-Alim, al-Khabir, as-Sami, dan al-Bashir.</p> <p>Tes</p> <p>) Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal — soal pilihan ganda dan uraian.</p>		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>dan al-Bashir.</p> <p>) Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan tentang <i>al-Asmaul husna</i>: Al-Alim, al-Khabir, as-Sami, dan al-Bashir.</p> <p>) Menyusun kesimpulan.</p>			
<p>3.2. Memahami makna iman kepada malaikat berdasarkan dalil naqli</p> <p>4.2 . Menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat.</p>	<p>1. Iman kepada Malaikat Allah Swt.</p> <p>1.1. Penger-tian iman kepada Malai-kat Allah Swt.</p> <p>1.2. Nama-nama dan tugas Malai-kat</p> <p>2. Makna iman kepada malaikat berdasarkan dalil naqli.</p> <p>2.1. Makna iman kepada malai-kat berda-sarkan dalil naqli.</p> <p>2.2. Perila-ku orang yang ber-iman kepada</p>	<p>Mengamati</p> <p>) Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada malaikat Allah Swt.</p> <p>) Menyimak dan membaca penjelasan mengenai iman kepada malaikat Allah Swt.</p> <p>) Membaca dalil naqli tentang iman kepada malaikat Allah Swt. beserta artinya.</p> <p>Menanya</p> <p>) Mengajukan pertanyaan tentang nama-nama malaikat Allah yang wajib diketahui beserta tugasnya.</p> <p>) Mengajukan pertanyaan mengenai manfaat beriman kepada malaikat Allah Swt. dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Eksperimen/explore</p> <p>) Mencari dalil naqli yang</p>	<p>Tugas</p> <p>) Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah di lingkungan tempat tinggal kalian.</p> <p>Observasi</p> <p>) Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Isi diskusi (Mendiskusikan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada malaikat Allah Swt.) 	3x 3 JP	<p>) Buku siswa</p> <p>Kemdikbud</p> <p>) Gambar/ video/ multimedia interaktif</p> <p>) Internet</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
	malai-kat Allah Swt.	<p>menjelaskan iman kepada malaikat Allah Swt.</p> <p>) Secara berkelompok mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada malaikat Allah Swt.</p> <p>) Mendiskusikan makna beriman kepada malaikat Allah Swt.</p> <p>Asosiasi</p> <p>) Menganalisis contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada malaikat Allah Swt dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>) Menganalisis makna beriman kepada malaikat Allah Swt. Dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Komunikasi</p> <p>) Menyajikan paparan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada malaikat Allah Swt dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>) Menyajikan paparan makna beriman kepada malaikat Allah Swt. Dalam kehidupan</p>	<p>▪ Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok.</p> <p>Portofolio</p> <p>) Membuat paparan contoh perilaku yang mencerminkan beriman kepada malaikat Allah Swt dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>) Membuat paparan makna beriman kepada malaikat Allah Swt. Dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Tes</p> <p>) Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal — soal pilihan ganda dan uraian.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		sehari-hari. J Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki. J Menyusun kesimpulan.			
3.6 Memahami makna tentang perilaku amanah sebagai implementasi dari Q.S. al-Anfal/8: 27 dan hadis terkait. 3.7 Memahami makna tentang perilaku istiqamah sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Ahqaf/46: 13 dan hadis terkait. 4.3 Mencontohkan perilaku amanah sebagai implementasi dari Q.S. al-Anfal/8: 27 dan hadis terkait 4.5 Mencontohkan perilaku Istiqamah sesuai kandungan Q.S. al-Ahqaf/46: 13 dan hadis terkait.	1. Jujur 1.1. Penger-tian jujur 1.2. Contoh perilaku jujur 1.3. Hik-mah atau manfaat jujur. 2. Amanah 2.1. Penger-tian ama-nah 2.2. Contoh perila-ku ama-nah 2.3.Hikmah atau man-faat ama-nah. 3. Istiqamah 3.1 Penger-tian istiqamah 3.2 Contoh perilaku istiqamah 3.3 Hikmah atau	Mengamati J Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan jujur, amanah, dan istiqamah. J Menyimak dan membaca penjelasan mengenai jujur, amanah, dan istiqamah. Menanya J Mengajukan pertanyaan tentang cara menumbuhkan jujur, amanah, dan istiqamah. J Mengajukan pertanyaan tentang manfaat perilaku jujur, amanah, dan istiqamah, atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual. Eksperimen/explore J Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata jujur, amanah, dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari melalui berbagai sumber.	Tugas J Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku jujur, amanah, dan istiqamah di lingkungan tempat tinggal Observasi J Mengamati pelaksanaan sosiodrama perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: ▪ kejelasan materi (jujur, amanah, dan istiqamah). ▪ penghayatan ▪ kerjasama. J Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang	3 x 3 JP	J Buku siswa Kemdikbud J Gambar/video/multimedia interaktif J Internet J Media cetak

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
	manfaat Istiqamah	<p>) Mendiskusikan dan mengelompokkan data dan informasi tentang kesuksesan yang diawali dari sikap jujur, amanah, dan istiqamah.</p> <p>Asosiasi</p> <p>) Menganalisis perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>) Menganalisis perilaku amanah dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>) Menganalisis perilaku Istiqamah dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Komunikasi</p> <p>) Memaparkan hubungan antara jujur, amanah, dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>) Mendemonstrasikan/mensosio dramakan contoh perilaku jujur, amanah, dan istiqamah.</p> <p>) Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan.</p> <p>) Menyusun kesimpulan.</p>	<p>memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Isi diskusi (jujur, amanah, dan istiqamah). ▪ Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok. <p>Portofolio</p> <p>) Membuat paparan diagram hubungan jujur, amanah, dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Tes</p> <p>) Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian.</p>		
3.3. Memahami makna empati	1. Empati,	Mengamati	Tugas	3 x 3 JP) Buku



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>terhadap sesama sesuai kandungan Q.S. an-Nisa/4: 8 dan hadij terkait.</p> <p>4.3 Mencontohkan perilaku empati terhadap sesama sesuai kandungan Q.S. An-Nisa (4): 8 dan hadis terkait.</p>	<p>1.1. Penger-tian empati.</p> <p>1.2. Pentingnya empati.</p> <p>1.3. Dalil naqli tentang empati dan artinya.</p> <p>1.4. Hikmah empati dalam kehidu-pan sehari-hari.</p> <p>2. Hormat kepada kedua orang tua</p> <p>2.1. Penger-tian hormat kepada kedua orang tua.</p> <p>2.2. Dalil naqli tentang hormat kepada orang tua dan artinya.</p> <p>2.3. Cara hormat kepada kedua orang tua.</p> <p>3. Hormat kepada guru</p> <p>3.1. Penger-tian</p>	<p>) Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan empati,hormat terhadap orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>) Menyimak dan membaca penjelasan mengenai empati,hormat terhadap orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Menanya</p> <p>) Mengajukan pertanyaan tentang cara menumbuhkan sikap empati, hormat terhadap orang tua dan guru.</p> <p>) Mengajukan pertanyaan mengenai manfaat sikap empati. empati,hormat terhadap orang tua dan guru .</p> <p>Eksperimen/explore</p> <p>) Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata sikap empati di sekolah dan di masyarakat.</p> <p>) Mendiskusikan dan mengelompokkan data dan informasi tentang manfaat yang ditimbulkan oleh sikap empati,hormat terhadap</p>	<p>) Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku empati, hormat kepada orang tua dan guru yang ada di lingkungan tempat tinggal kalian.</p> <p>Observasi</p> <p>) Mengamati pelaksanaan sosiodrama perilaku empati, hormat kepada orang tua dan guru menggunakan lembar observasi yang memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kejelasan materi (empati, hormat kepada orang tua dan guru). ▪ penghayatan ▪ kerjasama. <p>) Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Isi diskusi (empati, hormat kepada orang tua 		<p>siswa</p> <p>Kemdikbud</p> <p>) Mushaf Al Quran</p> <p>) Gambar/ video/ multimedia interaktif</p> <p>) Internet</p> <p>) Media cetak</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
	<p>hormat kepada guru.</p> <p>3.2. Dalil naqli tentang hormat kepada guru dan artinya.</p> <p>3.3. Cara hormat kepada guru.</p>	<p>orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Asosiasi</p> <p>) Menganalisis dan menyimpulkan empati, hormat terhadap orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>) Menganalisis dan menyimpulkan hormat terhadap orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Komunikasi</p> <p>) Mensosiodramakan perilaku empati, hormat kepada kedua orang tua dan guru.</p> <p>) Memaparkan pentingnya perilaku empati dalam hidup bermasyarakat, dan bernegara.</p> <p>) Memaparkan pentingnya hormat dengan orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>) Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan.</p> <p>) Menyusun kesimpulan.</p>	<p>dan guru)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok. <p>Portofolio</p> <p>) Membuat paparan pentingnya perilaku empati dalam hidup bermasyarakat, dan bernegara, serta perilaku hormat kepada orang tua dan guru.</p> <p>Tes</p> <p>) Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal — soal pilihan ganda dan uraian.</p>		
3.8	Memahami ketentuan	1. Ketentuan	Mengamati	Tugas	3 x 3 JP) Buku



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>bersuci dari hadas kecil dan hadas besar</p> <p>4.6 Mempraktikkan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</p>	<p>bersuci dari hadas kecil dan hadas besar</p> <p>1.1. Pengetahuan taharah</p> <p>1.2. Macam-macam hadas</p> <p>1.3. Macam-macam najis</p> <p>1.4. Tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</p> <p>1.5. Hikmah taharah.</p>	<p>) Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan kebersihan.</p> <p>) Menyimak dan membaca penjelasan mengenai ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</p> <p>) Membaca dalil naqli mengenai ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</p> <p>Menanya</p> <p>) Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</p> <p>) Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</p> <p>Eksperimen/explore</p> <p>) Secara berkelompok mencari data dari berita atau informasi tentang ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</p> <p>) Mendiskusikan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</p>	<p>) Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku-perilaku yang selalu memperhatikan yang memperhatikan kesucian baik hadas maupun najis di lingkungan tempat tinggalnya.</p> <p>Observasi</p> <p>) Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Isi diskusi (bersuci dari hadas kecil dan hadas besar). ▪ Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok. <p>Portofolio</p> <p>) Membuat paparan bagan alur tata cara</p>		<p>siswa</p> <p>Kemdikbud</p> <p>) Gambar/video/multimedia interaktif</p> <p>) Internet</p> <p>) Media cetak</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>) Mendiskusikan manfaat bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</p> <p>Asosiasi</p> <p>) Membuat analisis tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</p> <p>) Merumuskan manfaat bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</p> <p>Komunikasi</p> <p>) Mendemonstrasikan praktik bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</p> <p>) Menyajikan paparan bagan tentang ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</p> <p>) Memaparkan rumusan hikmah dan manfaat bersuci dari hadas kecil dan hadas besar</p> <p>) Menanggapi pertanyaan dalam diskusi.</p> <p>) Merumuskan kesimpulan.</p>	<p>bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</p> <p>) Membuat paparan manfaat bersuci dari hadas kecil dan hadas besar dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Tes</p> <p>) Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal — soal pilihan ganda dan uraian.</p> <p>) Tes kemampuan psikomotorik dengan unjuk kerja tentang tayamum/wudhu</p>		
<p>3.9 Memahami ketentuan shalat berjamaah</p> <p>4.8 Mempraktikkan shalat berjamaah</p>	<p>1. Shalat wajib berjamaah</p> <p>1.1. Penger-tian shalat</p>	<p>Mengamati</p> <p>) Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan</p>	<p>Tugas</p> <p>) Menuliskan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri orang yang</p>	<p>3 x 3 JP</p>	<p>) Buku siswa Kemdikbud</p>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
	berjama-ah 1.2. Dalil naqli mengenai shalat berjama-ah 1.3. Keten-tuan shalat berjama-ah 1.4. Tata cara shalat berjama-ah 1.5. Hik-mah shalat berjama-ah	shalat berjamaah.) Menyimak dan membaca penjelasan mengenai tata cara shalat berjamaah.) Membaca dalil naqli mengenai shalat berjamaah. Menanya) Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan shalat berjamaah.) Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara pelaksanaan shalat berjamaah. Eksperimen/explore) Secara berkelompok mencari data dari berita atau informasi tentang ketentuan shalat berjamaah.) Mendiskusikan tata cara shalat berjamaah.) Mendiskusikan manfaat shalat berjamaah. Asosiasi) Membuat analisis tata cara shalat berjamaah.) Membuat analisis tentang halangan shalat berjamaah.) Merumuskan manfaat shalat	rajin melaksanakan shalat berjamaah di lingkungan tempat tinggal. Observasi) Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: ▪ Isi diskusi (shalat berjamaah). ▪ Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok. Portofolio) Membuat paparan bagan alur tata cara shalat berjamaah.) Membuat paparan manfaat shalat berjamaah. Tes) Gambar/ video/ multimedia interaktif) Internet) Media cetak



