

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, (2010).Suharsimi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara,
- Amir, Almira. Pembelajaran Matematika SD dengan Menggunakan Media Manipulatif. *Jurnal Forum Paedagogik*. Januari 2014. Volume VI. No.01.
- Afrianti.(2019)”Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Model Pembelajaran Matematika Realistik terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa smpn 12 Konawe Selatan ”, Skripsi. Kendari: Tarbiyah dan Keguruan IAIN Kendari,.
- Catherine, Kelli. A.(2006) Using Manipulative in Mathematical Problem Solving: A Performance Based Analysis. *The Montana Mathematics Enthusiast*, 2006. Volume 3. No.2.
- Hardiyana. (2010) *Penggunaan Alat Peraga Manipulatif Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Pada Perkalian Dan Pembagian Bilangan Cacah*, Skripsi Sarjana. Bandung: FIP,.
- <http://syafdiichiemaizora.files.wordpress.com/2019/10/artikelpengabdian.pdf>
- Kristanto, Yosep Dwi.(2016). *Modul Pecahan*. Universitas Sanata Dharma,.
- Muhsetyo, Gatot.(2012). *Pembelajaran Matematika SD*. Banten:Universitas Terbuka,.
- Pramita , Chinta.(2011) Nim.10715000816, *Penerapan Model Pembelajaran Langsung Dengan Pendekatan Realistic Mathematic Educatin (RME) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Di Kelas VII⁶ SMP Negeri 11 Pekanbaru*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kamis Riau Pekanbaru,.
- Rachmani, Azalia. (2016). *Penggunaan Media Benda Manipulatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan Bilangan Pecahan*.PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret, Jalan Slamet Riyadi 449 Surakarta.
- Rostina, Sundayana.(2016). *Media Dan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Sujana, Nana.(2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, W.(2011). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Kencana.

- Sudijono, Anas.(2004). Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,.
- Syah, Muhibbin.(2004) *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada,.
- Slameto.(2010) *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta,.
- Sundayana, Rostina.(2016). *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung:Alfabeta,.
- Shoimin, Aris.(2014). *68 model pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR_Ruzz media.
- Sutiarso, Sugeng.(2012). “Scaffolding dalam Matematika”. *Prosiding Seminar nasional Penelitian, pendidikan dan Penerapan MIPA*, Fakultas MIPA. Universitas Yogyakarta, 16 Mei 2012.
- Susanto, Ahmad.(2013). *Teori Belajar Dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta:Kencana,.
- Sujana, Nana.(2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya,.
- Sulistiyowati, Zeti.(2014). Nim 10108244069. *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Tentang Konsep Pecahan Dan Pengurutannya Melalui Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Karanggayam Kecamatanpleret Bantu*. UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA.
- Sumantri, Mohamad Syarif.(2015). *Strategi Pembelajaran: Teori Dan Praktik Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Susanto, Ahmad.(2013). *Teori Belajar Dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta:Kencana.
- Sukayati.(2011). *Pembelajaran Pecahanan di Sekolah Dasar*. Yogyakarta,Wdyaswara PPPPTK Matematika.
- Setianingrum, Zeni.(2016). Nim.12108244029. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Dalam Pembagian Bilangan Asli Pada Siswa Kelas II SDN Sinduadi 2 Dengan Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME)*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sugiyono.(2014). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sutiarso, Sugeng.(2009). “Scaffolding Dalam Matematika”. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan Dan Penerapan MIPA*, Fakultas MIPA. Universitas Yogyakarta, 16 Mei 2012.

Trianto.(2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif Konsep, Landasan, Dan Implementasi Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.

Tarigan, Datin.(2006). *Pembelajaran Matematika Realistik*. Jakarta:Departemen Pendidikan Nasional.

Ulfa, Annisa.(2016). Nim.1213053017, *Penerapan Model Pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Tempuran*. Universitas Lampung.

Wijaya, Ariyadi.(2012). *Pendidikan Matematika Realistik: Suatu Alternatif Pendekatan Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Grahana Ilmu.

Zulfa, Umi.(2010). *Strategi Pembelajaran*. Cilacap: Al Ghazali Press, 2010.



LAMPIRAN-LAMPIRAN



Hasil Belajar Peserta Didik Sebelum Tindakan

No	Nama Peserta Didik	Nilai pra siklus	Keterangan
1	Nur Ainun Arista	25	Tidak Tuntas
2	M. Rahmat Saputra	45	Tidak Tuntas
3	Iren Satra Wati	50	Tidak Tuntas
4	M. Fadhil	35	Tidak Tuntas
5	Delima	45	Tidak Tuntas
6	Yasdin	45	Tidak Tuntas
7	Andika	35	Tidak Tuntas
8	Aulia Rahmadani	73	Tuntas
9	Rara Salvira Al-Fatwa	55	Tidak Tuntas
10	Sintia	65	Tuntas
11	Siti Nur Taqwa	65	Tuntas
12	Windi Ayu	80	Tuntas
13	M. Andika Akbar. S	70	Tuntas
14	Muh. Endri	70	Tuntas
15	Arifa. Ln	75	Tuntas
16	Shela Septinar	33	Tidak Tuntas
17	Evan. H	45	Tidak Tuntas
18	Widi Afrian	55	Tidak Tuntas
19	Tri Septi Riski	45	Tidak Tuntas
20	Aura Putry	45	Tidak Tuntas
Jumlah Nilai		1056	
Nilai Tertinggi		80	
Nilai Terendah		25	
Nilai Rata-Rata		52,8	
Presentase Peserta Didik Tuntas Belajar		35%	
Presentasi Peserta Didik Tidak Tuntas Belajar		65%	

SILABUS

Satuan Pendidikan : SDN 04 Wolasi
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : IV/Genap
Tahun Pelajaran : 2019/2020

Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
3.11 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang	3.11.1 Menganalisis cara menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang	Data dan pengukuran	<ul style="list-style-type: none"> • Menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang • Membuat diagram batang dari sekumpulan data yang berbeda dari data sebelumnya • Menggunakan konsep diagram batang untuk menyelesaikan masalah 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian sikap • Tes lisan dan tulisan • Tes psikomotorik • Penugasan • Proyek • Praktik 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV • Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV • Modul/bahan ajar • Internet • Modul lain yang
4.11 Membaca data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang	3.11.2 Menganalisis cara untuk membaca data dalam bentuk diagram batang 3.11.3 Menganalisis cara					

	<p>mambuat data dengan menggunakan diagram batang</p> <p>4.11.1 Menggunakan konsep diagram batang untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.11.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan data dan pengukuran</p>		<p>dalam kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan data dan pengukuran 		relevan
--	---	--	--	--	---------



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA
SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan : SD Negeri 04 Wolasi
 Kelas / Semester : 4 / 2
 Pelajaran : Pengolahan Data
 Sub Pelajaran : Data
 Pertemuan : 1/ Siklus 1
 Alokasi waktu : 90 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.11. Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang	3.11.1. memahami pengertian data.
4.11. Mengumpulkan data diri peserta didik dan lingkungannya dan menyajikan dalam bentuk diagram batang	4.11.1. Menjelaskan makna data.

C. TUJUAN

1. Dengan bimbingan guru peserta didik mampu memahami makna data
2. Dengan bimbingan guru peserta didik mampu mengetahui cara mendapatkan data
3. Dengan bimbingan guru peserta didik mampu membaca data

D. MATERI

1. Data

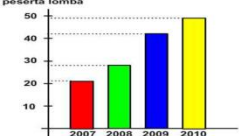

E. MODEL & METODE PEMBELAJARAN

1. Model : *Realistic Mathematic Education*
2. Metode : Pengamatan, ceramah, Tanya Jawab, Diskusi & Praktek

F. Media/Alat Peraga (media manipulatif)

1. Alat timbang berat badan
2. Kertas berwarna
3. Penggaris
4. Pensil warna (spidol)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Religius dan Integritas) 3. Guru memberikan apresiasi dengan bertanya kepada peserta didik "siapa yang punya hobi main bola, menggambar, membaca, dll?" 4. Menyampaikan tujuan dan model pembelajaran hari ini. 5. Guru membagi peserta didik kedalam 5 kelompok heterogen. 	<p>10 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan alat peraga berupa alat timbang badan 2. Guru memberikan masalah kontekstual yang terkait dengan dengan data, yaitu: "seorang ibu meliharkan seorang bayi laki-laki dengan berat badan 3,5 kg. 3. Peserta didik mengamati penjelasan guru tentang arti data, cara mengambil data dan cara membaca data <p style="text-align: right;">dat MEDIA</p> <p>Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Data Data adalah keterangan/informasi yang benar dan nyata yang diperoleh dari suatu pengamatan atau penelitian yang dikumpulkan dalam bentuk angka atau lambang <div style="display: flex; align-items: center;">   </div> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menjelaskan cara-cara mengumpulkan data. 	<p>70 menit</p>

Cara-cara untuk mengumpulkan data

1. Wawancara
Dilakukan dengan tanya jawab terhadap objek yang kita teliti
2. Angket
Suatu pertanyaan yang dibuat oleh peneliti yang diberikan pada objek yang diteliti.
3. Studi literatur
Peneliti dalam mendapatkan data/informasi dari buku, koran, ataupun majalah.
4. Pengamatan langsung
Peneliti langsung datang pada objek yang diteliti.




5. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memaktekan menimbang badan untuk mengetahui berapa berat badanya sebagai informasi data

B. Menanya

- A. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. (*Critical Thinking and Problem Solving*)
- B. Peserta didik menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami
- C. Guru menjelaskan pertanyaan peserta didik

C. Menalar

1. Peserta didik membaca dan berdiskusi tentang data. (*literasi*)

Ayo Mengamati 

MEMBACA DAN MENAFSIRKAN DATA

“Membaca” adalah melihat serta memahami isi dari apa yang tertulis (dengan melisankan atau hanya dalam hati) sedangkan kata “menafsirkan” adalah menangkap maksud perkataan (kalimat dan sebagainya) tidak menurut apa adanya saja, melainkan diterapkan juga apa yang tersirat (dengan mengutarakan pendapatnya sendiri).

Untuk dapat menafsirkan data, diperlukan suatu prasyarat bahwa harus mampu membaca data terlebih dahulu. Untuk menafsirkan data, selain diperlukan kemampuan mendeskripsikan dalam tulisan dari data yang disajikan. Kebanyakan penyajian paling umum data adalah dalam bentuk tabel, sebelum mengenal penyajian data bentuk lain maka kita akan belajar penyajian dalam bentuk tabel terlebih dahulu.

2. Peserta didik membaca dan berdiskusi tentang membaca data. (*literasi*)

**TABEL HOBI SISWA
DI KELAS IV SD SUKAMAJU**


Hobi Siswa	Banyak Siswa (anak)
Membaca	7
Menari	11
Olahraga	12
Menyanyi	4
Bermain Musik	6
jumlah	40

Bagaimana cara membacanya?

1. Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik bagaimana cara membaca data dalam tabel.
2. Guru menyatakan apakah peserta didik telah paham tentang kegiatan yang akan dilakukan

D. Mencoba

1. Guru memberikan LKS setiap kelompok untuk mengukur pemahaman mereka

Ayo Berlatih 

Kerjakan soal-soal berikut dengan teliti!

a. Jawablah pertanyaan berdasarkan data jenis pekerjaan orang tua kelas 4 pada tabel berikut!

