

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Kadir , *Psikologi Pendidikan* (Kendari:Departemen Agama, 2007), h. 61
- Agung Aji Tapantoko, *Penggunaan Metode Mind Map (Peta Pikiran) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas Viii Smp Negeri 4 Depok.* (Online) Skripsi: Jurusan MIPA Prodi Pendidikan Matematika UNY, Yogyakarta, 2011, (online) diakses pada tanggal 26 Desember 2017
- Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Agama Islam*, (Bandung:PT. Alma'rif, 1998), h. 22
- Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*, (Ciputat: Quantum Teaching, 2007), h. 49
- Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta:Rajawali Pres, 2014), h. 20
- Al-Rasyidin dan Samsul Nizar, *Filsafat pendidikan Islam (Pendekatan Historis dan Teoritis)*, (Jakarta:Ciputat Press, 2003), h. 32
- Aminuddin, Aliaras Wahid dan Moh. Rofiq, *Membangun Karakter dan Kepribadian Melalui Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta:Graha Ilmu, 2006), h. 1
- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta:raja Grafindo Persada, 2007), h. 49.
- Annisa Aini dkk, *Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar.* *BASASTRA.*;1(1):035-45. 2012, h. 23
- Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja GrafindoPersada, 2003), h. 84
- Bobbi DePorter dkk, *Quantum Teaching: Mempraktikan Quantum Learning di Ruang Kelas* (Bandung: Kaifa, 2008), h. 175
- Cinta Siswa Kelas VIIIa SMP 37 konsel (wawancara awal) bersama penulis pada 1 Februari 2018
- Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2007), h.55.Depertemen Agama RI, *Undang-undang dan Peraturan Pemerintahan RI tentang Pendidikan*,(Jakarta:Depetemen Agama RI, 2006
- Damayanti & Moedjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2007), h. 19

- Darma, S.Pd.I, Guru Mata Pelajaran PAI di SMP 37 KONAWA SELATAN (wawancara awal) bersama penulis pada 28 Maret 2018
- Depertemen Agama RI., *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Cet. Pertama; Bandung: PT. Cordoba Republik Indonesia, 2012), h. 285
- Doni Swadarma, *penerapan mind mapping dalam kurikulum pembelajaran* Jakarta: PT. Gramedia, 2013), h. 2
- Fauzia, M. Y., Purwantoyo, E., Fauzia, Mifta Yustiningtyas, dan Eling Purwantoyo. *Efektivitas Strategi Mencatat Kreatif Mind Mapping untuk Meningkatkan Daya Ingat Siswa SMP Islam Cepu pada Materi Keanekaragaman Makhluk Hidup*, *Journal of Biology Education* 4.2, 2015, h. 216
- Hamruni, *Pembelajaran Berbasis Editatainmen*, (Yogyakarta:UIN Yogyakarta, 2013), h. 292
- Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Alfabeta,2013), h. 201
- Ibid*, h. 49-50
- Ibid*, h.105
- Ibid*, h. 105
- Ibid*, h. 144
- Imam Quthubi & Ibnu Katsir, *Ilmu Tafsir Al-Qur'an*, (jakarta: Ilmu Pondok, 2010), h. 143
- Istarani, *Model Pembelajaran Inofatif*, (Medan: Media Persada, 2012), h. 59
- Khaeruddin, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan/KTS*, (Yogyakarta:Pilar Media, 2001), h. 23
- Krismiharti, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Mind Mapping untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X4 SMA Negeri I Kulisusu Utara*, Skripsi: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Haluole, Kendari, 2012
- Muh. Fadlillah, *Desain Pembelajaran PAUD Tinjauan Teoritik dan Praktik*, (Jogjakarta: Ar-Ruuz Media, 2016), h. 161.
- Martinis Yamin, *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*, (Ciputat: Referensi, 2013), h. 145.



- Martinis Yamin, , *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*, (Ciputat: Referensi, 2013), h. 146
- Muhaimin, *Pradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2003), h. 43
- Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung:Sinar Baru Algensindo, 2013), h. 129
- Ngalim Purwanto, *Paradigm Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), h.37.
- Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta : Bumi Aksra, 1999), h. 21.
- Ngalim purwanto, *Paradigm Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), h.107.
- Suharsmi Arikunto & Safrudin, *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktis Bagi Praktisi Pendidikan*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2004), h. 269
- Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010) h. 137
- Sutanto Windura, *Mind Map untuk Siswa, Guru, dan Orang Tua*, (Jakarta: PT Gramedia, 2013), h. 13
- Suryana & Suryadi, yang dikutip dari M Surya, *Modul Bimbingan Konseling/DMS*, (Jakarta: Kemenag RI, 2009), h. 132
- Sumardi Surya Subrata, *Meningkatkan Efektivitas Mengajar*, (Jakarta:Pustaka Jaya, 1995), h. 45
- Suyady, *panduan penelitian tindakan kelas*, (Yogyakarta: Diva Press, 2010), h.18.
- Susilana, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Standar kompetensi dan Kompetensi Dasar*, (Jakarta:Depdiknas, 2006), h. 78
- Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*. Terjemahan Susi Purwoko, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2012), Cet. 10, h. 60-61
- Tony Buzan, *Op.Cit.*, h. 15-16
- Wirawan Sarwitos, *Psikologi Remaja*, (Jakarta:Rajawali Pres, 1988), h. 202
- Wirawan Sarwitos, *Psikologi Remaja* (Jakarta: Rajawali Pres,2001), h.204.
- 1995), h. 59

Zainal Akib dkk, *Penelitian Tindakan Kelas untuk SMA, SMP dan SMK*, (Bandung: Alam Widya, 2001), h. 53.

Zakariah Drajat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara,



L

A

M

P

I

R

A

N



SIKLUS I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 37 Konsel Konawe selatan
Mata Pelajaran : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
Materi Pokok : menghindari minuman keras.
Kelas/Semester : VIII A
Pertemuan/siklus : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (dua kali pertemuan)

A. Standar Kompetensi :

Menghindari minuman keras.