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		berjamaah. Komunikasi J Mendemonstrasikan praktik shalat berjamaah. J Menyajikan paparan bagan tentang ketentuan shalat berjamaah. J Memaparkan rumusan hikmah dan manfaat shalat berjamaah. J Menanggapi pertanyaan dalam diskusi. J Merumuskan kesimpulan.	J Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal — soal pilihan ganda dan uraian. J Tes kemampuan psikomotorik dengan unjuk kerja tentang shalat berjamaah		
3.10 Memahami ketentuan shalat Jumat 4.9 Mempraktikkan shalat Jumat	1. Shalat Jumat 1.1. Pengetahuan shalat Jumat 1.2. Dalil naqli mengenai shalat Jumat 1.3. Ketentuan shalat Jumat 1.4. Tata cara shalat Jumat 1.5. Hikmah shalat Jumat	Mengamati J Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan shalat Jumat. J Menyimak dan membaca penjelasan mengenai tata cara shalat Jumat. J Membaca dalil naqli mengenai shalat Jumat. Menanya J Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan shalat Jumat. J Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara	Tugas J Menuliskan hasil pengamatan terhadap orang yang rajin melaksanakan shalat Jumat di lingkungan tempat tinggal. Observasi J Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: ▪ Isi diskusi (shalat Jumat). ▪ Sikap yg	3 x 3 JP	J Buku siswa Kemdikbud J Gambar/video/multimedia interaktif J Internet



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>pelaksanaan shalat Jumat.</p> <p>Eksperimen/explore</p> <p>) Secara berkelompok mencari data dari berita atau informasi tentang ketentuan shalat Jumat.</p> <p>) Mendiskusikan tata cara shalat Jumat.</p> <p>) Mendiskusikan manfaat shalat Jumat.</p> <p>Asosiasi</p> <p>) Membuat analisis tata cara shalat Jumat.</p> <p>) Membuat analisis tentang halangan shalat Jumat.</p> <p>) Merumuskan manfaat shalat Jumat.</p> <p>Komunikasi</p> <p>) Mendemonstrasikan praktik shalat Jumat.</p> <p>) Menyajikan paparan bagan tentang ketentuan shalat Jumat.</p> <p>) Memaparkan rumusan hikmah dan manfaat shalat Jumat.</p> <p>) Menanggapi pertanyaan dalam diskusi.</p> <p>) Merumuskan kesimpulan.</p>	<p>ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok.</p> <p>Portofolio</p> <p>) Membuat paparan bagan alur tata cara shalat Jumat.</p> <p>) Membuat paparan manfaat shalat Jumat.</p> <p>Tes</p> <p>) Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal — soal pilihan ganda dan uraian.</p> <p>) Tes kemampuan psikomotorik dengan unjuk kerja tentang shalat Jumat.</p>		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
3.11 Memahami ketentuan shalat jamak qasar 4.7 Mempraktikkan shalat shalat jamak qasar	1. Shalat jamak qasar 1.1. Penger-tian shalat jamak qasar 1.2. Dalil naqli mengenai shalat jamak qasar 1.3. Ketentuan shalat jamak qasar 1.4. Tata cara shalat jamak qasar 1.5. Hik-mah shalat jamak qasar	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">) Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan shalat jamak qasar.) Menyimak dan membaca penjelasan mengenai tata cara shalat jamak qasar.) Membaca dalil naqli mengenai shalat jamak qasar. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">) Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan shalat jamak qasar.) Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara pelaksanaan shalat jamak qasar. <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none">) Secara berkelompok mencari data dari berita atau informasi tentang ketentuan shalat jamak qasar.) Mendiskusikan tata cara shalat jamak qasar.) Mendiskusikan manfaat shalat jamak qasar. <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">) Membuat analisis tata cara 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none">) Tuliskan pengalaman kalian dalam melaksanakan shalat jamak qasar. <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none">) Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Isi diskusi (shalat jamak qasar). ▪ Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok. <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none">) Membuat paparan bagan alur tata cara shalat jamak qasar.) Membuat paparan manfaat shalat jamak qasar. <p>Tes</p>	3 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none">) Buku siswa Kemdikbud) Gambar/video/multimedia interaktif) Internet



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		shalat jamak qasar.) Membuat analisis syarat shalat jamak qasar.) Merumuskan manfaat shalat jamak qasar. Komunikasi) Mendemonstrasikan praktik shalat jamak qasar.) Menyajikan paparan bagan tentang ketentuan shalat jamak qasar.) Memaparkan rumusan hikmah dan manfaat shalat jamak qasar.) Menanggapi pertanyaan dalam diskusi.) Merumuskan kesimpulan.) Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal — soal pilihan ganda dan uraian.) Tes kemampuan psikomotorik dengan unjuk kerja tentang shalat jamak qasar.		
3.12 Memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad Saw. Periode Mekah 4.7 Menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. periode Mekah	1. Sejarah perjuangan Nabi Muhammad Saw. periode Mekah 1.1. Kelahiran nabi Muhammad Saw. 1.2. Nabi Muhammad Saw. diangkat menjadi rasul 1.3. Dakwah nabi Muhammad di Mekah	Mengamati) Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan perjuangan Nabi Muhammad Saw. periode Mekah.) Menyimak dan membaca penjelasan mengenai perjuangan Nabi Muhammad Saw. periode Mekah. Menanya) Mengajukan pertanyaan bagaimana keadaan Mekah	Tugas) Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku-perilaku yang dapat dijadikan hikmah dan pelajaran bagi kita dari sejarah Islam Periode Mekah Observasi) Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi	2 x 3 JP) Buku siswa) Kemdikbud) Gambar/ video/ multimedia interaktif) Internet) Peta Mekah



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>sebelum datangnya nabi Muhammad Saw.?</p> <p>) Mengajukan pertanyaan terkait kronologi diangkatnya nabi Muhammad Saw. Menjadi rasul atau pertanyaan lain yang relevan.</p> <p>Eksperimen/explore</p> <p>) Mendiskusikan sejarah kelahiran Nabi Muhammad Saw. berdasarkan data dari berbagai sumber.</p> <p>) Mendiskusikan sejarah Nabi Muhammad Saw. diangkat menjadi rasul berdasarkan data dari berbagai sumber.</p> <p>) Mendiskusikan dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekah.</p> <p>Asosiasi</p> <p>) Melakukan analisis kronologi sejarah kelahiran Nabi Muhammad Saw. dalam bentuk membuat diagram alur.</p> <p>) Melakukan analisis kronologi sejarah Nabi Muhammad Saw. diangkat menjadi rasul dalam bentuk</p>	<p>yang memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Isi diskusi (sejarah perjuangan Islam periode Mekah) ▪ Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok. <p>Portofolio</p> <p>) Membuat paparan kronologi sejarah perkembangan Islam periode Mekah yang diwujudkan dalam bentuk membuat diagram alur.</p> <p>Tes</p> <p>) Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>membuat diagram alur.</p> <p>) Melakukan analisis dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekah dalam bentuk membuat diagram alur..</p> <p>Komunikasi</p> <p>) Menyajikan paparan kronologi sejarah kelahiran Nabi Muhammad Saw. dalam bentuk membuat diagram alur.</p> <p>) Menyajikan paparan kronologi sejarah diangkatnya Nabi Muhammad Saw. sebagai rasul dalam bentuk membuat diagram alur.</p> <p>) Menyajikan paparan analisis dakwah yang dilakukan rasul di Mekah dalam bentuk membuat diagram alur.</p> <p>) Menanggapi pertanyaan.</p> <p>) Menyusun kesimpulan.</p>			
<p>3.13 Memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad SAW Periode Madinah dan Madinah.</p> <p>4.13 Menyajikan strategi perjuangan yang</p>	<p>1. Sejarah perjuangan Nabi Muhammad Saw. periode Madinah</p>	<p>Mengamati</p> <p>) Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan perjuangan Nabi Muhammad Saw. periode Madinah.</p>	<p>Tugas</p> <p>) Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku-perilaku yang dapat dijadikan hikmah dan pelajaran</p>	<p>1 x 3 JP</p>	<p>) Buku siswa Kemdikbud</p> <p>) Gambar/ video/</p>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>dilakukan Nabi Muhammad Saw. periode Madinah.</p>	<p>1.1. sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. hijrah.</p> <p>1.2. peristiwa Nabi Muhammad Saw. hijrah</p> <p>1.3. Dakwah nabi Muhammad di Madinah</p>	<p>) Menyimak dan membaca penjelasan mengenai perjuangan Nabi Muhammad Saw. periode Madinah.</p> <p>Menanya</p> <p>) Mengajukan pertanyaan bagaimana sikap masyarakat Madinah dalam menyambut datangnya Nabi Muhammad Saw.?</p> <p>) Mengajukan pertanyaan terkait kronologi sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. hijrah atau pertanyaan lain yang relevan.</p> <p>Eksperimen/explore</p> <p>) Mendiskusikan sejarah sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. hijrah berdasarkan data dari berbagai sumber.</p> <p>) Mendiskusikan peristiwa Nabi Muhammad Saw. hijrah berdasarkan data dari berbagai sumber.</p> <p>) Mendiskusikan dakwah Nabi Muhammad Saw. di Madinah.</p>	<p>bagi kita dari sejarah Islam Periode Madinah.</p> <p>Observasi</p> <p>) Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Isi diskusi (sejarah perjuangan Islam periode Madinah) ▪ Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok. <p>Portofolio</p> <p>) Membuat paparan kronologi sejarah perkembangan Islam periode Madinah yang diwujudkan dalam bentuk membuat diagram alur.</p>		<p>multimedia interaktif</p> <p>) Internet</p> <p>) Peta Madinah</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>Asosiasi</p> <p>) Melakukan analisis kronologi sejarah sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. hijrah dalam bentuk membuat diagram alur.</p> <p>) Melakukan analisis kronologi peristiwa Nabi Muhammad Saw. hijrah dalam bentuk membuat diagram alur.</p> <p>) Melakukan analisis dakwah Nabi Muhammad Saw. di Madinah dalam bentuk membuat diagram alur.</p> <p>Komunikasi</p> <p>) Menyajikan paparan kronologi sejarah sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. hijrah dalam bentuk membuat diagram alur.</p> <p>) Menyajikan paparan kronologi peristiwa Nabi Muhammad Saw. hijrah dalam bentuk membuat diagram alur.</p> <p>) Menyajikan paparan analisis dakwah Nabi Muhammad Saw. di Madinah dalam bentuk membuat diagram</p>	<p>Tes</p> <p>) Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		alur. J Menanggapi pertanyaan. J Menyusun kesimpulan.			
3.14 Mengetahui sikap terpuji khulafaurrasyidin 4.14 Mencontohkan perilaku terpuji dari khulafaurrasyidin	1. Sikap terpuji khulafaur-rasyidin 1.1. Khali-fah Abu Bakar as-Siddiq 1.2. Khali-fah Umar bin Khatab 1.3. Khali-fah Usman bin Affan 1.4. Khali-fah Ali bin Abi Thalib	Mengamati J Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan sikap terpuji khulafaurrasyidin. J Menyimak dan membaca penjelasan mengenai sikap terpuji khulafaurrasyidin. Menanya J Mengajukan pertanyaan bagaimana sikap yang dimiliki oleh khulafaurrasyidin? J Mengajukan pertanyaan terkait kronologi kepemimpinan khulafaurrasyidin atau pertanyaan lain yang relevan. Eksperimen/explore J Mendiskusikan kepemimpinan Abu bakar as-Sidiq berdasarkan data dari berbagai sumber.	Tugas J Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku-perilaku yang dapat dijadikan hikmah dan pelajaran bagi kita dari sikap terpuji khulafaurrasyidin. Observasi J Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: ▪ Isi diskusi (sikap terpuji khulafaurrasyidin) ▪ Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja	1 x 3 JP	J Buku siswa Kemdikbud J Gambar/ video/ multimedia interaktif J Internet J Peta Timur Tengah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>) Mendiskusikan kepemimpinan Umar bin Khatab berdasarkan data dari berbagai sumber.) Mendiskusikan kepemimpinan Usman bin Affan berdasarkan data dari berbagai sumber.) Mendiskusikan kepemimpinan Ali bin Abi Thalib berdasarkan data dari berbagai sumber Asosiasi) Melakukan analisis kepemimpinan Abu bakar as-Sidiq dalam bentuk membuat diagram alur.) Melakukan analisis kepemimpinan Umar bin Khatab dalam bentuk membuat diagram alur.) Melakukan analisis kepemimpinan Usman bin Affan dalam bentuk membuat diagram alur.) Melakukan analisis kepemimpinan Ali bin Abi Thalib dalam bentuk membuat diagram alur. Komunikasi </p>	<p>kelompok.</p> <p>Portofolio</p> <p>) Membuat paparan sikap terpuji khulafaurrasyidin yang diwujudkan dalam bentuk membuat diagram alur.</p> <p>Tes</p> <p>) Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>) Menyajikan paparan kepemimpinan Abu Bakar as-Sidiq dalam bentuk membuat diagram alur.</p> <p>) Menyajikan paparan kepemimpinan Umar bin Khatab dalam bentuk membuat diagram alur.</p> <p>) Menyajikan paparan kepemimpinan Usman bin Affan dalam bentuk membuat diagram alur.</p> <p>) Menyajikan paparan kepemimpinan Ali bin Abi Thalib dalam bentuk membuat diagram alur.</p> <p>) Menanggapi pertanyaan.</p> <p>) Menyusun kesimpulan.</p>			



LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMPS Ilmiah Kendari
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Selamat Datang Wahai Nabiku Kekasih Allah Swt.
Alokasi Waktu : 6 x 40 menit (2x JP)
Pertemuan : ke 1 s.d. ke 2

A. Kompetensi Inti (KI)

KI. 1.	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI. 2.	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI. 3.	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI. 4.	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad Saw. Periode Mekah	1.11.1 Menjelaskan tentang kelahiran Nabi Muhammad saw. 1.11.2 Menjelaskan tentang strategi dakwah Nabi Muhammad saw. 1.11.3 Menjelaskan perjuangan nabi Muhammad saw. Dalam periode Makkah dalam menegakkan risalah Allah swt.