Jenis Pekerjaan Orang Tua	Banyak Siswa
Petani	8
Pedagang	4
Pegawai negeri	10
Pegawai swasta	7
Wiraswasta	6

1. Berapa banyak siswa yang orang tuanya bekerja sebagai wiraswasta?
2. Berapa banyak orang tua siswa yang bekerja sebagai petani dan pedagang?
3. Berapa jumlah seluruh siswa kelas 4 tersebut?
4. Jenis pekerjaan apa yang paling sedikit dilakukan oleh orang tua siswa kelas 4?
5. Berapa selisih banyak siswa yang orang tuanya bekerja sebagai pegawai negeri dan petani?

2. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan LKS tersebut bersama teman kelompoknya.

E. Mengkomunikasikan

1. Peserta didik mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya hasil diskusi dan hasil latihan yang dilakukan dikelompoknya masing-masing. (*komunikasi*)
2. Peserta didik menyampaikan manfaat belajar data yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru.
3. Guru mengapresiasi hasil kerja peserta didik dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar mereka.

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik membuat rangkuman dari materi yang telah dipelajari. 2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan kedua. 3. Guru mengajak siswa untuk berdo'a sebelum pulang (religius) 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam 	10 menit
-------------------------	--	-------------

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut;

Butir soal;

Ayo Berlatih

Kerjakan soal-soal berikut dengan teliti!

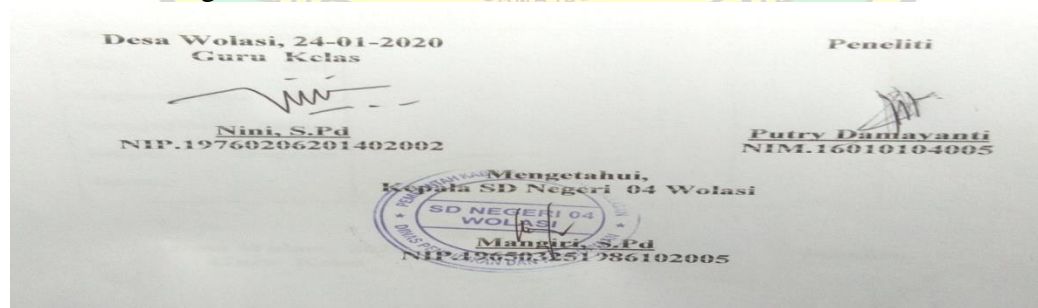
a. Jawablah pertanyaan berdasarkan data jenis pekerjaan orang tua kelas 4 pada tabel berikut!

Jenis Pekerjaan Orang Tua	Banyak Siswa
Petani	8
Pedagang	4
Pegawai negeri	10
Pegawai swasta	7
Wiraswasta	6

1. Berapa banyak siswa yang orang tuanya bekerja sebagai wiraswasta?
2. Berapa banyak orang tua siswa yang bekerja sebagai petani dan pedagang?
3. Berapa jumlah seluruh siswa kelas 4 tersebut?
4. Jenis pekerjaan apa yang paling sedikit dilakukan oleh orang tua siswa kelas 4?
5. Berapa selisih banyak siswa yang orang tuanya bekerja sebagai pegawai negeri dan petani?

I. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Paket Matematika Pedoman Guru revisi 2016
2. Buku Paket Matematika Untuk Siswa Revisi 2016
3. BSE KTSP
4. Papan tulis
5. Timbangan Berat Badan.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA
SIKLUS 1 PERTEMUAN II

Satuan Pendidikan : SD Negeri 04 Wolasi
 Kelas / Semester : 4 /2
 Pelajaran : Pengolahan Data
 Sub Pelajaran : Menyajikan Data dalam Bentuk Tabel
 Pertemuan : 2,3
 Alokasi waktu : 2x35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.11. Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang	3.11.2. Mengidentifikasi data dalam bentuk tabel.
4.11. Mengumpulkan data diri peserta didik dan lingkungannya dan menyajikan dalam bentuk diagram batang	4.11.2. Menyajikan data dalam bentuk tabel.

C. TUJUAN

1. Siswa mampu memahami data yang akan disajikan dalam bentuk tabel
2. Siswa mampu menjelaskan data yang akan disajikan dalam bentuk tabel
3. Siswa mampu menafsirkan data yang akan disajikan dalam bentuk tabel
4. Siswa mampu membuat tabel dari data-data yang telah dikumpulkan dan mempresentasikan.

D. MATERI




1. Menyajikan Data Dalam Bentuk Tabel

E. MODEL & METODE PEMBELAJARAN

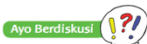
1. Model : *Realistic Mathematic Education*

2. Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi & Praktek

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Religius dan Integritas) 3. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan sebelumnya 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati penjelasan guru mekanisme menyajikan data dalam bentuk tabel. (Critical Thinking and Problem Solving) 2. Guru menggunakan media manipulatif berupa gambar data dalam tabel <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Ayo Mengamati</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p style="text-align: center;">MENYAJIKAN DATA DALAM BENTUK TABEL</p> <p>Pernahkah Anda melakukan pemilihan ketua kelas? Pemilihan ketua kelas dapat dilakukan secara musyawarah untuk mufakat. Jika musyawarah untuk mufakat mengalami kendala (tidak menghasilkan kesepakatan) maka langkah yang harus ditempuh adalah dengan melakukan voting. Setelah dilakukan pemungutan suara (voting), harus menghitung jumlah suara yang diperoleh tiap-tiap calon ketua kelas. Untuk memudahkan menentukan siapa yang menjadi pemenangnya, kita harus memasukan jumlah suara tersebut ke dalam sebuah tabel seperti gambar di samping.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	

Contoh Penyajian data dalam bentuk tabel:



Data nilai ulangan matematika 40 siswa kelas IV SDN 1 Togotil adalah sebagai berikut :

8 9 7 6 5 6 7 9 8 9
 7 6 9 8 8 7 6 9 6 8
 8 8 7 9 6 7 8 6 7 7
 8 5 9 6 8 7 5 6 5 5

Langkah-langkah menyajikan data tersebut ke dalam bentuk table adalah sebagai berikut :

1. Hitunglah banyak setiap nilai ulangan pada data tersebut. Mulailah dari nilai ulangan yang paling kecil sampai yang terbesar secara berurutan

☺ / ☹ ☹

2. Setiap peserta didik wajib menguasai materi yang telah didiskusikan.
3. Setiap peserta didik menulis dan mencoba membuat tabel tersebut di bukunya masing-masing
4. Guru membagikan LKS yang telah disiapkan

5. Diketahui data berat badan (dalam kg) dari 20 siswa kelas 4 adalah sebagai berikut.

36	38	32	34	32
38	34	36	32	38
32	36	38	32	34
34	32	34	36	32

Lengkapilah tabel berikut berdasarkan data di atas!

