

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *REALISTIC
MATHEMATIC EDUCATION* BERBASIS MEDIA
MANIPULATUF DI SDN 04 WOLASI
KABUPATEN KONAWE SELATAN**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Meraih Gelar Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah (PGMI)**

OLEH:

**PUTRY DAMAYANTI
NIM. 16010104005**

**FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN (FTIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI
2020**



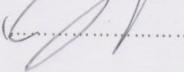


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
TERBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sutan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/3193710 Email : iainkendari@yahoo.co.id Website : <http://iainkendari.ac.id>


PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Realistic Mathematic Education Berbasis Media Manipulatif di SDN 04 Wolasi Kabupaten Konawe Selatan” yang ditulis oleh **Putry Damayanti** NIM. 16010104005 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam skripsi yang diselenggarakan pada hari **Kamis** tanggal **18 Juni 2020** dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar (S.Pd).

Dewan Penguji Skripsi

Ketua	Muh.Syarwa Sangila, M.Pd	
Sekretaris	Dr. Samrin, M.Pd.I	
Anggota 1	Aliwar, S.Ag.,M.Pd	

Kendari, 28 Juni 2020

Dekan

Dr. Masdin, M.Pd
NIP. 196712311999031002

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* Berbasis Media Manipulatif Di SDN 04 Wolasi Kabupaten Konawe Selatan dibawah bimbingan Muh. Syarwa Sangila, M.Pd. telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 28 2020 M

07 Rajab 1441 H

Putry Damayanti

NIM. 16010104005

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putry Damayanti
NIM : 16010104005
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya* : Skripsi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak **Bebas Royalti Noneklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“ Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Relaistic Mathematic Education* Berbasis Media Manipulatif Di Sdn 04 Wolasi Kabupaten Konawe Selatan”

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari

Pada tanggal: 28 Juni 2020

Yang menyatakan

Putry Damayanti

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kita panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada seluruh manusia yang ada di muka bumi. Sholawat serta salam kami haturkan kepada baginda Rasulullah SAW, sebagai tokoh revolusioner yang telah merubah tatanan kehidupan dari kejahiliah menjadi hikmah dan tentram.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan khususnya kepada bapak saya Jamaludin yang sangat mendukung saya dan Ibu saya Patima yang sabar dan memberikan dedikasi, motivasi serta doa paling tulus sehingga bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini dan memberikan dukungan baik moril, materil yang telah banyak dikorbankan untuk saya.

Dengan segala ketulusan hati penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd. selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Dr. Masdin., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan.
3. Raehang, S.Ag., M.Pd.I. Selaku ketua prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

4. Muh.Syarwa Sangila, M.Pd selaku pembimbing saya yang gigih mengarahkan dan memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan studi.
5. Kepada dosen penguji Dr. Samrin, M.Pd.I dan Aliwar, S.Ag., M.Pd. yang tak pernah bosan dan lelah dalam memberikan petunjuk dan bimbingan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
6. Tilman, S.Sos., M.M. sebagai kepala perpustakaan IAIN Kendari dan seluruh staf yang telah memfasilitasi penulis dalam mengakses sumber pustaka dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Kepada Kepala Sekolah SDN 04 Wolasi Kabupaten Konawe Selatan beserta guru-guru yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
8. Kepada seluruh dosen dan tenaga kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang ramah dan cekatan dalam melayani setiap keluhan penulis dalam menyelesaikan skripsi, khususnya untuk Bapak Muh. Syarwa Sangila, S.Pd., M.Pd.
9. Kepada seluruh rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2016, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Sahabat sahabat saya khususnya saudara Agri Bastiar, saudari Reski Setia Amalia, Fitriani Aris. M, Aulia Nurmadinah. M. terima kasih atas dukungan moril dan materilnya serta dukungan dan motivasinya. Semoga kebersamaan kita membawa kenangan indah.

Penulis berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah disumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal di sisi Allah SWT dan tetap mendapat lindungan-Nya dalam menjalankan aktivitas sehari-hari.

Akhirnya penulis memohon ampunan kepada Allah SWT atas segala khilaf baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.