2.11 Menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. periode Mekah	2.11.1 Menunjukkan perilaku meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. Periode Makkah 3.11.2 Menampilkan perilaku yang mencerminkan sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. Periode Makkah 3.11.3 Menyimpulkan hikmah sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. Periode Makkah
---	--

Nilai Karakter : Jujur, tanggungjawab, gotongroyong, kerjasama, toleransi, dan damai

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

1. Siswa dapat menunjukkan contoh perilaku meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. Periode Mekah dengan baik dan benar.
2. Siswa dapat mendemonstrasikan contoh perilaku meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah dengan baik dan benar
3. Siswa dapat menceritakan sejarah masa remaja kelahiran Nabi Muhammad saw. dengan baik dan benar.
4. Siswa dapat menerangkan sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah dengan baik dan benar.

Pertemuan ke-2

1. Siswa dapat menunjukkan perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah dengan baik dan benar.
2. Siswa dapat menjelaskan perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. Periode Mekah dengan baik dan benar.
3. Siswa dapat menjelaskan strategi dakwah Rasulullah saw. dengan baik dan benar.
4. Siswa dapat meneladani perjuangan Rasulullah saw. di Mekah.

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan ke-1

-) Kehadiran sang kekasih
-) Nabi Muhammad saw. diangkat menjadi Rasul

Pertemuan ke-2

-) Dakwah Nabi Muhammad saw. di Mekah

E. Model, Metode Pembelajaran, dan Pendekatan pembelajaran

Model Pembelajaran:

1. *Cooperative Learning* tipe *talking stick*

Metode Pembelajaran:

1. Ceramah
 2. Diskusi Kelompok
- Pendekatan Pembelajaran:** Scientific

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran :

1. Media : Kertas *Strip Story*
2. Sumber Belajar
 - Buku Ajar siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII
 - Departemen Agama, Al-Qur'an dan terjemahannya
 - Sirah Nabawiyah karya Syaikh Shafiyurrahman al-Mubarakfuri
 - Buku Encyclopedee seri 12 The Great Prophet Muhammad

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

Pertemuan ke-1: (Model Pembelajaran: Cooperative Learning Tipe Talking Stick dengan media Strip Story)

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
 - Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama lalu dilanjutkan tadarus.
 - Persiapan pembelajaran: absensi dan memeriksa kelengkapan, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk
 - Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran
 - a. Apersepsi
Guru melakukan tanya jawab tentang materi pembelajaran minggu yang lalu.
 - b. Motivasi
Guru menceritakan tentang pentingnya memahami materi selamat datang wahai Nabiku kekasih Allah Swt.
2. Kegiatan Inti (100 menit)

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Kompetensi yang dikembangkan
Mengamati	<p>Fase 1: Membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen</p> <ul style="list-style-type: none">) Guru membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen (dipersiapkan dari rumah)) Guru mengarahkan siswa untuk duduk dalam kelompoknya masing-masing) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>talking stick</i> melalui media <i>strip story</i>.) Guru menjelaskan materi 	<ul style="list-style-type: none">) Mengembangkan kebiasaan belajar kelompok untuk memecahkan dan menyelesaikan masalah) Mengembangkan sikap disiplin (menaati aturan dan tertib)) Penanaman pemahaman konsep tentang Kehadiran sang kekasih dan Nabi Muhammad saw. diangkat menjadi Rasul.) untuk meningkatkan kemampuan berpikir, mendengarkan dan

	<p>secara umum tentang Kehadiran sang kekasih dan Nabi Muhammad saw. diangkat menjadi Rasul.</p> <p>Fase 2: Guru memberikan wacana/kliping sesuai dengan topik pembelajaran</p> <p>) Guru meminta perwakilan siswa dalam kelompok untuk mengambil potongan <i>strip story</i> tentang materi Kehadiran sang kekasih dan Nabi Muhammad saw. diangkat menjadi Rasul.</p> <p>) Guru meminta siswa mempelajari materi yang tertera pada <i>strip story</i>.</p>	<p>menyimak.</p> <p>) Mengembangkan kemampuan mengamati dan menganalisis masalah</p> <p>) Menanamkan pemahaman konsep, prinsip, kemampuan mendengarkan, menyimak dan menirukan</p>
Menanya	<p>) Guru memberikan kesempatan kepada siswa dalam kelompok untuk mengajukan pertanyaan terkait materi kehadiran sang kekasih dan Nabi Muhammad saw. diangkat menjadi Rasul.</p> <p>) Guru memberikan kesempatan kepada siswa lainnya untuk menanggapi pertanyaan siswa sebelum meluruskan jawaban</p>	<p>) Mengembangkan sikap kritis, bertanya dan menganalisis permasalahan</p> <p>) Mengembangkan keaktifan siswa dalam mengajukan pendapat dan menghargai pendapat orang lain</p>
Mengumpulkan dan mengolah informasi	<p>Fase 3: Peserta didik bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok terhadap hasil bacaannya</p> <p>) Dalam kelompok belajar, siswa menyelesaikan tugas yang diberikan dengan berdiskusi.</p> <p>) Selama kegiatan diskusi kelompok, guru memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan untuk menyelesaikan tugas diskusi</p> <p>) Selama kegiatan diskusi kelompok, guru melakukan penilaian kinerja diskusi kelompok</p>	<p>) Mengembangkan kemampuan pemahaman konsep, prinsip, kemampuan mengumpulkan dan mengolah informasi</p> <p>) Mengembangkan sikap ilmiah siswa dalam diskusi kelompok terkait: perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, ketelitian, disiplin dan tanggung jawab</p> <p>) Mengembangkan sikap disiplin dan menghargai waktu secara efisien dan efektif</p>

	<ul style="list-style-type: none"> J Guru dan siswa memilih lagu apa yang akan dipakai untuk iringan saat stick berjalan. J Setelah lagu terpilih, guru mulai menggulirkan <i>stick</i> dengan cara bernyanyi dimulai dari kelompok satu hingga kelompok terakhir sampai guru mengatakan “<i>stop</i>” atau “<i>break</i>”. 	<ul style="list-style-type: none"> J Mengembangkan sikap dan kemampuan rasa ingin tahu dan mengajukan permasalahan J Mengamati dan menilai sikap dan kinerja diskusi
Mengasosiasi	<ul style="list-style-type: none"> J Kelompok yang mendapat giliran memegang tongkat terlebih dahulu wajib maju kedepan dan memaparkan materi yang di dapat oleh kelompoknya. Kegiatan ini diulang terus-menerus sampai semua kelompok atau sebagian besar siswa mendapat giliran untuk menjawab pertanyaan dari guru. 	<ul style="list-style-type: none"> J Mengembangkan kemampuan siswa untuk membuat kesimpulan dan memecahkan masalah terkait informasi yang diolah dan dianalisis dalam diskusi kelompok
Mengomunikasi-kan	<p>Fase 4: Mempresentasikan/ membacakan hasil kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> J Guru mengarahkan setiap kelompok siswa untuk mempersiapkan hasil diskusinya J Siswa mempresentasikan hasil diskusi atau kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberikan tanggapan J Guru meminta kelompok lainnya untuk menyimak presentasi kelompok J Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lainnya untuk memberikan tanggapan atas kelompok yang mempresentasikan hasil diskusinya J Guru memberikan kesempatan kepada 	<ul style="list-style-type: none"> J Meningkatkan kedisiplinan dan menghargai waktu J Meningkatkan kemampuan pemahaman konsep, prinsip, berbicara dan mengemukakan pendapat. J Meningkatkan sikap menghargai pendapat orang lain, menyimak, dan menganalisis masalah J Meningkatkan kemampuan berpikir kritis, memahami, mengembangkan konsep dan prinsip. J Meningkatkan sikap ilmiah menghargai pendapat orang lain J Melakukan penilaian sikap dan unjuk kerja presentasi J Meningkatkan kemampuan membaca, memahami dan menerapkan konsep serta prinsip materi pembelajaran J Meningkatkan kemampuan

	<p>kelompok penyaji untuk memberikan jawaban/tanggapan balik</p> <p>) Guru meluruskan jawaban siswa dan memberikan penguatan tambahan tentang materi yang didiskusikan</p> <p>) Selama kegiatan diskusi kelompok, guru melakukan penilaian kinerja diskusi kelompok</p>	<p>berpikir kritis dan sikap menghargai pendapat orang lain.</p> <p>) Melakukan penilaian keterampilan membaca dan melafalkan</p>
--	---	---

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

Fase 5: Guru membuat kesimpulan bersama

-) Setelah kegiatan presentasi kelompok selesai, guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran Kehadiran sang kekasih dan Nabi Muhammad saw. diangkat menjadi Rasul.

Fase 6: Penutup

-) Guru meminta laporan hasil diskusi kelompok untuk diberikan penilaian
-) Guru mengevaluasi jalannya diskusi dan presentasi untuk dijadikan perbaikan pada pembelajaran berikutnya
-) Guru menyampaikan materi pembelajaran pertemuan berikutnya mengenai: Kehadiran sang kekasih dan Nabi Muhammad saw. diangkat menjadi Rasul.
-) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan soal Kehadiran sang kekasih dan Nabi Muhammad saw. diangkat menjadi Rasul.
-) Memeriksa kebersihan dan kerapian kelas dan salam penutup.

Pertemuan ke 2: (Model Pembelajaran: Cooperative Learning Tipe Strip Story)

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

a. Apersepsi

Tanya jawab tentang materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya:

Kehadiran sang kekasih dan Nabi Muhammad saw. diangkat menjadi Rasul.

b. Motivasi

Guru menjelaskan tentang Dakwah Nabi Muhammad saw. di Mekah.

2. Kegiatan Inti (100 menit)

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Kompetensi yang dikembangkan
Mengamati	<p>Fase 1: Membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen</p> <p>) Guru membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen (dipersiapkan dari rumah)</p> <p>) Guru mengarahkan siswa untuk duduk dalam</p>	<p>) Mengembangkan kebiasaan belajar kelompok untuk memecahkan dan menyelesaikan masalah</p> <p>) Mengembangkan sikap disiplin (menaati aturan dan tertib)</p> <p>) Penanaman pemahaman</p>

	<p>kelompoknya masing-masing</p> <p>) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>talking stick</i> melalui media <i>strip story</i>.</p> <p>) Guru menjelaskan materi secara umum tentang Dakwah Nabi Muhammad saw. di Mekah.</p> <p>Fase 2: Guru memberikan wacana/kliping sesuai dengan topik pembelajaran</p> <p>) Guru meminta perwakilan siswa dalam kelompok untuk mengambil potongan <i>strip story</i> tentang materi Dakwah Nabi Muhammad saw. di Mekah.</p> <p>) Guru meminta siswa mempelajari materi yang tertera pada <i>strip story</i>.</p>	<p>konsep tentang sejarah perkembangan Islam di Nusantara untuk meningkatkan kemampuan berpikir, mendengarkan dan menyimak.</p> <p>) Mengembangkan kemampuan mengamati dan menganalisis masalah</p> <p>) Menanamkan pemahaman konsep, prinsip, kemampuan mendengarkan, menyimak dan menirukan</p>
Menanya	<p>) Guru memberikan kesempatan kepada siswa dalam kelompok untuk mengajukan pertanyaan terkait materi Dakwah Nabi Muhammad saw. di Mekah.</p> <p>) Guru memberikan kesempatan kepada siswa lainnya untuk menanggapi pertanyaan siswa sebelum meluruskan jawaban</p>	<p>) Mengembangkan sikap kritis, bertanya dan menganalisis permasalahan</p> <p>) Mengembangkan keaktifan siswa dalam mengajukan pendapat dan menghargai pendapat orang lain</p>
Mengumpulkan dan mengolah informasi	<p>Fase 3: Peserta didik bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok terhadap hasil bacaannya</p> <p>) Dalam kelompok belajar, siswa menyelesaikan tugas yang diberikan dengan berdiskusi.</p> <p>) Selama kegiatan diskusi kelompok, guru memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan untuk menyelesaikan tugas diskusi</p> <p>) Selama kegiatan diskusi</p>	<p>) Mengembangkan kemampuan pemahaman konsep, prinsip, kemampuan mengumpulkan dan mengolah informasi</p> <p>) Mengembangkan sikap ilmiah siswa dalam diskusi kelompok terkait: perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, ketelitian, disiplin dan tanggung jawab</p> <p>) Mengembangkan sikap</p>