B. Kompetensi Dasar :

1. Mencintai al-qur'an
2. Senang menciptakan suasana damai
3. Menjauhi minuman keras dan narkoba
4. Menjauhi segala bentuk perjudian
5. Menjauhi bullying, kekerasan dan pertengkaran

C. Indikator :

1. Membaca ayat al-qur'an tentang minuman keras.
2. Memahami hukum bacaan qalqalah
3. Menghapal ayat al-qur'an tentang miras.
4. Mengartikan tiap kata (mufradad) ayat al-qur'an tentang minuman keras.
5. Menerjemahkan ayat al-quran tentang minuman keras.
6. Memahami kandungan ayat dan hadist terkait tentang minuman keras.
7. Mengamalkan dan membiasakan ahlak mulia menghindari minuman keras.

E. Materi Pokok :

Kajian menghindari minuman keras dalam al-qur'an

F. Metode Pembelajaran :

1. diskusi

Guru membagi beberapa kelompok untuk mendiskusikan pengertian perilaku remaja

2. Mind mapp

Siswa berlatih untuk membuat contoh perilaku ahlak remaja.

G. Langkah-langkah Pembelajaran :

Pertemuan pertama

1. Kegiatan pendahuluan (10 menit)

- a. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu murid untuk memimpin doa
- b. Guru mengabsen peserta didik
- c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran terkait materi minuman keras, judi, dan pertengkaran
- d. Guru menjelaskan secara singkat tentang materi yang akan di bahas melalui mind map
- e. Guru membentuk empat kelompok diskusi terdiri atas 3-4 orang

2. Kegiatan inti :

- Peserta didik diarahkan untuk membaca materi sesuai pembagian submateri tentang miras, dimasing-masing kelompok.
- Guru membantu para peserta didik mendalami materi dengan cara memberikan contoh di dalam kehidupan masyarakat.
- Guru memberikan petunjuk kepada peserta didik tentang langkah-langkah pembuatan mind map dengan cara demonstrasi dan juga praktek.
- Para peserta didik di berikan kesempatan untuk menyampaikan tanggapan tentang materi yang belum di pahami
- Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan tugas dengan menggunakan metode mind map

3. Kegiatan penutup :

- a. Guru mengarahkan untuk mengembangkan pengetahuan peserta didik dari informasi yang di peroleh dari materi tentang miras.
- b. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan hasil pembelajaran
- c. Guru mengadakan evaluasi (pertemuan kedua)

- d. Guru mengajak peserta didik menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah kemudian di lanjutkan dengan salam.

H. Sumber / Bahan :

1. Buku PAI SMP kelas VIII halaman 22-3,
2. spidol
3. leptob
4. kertas putih kosong

I. Penilaian

Tehnik penilaian	Bentuk instrumen	Instrumen/soal
Tes tertulis	Pilihan ganda, dan Tes uraian,	Terlampir

2. pedoman penilaian

Aspek yang dinilai	Indicator kemampuan	nilai
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelancaran 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca dengan lancar ▪ Tidak melakukan kesalahan bacaan dan makhrajnya 	90
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bacaan hokum qalqolah, lam jalala, Ra 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca dengan lancar ▪ Melakukan 75% kesalahan dalam bacaan ayat tentang judi, minuman keras, dan pertengkaran 	85
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan 50% kesalahan dalam bacaan surah tentang judi, minuman keras, dan pertengkaran 	80
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan 25% kesalahan bacaan dalam surah al-insyirah serta makhrajnya 	75
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tidak bias membaca quran surah al-insyirah dengan baik 	75

Guru Pamong

Darma S.Pd.I

September 2018

Mahasiswa Peneliti

Ahmad Yunus

Nim. 12010101113



Mentorahui,
Kepala Sekolah

Laode Iwi S.Pd

197005111994121004



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 37 Konsel Konawe selatan
Mata Pelajaran : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
Materi Pokok : menghindari Perjudian.
Kelas/Semester : VIII A
Pertemuan/siklus : I (satu)
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (dua kali pertemuan)

A. Standar Kompetensi :

Menghindari minuman perjudian.

B. Kompetensi Dasar :

6. Mencintai al-qur'an
7. Senang menciptakan suasana damai
8. Menjauhi minuman keras dan narkoba
9. Menjauhi segala bentuk perjudian
10. Menjauhi bullying, kekerasan dan pertengkaran

C. Indikator :

8. Membaca ayat al-qur'an tentang perjudian.
9. Memahami hukum bacaan qalqalah
10. Menghapal ayat al-qur'an tentang miras judi, dan pertengkaran.
11. Mengartikan tiap kata (mufradad) ayat al-qur'an tentang perjudian
12. Menerjemahkan ayat al-quran tentang perjudian
13. Memahami kandungan ayat dan hadist terkait tentang perjuian
14. Mengamalkan dan membiasakan ahlak mulia menghindari perjudian

E. Materi Pokok :

Kajian menghindari minuman keras, judi dan pertengkaran dalam al-qur'an

F. Metode Pembelajaran :

1. diskusi

Guru membagi beberapa kelompok untuk mendiskusikan pengertian perilaku remaja

2. Mind mapp

Siswa berlatih untuk membuat contoh perilaku ahlak remaja.

G. Langkah-langkah Pembelajaran :

Pertemuan pertama

3. Kegiatan pendahuluan (10 menit)

- f. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu murid untuk memimpin doa
- g. Guru mengabsen peserta didik
- h. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran terkait materi minuman keras, judi, dan pertengkaran
- i. Guru menjelaskan secara singkat tentang materi yang akan di bahas melalui mind map
- j. Guru membentuk empat kelompok diskusi terdiri atas 3-4 orang

4. Kegiatan inti :

- Peserta didik diarahkan untuk membaca materi sesuai pembagian submateri tentang miras, dimasing-masing kelompok.
- Guru membantu para peserta didik mendalami materi dengan cara memberikan contoh di dalam kehidupan masyarakat.
- Guru memberikan petunjuk kepada peserta didik tentang langkah-langkah pembuatan mind map dengan cara demonstrasi dan juga praktek.
- Para peserta didik di berikan kesempatan untuk menyampaikan tanggapan tentang materi yang belum di pahami
- Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan tugas dengan menggunakan metode mind map

3. Kegiatan penutup :

- e. Guru mengarahkan untuk mengembangkan pengetahuan peserta didik dari informasi yang di peroleh dari materi tentang miras.
- f. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan hasil pembelajaran
- g. Guru mengadakan evaluasi (pertemuan kedua)

- h. Guru mengajak peserta didik menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah kemudian di lanjutkan dengan salam.