Kendari, 07 Maret 2020

Penulis,

Putry Damayanti
NIM: 16010104005



ABSTRAK

Putry Damayanti. NIM. 16010104005. Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* Berbasis Media Manipulatif di SDN 04 Wolasi Kabupaten Konawe Selatan. Dibimbing oleh : Muh. Svarwa Sangila, M.Pd.

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika dengan menerapkan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) berbasis media manipulatif pada kelas IV SD Negeri 04 Wolasi. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subjeknya adalah peserta didik kelas IV SD Negeri 04 Wolasi yang berjumlah 20 orang. Desain penelitian tindakan kelas (PTK) menggunakan model Kemmis dan Taggart yang meliputi perencanaan, tindakan, observasi, serta refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan statistik deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) berbasis media manipulatif pada pembelajaran Matematika dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 04 Wolasi. Peningkatan presentasi hasil belajar peserta didik pada ketuntasan KKM dari kegiatan pra tindakan dan setiap siklus, yaitu pada pra tindakan mencapai 35% dengan nilai rata-rata 52,8, pada siklus I mencapai 65% dengan nilai rata-rata 64,75, pada siklus II mencapai 90% dengan nilai rata-rata 74,75, dan pada siklus III mencapai 100% dengan nilai rata-rata 77,4. Peningkatan hasil belajar peserta didik dari pra tindakan ke siklus I sebesar 85,71%, siklus I ke siklus II sebesar 38,46%, dan siklus II ke siklus III sebesar 11,11%.

Kata kunci: *Realistic Mathematic Education* (RME), Media Manipulatif, Hasil Belajar Matematika.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORIENTALIS.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Fokus Penelitian.....	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.6 Defenisi Oprasional.....	8
 BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Deskripsi Konseptual	9
2.1.1 Hasil Belajar Matematika.....	9
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematic Education</i>	13
2.1.2.1 Karakteristik Model Pembelajaran RME.....	15
2.1.2.2 Prinsip-Prinsip Model Pembelajaran RME.....	16
2.1.2.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran RME.....	17
2.1.2.4 Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran RME	19
2.1.3 Media Pembelajaran Manipulatif.....	20
2.1.3.1 Jenis-Jenis Media Manipulatif	21
2.1.3.2 Peran media manipulatif Dalam Pembelajaran Matematika	23
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	24
2.3 Kerangka Berpikir.....	26
2.4 Hipotesis Penelitian.....	29
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	30
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	30

3.3 Subjek dan Objek Penelitian	31
3.4 Prosedur Penelitian.....	32
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	44
3.6 Teknik Analisis Data.....	45
3.7 Indikator Kinerja	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

