الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول : نوع البحث ونهجه

هذا البحث هو البحث الوصفي الذي في التحليل لمستوى الوصف فقط. يتم إجراء البحث الوصفي عمومًا بهدف رئيسي يتمثل بوصف الحقيقة والخاصة المتعلقة بالأشياء الموضع و الفاعل التي بحثت بسرعة.[1] هذ البحث حاول الباحثة لفهم عن تعقيدات الظاهرة التي بحست بهدف جمع البيانات المطلوبة ثم تحليلها بطريقة الوصف في شكل كلمات ومناقشة كل ما يتعلق بصعبة نطق مفردات اللغة العربية.

الفصل الثانى: مكان البحث ووقته

أ. مكان البحث

مكان البحث في المدرسة الثانويّة الحكوميّة ١ كونوي الجنوبية. السبب تفعل الباحثة بالبحث في المدرسة الثانويّة الحكوميّة ١ كونوي الجنوبية لأن الباحثة قد عرفت عن حالة المدرسة، وإنّها قريب ومتاح للباحثة. بالإضافة إلى ذلك، استنادًا علي ملاحظة الباحثة في

[1] Amos Neolaka, *Metode Penelitian dan Statistika*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm 22.

المدرسة الثانوية الحكومية ١ كونوي الجنوبية، وجدت الباحثة بعض الأشياء المتعلقة بعوامل التلاميذ في تعلم اللغة العربية، خاصة فيما تتعلق بصعبة نطق مفردات اللغة العربية. لذالك جعلت الباحثة مهتمًا لبحث هذه المشكلة.

ب. وقت البحث

وقت البحث ثلاثة أشهور يعني من شهر أبريل الي يوني السنة ٢٠١٩.

الفصل الثالث: مصدر البيانات:

في هذ البحث توضيح الباحثة مصدر البيانات إلى قسمين ، هما:

أ. مصدر البيانات الأساسية

مقتبس من كتابه وهيو فورحنطري (Wahyu Purhantara)، مصدر البيانات الأساسية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من موضوع البحث، في هذه الحالة تحصل الباحثة على البيانات أو المعلومات مباشرة باستخدام أدوات محددة سلفا.[٢] مصدر البيانات الأساسية في هذ البهث هي مدرسة اللغة العربية وتلاميذ الفصل الثامن "د" فى المدرسة الثانوية الحكومية ١ كونوي الجنوبية. أما عدد المعلمة اللغة العربية شخصًا واحدًا فقط وهي

[2] Wahyu Purhantara, *Metode Penelitian Kualitatif untuk Bisnis*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010), hlm 79.

أسنيار,س.أغ (Asniar S.Ag). وفيما يتعلق بعدد التلاميذ الذين يتكون لمستجيبين في هذ البحث عددهم ٢٧ شخصًا في الفصل الثامن "د". ولكفاءة البيانات، ذكرت المؤلة ١٢ تلاميذ فقط كتمثيل (الممثلين) لجميع تلاميذ الفصل الثامن "د".

ب. مصدر البيانات الثانوية

مصدر البيانات الثانوية هي البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها بشكل غير مباشر من موضوع البحث العام، والذي يتكون من رئيس المدرسة, والهيكل التنظيمي البيانات الأرشيفية والوثائق والتقارير والكتب وغيرها المتعلقة بهذا البحث[٣].

مصدر البيانات الثانوية عن طريق البحث غير المباشر، من خلال وسطاء أو الحصول عليها وتسجيلها من أطراف أخرى. أما المصادر الداعمة للبيانات الأساسية يعني أخذت الباحثة البيانة من كتاب اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن، وكذلك العناصر المتعلقة بهذا البحث. يستخدم الكاتب اللغة العربية كدعامة في هذ البحث لأن تعلم المعلمة ويتعلمون التلاميذ عن مفردات اللغة العربية من الكتاب المدرسي المذكورة. وأخذت الباحثة مثالا على

[3] Wahyu Purhantara, *Metode Penelitian*..., hlm 79.

صعبة نطق مفردات اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن "د" في المادتين بعنوان ***المهنة والمهنة الطبية***.

الفصل الرابع: طريقة جمع البيانات

هذ البحث، فك الباحثة عن التقنيات التي تمكن للباحثة اتخاذها لجمع البيانات، وهي كما يأتي:

أ. المقابلة

المقابلة هي محادثة بالغرض معين. فعل الحوار بين طرفين، يعني المقابلة التي عرضت السؤال وتمت مقابلتها التي أعطى الإجابة على السؤال.[٤]

أجرت الباحثة المقابلة عن طريق أن يعرض أسئلة شفوية مباشرة على المدرسة والتلاميذ الذين يعتبرون قادرين على تقديم معلومات واقعية ودقيقة، المعلومات المطلوبة هي المعلومات التي تحتاجها الباحثة بخصوص كائن أو ظاهرة. لتسهيل الباحثة في حصول البيانات، ارتكبت الباحثة مقابلات بإعداد قوائم الأسئلة لتقديمها إلى الراوية عن مسائل تتعلق بصعبة نطق مفردات اللغة العربية وفقا بمخارج الحروف. في هذ البحث المخبرون الذين مقابلتهم وهم:

[4] Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitati Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 188.