Berat Badan (Kg)	Banyak Siswa
32	
34	
36	
38	

D. Mengkomunikasikan

1. Peserta didik melakukan presentasi secara kelompok hasil diskusi. (**Comunication**)
2. Setiap peserta didik menyimak dan mengkritisi hasil dari kelompok yang sedang presentasi.
3. Guru menganalisis dan membahas hasil latihan dari peserta didik secara interaktif.

Kegiatan Penutup

1. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa
2. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, (**Mandiri**)
3. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (**Religius**)

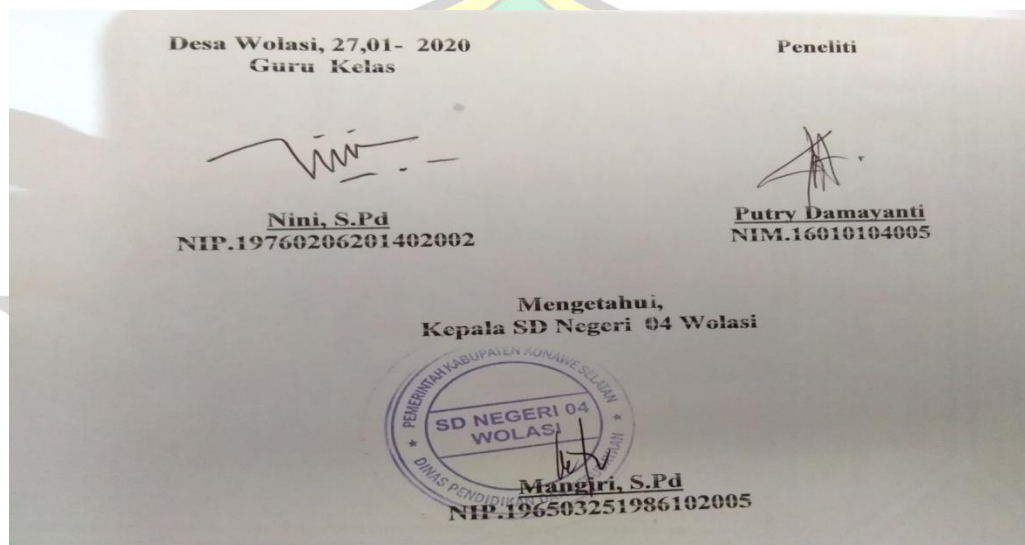
15
menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian.

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Matematika Pedoman Guru Kurikulum 2013 Revisi 2016
2. Buku matematika untuk siswa
3. Kertas A4 untuk bahan presentasi
4. Media manipulatif berupa gambar dikertas karton.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA
SIKLUS II PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan : SD Negeri 04 Wolasi
 Kelas / Semester : 4 /2
 Pelajaran : Pengolahan Data
 Sub Pelajaran : Membaca dan Menafsirkan Data dalam Bentuk Diagram Batang
 Pertemuan : 4,5
 Alokasi waktu : 2x35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.11. Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang	3.11.3. Memahami cara membaca dan menafsirkan data dalam bentuk diagram batang
4.11. Mengumpulkan data diri peserta didik dan lingkungannya dan menyajikan dalam bentuk diagram batang	4.11.3. Membaca dan menafsirkan data dalam bentuk diagram batang

B. TUJUAN

1. Dengan bimbingan guru siswa mampu memahami cara membaca dan menafsirkan data yang akan disajikan dalam bentuk diagram batang

2. Dengan bimbingan berbagai latihan peserta didik mampu membaca dan menafsirkan data yang akan disajikan dalam bentuk diagram batang

C. MATERI

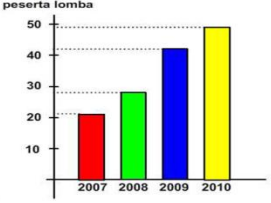
1. Membaca dan Menafsirkan Data dalam Bentuk Diagram Batang

D. MODEL & METODE PEMBELAJARAN

Model : *Realistic Mathematic Education*

Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi & Praktek

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>b) Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>c) Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Religius dan Integritas)</p> <p>d) Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan sebelumnya</p> <p>e) Menyampaikan tujuan dan model pembelajaran hari ini.</p> <p>f) Guru membagi peserta didik kedalam kelompok yang heterogan.</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Mengamati</p> <p>H. Peserta didik mengamati penjelasan guru mekanisme menyajikan data berupa tabel. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>Membaca dan menafsirkan Data yang disajikan dalam bentuk Diagram Batang</p> <p>■ Diagram batang merupakan sebuah diagram yang menggunakan persegi panjang sebagai alat untuk menyajikan datanya.</p>  <p>I. Peserta didik mengamati contoh materi menafsirkan data yang disajikan guru.</p>	70 menit

Membaca data yang disajikan dalam bentuk Diagram Batang

Perhatikan diagram batang di bawah ini!



Diagram di samping dibaca sebagai berikut;
 1. Siswa umur 11 tahun ada 8 orang
 2. Siswa umur 12 tahun ada 20 orang
 3. Siswa umur 13 tahun ada 10 orang
 4. Siswa umur 14 tahun ada 2 orang
 Jumlah siswa kelas VI SD ada 40 orang.