	<p>kelompok, guru melakukan penilaian kinerja diskusi kelompok</p> <p>) Guru dan siswa memilih lagu apa yang akan dipakai untuk iringan saat stick berjalan.</p> <p>) Setelah lagu terpilih, guru mulai menggulirkan <i>stick</i> dengan cara bernyanyi dimulai dari kelompok satu hingga kelompok terakhir sampai guru mengatakan “<i>stop</i>” atau “<i>break</i>”.</p>	<p>disiplin dan menghargai waktu secara efisien dan efektif</p> <p>) Mengembangkan sikap dan kemampuan rasa ingin tahu dan mengajukan permasalahan</p> <p>) Mengamati dan menilai sikap dan kinerja diskusi</p>
Mengasosiasi	<p>) Kelompok yang mendapat giliran memegang tongkat terlebih dahulu wajib maju kedepan dan memaparkan materi yang di dapat oleh kelompoknya. Kegiatan ini diulang terus-menerus sampai semua kelompok atau sebagian besar siswa mendapat giliran untuk menjawab pertanyaan dari guru.</p>	<p>) Mengembangkan kemampuan siswa untuk membuat kesimpulan dan memecahkan masalah terkait informasi yang diolah dan dianalisis dalam diskusi kelompok</p>
Mengomunikasi-kan	<p>Fase 4: Mempresentasikan/ membacakan hasil kelompok</p> <p>) Guru mengarahkan setiap kelompok siswa untuk mempersiapkan hasil diskusinya</p> <p>) Siswa mempresentasikan hasil diskusi atau kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberikan tanggapan</p> <p>) Guru meminta kelompok lainnya untuk menyimak presentasi kelompok</p> <p>) Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lainnya untuk memberikan tanggapan atas kelompok yang mempresentasikan hasil</p>	<p>) Meningkatkan kedisiplinan dan menghargai waktu</p> <p>) Meningkatkan kemampuan pemahaman konsep, prinsip, berbicara dan mengemukakan pendapat.</p> <p>) Meningkatkan sikap menghargai pendapat orang lain, menyimak, dan menganalisis masalah</p> <p>) Meningkatkan kemampuan berpikir kritis, memahami, mengembangkan konsep dan prinsip.</p> <p>) Meningkatkan sikap ilmiah menghargai pendapat orang lain</p> <p>) Melakukan penilaian sikap dan unjuk kerja presentasi</p> <p>) Meningkatkan kemampuan membaca, memahami dan</p>

	<p>diskusinya</p> <p>) Guru memberikan kesempatan kepada kelompok penyaji untuk memberikan jawaban/tanggapan balik</p> <p>) Guru meluruskan jawaban siswa dan memberikan penguatan tambahan tentang materi yang didiskusikan</p> <p>) Selama kegiatan diskusi kelompok, guru melakukan penilaian kinerja diskusi kelompok</p>	<p>menerapkan konsep serta prinsip materi pembelajaran</p> <p>) Meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan sikap menghargai pendapat orang lain.</p> <p>) Melakukan penilaian keterampilan membaca dan melafalkan</p>
--	---	---

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

-) Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan pembelajaran dengan materi Dakwah Nabi Muhammad saw. di Mekah.
-) Guru menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya.
-) Guru menutup dengan mengucapkan salam.

H. Penilaian Pembelajaran, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1) Penilaian Pembelajaran

No.	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen
1.	Pengetahuan	Tugas individu	(laporan hasil diskusi)
2.	Sikap	Pengamatan Sikap PBM	Penilaian Sikap PBM
3.	Keterampilan	Pengamatan Demonstrasi Membaca Ayat	Penilaian Keterampilan Membaca Ayat

2) Pembelajaran Remedial

Disesuaikan dengan ketuntasan dari hasil analisis ulangan harian materi sel volta

- Jika jumlah yang tidak tuntas $> 1/3$, maka dilakukan pengajaran ulang, kemudian ditindak lanjuti dengan ujian ulang menggunakan soal yang sama atau berbeda dengan tingkat kesukaran yang sama
- Jika jumlah yang tidak tuntas $\leq 1/3$, maka cukup diberikan pembelajaran tutor sebaya, kemudian ditindak lanjuti dengan ujian ulang menggunakan soal yang sama atau berbeda dengan tingkat kesukaran yang sama.

Kendari, 12 Oktober 2019

Peneliti

Guru Mata Pelajaran PAI

Deni Marliani
NIM 16010101095

Ariknawati, S.Ag
NIP. 197711132009032004

Mengetahui,
Kepala SMP ILMIAH KENDARI

Alwan, S.Pd
NIP. 196805032005021002



LAMPIRAN-LAMPIRAN

I. TES LISAN

1. Tanggal berapakah Nabi Muhammad saw. Lahir?
2. Siapakah nama ibu Nabi Muhammad saw?
3. Siapakah nama ayah Nabi Muhammad saw?
4. Mengapa Nabi Muhammad saw. Sangat dipercaya?
5. Bagaimana tanggapan kaum kafir Quraisy tentang dakwah Nabi Muhammad saw?

II. TES TERTULIS

A. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D sebagai jawaban yang paling tepat!

1. Nabi Muhammad saw. lahir pada....
A. Senin, 12 *Rabiul Awwal*
B. Senin, 12 *Rabiul Akhir*
C. Jum'at, 17 *Ramadhan*
D. Sabtu, 1 *Muharram*
2. Nama ayah Nabi Muhammad saw. bernama....
A. Abdurrahman bin Auf
B. Abdullah bin Abdul Muthalib
C. Abu Bakar Ash-Shiddiq
D. Umar bin Khattab
3. Saat bayi, Nabi Muhammad saw. diasuh oleh seorang perempuan dari kampung pedalaman yang bernama....
A. Siti Huzaifah
B. Halimatus Sa'diyah
C. Ummu Kulsum
D. Ummu Maktum
4. Setelah ibunya wafat, Nabi Muhammad saw. di asuh oleh....
A. Abu Thalib
B. Abdul Muthalib
C. Hamzah bin Abdul Muthalib
D. Abu Lahab
5. Nabi Muhammad saw. pernah mulai berdagang sendiri ke-Syiria ketika berusia....
A. 12 tahun
B. 15 tahun
C. 20 tahun
D. 25 tahun
6. Paman Nabi Muhammad saw. yang sangat benci terhadap Islam ialah....
A. Abu Thalib
B. Abu Lahab
C. Abbas
D. Hamzah
7. Nabi Muhammad saw. diangkat menjadi Rasul pada usia....
A. 25 tahun
B. 30 tahun
C. 35 tahun
D. 40 tahun
8. Nabi Muhammad saw. diangkat menjadi Rasul ditandai dengan menerima wahyu....
A. Q.S. *al-Fatihah* 1-7
B. Q.S. *al-Falaq* 1-5
C. Q.S. *al-'Alaq* 1-5
D. Q.S. *al-Baqarah* 1-5
9. Setelah Nabi Muhammad saw. berdakwah kepada kaum kafir Quraisy, sikap mereka....

- A. Biasa-biasa saja
 B. Ada yang menerima ada yang menolak
 C. Menerima semua ajakan Nabi
 D. Menolak semua ajakan Nabi
10. Di bawah ini sikap yang tidak dimiliki Nabi Muhammad saw. adalah....
 A. Menyampaikan dakwah dengan sopan dan ramah
 B. Memaksakan kehendak agar mereka masuk Islam
 C. Memberikan kesempatan kepada mereka berpikir
 D. Berdakwah dengan teladan yang baik

B. URAIAN

Jawablah pertanyaan-pertanyaan ini dengan benar!

1. Mengapa Nabi Muhammad saw. sangat dipercaya?
2. Mengapa dakwah Nabi Muhammad saw. dilakukan secara sembunyi-sembunyi?
3. Jelaskan tawaran kaum kafir Quraisy kepada Nabi Muhammad saw. agar berhenti berdakwah!
4. Tuliskan 3 isi pemboikotan kaum kafir Quraisy!
5. Sebutkan siapa saja *As-Sabiqunal Awwalun*!

III. KUNCI JAWABAN

A. PILIHAN GANDA

- | | |
|------|-------|
| 1. A | 6. B |
| 2. B | 7. D |
| 3. B | 8. B |
| 4. B | 9. B |
| 5. D | 10. B |

B. URAIAN

1. Karena dikenal akan kejujuran beliau.
2. Belum memiliki kekuatan/pengikutnya sedikit.
3. Dengan menawarkan jabatan yang tinggi, harta yang banyak, perempuan yang cantik.
4. a. Kaum Quraisy tidak akan menikahi orang Islam
 b. Kaum Quraisy tidak menerima permintaan nikah dari orang Islam
 c. Kaum Quraisy tidak akan melakukan jual beli dengan orang Islam
5. Orang-orang yang pertama kali memeluk Islam, mereka adalah Siti Khadijah, Abu Bakar, Ali bin Abi Thalib, Zaid bin Harisah, dan Ummu Aiman.

LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMPS Ilmiah Kendari
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Dengan Ilmu Pengetahuan Semua Jadi Lebih Mudah
Alokasi Waktu : 6 x 40 menit (2x JP)
Pertemuan : ke 1 s.d. ke 2

A. Kompetensi Inti (KI)

KI. 1.	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI. 2.	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI. 3.	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI. 4.	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Memahami isi kandungan Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55):33, serta hadis terkait tentang menuntut ilmu.	1.1.1 Terbiasa membaca Al-Qur'an dengan meyakini bahwa Allah akan meninggikan derajat orang yang beriman dan berilmu.
2.1 Membaca Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55):33, dengan tartil	2.1.1 Membaca Q.S. <i>al-Mujadalah</i> /58: 11 beserta artinya dengan tartil 2.1.2 Membaca Q.S. <i>ar-Rahman</i> /55:

	33 beserta artinya dengan tartil
3.1 Menunjukkan hafalan Q.S. <i>al-Mujadalah</i> /58: 11, Q.S. <i>ar-Rahman</i> /55: 33 serta hadis terkait dengan lancar.	3.1.1 Menunjukkan hafalan Q.S. <i>al-Mujadalah</i> /58: 11, Q.S. <i>ar-Rahman</i> /55: 33 serta hadis terkait beserta artinya dengan lancar.

Nilai Karakter: jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun.

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

1. Siswa dapat menyebutkan arti Q.S. *ar-Rahman*/55:33 dan Q.S. *al-Mujadalah*/58:11 serta hadis tentang menuntut ilmu. dengan baik dan benar.
2. Siswa dapat menjelaskan makna Q.S. *ar-Rahman*/55:33 dan Q.S. *al-Mujadalah*/58:11 serta hadis tentang menuntut ilmu dengan baik dan benar.
3. Siswa dapat mengidentifikasi hukum bacaan mad dalam Q.S. *ar-Rahman*/55:33 dan Q.S. *al-Mujadalah*/58:11 dengan baik dan benar.
4. Siswa dapat menjelaskan hukum bacaan mad dalam Q.S. *ar-Rahman*/55:33 dan Q.S. *al-Mujadalah*/58:11 dengan baik dan benar.

Pertemuan ke-2

1. Siswa dapat menunjukan bacaan Q.S. *ar-Rahman*/55:33 dan Q.S. *al-Mujadalah*/58:11 dengan tartil.
2. Siswa dapat mendemonstrasikan hafalan Q.S. *ar-Rahman*/55:33 dan Q.S. *al-Mujadalah*/58:11 dengan lancar.
3. Siswa dapat menampilkan contoh perilaku semangat menuntut ilmu sebagai implementasi Q.S. *ar-Rahman*/55:33 dan Q.S. *al-Mujadalah*/58:11, serta hadis terkait dengan baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan ke-1

- a. Mari membaca Al-Qur'an
 1. Membaca Q.S. *ar-Rahman*/55:33
 2. Membaca Q.S. *al-Mujadalah*/58:11
 3. Menerapkan ilmu Tajwid tentang “Al” Syamsiyah dan “Al” Qamariyah
 4. Mengartikan Q.S. *ar-Rahman*/55:33
 5. Mengartikan Q.S. *al-Mujadalah*/58:11

Pertemuan ke-2

- b. Mari memahami Al-Qur'an
 1. Kandungan Q.S. *ar-Rahman*/55:33 serta hadis terkait
 2. Kandungan Q.S. *al-Mujadalah*/58:13 serta hadis terkait
- c. Perilaku orang yang cinta ilmu pengetahuan

E. Model, Metode Pembelajaran, dan Pendekatan pembelajaran

Model Pembelajaran:

1. *Cooperative Learning* tipe *talking stick*

Metode Pembelajaran:

1. Ceramah
2. Diskusi Kelompok

Pendekatan Pembelajaran: Scientific

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran :

1. Media : Kertas *Strip Story*
2. Sumber Belajar
 - Buku Ajar siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII
 - Departemen Agama, Al-Qur'an dan terjemahannya

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

Pertemuan ke-1: (Model Pembelajaran: Cooperative Learning Tipe Talking Stick dengan media Strip Story)

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
 - Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama lalu dilanjutkan tadarus.
 - Persiapan pembelajaran: absensi dan memeriksa kelengkapan, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk
 - Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran
 - a. Apersepsi
Guru melakukan tanya jawab tentang materi pembelajaran minggu yang lalu.
 - b. Motivasi
Guru menceritakan tentang pentingnya memahami materi mari membaca Q.S. *ar-Rahman/55:33* dan Q.S. *al-Mujadilah/58:11*.
2. Kegiatan Inti (100 menit)

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Kompetensi yang dikembangkan
Mengamati	<p>Fase 1: Membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen</p> <ul style="list-style-type: none">] Guru membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen (dipersiapkan dari rumah)] Guru mengarahkan siswa untuk duduk dalam kelompoknya masing-masing] Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>talking stick</i> melalui media <i>strip story</i>.] Guru menjelaskan materi secara umum tentang mari 	<ul style="list-style-type: none">] Mengembangkan kebiasaan belajar kelompok untuk memecahkan dan menyelesaikan masalah] Mengembangkan sikap disiplin (menaati aturan dan tertib)] Penanaman pemahaman konsep tentang mari membaca Q.S. <i>ar-Rahman/55:33</i> dan Q.S. <i>al-Mujadilah/58:11</i> untuk meningkatkan kemampuan berpikir, mendengarkan dan menyimak.] Mengembangkan