H. Sumber / Bahan :

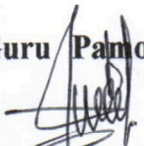
5. Buku PAI SMP kelas VIII halaman 22-3,
6. spidol
7. leptob
8. kertas putih kosong

I. Penilaian

Tehnik penilaian	Bentuk instrumen	Instrumen/soal
Tes tertulis	Pilihan ganda, dan Tes uraian,	Terlampir


3. pedoman penilaian

Aspek yang dinilai	Indicator kemampuan	nilai
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelancaran 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca dengan lancar ▪ Tidak melakukan kesalahan bacaan dan makhrajnya 	90
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bacaan hokum qalqolah, lam jalala, Ra 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca dengan lancar ▪ Melakukan 75% kesalahan dalam bacaan ayat tentang judi, minuman keras, dan pertengkaran 	85
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan 50% kesalahan dalam bacaan surah tentang judi, minuman keras, dan pertengkaran 	80
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan 25% kesalahan bacaan dalam surah al-insyirah serta makhrajnya 	75
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tidak bias membaca quran surah al-insyirah dengan baik 	75

Guru Pamong

Darma S.Pd.I

September 2018

Mahasiswa Peneliti


Ahmat Yunus
Nim. 12010101113


Mengetahui,
Kepala Sekolah
Laode Iwi S.Pd
197005111994121004



Lembar Observasi Aktivitas Guru

Sekolah : SMP Negeri 37 Konawe Selatan

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas : VIII A

Pertemuan/siklus : 1(Satu)

Berilah tanda skore 1, 2, 3, dan 4 pada kolom skor sesuai pengamatan anda dengan kriteria berikut :

No	Aspek yang diobservasi	Skor
A. Kegiatan Awal		
1.	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	4
2.	Memeriksa kesiapan siswa	2
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	3
4.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan tentang miras.	3
5.	Melakukan kegiatan apersepsi dan memberikan motivasi	2
B. Kegiatan Inti		
I. Penguasaan Metode Pembelajaran		2
6.	Guru mengorganisasi siswa dalam kelompok belajar	2
7.	Guru membantu siswa melakukan pendalaman materi dengan cara memberikan contoh pembuatan mind map	3
8.	Guru memberi petunjuk kepada siswa tentang langkah-langkah metode mind mapp melalui demonstrasi	2
9.	Guru mengorganisasikan siswa untuk mengerjakan tugas sesuai metode dengan materi yang telah dipelajari	2
10	Guru memberikan kesempatan kepada siswa menyampaikan Tanggapan	3
II. Pendekatan Dalam Pembelajaran		
11	Menggunakan metode mind map	3

12	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.	2
13	Guru menguasai kelas.	2
14	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi yang direncanakan.	4
	III. Pembelajaran yang menumbuh kembangkan dan Memelihara Keterlibatan Siswa	
15	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa saat siswa memberikan tanggapan maupun pertanyaan.	3
16	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam Pembelajaran dengan memutar video bermain peran.	2
	IV. Penilaian Proses dan Hasil Belajar	
17	Memantau kemajuan belajar selama proses pembelajaran	3
18	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	2
	C. Kegiatan Akhir	
19	Melakukan evaluasi akhir siklus satu	2
20	Guru memberikan penguatan materi dan memberikan kesimpulan	3
21	Menginformasikan materi pelajaran berikutnya terkait lanjutan materi yang akan di bahas pada pertemuan berikutnya	2

22	Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	3
	Jumlah	62
	Rata-Rata	60.8%

september 2018

Observer



Darma S.pd

Lembar Observasi Kegiatan Siswa

Sekolah : SMP Negeri 37 Konawe selatan

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas : VIIIA

Pertemuan/siklus : 1 (satu)

Berilah tanda centang (v) pada kolom skor sesuai pengamatan anda dengan kriteria berikut:

No	Aspek yang di amati	Skor
	A. Kegiatan awal	
1	Peserta didik dalam kondisi siap belajar	3
2	Peserta didik Tidak mengerjakan pekerjaan lain yang dapat mengganggu proses belajar	3
	B. Kegiatan inti	
3	Mendengarkan penjelasan guru	2
4	Peserta didik Aktif bertanya saat penjelasan materi	3
5	Adanya interaksi positif antara siswa dan guru mengenai materi pembelajaran	3
	C. Pendekatan dalam pembelajaran	
6	Peserta didik diajarkan bagaimana cara membuat langkah-langkah mind map	3
7	Peserta didik memberikan tanggapan atas penjelasan materi dari kelompok lain	3

8	Peserta didik antusias dalam pembelajaran	2
	D. Kegiatan akhir	
9	Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran	2
	Jumlah	24
	Rata-Rata	68.75%

September 2018

Observer



Darma S.pd

SOAL ULANGAN SIKLUS I

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. Arti dari (.....) adalah
 - a. dan perjudian
 - b. dan minuman keras
 - c. dan mengundi nasib
 - d. dan berhala

2. Berikut ini merupakan hal-hal yang di larang dalam QS. Al-Maidah/5:90 kecuali:
 - a. minum khamr
 - b. berjudi
 - c. taruhan
 - d. berbohong

3. Minuman khamr merupakan cara setan untuk...
 - a. Membuat manusia lupa berzikir kepada Allah
 - b. Mengendalikan manusia berbuat jahat
 - c. Menghambur-hamburkan harta yang di miliknya
 - d. Menjadikan manusia lupa makan dan tidur

4. Salah satu dampak negatife dari judi adalah
 - a. Penjudi menjadi kurus
 - b. Susah makan dan minum
 - c. Keluarga menjadi terlantar
 - d. Lebih cepat sakit dan meninggal

5. Ketika kamu sedang membaca al-qur'an dan menemukan lafaz yang mengandung bacaan qalqalah maka cara bacanya adalah...
 - a. Berdengung



- b. Melebur
- c. Jelas
- d. Memantul

6. Perhatikan ayat berikut!

(.....)