مدرسة اللغة العربية وتلاميذ الفصل الثامن "د". أما عدد المعلمة شخصًا واحدًا فقط وهي أسنيار,س.أغ (Asniar S.Ag) وعدد التلاميذ الذين يتكون لمستجيبين ٢٧ شخصًا في الفصل الثامن "د". ولكفاءة البيانات، ذكرت المؤلة ١٢ تلاميذ فقط كتمثيل (الممثلين) لأن الإجابات عن صعبة نطق مفردات اللغة العربية علي انهم متساو فى الإجابة. وارتكبت المقابلة فى الوقت الإستراحة (خارج الدرس).

ب. الملاحظة

الملاحظة هي الرئية التي تقوم بها الباحثة من خلال ملاحظة مباشرة لظاهرة تحدث في الحقل لأن تسجيلها. فقال باني (Bani)، الملاحظة هي واحدة من تقنية جمع البيانات المستخدمة في البحث النوعي.[٥] وبالتالي، فإن الأشياء التي تركز الملاحظة الباحثة هي كل ما تتعلق بصعبة نطق مفردات اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن "د" في المدرسة الثناوية الحكومية ١ كونوي الجنوبية. في هذه العملية، ارتكبت الباحثة الملاحظة مباشرة في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل بهدف تأكد المباشر من الأشياء المتعلقة بمشكلة لفط المفردات فى المادة **المهنة والمهنة الطبية.**

[5] Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian* (Bandung: Pustaka Setia, 2008), hlm 186.

ج. الوثائق

مقتبس من كتابه سوحرسمي (Suharsimi) طريقة التوثيق، التي تبحث عن بيانات عن الأشياء أو المتغيرات في شكل المذكرات والنصوص والكتب والجرائد والمجلات النقوش ومحضر الإجتماعات وملخصات وأساطير وما إلى ذلك.[٦] تستخدم هذه الطريقة لاستكشاف البيانات المتعلقة بموضوع البحث الذي استوحي من الوثائق وصور الأنشطة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كونوي الجنوبية, وإكمال البيانات التي لم تتم الحصول عليها من خلال تقنية الملاحظات والمقابلات، مثل: تاريخ إنشاء المدرسة الثانوية الحكومية ١ كونوي الجنوبية، الرؤية وبعثة وأهداف في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كونوي الجنوبية، حالة الوسائل والخزائن في المدرسة والأشاء التي تتعلق بهذا البحث.

الفصل الخامس : طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحث النوعي، الذي تم إجراؤه في وقت جمع البيانات وبعد انتهاء جمع البيانات في فترة معينة. في وقت المقابلة، قامت الباحثة بتحليل إجابات التي تمت مقابلتهم. إذا كانت الإجابات التي تمت مقابلتها بعد تحليلها غير مرضية، فسوف تواصل الباحثة الأسئلة

[6] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 274.

مرة أخرى، إلى حد ما بحيث يتم الحصول على البيانات التي تعتبر موثوقة. ذكر ميلز وهوبرمان (Miles dan Hubermen) أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تتم بشكل تفاعلي وتجري بشكل مستمر حتى كاملا، بحيث تكون البيانات مشبعة. الأنشطة في تحليل البيانات، وهي الحد من البيانات، وعرض البيانات، وانسحاب الإستنتاج.[٧]

خطوات تقنية تحليل البيانات ما يلي:

أ. حد من البيانات

حد من البيانات يعني التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، ثم بحث عن الموضوعات والأنماط. ويهدف حد من البيانات إلى تحديد البيانات مرة أخرى مناسب للمشكلات التي بحثت الباحثة، وبالتالي فإن البيانات المخفضة ستوفر صورة أوضح وتسهل على الباحثة لإجراء المزيد من عمليات جمع البيانات وبحث عنها إذا لزم الأمر.[٨]

إن حد من البيانات يعني تلخيص البيانات الرئيسية وفرزها، مع التركيز على الأمور المهمة، وبحث عن موضوعات وأنماط وإزالة البيانات غير الضرورية. وبالتالي فإن البيانات التي تم تخفيضها ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحثة جمع البيانات المتعلقة بتحليل صعبة نطق

---

[7] Sugiyono, *Metode Penelitian...*, h. 336 –337.
[8] Sugiyono, *Metode Penelitian...*, h. 338.