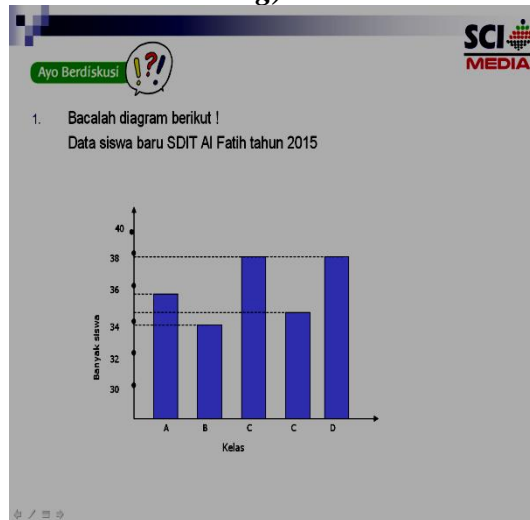
Cara membaca diagram di atas, mula-mula kita lihat garis horizontal. Data pertama umur 11 tahun, tinggi batang kita lihat pada sumbu vertikal menunjukkan angka 8. Jadi, siswa yang berumur 11 tahun sebanyak 8 orang

B. Menanya

- g) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. (*Critical Thinking and Problem Solving*)
- h) Peserta didik menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami
- i) Guru menjelaskan pertanyaan yang diajukan peserta didik.

C. Menalar

- 5. Peserta didik mencoba berdiskusi dengan temannya tentang cara membaca data diagram batang. (*Critical Thinking and Problem Solving*)



- 6. Peserta didik dan guru mencoba menyimpulkan cara dan membaca data tersebut.
- 7. Guru menyatakan bahwa peserta didik telah paham tentang kegiatan yang akan dilakukan

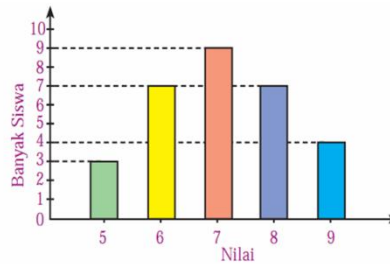
D. Mencoba

- 1. Setiap peserta didik dipastikan wajib menguasai materi yang telah dibuat.

2. Setiap kelompok berlatih menyelesaikan LKS membaca dan menafsirkan data dalam bentuk diagram batang.



1. Bacalah diagram Nilai IPA berikut ini



E. Mengkomunikasikan

1. Peserta didik melakukan presentasi secara kelompok hasil pengumpulan data dan hasil diagram yang telah dibuat. (*Comunicatian*)
2. Setiap peserta didik menyimak dan mengkritisi hasil dari kelompok yang sedang presentasi.
3. Guru menyimpulkan untuk menyamakan pemahaman.

Kegiatan Penutup

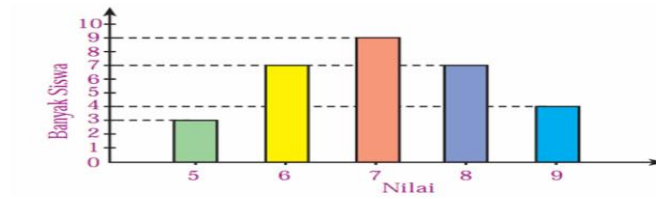
1. Guru membimbing peserta didik membuat rangkuman dari materi yang telah dipelajari.
2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan kedua. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (*Religius*)

10
menit

F. PENILAIAN

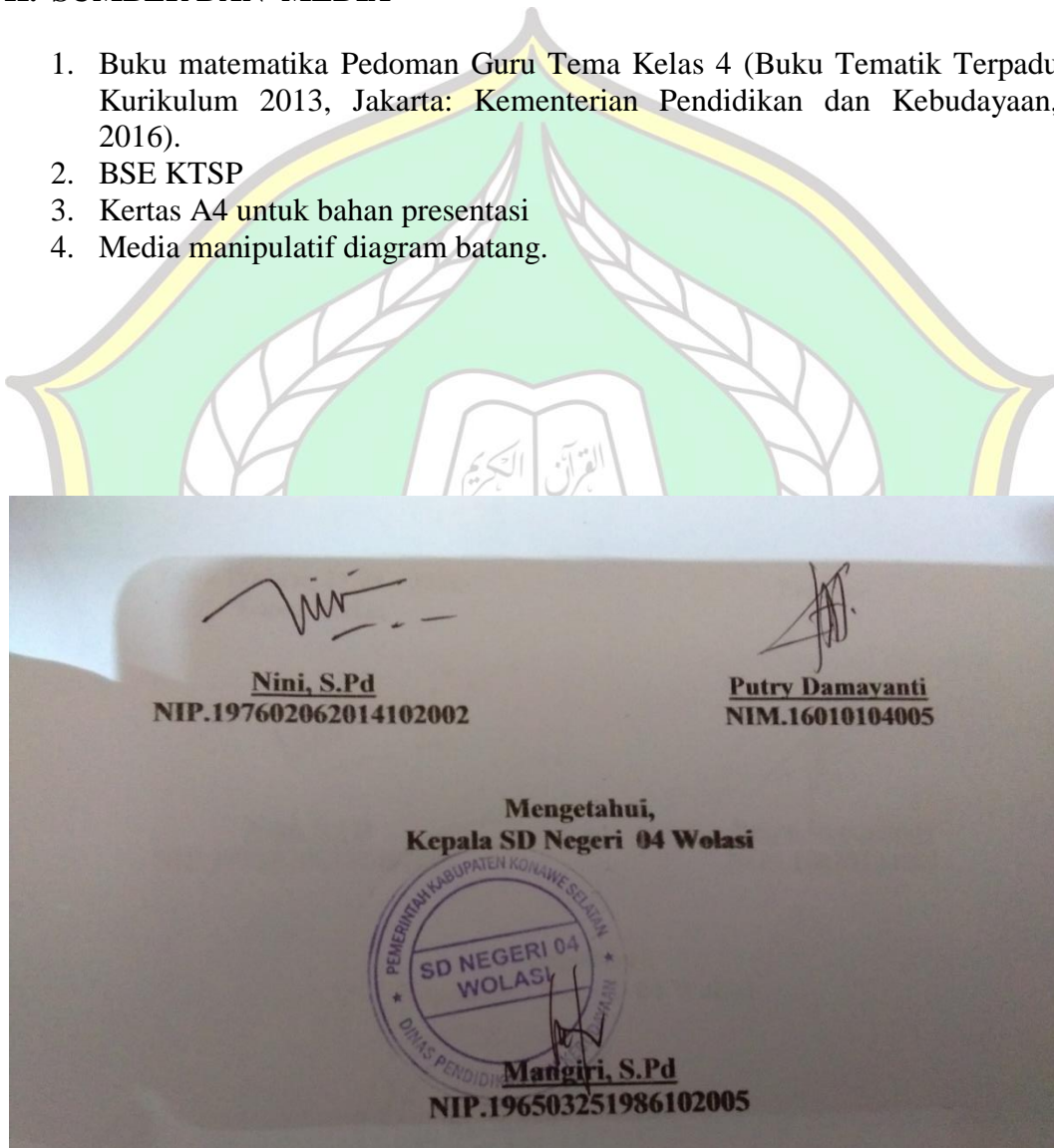
Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut;