	<p>membaca Q.S. <i>ar-Rahman/55:33</i> dan Q.S. <i>al-Mujadilah/58:11</i>.</p> <p>Fase 2: Guru memberikan wacana/kliping sesuai dengan topik pembelajaran</p> <p>) Guru meminta perwakilan siswa dalam kelompok untuk mengambil potongan <i>strip story</i> tentang materi mari membaca Q.S. <i>ar-Rahman/55:33</i> dan Q.S. <i>al-Mujadilah/58:11</i>.</p> <p>) Guru meminta siswa mempelajari materi yang tertera pada <i>strip story</i>.</p>	<p>kemampuan mengamati dan menganalisis masalah</p> <p>) Menanamkan pemahaman konsep, prinsip, kemampuan mendengarkan, menyimak dan menirukan</p>
Menanya	<p>) Guru memberikan kesempatan kepada siswa dalam kelompok untuk mengajukan pertanyaan terkait materi mari membaca Q.S. <i>ar-Rahman/55:33</i> dan Q.S. <i>al-Mujadilah/58:11</i>.</p> <p>) Guru memberikan kesempatan kepada siswa lainnya untuk menanggapi pertanyaan siswa sebelum meluruskan jawaban</p>	<p>) Mengembangkan sikap kritis, bertanya dan menganalisis permasalahan</p> <p>) Mengembangkan keaktifan siswa dalam mengajukan pendapat dan menghargai pendapat orang lain</p>
Mengumpulkan dan mengolah informasi	<p>Fase 3: Peserta didik bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok terhadap hasil bacaannya</p> <p>) Dalam kelompok belajar, siswa menyelesaikan tugas yang diberikan dengan berdiskusi.</p> <p>) Selama kegiatan diskusi kelompok, guru memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan untuk menyelesaikan tugas diskusi</p> <p>) Selama kegiatan diskusi kelompok, guru melakukan penilaian kinerja diskusi kelompok</p> <p>) Guru dan siswa memilih lagu apa yang akan dipakai untuk iringan saat</p>	<p>) Mengembangkan kemampuan pemahaman konsep, prinsip, kemampuan mengumpulkan dan mengolah informasi</p> <p>) Mengembangkan sikap ilmiah siswa dalam diskusi kelompok terkait: perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, ketelitian, disiplin dan tanggung jawab</p> <p>) Mengembangkan sikap disiplin dan menghargai waktu secara efisien dan efektif</p> <p>) Mengembangkan sikap dan kemampuan rasa ingin tahu dan mengajukan</p>

	<p>stick berjalan.</p> <p>) Setelah lagu terpilih, guru mulai menggulirkan <i>stick</i> dengan cara bernyanyi dimulai dari kelompok satu hingga kelompok terakhir sampai guru mengatakan “<i>stop</i>” atau “<i>break</i>”.</p>	<p>permasalahan</p> <p>) Mengamati dan menilai sikap dan kinerja diskusi</p>
Mengasosiasi	<p>) Kelompok yang mendapat giliran memegang tongkat terlebih dahulu wajib maju kedepan dan memaparkan materi yang di dapat oleh kelompoknya. Kegiatan ini diulang terus-menerus sampai semua kelompok atau sebagian besar siswa mendapat giliran untuk menjawab pertanyaan dari guru.</p>	<p>) Mengembangkan kemampuan siswa untuk membuat kesimpulan dan memecahkan masalah terkait informasi yang diolah dan dianalisis dalam diskusi kelompok</p>
Mengomunikasi-kan	<p>Fase 4: Mempresentasikan/ membacakan hasil kelompok</p> <p>) Guru mengarahkan setiap kelompok siswa untuk mempersiapkan hasil diskusinya</p> <p>) Siswa mempresentasikan hasil diskusi atau kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberikan tanggapan</p> <p>) Guru meminta kelompok lainnya untuk menyimak presentasi kelompok</p> <p>) Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lainnya untuk memberikan tanggapan atas kelompok yang mempresentasikan hasil diskusinya</p> <p>) Guru memberikan kesempatan kepada kelompok penyaji untuk memberikan jawaban/tanggapan balik</p> <p>) Guru meluruskan jawaban</p>	<p>) Meningkatkan kedisiplinan dan menghargai waktu</p> <p>) Meningkatkan kemampuan pemahaman konsep, prinsip, berbicara dan mengemukakan pendapat.</p> <p>) Meningkatkan sikap menghargai pendapat orang lain, menyimak, dan menganalisis masalah</p> <p>) Meningkatkan kemampuan berpikir kritis, memahami, mengembangkan konsep dan prinsip.</p> <p>) Meningkatkan sikap ilmiah menghargai pendapat orang lain</p> <p>) Melakukan penilaian sikap dan unjuk kerja presentasi</p> <p>) Meningkatkan kemampuan membaca, memahami dan menerapkan konsep serta prinsip materi pembelajaran</p> <p>) Meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan sikap menghargai pendapat orang lain.</p>

	siswa dan memberikan penguatan tambahan tentang materi yang didiskusikan) Selama kegiatan diskusi kelompok, guru melakukan penilaian kinerja diskusi kelompok) Melakukan penilaian keterampilan membaca dan melafalkan
--	---	---

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

Fase 5: Guru membuat kesimpulan bersama

) Setelah kegiatan presentasi kelompok selesai, guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran mari membaca Q.S. *ar-Rahman/55:33* dan Q.S. *al-Mujadilah/58:11*.

Fase 6: Penutup

) Guru meminta laporan hasil diskusi kelompok untuk diberikan penilaian

) Guru mengevaluasi jalannya diskusi dan presentasi untuk dijadikan perbaikan pada pembelajaran berikutnya.

) Guru menyampaikan materi pembelajaran pertemuan berikutnya mengenai: mari memahami Q.S. *ar-Rahman/55:33* dan Q.S. *al-Mujadilah/58:11*

) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan soal mari membaca Q.S. *ar-Rahman/55:33* dan Q.S. *al-Mujadilah/58:11*.

) Memeriksa kebersihan dan kerapian kelas dan salam penutup.

Pertemuan ke 2: (Model Pembelajaran: Cooperative Learning Tipe Strip Story)

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

a. Apersepsi

Tanya jawab tentang materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya:

Mari membaca Q.S. *ar-Rahman/55:33* dan Q.S. *al-Mujadilah/58:11*

b. Motivasi

Guru menjelaskan tentang mari memahami Q.S. *ar-Rahman/55:33* dan Q.S. *al-Mujadilah/58:11*.

2. Kegiatan Inti (100 menit)

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Kompetensi yang dikembangkan
Mengamati	Fase 1: Membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen) Guru membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen (dipersiapkan dari rumah)) Guru mengarahkan siswa untuk duduk dalam kelompoknya masing-masing) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>talking stick</i> melalui) Mengembangkan kebiasaan belajar kelompok untuk memecahkan dan menyelesaikan masalah) Mengembangkan sikap disiplin (menaati aturan dan tertib)) Penanaman pemahaman konsep tentang mari memahami Q.S. <i>ar-Rahman/55:33</i> dan Q.S. <i>al-Mujadilah/58:11</i> untuk meningkatkan kemampuan

	<p>media <i>strip story</i>.</p> <p>) Guru menjelaskan materi secara umum tentang mari memahami Q.S. <i>ar-Rahman/55:33</i> dan Q.S. <i>al-Mujadilah/58:11</i>.</p> <p>Fase 2: Guru memberikan wacana/kliping sesuai dengan topik pembelajaran</p> <p>) Guru meminta perwakilan siswa dalam kelompok untuk mengambil potongan <i>strip story</i> tentang mari memahami Q.S. <i>ar-Rahman/55:33</i> dan Q.S. <i>al-Mujadilah/58:11</i>.</p> <p>) Guru meminta siswa mempelajari materi yang tertera pada <i>strip story</i>.</p>	<p>berpikir, mendengarkan dan menyimak.</p> <p>) Mengembangkan kemampuan mengamati dan menganalisis masalah</p> <p>) Menanamkan pemahaman konsep, prinsip, kemampuan mendengarkan, menyimak dan menirukan</p>
Menanya	<p>) Guru memberikan kesempatan kepada siswa dalam kelompok untuk mengajukan pertanyaan terkait materi mari memahami Q.S. <i>ar-Rahman/55:33</i> dan Q.S. <i>al-Mujadilah/58:11</i>.</p> <p>) Guru memberikan kesempatan kepada siswa lainnya untuk menanggapi pertanyaan siswa sebelum meluruskan jawaban</p>	<p>) Mengembangkan sikap kritis, bertanya dan menganalisis permasalahan</p> <p>) Mengembangkan keaktifan siswa dalam mengajukan pendapat dan menghargai pendapat orang lain</p>
Mengumpulkan dan mengolah informasi	<p>Fase 3: Peserta didik bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok terhadap hasil bacaannya</p> <p>) Dalam kelompok belajar, siswa menyelesaikan tugas yang diberikan dengan berdiskusi.</p> <p>) Selama kegiatan diskusi kelompok, guru memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan untuk menyelesaikan tugas diskusi</p> <p>) Selama kegiatan diskusi kelompok, guru melakukan penilaian kinerja diskusi</p>	<p>) Mengembangkan kemampuan pemahaman konsep, prinsip, kemampuan mengumpulkan dan mengolah informasi</p> <p>) Mengembangkan sikap ilmiah siswa dalam diskusi kelompok terkait: perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, ketelitian, disiplin dan tanggung jawab</p> <p>) Mengembangkan sikap disiplin dan menghargai waktu secara efisien dan</p>

	<p>kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> J Guru dan siswa memilih lagu apa yang akan dipakai untuk iringan saat stick berjalan. J Setelah lagu terpilih, guru mulai menggulirkan <i>stick</i> dengan cara bernyanyi dimulai dari kelompok satu hingga kelompok terakhir sampai guru mengatakan “<i>stop</i>” atau “<i>break</i>”. 	<p>efektif</p> <ul style="list-style-type: none"> J Mengembangkan sikap dan kemampuan rasa ingin tahu dan mengajukan permasalahan J Mengamati dan menilai sikap dan kinerja diskusi
Mengasosiasi	<ul style="list-style-type: none"> J Kelompok yang mendapat giliran memegang tongkat terlebih dahulu wajib maju kedepan dan memaparkan materi yang di dapat oleh kelompoknya. Kegiatan ini diulang terus-menerus sampai semua kelompok atau sebagian besar siswa mendapat giliran untuk menjawab pertanyaan dari guru. 	<ul style="list-style-type: none"> J Mengembangkan kemampuan siswa untuk membuat kesimpulan dan memecahkan masalah terkait informasi yang diolah dan dianalisis dalam diskusi kelompok
Mengomunikasi-kan	<p>Fase 4: Mempresentasikan/ membacakan hasil kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> J Guru mengarahkan setiap kelompok siswa untuk mempersiapkan hasil diskusinya J Siswa mempresentasikan hasil diskusi atau kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberikan tanggapan J Guru meminta kelompok lainnya untuk menyimak presentasi kelompok J Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lainnya untuk memberikan tanggapan atas kelompok yang mempresentasikan hasil diskusinya J Guru memberikan kesempatan kepada 	<ul style="list-style-type: none"> J Meningkatkan kedisiplinan dan menghargai waktu J Meningkatkan kemampuan pemahaman konsep, prinsip, berbicara dan mengemukakan pendapat. J Meningkatkan sikap menghargai pendapat orang lain, menyimak, dan menganalisis masalah J Meningkatkan kemampuan berpikir kritis, memahami, mengembangkan konsep dan prinsip. J Meningkatkan sikap ilmiah menghargai pendapat orang lain J Melakukan penilaian sikap dan unjuk kerja presentasi J Meningkatkan kemampuan membaca, memahami dan menerapkan konsep serta prinsip materi pembelajaran

	<p>kelompok penyaji untuk memberikan jawaban/tanggapan balik</p> <p>) Guru meluruskan jawaban siswa dan memberikan penguatan tambahan tentang materi yang didiskusikan</p> <p>) Selama kegiatan diskusi kelompok, guru melakukan penilaian kinerja diskusi kelompok</p>	<p>) Meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan sikap menghargai pendapat orang lain.</p> <p>) Melakukan penilaian keterampilan membaca dan melafalkan</p>
--	---	--

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

-) Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan pembelajaran dengan materi ini memahami Q.S. *ar-Rahman/55:33* dan Q.S. *al-Mujadilah/58:11*.
-) Guru menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya.
-) Guru menutup dengan mengucapkan salam.

H. Penilaian Pembelajaran, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1) Penilaian Pembelajaran

No.	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen
1.	Pengetahuan	Tugas Kelompok	(laporan hasil diskusi)
2.	Sikap	Pengamatan Sikap PBM	Penilaian Sikap PBM
3.	Keterampilan	Pengamatan Demonstrasi Membaca Ayat	Penilaian Keterampilan Membaca Ayat

2) Pembelajaran Remedial

Disesuaikan dengan ketuntasan dari hasil analisis ulangan harian materi sel volta

- Jika jumlah yang tidak tuntas $> 1/3$, maka dilakukan pengajaran ulang, kemudian ditindak lanjuti dengan ujian ulang menggunakan soal yang sama atau berbeda dengan tingkat kesukaran yang sama
- Jika jumlah yang tidak tuntas $\leq 1/3$, maka cukup diberikan pembelajaran tutor sebaya, kemudian ditindak lanjuti dengan ujian ulang menggunakan soal yang sama atau berbeda dengan tingkat kesukaran yang sama.