مفردات اللغة العربية. حد من البيانات في هذ البحث فعل بشكل كفاءة البيانات بطريقة فلتر علي نتائج المقابلات التي أجرها الباحثة الي التلاميذ. من بين جميع التلاميذ، أخذت الباحثة بضعة تلاميذ فقط كنموذج لأن غالبية الإجابات عن صعبة نطق مفردات اللغة العربية علي انهم متساو فى الإجابة.

ب. عرض البيانات

الخطوة الثانية هي عرض البيانات، بمعنى أن عرض البيانات يمكن أن يتم على هيئة أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين فئات المخطط الانسيابي وما أشبه. من خلال عرض البيانات، سوف يسهل الأمر فهم ما يحدث، وتخطيط العمل التالي بناءً على ما تم فهمه. في البحث النوعي، عادةً ما يكون عرض البيانات سرديًا.[٩] الغرض من تقديم البيانات هي تبسيط المعلومات، من المعلومات المعقدة إلى المعلومات البسيطة بحيث يسهل فهمه. هذ البحث في عرض البياناتها يعني جمع المؤلفة العديد من البيانات التي تعتبر صلاحية إما من نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق التي تم تخفيضها سابقًا.

[9] Sugiyono, *Metode Penelitian...*, h. 34.

ج. انسحاب الإستنتاج

الخطوة الثالثة هي انسحاب الإستنتاج التي نتائج البحث تجيب على تركيز البحث على أساس نتائج تحليل البيانات.[١٠] في مرحلة انسحاب الإستنتاج، وهي مرحلة تحليل البيانات النوعية، ينظر المؤلف إلى البيانات البحثية وتحللها باستخدام عقلية متطورة، ثم يستخلص استنتاجات من البيانات، لذلك، قامت الباحثة بتطوير وتحليل متعمق كما بناء على البيانات التي حصلت الباحثة إما من نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق لإجابة المشكلات عن صعبة نطق مفردات اللغة العربية وعوامل الصعبة الذين يواجه التلاميذ.

الفصل السادس : صحة البيانات

التقنية المستخدمة في اختبار صحة البيانات هي تقنيات التثليث مثل تثليث المصدر وتثليث التقنية وتثليث الوقت.

١. تثليث المصدر

تثليث المصدر من خلال مقارنة وإعادة التحقق من درجة الثقة في المعلومات التي تتم الحصول عليها من مجال البحث من مصدر مختلفة. الباحثة أن تعطي الأسئلة متساو للمعلمة والتلاميذ عن صعبة نطق مفردات اللغة العربية.

[10] Imam Gunawan, *Metode Penelitian Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 212.

٢. تثليث التقنية

تقنية التثليث من خلال مقارنة بيانات الملاحظة مع بيانات المقابلة والوثائق، بحيث يمكن استنتاجها مرة أخرى للحصول على بيانات نهائية صحيحة للمشكلات في هذ البحث. كالمثال، للحصول على بيانات صلاحية، أجرت الباحثة الملاحظات مباشرة في الميدان لعرف أن ما نقلها المعلمة اللغة العربية في عملية المقابلة فيما تتعلق بصعبة نطق مفردات اللغة العربية في الفصل الثامن "د" وفقا بحقائق في الميدان.

٣. تثليث الوقت

ارتكبت الباحثة تثليث الوقت، ويتم هذا الأسلوب بطريقة أن يفعل مراجعة المقابلات والملاحظات في أوقات مختلفة وأحوال لإنتاج بيانات صالحة للمشاكل في البحث.[١١] تثليث الوقت في هذا البحث أن يفعل بطريقة تكرير أسئلة المقابلة متساو والي المخبرين متساو فى الوقت مختلفة. بالمثال عندما إجراء المقابلة الثانية، ستقوم الباحثة بمراجعة الأسئلة السابقة لمعرفة الانساق الإجابات الذين يعطي المخبرين علي أسئلة المقدمة. وبهذا التثليث, البيانات عن تحليل صعبة نطق مفردات اللغة العربية سوف التصديقات.

لذا، فإن التثليث يعني أفضل طريقة للقضاء على الاختلافات في بناء الواقع الموجود في سياق البحث عند جمع البيانات عن حول مختلف الأحداث والعلاقات من جهات النظرية المختلفة. بعبارة أخرى مع تثليث, الباحثة تتبين الإكتشاف بطريقة المقارنة بمصادر مختلفة، والطريقة، والوقت التي تستخدمها الباحثة.

---

[11] Bachri Bachtiar. "Meyakinkan validitas data melalui triangulasi pada penelitian kualitatif." *Jurnal Teknologi Pendidikan* 10.1 (2010): 46-62.