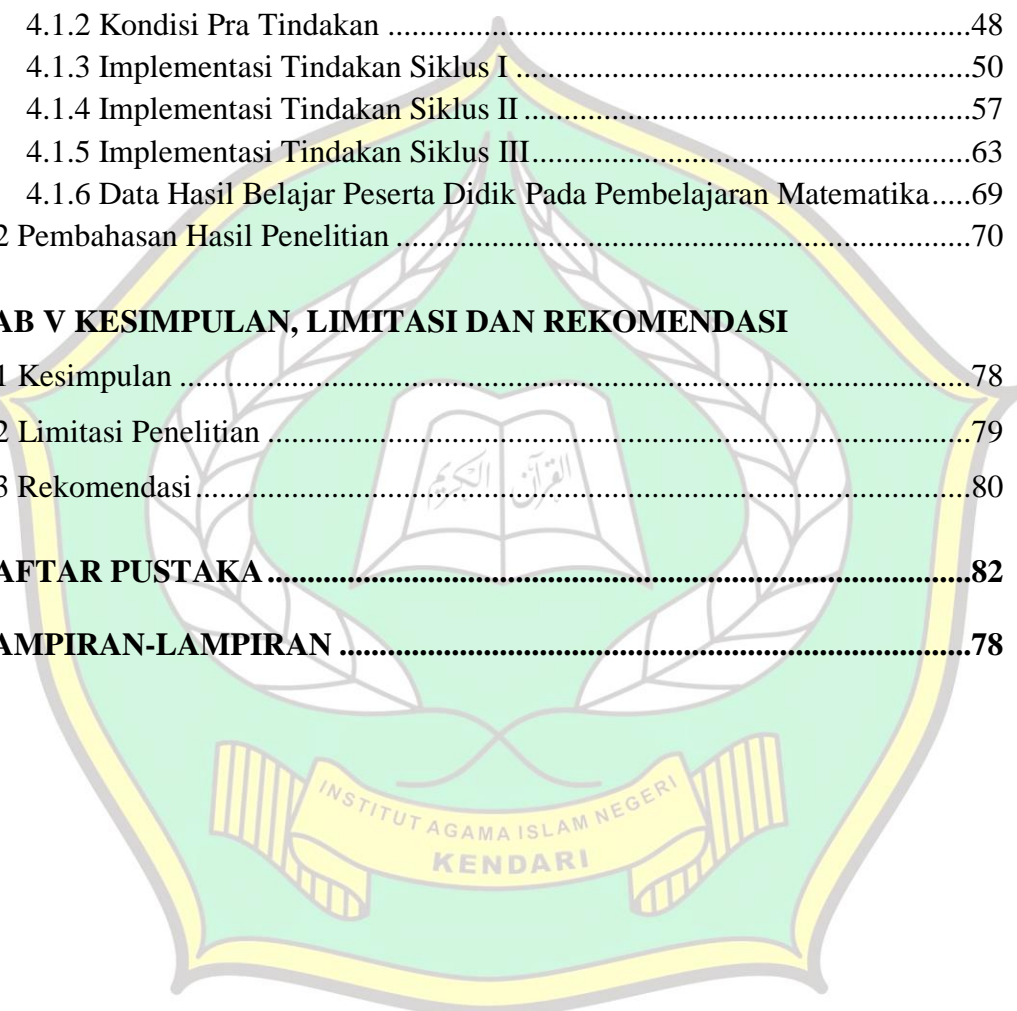
4.1 Hasil Penelitian	47
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	47
4.1.2 Kondisi Pra Tindakan	48
4.1.3 Implementasi Tindakan Siklus I	50
4.1.4 Implementasi Tindakan Siklus II	57
4.1.5 Implementasi Tindakan Siklus III.....	63
4.1.6 Data Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika.....	69
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	70

BAB V KESIMPULAN, LIMITASI DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan	78
5.2 Limitasi Penelitian	79
5.3 Rekomendasi.....	80

DAFTAR PUSTAKA.....	82
----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	78
--------------------------------	-----------



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Hadir Peserta Didik SDN 04 Wolasi	31
Tabel 4.1 Daftar Guru SDN 04 Wolasi	47
Tabel 4.2 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Sebelum Tindakan.....	49
Tabel 4.3 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Matematika Kelas IV SDN 04 Wolasi	69