1. Bacalah diagram Nilai IPA berikut ini



H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku matematika Pedoman Guru Tema Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
2. BSE KTSP
3. Kertas A4 untuk bahan presentasi
4. Media manipulatif diagram batang.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA
SIKLUS II PERTEMUAN II

Satuan Pendidikan : SD Negeri 04 Wolasi
 Kelas / Semester : 4 /2
 Pelajaran : Pengolahan Data
 Sub Pelajaran : Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Batang
 Pertemuan : 6,7
 Alokasi waktu : 2x35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.11. Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang	3.11.4. Memahami cara menyajikan/membuat diagram batang.
4.11. Membaca data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang	4.11.4. Mempraktekkan penyajian data dalam bentuk diagram Batang.

C. TUJUAN

1. Dengan bimbingan guru siswa mampu memahami cara membuat diagram batang
2. Dengan banyak berlatih siswa mampu mempraktekan penyajian data dalam bentuk diagram batang.

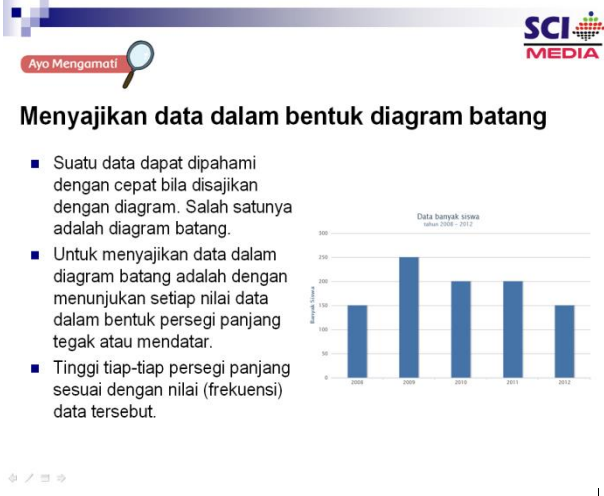
D. MATERI

1. Membuat Diagram Batang

E. MODEL & METODE PEMBELAJARAN

1. Model : *Realistic Mathematic Education*
2. Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi & Praktek

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu												
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Religius dan Integritas) 3. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan sebelumnya 4. Menyampaikan tujuan dan model pembelajaran hari ini. 5. Guru membagi peserta didik kedalam kelompok heterogen 	10 menit												
Kegiatan Inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati penjelasan guru tentang cara membuat diagram batang dari data yang disajikan  <p>The screenshot shows a presentation slide with the following content:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan data dalam bentuk diagram batang ■ Suatu data dapat dipahami dengan cepat bila disajikan dengan diagram. Salah satunya adalah diagram batang. ■ Untuk menyajikan data dalam diagram batang adalah dengan menunjukkan setiap nilai data dalam bentuk persegi panjang tegak atau mendatar. ■ Tinggi tiap-tiap persegi panjang sesuai dengan nilai (frekuensi) data tersebut. <p>The bar chart shows the number of students from 2008 to 2012:</p> <table border="1"> <caption>Data banyak siswa tahun 2008 - 2012</caption> <thead> <tr> <th>Tahun</th> <th>Jumlah Siswa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2008</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>2009</td> <td>250</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>150</td> </tr> </tbody> </table>	Tahun	Jumlah Siswa	2008	150	2009	250	2010	200	2011	200	2012	150	70 menit
Tahun	Jumlah Siswa													
2008	150													
2009	250													
2010	200													
2011	200													
2012	150													
	<p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. 													

(Critical Thinking and Problem Solving)

2. Peserta didik menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami
3. Guru menjelaskan pertanyaan yang diajukan dari peserta didik

C. Menalar

4. Peserta didik mencoba berdiskusi dengan temannya tentang cara membuat diagram batang dari data yang disajikan.
(Critical Thinking and Problem Solving)

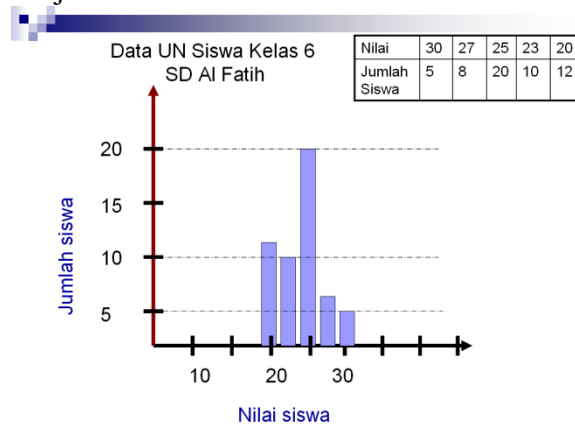
Contoh,
Perhatikan tabel yang menyajikan data suhu terendah dari beberapa kota berikut ..!