Ayat tersebut mengandung bacaan qalqalah karena terdapat huruf qalqalah berharakat sukun. Huruf tersebut adalah...

- a. Qaf
- b. Ba
- c. Dal
- d. Jim

7. Suatu lafaz di baca qalqalah sughra apabila di dalam terdapat huruf qalqalah yang berharakat....

- a. Kasrah
- b. Fathah
- c. Dhommah
- d. Sukun



8. Perhatikan ayat berikut

- (.....)
- (.....)
- (.....)
- (.....)
- (.....)

Ayat yang mengandung bacaan qalqalah sugra adalah

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 4

d. 2 dan 5

9. Perhatikan ayat tersebut

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

Ayat yang mengandung bacaan qalqalah kubra adalah

a. 1 dan 2

b. 1 dan 3

c. 2 dan 4

d. 2 dan 5

10. Ayat Mengandung dua bacaan qalqalah secara berturut-turut, yaitu
.....

a. Sugra lalu kubra

b. Kubra lalu sugra

c. Sugra semua

d. Kubra semua



B. jawablah soal-soal berikut ini!

1. Jelaskan pengertian halalan thoyyiban.
2. Jelaskan pengertian hukum bacaan qalqalah kubra dan sugra, serta berikan masing-masing satu contoh.
3. Bagaimana pendapat kalian bila ada teman yang mengonsumsi makanan dan minuman haram.
4. Tulislah sebuah hadis yang berisi larangan meminum khamr!
5. Bagaimana sikapmu jika ada penjual makanan haram di lingkungan rumahmu?

L

A

M

P

I

R

A

N



SIKLUS II

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 37 Konsel Konawe selatan
Mata Pelajaran : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
Materi Pokok : Lebih dekat dengan Allah melalui sholat sunnah
Kelas/Semester : VIII A
Pertemuan/siklus : II (DUA)
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (dua kali pertemuan)

A. Standar Kompetensi :

Mengetahui hikmah sholat sunnah secara berjamaah

B. Kompetensi Dasar :

11. Terbiasa hidup disiplin
12. Menghargai orang lain
13. Mengutamakan kebersamaan
14. Lebih bertanggung jawab dan berpendirian kuat
15. Memiliki tekad dan semangat yang kuat

C. Indikator :

15. Membaca ayat al-qur'an dan hadis tentang sholat sunnah
16. Memahami hukum bacaan qalqalah
17. Menghapal ayat dan hadis tentang perintah sholat sunnah.
18. Menerjemahkan ayat dan hadis tentang sholat sunnah
19. Memahami kandungan ayat dan hadist terkait tentang sholat sunnah
20. Mengamalkan dan membiasakan sholat sunnah secara berjamaah maupun sendirian

E. Materi Pokok :

Memahami makna hikmah sholat sunnah

F. Metode Pembelajaran :

1. diskusi

Guru membagi beberapa kelompok untuk mendiskusikan pengertian sholat sunnah

2. Mind mapp

Siswa berlatih untuk membuat contoh perilaku ahlak remaja.

G. Langkah-langkah Pembelajaran :

Pertemuan pertama

5. Kegiatan pendahuluan (10 menit)

- k. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu murid untuk memimpin doa
- l. Guru mengabsen peserta didik
- m. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran terkait materi sholat sunnah
- n. Guru menjelaskan secara singkat tentang materi yang akan di bahas melalui mind map
- o. Guru membentuk empat kelompok diskusi terdiri atas 4-5 orang

6. Kegiatan inti :

- Peserta didik diarahkan untuk membaca materi sesuai pembagian submateri tentang sholat sunnah
- Guru membantu para peserta didik mendalami materi dengan cara memberikan contoh di dalam kehidupan masyarakat.
- Guru memberikan petunjuk kepada peserta didik tentang langkah-langkah pembuatan mind map dengan cara demonstrasi dan juga praktek.
- Para peserta didik di berikan kesempatan untuk menyampaikan tanggapan tentang materi yang belum di pahami
- Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan tugas dengan menggunakan metode mind map

3. Kegiatan penutup :

- i. Guru mengarahkan untuk mengembangkan pengetahuan peserta didik dari informasi yang di peroleh dari materi tentang solat sunnah.
- j. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan hasil pembelajaran
- k. Guru mengadakan evaluasi (pertemuan kedua)
- l. Guru mengajak peserta didik menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah kemudian di lanjutkan dengan salam.

H. Sumber / Bahan :

9. Buku PAI SMP kelas VIII halaman 55-78,
10. spidol
11. leptob
12. kertas putih kosong

I. Penilaian

Tehnik penilaian	Bentuk instrumen	Instrumen/soal
Tes tertulis	Pilihan ganda, dan Tes uraian,	Terlampir

2. pedoman penilaian

Aspek yang dinilai	Indicator kemampuan	nilai
▪ Kelancaran	▪ Membaca dengan lancar ▪ Tidak melakukan kesalahan bacaan dan makhrajnya	90
▪ Bacaan hokum qalqolah, lam jalala, Ra	▪ Membaca dengan lancar ▪ Melakukan 75% kesalahan dalam bacaan ayat tentang judi, minuman keras, dan pertengkaran	85
	▪ Melakukan 50% kesalahan dalam bacaan surah tentang judi, minuman keras, dan pertengkaran	80
	▪ Melakukan 25% kesalahan bacaan dalam surah al-insyirah serta makhrajnya	75
	▪ Tidak bias membaca quran surah al-insyirah dengan baik	75