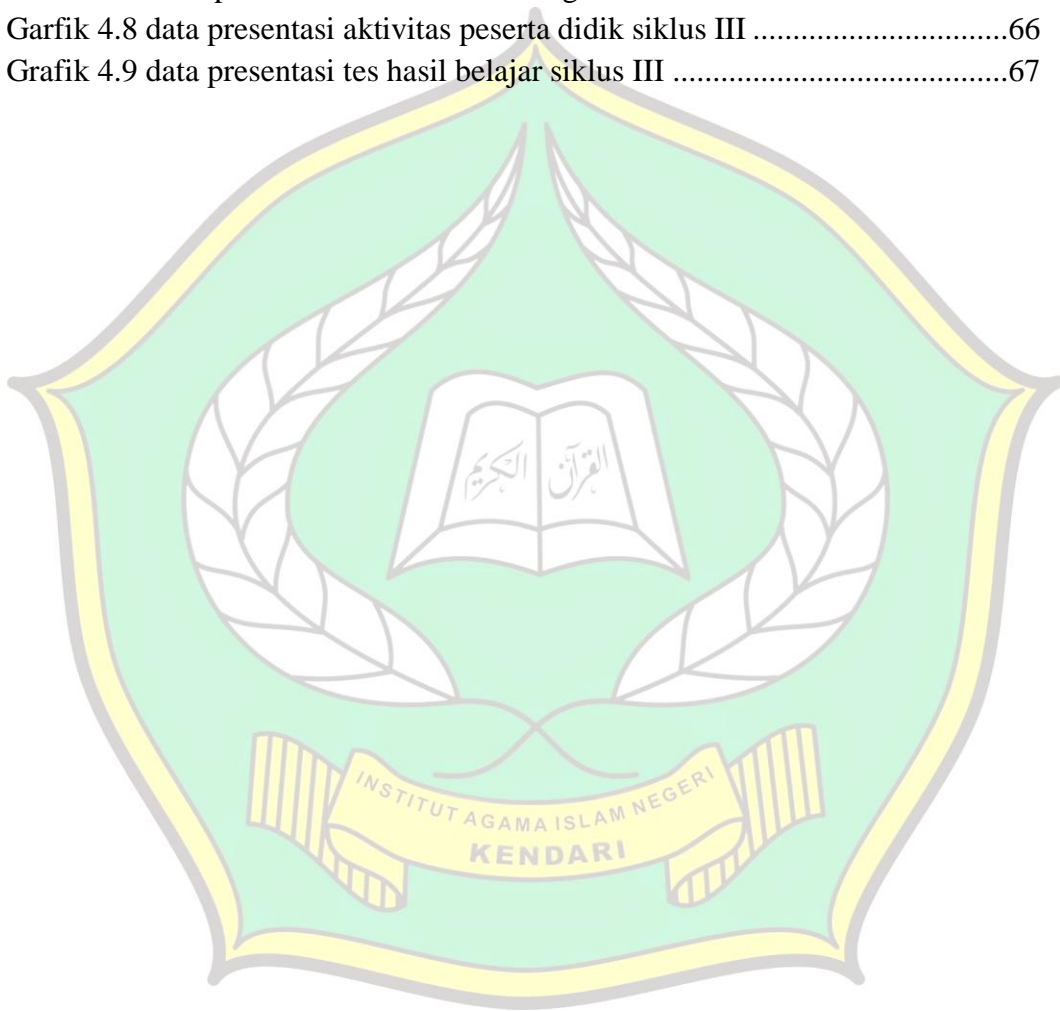
DAFTAR GAMBAR

Gambar Bagan 2.1 Alur Kerangka Berfikir	26
Gambar 3.1 Model Siklus Penelitian Kemmis dan MC Taggart	32



DAFTAR GRAFIK

Garfik 4.1 Data presentasi lembar aktivitas guru siklus I	53
Garfik 4.2 data presentasi aktivitas peserta didik siklus I.....	54
Grafik 4.3 data presentasi tes hasil belajar siklus I	55
Garfik 4.4 Data presentasi lembar aktivitas guru siklus II.....	60
Garfik 4.5 data presentasi aktivitas peserta didik siklus II.....	61
Grafik 4.6 data presentasi tes hasil belajar siklus II.....	62
Garfik 4.7 Data presentasi lembar aktivitas guru siklus III	65
Garfik 4.8 data presentasi aktivitas peserta didik siklus III	66
Grafik 4.9 data presentasi tes hasil belajar siklus III	67



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Belajar Peserta Didik Sebelum Tindakan	78
Lampiran 2 Silabus	79
Lampiran 3 Rencana Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	81
Lampiran 4 Rencana Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	88
Lampiran 5 Rencana Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	93
Lampiran 6 Rencana Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	99
Lampiran 7 Rencana Pembelajaran Siklus III Pertemuan I	105
Lampiran 8 Rencana Pembelajaran Siklus III Pertemuan II	111
Lampiran 9 Kisi-Kisi Instrumen Postes Siklus I.....	115
Lampiran 10 Kisi-Kisi Instrumen Postes Siklus II	117
Lampiran 11 Kisi-Kisi Instrumen Postes Siklus III	119
Lampiran 12 Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	121
Lampiran 13 Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan II.....	123
Lampiran 14 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	125
Lampiran 15 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	128
Lampiran 16 Lembar Kerja Siswa Siklus III Pertemuan I.....	130
Lampiran 17 Lembar Kerja Siswa Siklus III Pertemuan II.....	130
Lampiran 18 Soal Postes Siklus I.....	131
Lampiran 19 Soal Postes Siklus II	133
Lampiran 20 Soal Postes Siklus III	135
Lampiran 21 Kunci Jawaban Soal Postes Siklus I.....	137
Lampiran 22 Kunci Jawaban Soal Postes Siklus II.....	139
Lampiran 23 Kunci Jawaban Soal Postes Siklus III	141
Lampiran 24 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I	145
Lampiran 25 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II.....	147
Lampiran 26 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	150
Lampiran 27 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	152
Lampiran 28 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I dan II ...	158
Lampiran 28 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I dan II ..	160
Lampiran 30 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus III Pertemuan I	161
Lampiran 31 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus III Pertemuan II	163
Lampiran 32 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus III Pertemuan I dan II.	165
Lampiran 33 Daftar Hasil Tes Evaluasi Pra Siklus Sampai Siklus III.....	168
Lampiran 34 Dokumentasi Proses Pembelajaran Siklus I, II, Dan III	169
Lampiran 35 Surat Izin Penelitia	