Kota	A	B	C	D	E
Suhu	15	20	35	25	30

- Dari tabel tersebut kita dapat menggambar diagram batang yang menyajikan suhu terendah dari masing-masing kota.

◁ / ▷ ▷ ▷

5. Guru membimbing dan mengarahkan dengan memandu memberikan contoh jawaban



◁ / ▷ ▷ ▷

6. Guru menyatakan bahwa peserta didik telah paham tentang kegiatan yang akan dilakukan

D. Mencoba

- a. Guru memberikan LKS kepada peserta didik untuk membuat diagram batang dari data yang telah disajikan

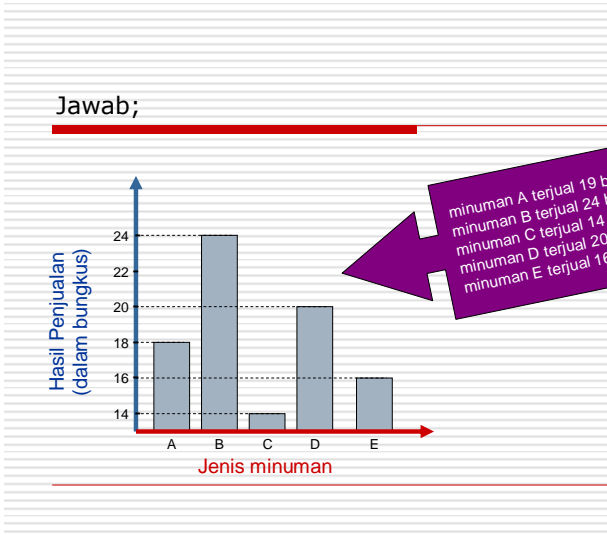
Ayo Mencoba



- Data penduduk Desa Bagunharjo pada tahun 2010-2014 adalah :
 - Tahun 2010 terdapat 1200 jiwa
 - Tahun 2011 terdapat 1250 jiwa
 - Tahun 2012 terdapat 1300 jiwa
 - Tahun 2013 terdapat 1275 jiwa
 - Tahun 2014 terdapat 1350 jiwa
- Sajikan data di atas dalam bentuk diagram batang!

☞ / ☞ ☞

- b. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan LKS tersebut secara berkelompok
- i. Jawab;



- E. Mengkomunikasikan
 1. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang diagram batang (*Comunication*)
 3. Guru memberikan penguatan materi tentang materi yang diajarkan

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1 Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa 2 Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	10 menit
-------------------------	---	-------------

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut;

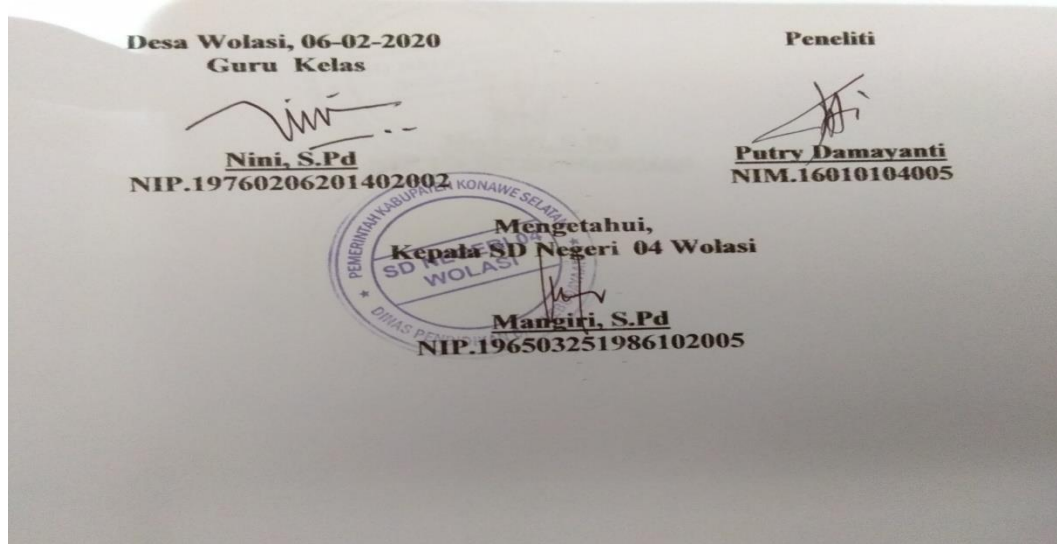
Butir soal:

1. Sajikan data berikut dalam bentuk diagram batang!
Data pengunjung Puskesmas Suka Jaya pada tahun 2015 adalah sebagai berikut:

- Bulan Januari 380 orang
- Bulan Februari 370 orang
- Bulan Maret 372 orang
- Bulan April 369 orang
- Bulan Mei 375 orang
- Bulan Juni 382 orang

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Matematika Pedoman Guru Kelas 4 dan Buku Siswa Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
2. BSE KTSP
3. Papan tulis
4. Media Manipulatif Diagram Batang



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA
SIKLUS III PERTEMUAN I

Satuan Pendidikan : SD Negeri 04 Wolasi
 Kelas / Semester : 4 / 2
 Pelajaran : Pengolahan Data
 Sub Pelajaran : Praktek Mengumpulkan data
 Pertemuan : 8,9
 Alokasi waktu : 2x35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.11. Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang	3.11.5. Memahami cara mengumpulkan data dengan menggunakan teknik wawancara.
4.11. Mengumpulkan data diri peserta didik dan lingkungannya dan menyajikan dalam bentuk diagram batang	4.11.5. Mempraktekan cara mengumpulkan data dengan menggunakan teknik wawancara.