Kendari, 12 Oktober 2019

Peneliti

Guru Mata Pelajaran PAI

Deni Marliani
NIM 16010101095

Ariknawati, S.Ag
NIP. 19720318200620004

Mengetahui,
Kepala SMP ILMIAH KENDARI

Alwan, S.Pd
NIP. 19680503200502 1 002



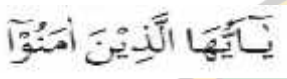
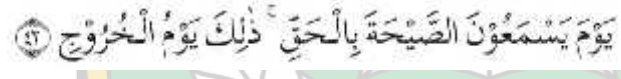
LAMPIRAN-LAMPIRAN

I. TES LISAN

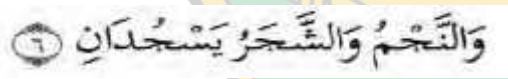
1. Mengapa kita wajib menuntut ilmu?
2. Adakah di dalam Al-Qur'an perintah menuntut ilmu?

II. TES TERTULIS

A. PILIHAN GANDA

1. Al-Qur'an adalah kitab suci umat Islam yang berfungsi sebagai pedoman hidup. Yang dimaksud dengan pedoman hidup adalah menjadi....
 - A. Bahan untuk dipelajari
 - B. Kitab yang selalu dibaca
 - C. Rujukan dalam kehidupan
 - D. Sumber hukum bernegara
2. 
 - A. Wahai sekalian manusia
 - B. Wahai orang-orang beriman
 - C. Wahai orang-orang beruntung
 - D. Wahai seluruh alam
3. 

Di dalam ayat tersebut terdapat bacaan al-qamariyah sebanyak....tempat

 - A. 1
 - B. 2
 - C. 3
 - D. 4
4. 

Di dalam ayat tersebut terdapat bacaan asy-syamsiyah sebanyak....

 - A. 4
 - B. 3
 - C. 2
 - D. 1
5. Q.S. *ar-Rahman*/55:33 menjelaskan tentang....
 - A. Kewajiban berbuat baik kepada orangtua
 - B. Kewajiban menuntut ilmu
 - C. Kewajiban menjauhi larangan-larangan Allah swt.
 - D. Kewajiban mengerjakan salat

6. يَرْفَعِ اللَّهُ ... وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ
Kata yang tepat untuk melengkapi penggalan ayat tersebut adalah....
- A. يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ
- B. يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا فِي الْمَجْلِسِ
7. Pada kata: آمَنُوا mengandung bacaan mad,
penyebab bacaan mad
adalah....
- A. *fathah* berhadapan dengan huruf *ya sukun*
B. *kasroh* berhadapan dengan huruf *ya sukun*
C. *domah* berhadapan dengan huruf *waw sukun*
D. *fathah* berhadapan dengan huruf *dal sukun*
8. Yang membedakan manusia dengan hewan adalah karena manusia...
- A. Memiliki insting dan perasaan
B. Dapat menikmati berbagai makanan
C. Memiliki akal untuk berpikir
D. Mempunyai indera yang lebih tajam
9. Berikut ini adalah hikmah orang yang berilmu, kecuali...
- A. Akan diangkat derajatnya
B. Mampu menyelesaikan masalah
C. Akan beriman dengan sempurna
D. Boleh melakukan apa saja
10. Q.S. al-Mujadalah/58: 11 menjelaskan tentang....
- A. Perintah berbuat baik kepada orang tua
B. Derajat orang yang beriman dan berilmu
C. Kewajiban menjauhi larangan-larangan Allah
D. Kewajiban mengerjakan salat

B. URAIAN

Jawablah pertanyaan-pertanyaan ini dengan benar!

- Jelaskan kandungan Q.S. ar-Rahman/55: 33!
- Jelaskan kandungan Q.S. al-Mujadalah/58: 11!
- Jelaskan pengertian hokum bacaan Asy-Syamsiyyah dan Al-Qamariyyah!
- Mengapa manusia wajib menuntut ilmu?
- Mengapa manusia harus berilmu untuk melangsungkan kehidupannya?

III. KUNCI JAWABAN

A. PILIHAN GANDA

- | | |
|------|------|
| 1. C | 6. C |
| 2. B | 7. C |
| 3. B | 8. C |

LAMPIRAN 4

PRE-TEST

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D sebagai jawaban yang paling tepat!

- Nabi Muhammad saw. lahir pada....
C. Senin, 12 *Rabiul Awwal* E. Jum'at, 17 *Ramadhan*
D. Senin, 12 *Rabiul Akhir* F. Sabtu, 1 *Muharram*
- Nama ibu Nabi Muhammad saw. bernama....
A. Siti Aminah C. Rumaisha
B. Na'ilah Al-Farafisah D. Siti Maryam
- Nama ayah Nabi Muhammad saw. bernama
C. Abdurrahman bin Auf E. Abu Bakar Ash-Shiddiq
D. Abdullah bin Abdul Muthalib F. Umar bin Khattab
- Ayah nabi Muhammad saw. wafat pada saat Nabi berusia....bulan didalam kandungan ibunya.
A. 6 B. 5 C. 7 D. 9
- Nama kakek Nabi Muhammad saw. adalah..
A. Abdul Muthalib C. Hamzah
B. Abu Lahab D. Bilal bin Rabah
- Ibu nabi Muhammad saw. wafat pada saat Nabi berusia....tahun.
A. 6 B. 5 C. 7 D. 9
- Pada saat bayi, Nabi Muhammad saw. diasuh dan disusui oleh perempuan yang bernama....
A. Siti Huzaifah C. Ummu Kulsum
B. Halimatus Sa'diyah D. Siti Khadijah
- Nabi Muhammad saw. diangkat menjadi Rasul ditandai dengan menerima wahyu....
A. Q.S. Al-Fatihah 1-7 C. Q.S. Al-Alaq 1-5
B. Q.S. Al-Kahfi 1-10 D. Q.S. Al-Kautsar 1-3
- Paman Nabi Muhammad saw. yang membenci Islam adalah....
A. Abu Thalib C. Abu Lahab
B. Abbas D. Q.S. Al-Kautsar 1-3
- Nabi Muhammad saw. diangkat menjadi Rasul pada usia....tahun.
A. 40 B. 60 C. 70 D. 19

II. Jawablah pertanyaan-pertanyaan ini dengan benar!

- Mengapa Nabi Muhammad saw. sangat dipercaya?
- Mengapa dakwah Nabi Muhammad saw. dilakukan secara sembunyi-sembunyi?
- Tanggal berapakah Nabi Muhammad saw. menerima wahyu pertama?
- Tuliskan 1 isi pemboikotan kaum kafir Quraisy!
- Sebutkan siapa saja *As-Sabiqunal Awwalun*!

LAMPIRAN 5

POST TEST

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D sebagai jawaban yang paling tepat!

- Nabi Muhammad saw. lahir pada....
 - Senin, 12 *Rabiul Awwal*
 - Senin, 12 *Rabiul Akhir*
 - Jum'at, 17 *Ramadhan*
 - Sabtu, 1 *Muharram*
- Nama ayah Nabi Muhammad saw. bernama....
 - Abdurrahman bin Auf
 - Abdullah bin Abdul Muthalib
 - Abu Bakar Ash-Shiddiq
 - Umar bin Khattab
- Saat bayi, Nabi Muhammad saw. diasuh oleh seorang perempuan dari kampung pedalaman yang bernama....
 - Siti Huzaifah
 - Halimatus Sa'diyah
 - Ummu Kulsum
 - Ummu Maktum
- Setelah ibunya wafat, Nabi Muhammad saw. di asuh oleh....
 - Abu Thalib
 - Abdul Muthalib
 - Hamzah bin Abdul Muthalib
 - Abu Lahab
- Nabi Muhammad saw. pernah mulai berdagang sendiri ke-Sviria ketika berusia....
 - 12 tahun
 - 15 tahun
 - 20 tahun
 - 25 tahun
- Paman Nabi Muhammad saw. yang sangat benci terhadap Islam ialah....
 - Abu Thalib
 - Abu Lahab
 - Abbas
 - Hamzah
- Nabi Muhammad saw. diangkat menjadi Rasul pada usia....
 - 25 tahun
 - 30 tahun
 - 35 tahun
 - 40 tahun
- Nabi Muhammad saw. diangkat menjadi Rasul ditandai dengan menerima wahyu....
 - Q.S. *al-Fatihah* 1-7
 - Q.S. *al-Falaq* 1-5
 - Q.S. *al-'Alaq* 1-5
 - Q.S. *al-Baqarah* 1-5
- Setelah Nabi Muhammad saw. berdakwah kepada kaum kafir Quraisy, sikap mereka....
 - Biasa-biasa saja
 - Ada yang menerima ada yang menolak
 - Menerima semua ajakan Nabi
 - Menolak semua ajakan Nabi
- Di bawah ini sikap yang tidak dimiliki Nabi Muhammad saw. adalah....
 - Menyampaikan dakwah dengan sopan dan ramah
 - Memaksakan kehendak agar mereka masuk Islam
 - Memberikan kesempatan kepada mereka berpikir
 - Berdakwah dengan teladan yang baik

II. Jawablah pertanyaan-pertanyaan ini dengan benar!

- Mengapa Nabi Muhammad saw. sangat dipercaya?
- Mengapa dakwah Nabi Muhammad saw. dilakukan secara sembunyi-sembunyi?

3. Jelaskan tawaran kaum kafir Quraisy kepada Nabi Muhammad saw. agar berhenti berdakwah!
4. Tuliskan 3 isi pemboikotan kaum kafir Quraisy!
5. Sebutkan siapa saja *As-Sabiqunal Awwalun!*

LAMPIRAN 6

POST TEST II

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D sebagai jawaban yang paling tepat!

1. Al-Qur'an adalah kitab suci umat Islam yang berfungsi sebagai pedoman hidup. Yang dimaksud dengan pedoman hidup adalah menjadi....
 - A. Bahan untuk dipelajari
 - B. Kitab yang selalu dibaca
 - C. Rujukan dalam kehidupan
 - D. Sumber hukum bernegara

2. يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا

Kalimat memiliki arti....

- A. Wahai sekalian manusia
- B. Wahai orang-orang beriman
- C. Wahai orang-orang beruntung
- D. Wahai seluruh alam

3. يَوْمَ يَسْمَعُونَ الصَّيْحَةَ بِالْحَقِّ ذَلِكَ يَوْمُ الْخُرُوجِ ﴿٤٦﴾

Di dalam ayat tersebut terdapat bacaan al-qamariyah sebanyak....tempat

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

4. وَالنَّجْمِ وَالشَّجَرِ يَسْجُدَانِ ﴿٦﴾

Di dalam ayat tersebut terdapat bacaan asy-syamsiyah sebanyak....

- A. 4
- B. 3
- C. 2
- D. 1

5. Q.S. *ar-Rahman*/55:33 menjelaskan tentang....

- A. Kewajiban berbuat baik kepada orangtua
- B. Kewajiban menuntut ilmu
- C. Kewajiban menjauhi larangan-larangan Allah swt.
- D. Kewajiban mengerjakan salat

6. يَرْفَعُ اللَّهُ ... وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Kata yang tepat untuk melengkapi penggalan ayat tersebut adalah....

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا

A. C.

الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ

B. يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا

فِي الْمَجْلِسِ

7. Pada kata: **آمَنُوا** mengandung bacaan mad, penyebab di
baca mad

adalah...

- A. *fathah* berhadapan dengan huruf *ya sukun*
 - B. *kasroh* berhadapan dengan huruf *ya sukun*
 - C. *domah* berhadapan dengan huruf *waw sukun*
 - D. *fathah* berhadapan dengan huruf *dal sukun*
8. Yang membedakan manusia dengan hewan adalah karena manusia...
- A. Memiliki insting dan perasaan
 - B. Dapat menikmati berbagai makanan
 - C. Memiliki akal untuk berpikir
 - D. Mempunyai indera yang lebih tajam
9. Berikut ini adalah hikmah orang yang berilmu, kecuali...
- A. Akan diangkat derajatnya
 - B. Mampu menyelesaikan masalah
 - C. Akan beriman dengan sempurna
 - D. Boleh melakukan apa saja
10. Q.S. al-Mujadalah/58: 11 menjelaskan tentang....
- A. Perintah berbuat baik kepada orang tua
 - B. Derajat orang yang beriman dan berilmu
 - C. Kewajiban menjauhi larangan-larangan Allah
 - D. Kewajiban mengerjakan salat

II. Jawablah pertanyaan-pertanyaan ini dengan benar!

1. Jelaskan kandungan Q.S. ar-Rahman/55: 33!
2. Jelaskan kandungan Q.S. al-Mujadalah/58: 11!
3. Jelaskan pengertian hukum bacaan *Asy-Syamsiyyah* dan *Al-Qamariyyah*!
4. Mengapa manusia wajib menuntut ilmu?
5. Bagaimana cara mencari ilmu supaya berhasil?

LAMPIRAN 7 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan Pertama

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : SMP Ilmiah Kendari
 Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti
 Materi : Selamat Datang Nabi Kekasihku
 Kelas / Semester : VII/Ganjil
 Pertemuan ke- : Pertama
 Hari/Tanggal : 14 Oktober 2019

Berilah tanda *checklist* () pada salah satu kolom yang tersedia!