Guru Pamong

Darma S.Pd.I

September 2018

Mahasiswa Peneliti

Ahmat Yunus

Nim. 12010101113



Mentorahui,
Kepala Sekolah

Laode Iwi S.Pd

197005111994121004



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 37 Konsel Konawe selatan
Mata Pelajaran : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
Materi Pokok : Lebih dekat dengan Allah melalui sholat sunnah
Kelas/Semester : VIII A
Pertemuan/siklus : II (DUA)
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (dua kali pertemuan)

A. Standar Kompetensi :

Mengetahui pembagian sholat sunnah

B. Kompetensi Dasar :

16. Terbiasa hidup disiplin
17. Menghargai orang lain
18. Mengutamakan kebersamaan
19. Lebih bertanggung jawab dan berpendirian kuat
20. Memiliki tekad dan semangat yang kuat

C. Indikator :

21. Membaca ayat al-qur'an dan hadis tentang sholat sunnah
22. Memahami hukum bacaan qalqalah
23. Menghapal ayat dan hadis tentang perintah sholat sunnah.
24. Menerjemahkan ayat dan hadis tentang sholat sunnah
25. Memahami kandungan ayat dan hadist terkait tentang sholat sunnah
26. Mengamalkan dan membiasakan sholat sunnah secara berjamaah maupun sendirian

E. Materi Pokok :

Memahami pembagian-pembagian sholat sunnah

F. Metode Pembelajaran :

1. diskusi

Guru membagi beberapa kelompok untuk mendiskusikan pengertian sholat sunnah

2. Mind mapp

Siswa berlatih untuk membuat contoh perilaku ahlak remaja.

G. Langkah-langkah Pembelajaran :

Pertemuan pertama

7. Kegiatan pendahuluan (10 menit)

- p. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu murid untuk memimpin doa
- q. Guru mengabsen peserta didik
- r. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran terkait materi sholat sunnah
- s. Guru menjelaskan secara singkat tentang materi yang akan di bahas melalui mind map
- t. Guru membentuk empat kelompok diskusi terdiri atas 4-5 orang

8. Kegiatan inti :

- Peserta didik diarahkan untuk membaca materi sesuai pembagian submateri tentang pembagian sholat sunnah
- Guru membantu para peserta didik mendalami materi dengan cara memberikan contoh di dalam kehidupan masyarakat.
- Guru memberikan petunjuk kepada peserta didik tentang langkah-langkah pembuatan mind map dengan cara demonstrasi dan juga praktek.
- Para peserta didik di berikan kesempatan untuk menyampaikan tanggapan tentang materi yang belum di pahami
- Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan tugas dengan menggunakan metode mind map

3. Kegiatan penutup :

- m. Guru mengarahkan untuk mengembangkan pengetahuan peserta didik dari informasi yang di peroleh dari materi tentang pembagian sholat sunnah.
- n. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan hasil pembelajaran
- o. Guru mengadakan evaluasi (pertemuan kedua)
- p. Guru mengajak peserta didik menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah kemudian di lanjutkan dengan salam.

H. Sumber / Bahan :

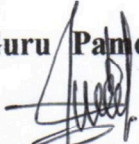
13. Buku PAI SMP kelas VIII halaman 55-78,
14. spidol
15. leptob
16. kertas putih kosong

I. Penilaian


Tehnik penilaian	Bentuk instrumen	Instrumen/soal
Tes tertulis	Pilihan ganda, dan Tes uraian,	Terlampir

3. pedoman penilaian

Aspek yang dinilai	Indicator kemampuan	nilai
▪ Kelancaran	▪ Membaca dengan lancar ▪ Tidak melakukan kesalahan bacaan dan makhrajnya	90
▪ Bacaan hokum qalqolah, lam jalala, Ra	▪ Membaca dengan lancar ▪ Melakukan 75% kesalahan dalam bacaan ayat tentang judi, minuman keras, dan pertengkaran	85
	▪ Melakukan 50% kesalahan dalam bacaan surah tentang judi, minuman keras, dan pertengkaran	80
	▪ Melakukan 25% kesalahan bacaan dalam surah al-insyirah serta makhrajnya	75
	▪ Tidak bias membaca quran surah al-insyirah dengan baik	75

Guru Pamong

Darma S.Pd.I

September 2018
Mahasiswa Peneliti


Ahmat Yunus
Nim. 12010101113


Mengetahui,
Kepala Sekolah
Konawe Selatan
Laode Siwi S.Pd
NIP. 197005111994121004



Lembar Observasi Aktivitas Guru

Sekolah : SMP Negeri 37 Konawe Selatan

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas : VIII A

Pertemuan/siklus : II (DUA)

Berilah Skor 1, 2, 3, dan 4 pada kolom sesuai pengamatan anda dengan kriteria berikut

:

No	Aspek yang diobservasi dalam setiap mukmin	Skor
	1. Kegiatan Awal	
1	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	4
2	Memeriksa kesiapan siswa	3
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran	4
4	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan tentang miras.	4
5	Melakukan kegiatan apersepsi dan memberikan motivasi	4
	B. Kegiatan Inti	
	1. Penguasaan Metode Pembelajaran	3
6	Guru mengorganisasi siswa dalam kelompok belajar	4
7	Guru membantu siswa melakukan pendalaman materi dengan cara memberikan contoh pembuatan mind map	3
8	Guru memberi petunjuk kepada siswa tentang langkah-langkah metode mind mapp melalui demonstrasi	3
9	Guru mengorganisasikan siswa untuk mengerjakan tugas sesuai metode dengan materi yang telah dipelajari	4
10	Guru memberikan kesempatan kepada siswa menyampaikan Tanggapan	4
	2. Pendekatan Dalam Pembelajaran	
11	Menggunakan metode mind map	4