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal yang penting untuk kelangsungan hidup suatu negara. Pendidikan bertujuan untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi manusia agar menjadi manusia dewasa, beradab dan normal. Melalui pendidikan diharapkan mampu membentuk individu menjadi generasi penerus bangsa yang berkompeten di bidangnya sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pendidikan dalam suatu bangsa merupakan upaya manusia untuk menciptakan Sumber Daya Manusia (SDM) yang bermutu dan mampu bersaing dalam kehidupan bermasyarakat baik di tingkat lokal, nasional, maupun global. Hal ini sejalan dengan bunyi pasal 3 UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dimana fungsi dan tujuan pendidikan nasional adalah sebagai berikut.

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. (Muhibbin Syah, 2004: 1)

Salah satu faktor yang sangat penting dalam pendidikan ialah tujuan pendidikan yang ingin dicapai. Usaha untuk mencapai tujuan pendidikan merupakan tugas orang tua dalam keluarga di rumah, guru di sekolah, dan masyarakat. Dalam hal ini, sekolah sebagai salah satu lembaga pendidikan formal mempunyai peranan yang sangat penting dalam membantu dan membimbing anak ke arah kedewasaan dan menjadikan sebagai anggota masyarakat yang berguna.

Selain itu juga, guru sebagai tenaga pendidikan memiliki tanggung jawab terhadap peserta didiknya agar sesuai dengan Tujuan Pendidikan Nasional.

Untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional maka disusunlah kurikulum yang merupakan salah satu komponen yang sangat penting dari sistem pendidikan. KTSP atau Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan merupakan upaya menyempurnahkan kurikulum agar lebih familiar dengan guru, karena guru banyak dilibatkan dan diharapkan memiliki tanggung jawab yang memadai. Dalam proses pembelajaran yang terjadi pada peserta didik diposisikan hanya sebagai pendengar ceramah guru, akibatnya proses belajar mengajar cenderung membosankan dan menjadikan peserta didik malas belajar. Sikap peserta didik yang cenderung pasif tidak hanya terjadi pada mata pelajaran tertentu akan tetapi hampir semua mata pelajaran termasuk matematika.

Matematika merupakan ilmu yang tidak dapat dipisahkan dari dunia pendidikan dan mempunyai peranan yang sangat penting dalam mencetak SDM yang berkualitas. Hal ini dikarenakan matematika adalah ilmu yang berhubungan dengan penalaran dan pola pikir manusia. Menurut Marti dalam Sundayana (2016:3), mengatakan bahwa objek matematika yang bersifat abstrak menyebabkan kesulitan tersendiri yang harus dihadapi peserta didik dalam mempelajari matematika. Matematika merupakan pelajaran yang berisi materi atau ide-ide yang hubungannya diatur dengan logika, sehingga sebagian besar materi matematika bersifat abstrak. Hal ini membuat peserta didik merasa kesulitan dalam mempelajarinya sehingga berpengaruh pada hasil belajar. Oleh karena itu, guru memiliki peran penting dalam memfasilitasi kegiatan belajar peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SDN 04 Wolasi pada tanggal 16 dan 23 September 2019, rendahnya hasil belajar peserta didik khususnya pada mata pelajaran matematika disebabkan oleh beberapa faktor antara lain: guru lebih sering menggunakan metode yang bersifat konvensional dari pada menerapkan berbagai inovasi model pembelajaran baru, kurangnya penggunaan media atau alat peraga, guru kurang kreatif dalam melakukan pendekatan untuk menyampaikan pembelajaran matematika sehingga pelajaran sulit untuk dipahami khususnya berhitung. Peserta didik kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran sehingga cenderung pasif, selain itu peserta didik beranggapan bahwa pembelajaran matematika adalah pembelajaran yang sangat sulit sehingga peserta didik selalu merasa kesulitan dalam memahami materi pembelajaran dan lebih memilih untuk diam dari pada bertanya. Karena itu metode ini lebih baik jika diubah dengan metode atau model yang melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses belajar mengajar yang produktif.