No.	Aktivitas Guru	Butir Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Membuka Pelajaran	Mempersiapkan siswa					
		Menyampaikan kompetensi dasar					
		Apersepsi/pengantar					
2.	Penguasaan dan Penyampaian Materi	Penguasaan materi pembelajaran					
3.	Interaksi dan Skenario Pembelajaran	Kesesuaian langkah pembelajaran					
		Keefektifan pengelolaan kelas					
		Ketepatan teknik bertanya dan menanggapi					
		Kecakapan menggunakan model pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Talking Stick</i> melalui <i>media strip story</i>					
4.	Penggunaan Bahasa, Penampilan Gerak dan Alokasi Waktu	Volume suara, kejelasan vokal, kelancaran bicara dan variasi intonasi					
		Keluwesan gerak					
		Kepercayaan diri					
		Ketepatan alokasi waktu					
5.	Menutup Pelajaran	Membuat simpulan					
		Memberikan tugas					
Jumlah Skor			50				

Observer,

Peneliti

Ariknawati, S.Ag

Deni Marliani

NIP. 19720318200620004

NIM 16010101095

Keterangan:

Sangat Baik : Skor 5
Baik : Skor 4
Cukup Baik : Skor 3
Kurang : Skor 2

LAMPIRAN 8 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan Kedua

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : SMP Ilmiah Kendari
Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti
Materi : Selamat Datang Nabi Kekasihku
Kelas / Semester : VII/Ganjil
Pertemuan ke- : Kedua
Hari/Tanggal : 22 Oktober 2019

Berilah tanda *checklist* () pada salah satu kolom yang tersedia!

No.	Aktivitas Guru	Butir Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Membuka Pelajaran	Mempersiapkan siswa					
		Menyampaikan kompetensi dasar					
		Apersepsi/pengantar					
2.	Penguasaan dan Penyampaian Materi	Penguasaan materi pembelajaran					
3.	Interaksi dan Skenario Pembelajaran	Kesesuaian langkah pembelajaran					
		Keefektifan pengelolaan kelas					
		Ketepatan teknik bertanya dan menanggapi					
		Kecakapan menggunakan model pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Talking Stick</i> melalui media <i>strip story</i>					
4.	Penggunaan Bahasa, Penampilan Gerak dan Alokasi Waktu	Volume suara, kejelasan vokal, kelancaran bicara dan variasi intonasi					
		Keluwesan gerak					
		Kepercayaan diri					
		Ketepatan alokasi waktu					
5.	Menutup Pelajaran	Membuat simpulan					
		Memberikan tugas					
Jumlah Skor							58

Observer,

Peneliti

Ariknawati, S.Ag

Deni Marliani

NIP. 19720318200620004

NIM 16010101095

Keterangan:

Sangat Baik : Skor 5
Baik : Skor 4
Cukup Baik : Skor 3
Kurang : Skor 2

LAMPIRAN 9 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan Pertama

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : SMP Ilmiah Kendari
Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti
Materi : Dengan Ilmu Pengetahuan Semua Jadi Lebih Mudah
Kelas / Semester : VII/Ganjil
Pertemuan ke- : Pertama
Hari/Tanggal : 28 Oktober 2019

Berilah tanda *checklist* () pada salah satu kolom yang tersedia!

No.	Aktivitas Guru	Butir Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Membuka Pelajaran	Mempersiapkan siswa					
		Menyampaikan kompetensi dasar					
		Apersepsi/pengantar					
2.	Penguasaan dan Penyampaian Materi	Penguasaan materi pembelajaran					
3.	Interaksi dan Skenario Pembelajaran	Kesesuaian langkah pembelajaran					
		Keefektifan pengelolaan kelas					
		Ketepatan teknik bertanya dan menanggapi					
		Kecakapan menggunakan model pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Talking Stick</i> melalui media <i>strip story</i>					
4.	Penggunaan Bahasa, Penampilan Gerak dan Alokasi Waktu	Volume suara, kejelasan vokal, kelancaran bicara dan variasi intonasi					
		Keluwesan gerak					
		Kepercayaan diri					
		Ketepatan alokasi waktu					
5.	Menutup Pelajaran	Membuat simpulan					
		Memberikan tugas					
Jumlah Skor							59

Observer,

Peneliti

Ariknawati, S.Ag

Deni Marliani

NIP. 19720318200620004

NIM 16010101095

Keterangan:

- Sangat Baik : Skor 5
- Baik : Skor 4
- Cukup Baik : Skor 3
- Kurang : Skor 2
- Sangat Kurang : Skor 1

LAMPIRAN 10 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan Kedua

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : SMP Ilmiah Kendari
 Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti
 Materi : Dengan Ilmu Pengetahuan Semua Jadi Lebih Mudah
 Kelas / Semester : VII/Ganjil
 Pertemuan ke- : Kedua
 Hari/Tanggal : 4 November 2019

Berilah tanda *checklist* () pada salah satu kolom yang tersedia!

No.	Aktivitas Guru	Butir Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Membuka Pelajaran	Mempersiapkan siswa					
		Menyampaikan kompetensi dasar					
		Apersepsi/pengantar					
2.	Penguasaan dan Penyampaian Materi	Penguasaan materi pembelajaran					
3.	Interaksi dan Skenario Pembelajaran	Kesesuaian langkah pembelajaran					
		Keefektifan pengelolaan kelas					
		Ketepatan teknik bertanya dan menanggapi					
		Kecakapan menggunakan model pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Talking Stick</i> melalui media <i>strip story</i>					
4.	Penggunaan Bahasa, Penampilan Gerak dan Alokasi Waktu	Volume suara, kejelasan vokal, kelancaran bicara dan variasi intonasi					
		Keluwesan gerak					
		Kepercayaan diri					
		Ketepatan alokasi waktu					
5.	Menutup Pelajaran	Membuat simpulan					
		Memberikan tugas					
Jumlah Skor			64				

- Sangat Baik : Skor 5
- Baik : Skor 4
- Cukup Baik : Skor 3
- Kurang : Skor 2
- Sangat Kurang : Skor 1

Peneliti

Ariknawati, S.Ag
NIP. 19720318200620004

Deni Marliani
NIM 16010101095

Keterangan:

Sangat Baik : Skor 5
Baik : Skor 4
Cukup Baik : Skor 3
Kurang : Skor 2
Sangat Kurang : Skor 1

ar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan Ketiga

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : SMP Ilmiah Kendari
Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti
Materi : Selamat Datang Nabi Kekasihku
Kelas / Semester : VII/Ganjil
Pertemuan ke- : Ketiga
Hari/Tanggal : 11 November 2019

Berilah tanda *checklist* () pada salah satu kolom yang tersedia!

No.	Aktivitas Guru	Butir Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Membuka Pelajaran	Mempersiapkan siswa					
		Menyampaikan kompetensi dasar					
		Apersepsi/pengantar					
2.	Penguasaan dan Penyampaian Materi	Penguasaan materi pembelajaran					
3.	Interaksi dan Skenario Pembelajaran	Kesesuaian langkah pembelajaran					
		Keefektifan pengelolaan kelas					
		Ketepatan teknik bertanya dan menanggapi					
		Kecakapan menggunakan model pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Talking Stick</i> melalui media <i>strip story</i>					
4.	Penggunaan Bahasa, Penampilan Gerak dan Alokasi Waktu	Volume suara, kejelasan vokal, kelancaran bicara dan variasi intonasi					
		Keluwesannya gerak					
		Kepercayaan diri					
		Ketepatan alokasi waktu					
5.	Menutup Pelajaran	Membuat simpulan					
		Memberikan tugas					
Jumlah Skor			66				

Observer,

Peneliti

Ariknawati, S.Ag
NIP. 19720318200620004

Deni Marliani
NIM 16010101095

Keterangan:

Sangat Baik : Skor 5
 Baik : Skor 4
 Cukup Baik : Skor 3
 Kurang : Skor 2
 Sangat Kurang : Skor 1

LAMPIRAN 12 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Pertama

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SMP Ilmiah Kendari
 Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti
 Materi : Selamat Datang Nabi Kekasihku
 Kelas / Semester : VII/Ganjil
 Pertemuan ke- : Pertama
 Hari/Tanggal : 14 Oktober 2019

Berilah tanda *checklist* () pada salah satu kolom yang tersedia!

No.	Aktivitas Siswa	Butir Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Tanggapan Siswa terhadap Pembelajaran	Siswa tertarik mengikuti pembelajaran					
		Siswa memperhatikan pelajaran					
		Siswa aktif dalam proses pembelajaran					
2.	Partisipasi Siswa dalam Proses Belajar Mengajar dengan Menggunakan model pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Talking Stick</i> melalui media <i>strip story</i>	Siswa mempraktekkan penggunaan media <i>strip story</i>					
		Siswa senang dan aktif menggunakan media <i>strip story</i>					
		Siswa merespon pertanyaan dari guru					
		Siswa merespon tugas dari guru					
		Siswa menanggapi penjelasan guru dengan serius					
		Siswa mengikuti arahan guru dengan baik					
		Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru					
3.	Partisipasi Siswa dalam Kelompok	Siswa aktif menggunakan media <i>strip story</i> dalam berkelompok					
		Siswa bekerjasama dengan anggota kelompoknya					
		Siswa bertanggungjawab dalam penyelesaian tugas kelompoknya					
		Siswa memiliki kecakapan dalam menggunakan model pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Talking Stick</i> melalui media <i>strip story</i>					
Jumlah Skor			52				

Observer,

Peneliti

Sangat Baik : Skor 5
 Baik : Skor 4
 Cukup Baik : Skor 3
 Kurang : Skor 2
 Sangat Kurang : Skor 1

Ariknawati, S.Ag
NIP. 19720318200620004

Deni Marliani
NIM 16010101095

Keterangan:

Sangat Baik : Skor 5

Baik : Skor 4

Cukup Baik : Skor 3

Kurang : Skor 2

Sangat Kurang : Skor 1

LAMPIRAN 13 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Kedua

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SMP Ilmiah Kendari
 Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti
 Materi : Selamat Datang Nabi Kekasihku
 Kelas / Semester : VII/Ganjil
 Pertemuan ke- : Kedua
 Hari/Tanggal : 22 Oktober 2019

Berilah tanda *checklist* () pada salah satu kolom yang tersedia!

No.	Aktivitas Siswa	Butir Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Tanggapan Siswa terhadap Pembelajaran	Siswa tertarik mengikuti pembelajaran					
		Siswa memperhatikan pelajaran					
2.	Partisipasi Siswa dalam Proses Belajar Mengajar dengan Menggunakan model pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Talking Stick</i> melalui media <i>strip story</i>	Siswa aktif dalam proses pembelajaran					
		Siswa mempraktekkan penggunaan media <i>strip story</i>					
		Siswa senang dan aktif menggunakan media <i>strip story</i>					
		Siswa merespon pertanyaan dari guru					
		Siswa merespon tugas dari guru					
		Siswa menanggapi penjelasan guru dengan serius					
		Siswa mengikuti arahan guru dengan baik					
		Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru					
3.	Partisipasi Siswa dalam Kelompok	Siswa aktif menggunakan media <i>strip story</i> dalam berkelompok					
		Siswa bekerjasama dengan anggota kelompoknya					
		Siswa bertanggungjawab dalam penyelesaian tugas kelompoknya					
		Siswa memiliki kecakapan dalam menggunakan model pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Talking Stick</i> melalui media <i>strip story</i>					
Jumlah Skor			55				

Observer,

Peneliti

Ariknawati, S.Ag
NIP. 19720318200620004

Deni Marliani
NIM 16010101095

Keterangan:

Sangat Baik : Skor 5

Baik : Skor 4

Cukup Baik : Skor 3

Kurang : **LAMPIRAN 14 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Pertama**

Sangat Kurang : Skor 1

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SMP Ilmiah Kendari
Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti
Materi : Dengan Ilmu Pengetahuan Semua Jadi Lebih Mudah
Kelas / Semester : VII/Ganjil
Pertemuan ke- : Pertama
Hari/Tanggal : 28 Oktober 2019

Berilah tanda *checklist* () pada salah satu kolom yang tersedia!

No.	Aktivitas Siswa	Butir Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Tanggapan Siswa terhadap Pembelajaran	Siswa tertarik mengikuti pembelajaran					
		Siswa memperhatikan pelajaran					
		Siswa aktif dalam proses pembelajaran					
2.	Partisipasi Siswa dalam Proses Belajar Mengajar dengan Menggunakan model pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Talking Stick</i> melalui media <i>strip story</i>	Siswa mempraktekkan penggunaan media <i>strip story</i>					
		Siswa senang dan aktif menggunakan media <i>strip story</i>					
		Siswa merespon pertanyaan dari guru					
		Siswa merespon tugas dari guru					
		Siswa menanggapi penjelasan guru dengan serius					
		Siswa mengikuti arahan guru dengan baik					
3.	Partisipasi Siswa dalam Kelompok	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru					
		Siswa aktif menggunakan media <i>strip story</i> dalam berkelompok					
		Siswa bekerjasama dengan anggota kelompoknya					
		Siswa bertanggungjawab dalam penyelesaian tugas kelompoknya					
		Siswa memiliki kecakapan dalam menggunakan model pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Talking Stick</i> melalui media <i>strip story</i>					

Jumlah Skor	56
Observer,	Peneliti

Ariknawati, S.Ag
NIP. 19720318200620004

Deni Marliani
NIM 16010101095

Keterangan:

Sangat Baik : Skor 5

Baik : Skor 4

Cukup Baik : Skor 3

Kurang : **LAMPIRAN 15 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Kedua**

Sangat kurang : Skor 1

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SMP Ilmiah Kendari
Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti
Materi : Dengan Ilmu Pengetahuan Semua Jadi Lebih Mudah
Kelas / Semester : VII/Ganjil
Pertemuan ke- : Kedua
Hari/Tanggal : 4 November 2019

Berilah tanda *checklist* () pada salah satu kolom yang tersedia!