12	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.	3
13	Guru menguasai kelas.	4
14	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi yang direncanakan	3
	2. Pembelajaran yang menumbuh kembangkan dan Memelihara Keterlibatan Siswa	
15	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa saat siswa memberikan tanggapan maupun pertanyaan.	4
16	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam Pembelajaran dengan bermain peran.	4
	3. Penilaian Proses dan Hasil Belajar	
17	Memantau kemajuan belajar selama proses pembelajaran	3
18	Membuat rangkuman dengan melibatkan	3
	D. Kegiatan Akhir	
19	Melakukan evaluasi akhir siklus dua	3
20	Guru memberikan penguatan materi dan memberikan kesimpulan	3
21	Menginformasikan materi pelajaran berikutnya terkait lanjutan materi yang akan di bahas pada pertemuan berikutnya	4
22	Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	4
	Jumlah	86
	Rata-Rata	89.6%

september 2018

Observer,

Darma S.Pd,I

Lembar Observasi Kegiatan Siswa

Sekolah : SMP Negeri 37 Konawe selatan

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas : VIIIA

Pertemuan/siklus : II (DUA)

Berilah tanda centang (v) pada kolom skor sesuai pengamatan anda dengan kriteria berikut:

No	Aspek yang di amati	Skor
	E. Kegiatan awal	4
1	Peserta didik dalam kondisi siap belajar	4
2	Peserta didik Tidak mengerjakan pekerjaan lain yang dapat mengganggu proses belajar	
	F. Kegiatan inti	4
3	Mendengarkan penjelasan guru	4
4	Peserta didik Aktif bertanya saat penjelasan materi	4
5	Adanya interaksi positif antara siswa dan guru mengenai materi pembelajarn	
	G. Pendekatan dalam pembelajaran	4
6	Peserta didik diajarkan bagaimana cara membuat langkah-langkah mind map	4
7	Peserta didik memberikan tanggapan atas penjelasan materi dari kelompok	4

	lain	
8	Peserta didik antusias dalam pembelajaran	
	H. Kegiatan akhir	4
9	Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran	4
	Jumlah	41
	Rata-Rata	85.41%



september 2018

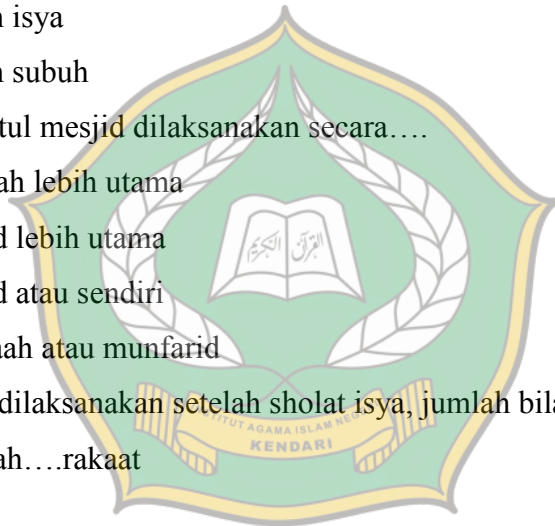
Observer

Darma S.Pd,I

SOAL ULANGAN SIKLUS II

A. Berilah tanda silang pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat

1. Hukum melaksanakan salat sunnah rawatib qabliyah subuh adalah....
 - a. Sunnah gairu muakad
 - b. Sunnah mu'akad
 - c. Fardu kifayah
 - d. Fardu 'ain
2. Salat sunnah rawatib yang dilakukan sebelum sholat isya dinamakan....
 - a. Qabliyah magrib
 - b. Qabliyah isya
 - c. Ba'diyah isya
 - d. Ba'diyah subuh
3. Sholat tahyatul mesjid dilaksanakan secara....
 - a. Berjamaah lebih utama
 - b. Munfarid lebih utama
 - c. Munfarid atau sendiri
 - d. Berjamaah atau munfarid
4. Sholat witr dilaksanakan setelah sholat isya, jumlah bilangan rakaatnya paling banyak adalah....rakaat
 - a. Tiga
 - b. Lima
 - c. Sembilan
 - d. Sebelas
5. Perhatikan sholat sunnah berikut ini!
 - 1). Sholat idain
 - 2). Tarawih
 - 3). Witr
 - 4). Tasbih
 - 5). Tahyatul mesjid



Sholat sunnah yang dapat dilaksanakan secara munfarid atau berjamaah adalah....

- a. 1, 2 dan 3
 - b. 2, 3 dan 4
 - c. 3, 4 dan 5
 - d. 1, 3 dan 4
6. Memahami dan menghagai perbedaan jumlah bilangan rakaat dalam pelaksanaan sholat tarawih, merupakan salah satu wujud ahlak mulia umat islam yang dinamakan....
- a. Tawaddu
 - b. Qonaah
 - c. Tawakal
 - d. Tasamuh
7. Sholat sunnah yang tujuannya untuk meminta hujan karena kemarau panjang adalah sholat....
- a. Kusuf
 - b. Khusuf
 - c. Istisqa
 - d. Tahajjud
8. Sholat iduh adha dilaksanakan pada pagi hari pada tanggal....
- a. 10 zullhijjah
 - b. 11 zullhijjah
 - c. 12 zullhijjah
 - d. 13 zullhijjah
9. Sholat rawatib yang hukumnya sunnah muakad adalah....
- a. Dua rakaat sebelum sholat dzuhur
 - b. Dua rakaat sebelum sholat ashar
 - c. Empat rakaat sebelum sholat dzuhur
 - d. Empat rakaat sebelum sholat ashar



10. Pada waktu melaksanakan sholat tasbih, jumlah seluruh bacaan tasbih adalah....

- a. 200
- b. 300
- c. 400
- d. 500

B. Kerjakan soal-soal berikut!

- 1. Apakah perbedaan sholat sunnah muakad dengan gairu mu'akad?
- 2. Sebutkan tiga macam sholat sunnah yang dilaksanakan secara berjamaah?
- 3. Tuliskan bacaan niat sholat tahajjud beserta artinya?
- 4. Sebutkan hikmah melaksanakan sholat sunnah?
- 5. Bagaimana cara melaksanakan sholat sunnah istisqa?