Fakta lain yang didapatkan oleh peneliti dilapangan adalah nilai hasil ulangan harian mata pelajaran matematika pada kelas IV masih di bawah nilai rata-rata, dari 20 peserta didik, yang mencapai KKM 65 adalah sebanyak 8 orang atau sekitar 40% dan yang tidak mencapai KKM sebanyak 12 orang atau sekitar 60%.

Mengingat pentingnya matematika dalam kehidupan sehari-hari dan dalam perkembangan IPTEK, guru sebagai seorang pendidik pertama dalam pendidikan formal dituntut mampu melaksanakan proses pembelajaran matematika yang bermakna dan menarik sehingga konsep matematika yang terkesan sulit dan abstrak dapat dimengerti dengan mudah oleh peserta didik. Berbagai model dan metode pembelajaran yang telah dikembangkan untuk

membuat peserta didik menyenangi pembelajaran matematika. Salah satu solusi untuk melaksanakan pembelajaran matematika yang bermakna dan menarik bagi peserta didik yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* berbasis media manipulatif.

Realistic Mathematic Education (RME) adalah Pendekatan pengajaran yang berawal pada hal-hal yang real bagi peserta didik. Hal ini merupakan teori yang menekankan peserta didik untuk meningkatkan keterampilan proses, berdiskusi dan berkolaborasi, berargumentasi dengan teman sekelas sehingga mereka dapat menemukan sendiri (*Student Inventing*), sebagai kebalikan dari guru memberi (*Teaching Telling*) sehingga pada akhirnya peserta didik dapat menggunakan matematika untuk menyelesaikan masalah baik secara individu maupun kelompok. Melalui penerapan RME pengetahuan yang dibangun oleh peserta didik akan terus tertanam dalam diri peserta didik itu sendiri, model ini juga memberikan pengertian yang jelas kepada peserta didik tentang adanya keterkaitan matematika dengan kehidupan sehari-hari, selain itu pembelajaran tidak berorientasi kepada memberi informasi dan memakai matematika yang siap pakai untuk memecahkan masalah. Dari penjelasan diatas, didukung oleh penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Zeti Sulistiyowati (2014), dengan hasil penelitian bahwa hasil belajar matematika setelah menggunakan pendekatan *Realistic Mathematic Education (RME)* mengalami peningkatan dibandingkan sebelumnya.

Pada proses pembelajaran untuk menjelaskan konsep dan prosedur matematika akan lebih mudah apabila menggunakan pengalaman dan media, Salah satu media yang dapat digunakan adalah media manipulatif. Media

manipulatif dalam pembelajaran matematika merupakan benda kongkrit yang digunakan untuk menjelaskan konsep dan prosedur matematika. Penggunaan media manipulatif ini bertujuan untuk mempermudah peserta didik dalam memahami konsep dan prosedur matematika yang bersifat abstrak. Media manipulatif ini berfungsi untuk menyederhanakan konsep yang sulit atau sukar, menyajikan bahan yang relatif abstrak menjadi lebih nyata. Media manipulatif ini telah digunakan peneliti terdahulu yang dilakukan oleh Azalia Rachmani (2016), memperoleh hasil penelitian adanya peningkatan hasil belajar matematika materi penjumlahan bilangan pecahan, peningkatan hasil belajar dibuktikan dengan peningkatan nilai rata-rata dan presentase ketuntasan klasikal setelah menggunakan media manipulatif pada proses pembelajaran matematika.