No.	Aktivitas Siswa	Butir Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Tanggapan Siswa terhadap Pembelajaran	Siswa tertarik mengikuti pembelajaran					
		Siswa memperhatikan pelajaran					
		Siswa aktif dalam proses pembelajaran					
2.	Partisipasi Siswa dalam Proses Belajar Mengajar dengan Menggunakan model pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Talking Stick</i> melalui media <i>strip story</i>	Siswa mempraktekkan penggunaan media <i>strip story</i>					
		Siswa senang dan aktif menggunakan media <i>strip story</i>					
		Siswa merespon pertanyaan dari guru					
		Siswa merespon tugas dari guru					
		Siswa menanggapi penjelasan guru dengan serius					
		Siswa mengikuti arahan guru dengan baik					
		Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru					
3.	Partisipasi Siswa dalam Kelompok	Siswa aktif menggunakan media <i>strip story</i> dalam berkelompok					
		Siswa bekerjasama dengan anggota kelompoknya					
		Siswa bertanggungjawab dalam penyelesaian tugas kelompoknya					
		Siswa memiliki kecakapan dalam menggunakan model pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Talking Stick</i>					

		melalui media <i>strip story</i>				
Jumlah Skor			57			

Observer,

Peneliti

Ariknawati, S.Ag
NIP. 19720318200620004

Deni Marliani
NIM 16010101095

Keterangan:

Sangat Baik : Skor 5

Baik : Skor 4

Cukup Baik : Skor 3

Kurang : Skor 2

Sangat Kurang : Skor 1

LAMPIRAN 16 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Ketiga

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SMP Ilmiah Kendari
Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti
Materi : Dengan Ilmu Pengetahuan Semua Jadi Lebih Mudah
Kelas / Semester : VII/Ganjil
Pertemuan ke- : Ketiga
Hari/Tanggal : 11 November 2019

Berilah tanda *checklist* () pada salah satu kolom yang tersedia!

No.	Aktivitas Siswa	Butir Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Tanggapan Siswa terhadap Pembelajaran	Siswa tertarik mengikuti pembelajaran					
		Siswa memperhatikan pelajaran					
		Siswa aktif dalam proses pembelajaran					
2.	Partisipasi Siswa dalam Proses Belajar Mengajar dengan Menggunakan model pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Talking Stick</i> melalui media <i>strip story</i>	Siswa mempraktekkan penggunaan media <i>strip story</i>					
		Siswa senang dan aktif menggunakan media <i>strip story</i>					
		Siswa merespon pertanyaan dari guru					
		Siswa merespon tugas dari guru					
		Siswa menanggapi penjelasan guru dengan serius					
		Siswa mengikuti arahan guru dengan baik					
		Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru					
3.	Partisipasi Siswa dalam Kelompok	Siswa aktif menggunakan media <i>strip story</i> dalam berkelompok					
		Siswa bekerjasama dengan anggota kelompoknya					
		Siswa bertanggungjawab dalam penyelesaian tugas kelompoknya					
		Siswa memiliki kecakapan dalam menggunakan model pembelajaran					

		Cooperative Learning tipe Talking Stick melalui media strip story				
Jumlah Skor			60			

Observer,

Peneliti

Ariknawati, S.Ag
NIP. 19720318200620004

Deni Marliani
NIM 16010101095

Keterangan:

Sangat Baik : Skor 5
Baik : Skor 4
Cukup Baik : Skor 3
Kurang : Skor 2
Sangat Kurang : Skor 1

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS VII SMP ILMIAH KENDARI TAHUN
AJARAN 2019/2020**

Kelas : VII (Tujuh)
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

NO	NAMA	JK	Pertemuan					KET
			1	2	3	4	5	
1	Aisyah Armada Kasih	P						
2	Akmal	L						
3	Al Qadri	L						
4	Adelia Putri	P						
5	Aroyan	L						
6	Bagas Adi Irwan	L						
7	Hijriyah	P						
8	Ipul	L						
9	Muh. Fadli	L						
10	Muh. Rezki Anugrah	L						
11	Mariola	P						
12	Alisa Dayana	P			A			
13	Irfal	L						
14	Laode Miraj Suala	L						
15	Nurhadi	L						
16	Rifki	L						
17	Pinkan S	P						
18	Nisa Hara Bela	P						
19	Sri Megawati	P						

20	Siti Fadilah	P						
21	Wd. Tri Putriana N	P						
22	Pera Andriani	P						
23	Rahmadani	P						
24	Alam Maulana	L						
25	Rehan	L						
26	Indra Ayu Natalia	P						
27	Muh. Syahril Saputra	L						
28	Rahmat Hidayat	L						

L= 15

P= 13

Jumlah 28

Mahasiswa Peneliti

Guru Mata Pelajaran PAI

Deni Marliani
NIM 16010101095

Ariknawati, S.Ag
NIP. 197711132009032004

Mengetahui,

Kepala SMP ILMIAH KENDARI

Alwan, S.Pd
NIP. 196805032005021002



LAMPIRAN 18

PEDOMAN WAWANCARA GURU

1. Bagaimana kondisi belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti?
2. Kendala apa yang Ibu temukan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti?
3. Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Ibu menggunakan model atau metode pembelajaran apa?
4. Bagaimana hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti?
5. Pernahkah Ibu menggunakan pembelajaran kooperatif tipe talking stick dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti?
6. Berapa nilai rata-rata siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti?
7. Berapa KKM untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti?

LAMPIRAN 19



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax: (0401) 3193710/ 3193710
email : iainkendar@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

Nomor : 3500/FATIK/TL.00/09/2019 24 September 2019
Lampiran : Proposal Penelitian
Perihal : ***Izin Penelitian***

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Deni Marliani**
NIM : 16010101095
Jurusan : Pendidikan Islam

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di SMP Ilmiah Kendari dengan judul skripsi:

“Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Talking Stick* Melalui Media *Strip Story* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMP Ilmiah Kendari “


Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.


Dekan
Dr. Masdin, M.Pd
NIP.196712311999031065

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PALEATIK IAIN Kendari

LAMPIRAN 20

 **PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA**
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
Kompleks Bumi Praja Anduonouhu, Telp. (0401) 3008846 Kendari

Kendari, 02 Oktober 2019

K e p a d a
Yth. Kadis. Pend. Kepemudaan & Olahraga Kota Ken
di -
KENDARI

Nomor : 070/2919/BALITBANG/2019
Lampiran :
Perihal : Izin Penelitian

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor : 3500/FATIK/TL.00/09/2019 tanggal 24 September 2019 perihal tersebut diatas, Mahasiswa di bawah ini :

Nama : DENI MARLIANI
No. Identitas : 16010101095
Pekerjaan : Mahasiswa
Jurusan : PAI
Instansi / Kampus : IAIN KENDARI
Lokasi Penelitian : SMP Ilmiah Kendari

Bermaksud untuk melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

" PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE TALKING STICK MELALUI MEDIA STRIP STORY DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SMP ILMIAH KENDARI "


Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 02 Oktober 2019 sampai Selesai

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan di maksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta menaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur SULTRA Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak menaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian Surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
PROVINSI SULAWESI TENGGARA
SEKRETARIS,


Dr. Drs. LA ODE MUSTAFA MUHTAR, M.Si
Pembina Tk.I, Gol. IV/b
NIP : 19740104 199302 1 001

T e m b u a n :
1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari

LAMPIRAN 21

**PEMERINTAH KOTA KENDARI**
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SMP ILMIAH KENDARI
Jl. Jend. A. Yani Lt. Ilmiah No.27 Wuw-Wuw Kendari
Telp. (0401) 3196194 E-Mail : smpilmiahkji@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR: 420/ 01 /2019

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Abwan, S.Pd**
NIP : 196805032005021002
Pangkat/Golongan : Pembina/ IV.A
Jabatan : Kepala Sekolah SMP Ilmiah Kendari

Menerangkan bahwa:

Nama : **Deni Marliani**
NIM : 16010101095
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Bahwa yang bersangkutan telah benar-benar melakukan penelitian di SMP Ilmiah Kendari dengan judul **"Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Talking Stick* melalui *Media Strip Story* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VII di SMP Ilmiah Kendari"** Tahun Ajaran 2019/2020 dengan rentang waktu penelitian 3 Oktober s.d 25 November 2019.

Dengan demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kendari, 25 November 2019
Kepala SMP Ilmiah Kendari


Abwan, S.Pd
NIP. 196805032005021002

LAMPIRAN 22

Dokumentasi Pelaksanaan PTK



Siswa mengerjakan pre test



Siswa mengerjakan post test



Siswa mengerjakan post test II



Siswa melakukan proses pembelajaran dengan *strip story*



Siswa melakukan proses pembelajaran dengan *talking stick*



Wawancara dengan siswa

Siswa melakukan proses pembelajaran dengan *talking stick*



Wawancara dengan siswa



Wawancara dengan siswa



Wawancara dengan siswa



Wawancara dengan guru PAI

Foto bersama dengan siswa



Talking Stick yang digunakan pada saat penelitian

Nabi Muhammad lahir hari senin, 12 Rabiul Awwal atau bertepatan 20 April 571 Masehi. Tahun kelahiran Nabi Muhammad saw. disebut tahun gajah. Ayahnya Abdullah bin Abdul Muthalib wafat pada saat Nabi masih berusia 6 bulan di dalam kandungan ibunya, Siti Aminah. Pada saat bayi, Nabi diasuh oleh Halimatus Sa'diyah.

Nabi Muhammad lahir hari senin, 12 Rabiul Awwal atau bertepatan 20 April 571 Masehi. Tahun kelahiran Nabi Muhammad saw. disebut tahun gajah. Ayahnya Abdullah bin Abdul Muthalib wafat pada saat Nabi masih berusia 6 bulan di dalam kandungan ibunya, Siti Aminah. Pada saat bayi, Nabi diasuh oleh Halimatus Sa'diyah.

Nabi Muhammad lahir hari senin, 12 Rabiul Awwal atau bertepatan 20 April 571 Masehi. Tahun kelahiran Nabi Muhammad saw. disebut tahun gajah. Ayahnya Abdullah bin Abdul Muthalib wafat pada saat Nabi masih berusia 6 bulan di dalam kandungan ibunya, Siti Aminah. Pada saat bayi, Nabi diasuh oleh Halimatus Sa'diyah.

Nabi Muhammad lahir hari senin, 12 Rabiul Awwal atau bertepatan 20 April 571 Masehi. Tahun kelahiran Nabi Muhammad saw. disebut tahun gajah. Ayahnya Abdullah bin Abdul Muthalib wafat pada saat Nabi masih berusia 6 bulan di dalam kandungan ibunya, Siti Aminah. Pada saat bayi, Nabi diasuh oleh Halimatus Sa'diyah.

Nabi Muhammad lahir hari senin, 12 Rabiul Awwal atau bertepatan 20 April 571 Masehi. Tahun kelahiran Nabi Muhammad saw. disebut tahun gajah. Ayahnya Abdullah bin Abdul Muthalib wafat pada saat Nabi masih berusia 6 bulan di dalam kandungan ibunya, Siti Aminah. Pada saat bayi, Nabi diasuh oleh Halimatus Sa'diyah.

Nabi Muhammad lahir hari senin, 12 Rabiul Awwal atau bertepatan 20 April 571 Masehi. Tahun kelahiran Nabi Muhammad saw. disebut tahun gajah. Ayahnya Abdullah bin Abdul Muthalib wafat pada saat Nabi masih berusia 6 bulan di dalam kandungan ibunya, Siti Aminah. Pada saat bayi, Nabi diasuh oleh Halimatus Sa'diyah.

Nabi Muhammad lahir hari senin, 12 Rabiul Awwal atau bertepatan 20 April 571 Masehi. Tahun kelahiran Nabi Muhammad saw. disebut tahun gajah. Ayahnya Abdullah bin Abdul Muthalib wafat pada saat Nabi masih berusia 6 bulan di dalam kandungan ibunya, Siti Aminah. Pada saat bayi, Nabi diasuh oleh Halimatus Sa'diyah.

Nabi Muhammad lahir hari senin, 12 Rabiul Awwal atau bertepatan 20 April 571 Masehi. Tahun kelahiran Nabi Muhammad saw. disebut tahun gajah. Ayahnya Abdullah bin Abdul Muthalib wafat pada saat Nabi masih berusia 6 bulan di dalam kandungan ibunya, Siti Aminah. Pada saat bayi, Nabi diasuh oleh Halimatus Sa'diyah.

RIWAYAT HIDUP **(CURICULLUM VITAE)**

A. Data Pribadi

Nama : Deni Marliani
Tempat/Tanggal Lahir : Kendari, 25 Februari 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Status : Pelajar
Alamat : Jalan H.Daud No. 17 Wua-Wua Kendari
Nomor Telepon : 085342415717
Email : deny.marliani@gmail.com
Hobi : Membaca dan Memasak

B. Riwayat Pendidikan

SD : SDN 2 Baruga (sekarang SDN 25 Kendari)
SMP/MTs : MTsN 1 Kendari
SMA : MAN 1 Kendari
Perguruan Tinggi : IAIN Kendari

C. Data Orang Tua

Nama Ayah : Baso BA (Alm)
Pekerjaan : -
Agama : Islam
Nama Ibu : Dea Raja
Pekerjaan : Pedagang