Dokumentasi kegiatan



Gambar 1

Foto ini diambil saat sebelum memasuki materi pelajaran tampak pada foto ini peneliti masih mempersiapkan alat dan bahan dalam proses pertemuan pertama



Gambar 2

Peneliti sedang menjelaskan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran yang hendak di capai. Tujuan penjelasan ini, agar para siswa mempunyai gambaran umum dalam memahami materi pembelajaran. Selanjutnya, peneliti menjelaskan materi dengan model pembelajaran yang akan digunakan



Gambar 3

Peneliti memberikan arahan kepada para siswa untuk membagi kelompok dengan nomor yang sudah ditentukan



Gambar 4

Peneliti memberikan arahan kepada siswa bagaimana cara pembuatan mind map terhadap materi yang telah ditentukan, tujuan dari arahan ini yaitu agar siswa paham dan juga dapat menguasai metode pembuatan mind map tersebut



Gambar 5

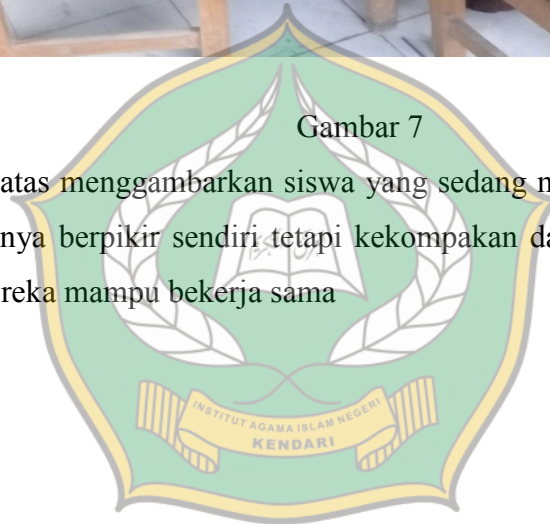


Gambar 6

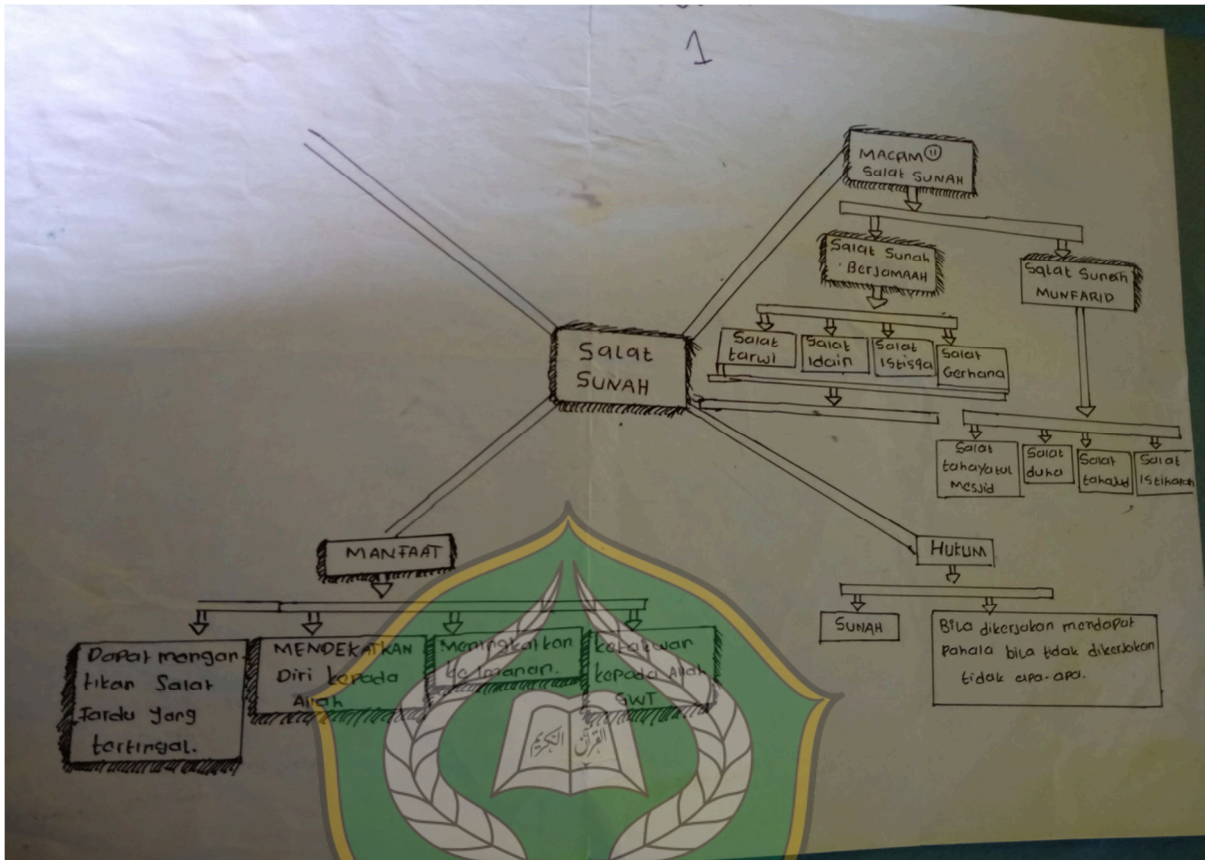


Gambar 7

Dari beberapa foto diatas menggambarkan siswa yang sedang membuat mind map dan juga mereka tidak hanya berpikir sendiri tetapi kekompakan dalam kelompok mereka tunjukan sehingga mereka mampu bekerja sama



Dokumentasi lembar kerja siswa



Salah satu lembar kerja siswa yang belum selesai karena waktu yang terbatas. Tetapi dari hasil *mind mapp* ini siswa sudah mulai memahami konsep dan juga pembuatan *mind map*





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari Telp/Fax. 0401-3193710
Email : iainkendari@yahoo.co.id Website: http://iainkendari.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
NOMOR : 096 TAHUN 2018**

Tentang

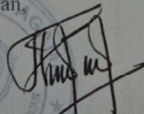
**PEMBIMBING PENYUSUNAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN KENDARI TAHUN 2018**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Kendari:

- Membaca : Surat Permohonan Pembimbing Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari Tanggal, 21 Februari 2018
Nama/NIM : Ahmad Yunus/ 12010101113
Judul Skripsi : Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Strategi Pembelajaran MIND Mapping Pada Siswa SMP Negeri 37 Konsel Kec. Moramo Utara Kab. Konawe Selatan.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Undang-Undang Nomor. 17 tahun 2003 tentang Keuangan Negara;
5. Peraturan Menteri Agama RI. Nomor. 9 Tahun 2015 tentang organisasi dan tata kerja Institut Agama Islam Negeri Kendari;
6. Peraturan Menteri Agama RI. Nomor. 02 tahun 2006 tentang Mekanisme Pelaksanaan Pembayaran Atas Beban Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara di Lingkungan Dep. Agama.
- Menetapkan : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN KENDARI TENTANG PEMBIMBING PENYUSUNAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN KENDARI TAHUN 2018
- Pertama : Mengangkat/menunjuk Dosen Pembimbing Skripsi Sdr. **Ahmad Yunus** sebagai berikut:
Pembimbing : **Dr. Siti Nurhidayah, M.Ed**
- Kedua : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan/kesalahan didalam penetapannya, akan diadakan perubahan/perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Kendari
Pada tanggal : 21 Februari 2018

Dekan,


Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag
NIP.196312231991022003

Tembusan :

1. Rektor IAIN Kendari.
2. Ketua Prodi PAI
3. Kasubbag AKMA



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

Nomor : 2328/FATIK/TL.00/09/2018
Lampiran : Proposal Penelitian
Perihal : ***Izin Penelitian***

17 September 2018

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Ahmad Yunus**
NIM : 12010101113
Jurusan : Pendidikan Islam
Prog. Studi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari
Pembimbing : **Dr. Sitti Nurfaidah, S.Pd., M.Ed**

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di SMP Negeri 37 Konawe Selatan dengan judul skripsi:

“Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Strategi Pembelajaran Mind Map (Peta Pikiran) pada Siswa SMP Negeri 37 Konawe Selatan”.

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.



Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PAI FATIK IAIN Kendari.

*Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:
Menjadi Fakultas yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan
yang Berkualitas, Berkeadilan Islami dan Berkeadilan Sosial*



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Kompleks Bumi Praja Anduonohu Telp. (0401) 395690 Kendari 93121
Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 19 September 2018

Nomor : 070/6040/Balitbang/2018
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Bupati Konawe Selatan
di -
ANDOOLO

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor :
2328/FATIK/TL.00/09/2018 tanggal 17 September perihal tersebut di atas, Mahasiswa
di bawah ini :

Nama : Ahmad Yunus
NIM : 12010101113
Prog. Studi : PAI
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SMPN 37 Konsel

Bermaksud untuk melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor
Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM, MELALUI
STRATEGI PEMBELAJARAN MIND MAP (PETA PIKIRAN) PADA SISWA SMP
NEGERI 37 KONAWE SELATAN"**

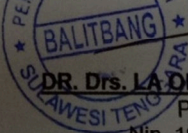
Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 17 September sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan
dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sultra Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
Pih. KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN,



DR. Drs. LA ODE MUSTAFA MUHTAR M.Si

Pembina, Gol. IV/a
Nip. 19740104 199302 1 001

Tembusan :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN di Kendari;



PEMERINTAH KABUPATEN KONAWE SELATAN
KECAMATAN MORAMO UTARA
DESA LALOWARU



Alamat: Jalan Poros Kendari – Motaha KM 52 Kode Pos 93373

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

NOMOR : / /2018

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 37 konsel, menerangkan
Bahwa:

Nama : AHMAD YUNUS
Nim : 12010101113
Tempat Tanggal Lahir : lalowaru, 27 desember 1994
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Agama : Islam
Alamat : Kelurahan Lalowaru Kecamatan Moramo Utara
Kabupaten Konawe Selatan

Bahwa yang tersebut namanya diatas benar-benar telah melaksanakan Penelitian di
SMP Negeri 37 konawe selatan dengan judul *“Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan
Agama Islam Melalui Strategi Mind Mapping Di SMP 37 Konawe Selatan”*

Demikian surat ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana
mestinya.

Lalowaru, 04 Oktober 2018
Kepala SMP Negeri 37 Konsel


LAODE SIWI S. Pd
NIP. 197005111994121004

RIWAYAT HIDUP
(CURICULUM VITAE)



A. Data Pribadi

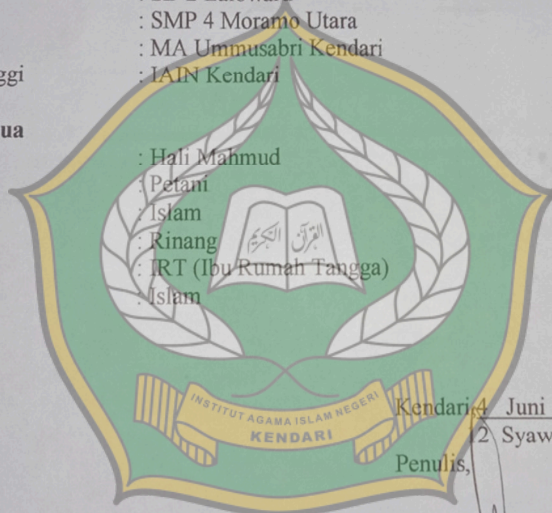
Nama : Ahmat Yunus
Tempat / Tanggal Lahir : Lalowaru, 27 Desember 1994
Jenis Kelamin : Laki - Laki
Agama : Islam
Status : Pelajar
Alamat : RT II Desa Lalowaru Kec. Moramo Utara Kab. Konawe Selatan
Nomor Telepon : 08124443987
Email : Yunkself@gmail.com
Hoby : Main Bola

B. Riwayat Pendidikan

SD : SD 2 Lalowaru
SMP/MTS : SMP 4 Moramo Utara
SMA : MA Ummusabri Kendari
Perguruan Tinggi : IAIN Kendari

C. Data Orang Tua

Nama Ayah : Hali Mahmud
Pekerjaan : Petani
Agama : Islam
Nama Ibu : Rinang
Pekerjaan : RT (Ibu Rumah Tangga)
Agama : Islam



Kendari, 4 Juni 2019
2 Syawal 1442 H
Penulis,

AHMAT YUNUS
NIM. 12010101113