Berdasarkan fakta yang diperoleh maka peneliti tertarik untuk mengkaji permasalahan tersebut dengan judul “ Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* Berbasis Media Manipulatif di SDN 04 Wolasi Kabupaten Konawe Selatan”.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut.

- 1) Hasil belajar peserta didik kelas IV SDN 04 Wolasi pada mata pelajaran matematika masih di bawah nilai rata-rata.
- 2) Peserta didik beranggapan bahwa matematika adalah mata pelajaran yang sulit dan tidak menyenangkan.

- 3) Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru masih bersifat konvensional, sehingga proses pembelajaran bersifat monoton dan membosankan membuat peserta didik cenderung pasif.
- 4) Kurangnya penggunaan media atau alat peraga dalam pembelajaran matematika.
- 5) Belum menerapkan model pembelajaran RME pada pembelajaran matematika secara optimal.

1.3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, maka penulis membatasi permasalahan dalam penelitian ini, yakni:

- 1) Bagaimana penerapan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* berbasis media manipulatif pada pembelajaran matematika ?
- 2) Apakah model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* berbasis media manipulatif dapat meningkatkan hasil belajar matematika

1.4. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian diatas, maka tujuan penulis ini adalah untuk mengetahui:

- 1) Untuk mengidentifikasi penerapan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* berbasis media manipulatif pada pembelajaran matematika.
- 2) Untuk mengukur peningkatan hasil belajar matematika melalui penerapan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* berbasis media manipulatif.

1.5. Manfaat Penelitian

1) Manfaat teoritis;

Manfaat teoritis dari penelitian ini adalah dapat memberikan masukan dan menambah ilmu pengetahuan serta wawasan mengenai upaya yang meningkatkan hasil belajar matematika melalui penerapan model pembelajaran RME yang berbasis media manipulatif sehingga dapat dijadikan sebagai sumber informasi yang bermanfaat bagi dunia pendidikan.

2) Manfaat Praktisi:

a) Bagi Sekolah

Memeiliki referensi tambahan tentang model pembelajaran yang bisa meningkatkan pembelajaran matematika di sekolah.

b) Bagi Guru.

Dapat dijadikan acuan untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis peserta didik pada materi lainya dengan menerapkan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* berbasis media manipulatif.

c) Bagi Peserta Didik.

Meningkatkan kemampuan koneksi matematis peserta didik dalam pembelajaran matematika menggunakan pembelajaran *Realistic Mathematic Education* berbasis media manipulatif.

d) Bagi Peneliti Selanjutnya.

Bagi para peneliti digarapkan dapat dijadikan sebagai referensi untuk peneliti lanjutan yang berkaitan dengan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* berbasis media manipulatif.

1.6. Defenisi Oprasional

Untuk menghindari penapsiran yang keliru, maka peneliti perlu memberikan defenisi oprasional mengenai hal-hal yang terkait dengan penelitian ini, sebagai berikut:

- 1) *Realistic Mathematic Education* merupakan salah satu model pembelajaran matematika yang berorientasi pada peserta didik, bahwa matematika adalah aktivitas manusia dan matematika harus dihubungkan secara nyata terhadap konteks kehidupan sehari-hari peserta didik ke pengalaman belajar yang berorientasi pada hal-hal yang *real* atau nyata.
- 2) Media manipulatif adalah media yang dapat dibalik, dipotong, digeser, dipindahkan, digambar, ditambah, dipilih, dikelompokkan atau diklasifikasikan yang bertujuan untuk menjelaskan konsep dan prosedur matematika. Menurut Muhsetyo, dkk mengungkapkan bahwa Media manipulatif berfungsi untuk menyederhanakan konsep-konsep yang sulit atau sukar. Menyajikan bahan yang relatif abstrak menjadi lebih nyata.
- 3) Hasil belajar matematika adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajar matematikanya atau dapat dikatakan bahwa hasil belajar matematika adalah perubahan tingka laku dalam diri peserta didik, yang diamati dan diukur dalam bentuk perubahan tingka laku, dan keterampilan setelah mempelajari matematika.