C. TUJUAN

- 1 Dengan bimbingan guru siswa mampu memahami cara mengumpulkan data
- 2 Dengan bimbingan guru siswa mampu mempraktikkan mengumpulkan data cara wawancara
- 3 Dengan bimbingan guru siswa mampu membuat catatan dan tabel hasil wawancara

D. MATERI




1. Mengumpulkan data

E. MODEL & METODE PEBELAJARAN

1. Model : *Realistic Mathematic Education (RME)*

2. Metode : Penugasan, Diskusi dan Praktek

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Religius dan Integritas) 3. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan sebelumnya 4. Menyampaikan tujuan dan model pembelajaran hari ini. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Guru menunjukkan alat peraga pada peserta didik 2 Peserta didik mengamati guru menjelaskan materi cara mengumpulkan data <div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="background-color: #4CAF50; color: white; padding: 2px; display: inline-block;">Kegiatan Praktek Mengumpulkan Data</p> </div> <p>Cara Mengumpulkan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wawancara Dilakukan dengan tanya jawab terhadap objek yang kita teliti 2. Angket Suatu pertanyaan yang dibuat oleh peneliti yang diberikan pada objek yang diteliti. 3. Studi literatur Peneliti dalam mendapatkan data/informasi dari buku, koran, ataupun majalah. 4. Pengamatan langsung Peneliti langsung datang pada objek yang diteliti. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ol style="list-style-type: none"> 3 Peserta didik mengamati guru menjelaskan rencana pembagian kelompok praktek pengumpulan data. 4 Peserta didik mengamati guru menjelaskan persiapan sebelum melakukan kegiatan wawancara 5 Peserta didik mengamati tugas tugas kelompok yang disampaikan guru untuk setiap kelompoknya. <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. (Critical Thinking and Problem Solving) 	70 menit

- 2 Peserta didik menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami
- 3 Guru menjelaskan pertanyaan dari peserta didik.

C. Menalar

- 1 Peserta didik mencoba berdiskusi dengan temannya tentang cara pekerjaan yang akan dilakukan di pimpin oleh ketua kelas. (*Creativity and Innovation*)
- 2 Peserta didik menyiapkan alat yang digunakan
- 3 Guru memberikan lembar wawancara pada setiap anggota kelompok



Contoh persiapan pencatatan data yang harus dibuat siswa sebelum wawancara:

No.	Nama	Berat Badan
1.	Ali
2.	Ardi
3.	Banu
4.	Dodi
5.

D. Mencoba

- 1 Siswa melakukan pengumpulan data berdasarkan tugas kelompoknya masing-masing
- 2 Setiap personel bertugas sesuai pembagian yang telah direncanakan
- 3 Sekretaris mencatat semua data yang diperoleh dengan teliti.
- 4 Ketua kelompok memastikan data yang diperoleh valid dan benar.

E. Mengkomunikasikan

- 1 Setiap peserta didik berkomunikasi sesuai dengan tujuan praktek masing-masih sehingga data yang didapatkan benar dan sesuai tugas.
- 2 Peserta didik mempresentasikan secara lisan kepada teman-temanya tentang garsis dan contoh penggunaan di implementasi lapangan(*Comunicatian*)
- 3 Guru kembali menjelaskan untuk menyamakan persepsi terkait materi yang diajarkan

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1 Guru membimbing peserta didik membuat rangkuman dari materi yang telah dipelajari. 2 Guru mengahiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdo'a dan mengucapkan salam 	10 menit
-------------------------	---	-------------

F. PENILAIAN

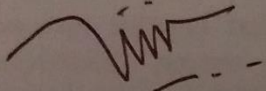
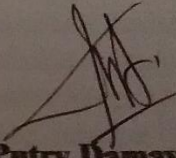
Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut;
Materi Praktek.

Masing masing kelompok akan mengumpulkan data dari beberapa kelas tersebut dengan jenis data yang berbeda.

1. Kelompok matahari mengumpulkan data cita cita dari semua siswa kelas 3.
2. Kelompok bulan mengumpulkan data pekerjaan orang tua dari semua siswa kelas 6.
3. Kelompok pelangi mengumpulkan data rata rata jumlah uang saku perhari seluruh siswa kelas 4.
4. Kelompok awan mengumpulkan data rata-rata makanan favorit saat istirahat seluruh siswa kelas 5

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
2. BSE KTSP
3. Buku catatan

Desa Wolasi, 17-02-2020 Guru Kelas  Nini, S.Pd Nip.197602062014102002	Peneliti  Putry Damayanti Nim.16010104005
Mengetahui, Kepala SD Negeri 04 Wolasi	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA
SIKLUS III PERTEMUAN II

Satuan Pendidikan : SD Negeri 04 Wolasi
 Kelas / Semester : 4 /2
 Pelajaran : Pengolahan Data
 Sub Pelajaran : Proyek Membuat Diagram
 Pertemuan : 10
 Alokasi waktu : 90 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.11. Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang	3.11.6. Memahami membuat diagram batang dari data hasil wawancara.
4.11. Mengumpulkan data diri peserta didik dan lingkungannya dan menyajikan dalam bentuk diagram batang	4.11.6. Praktek membuat diagram batang dari data hasil wawancara.

C. TUJUAN

- 1 Dengan bimbingan guru siswa mampu memahami membuat diagram dari data
- 2 Dengan kerja kelompok siswa mampu mandiri membuat diagram batang dari data-data yang telah disajikan
- 3 Dengan kerja kelompok siswa mampu mempresentasikan hasil pembuatan diagram batang dari data-data yang telah disajikan

D. MATERI

Proyek membuat Diagram Dari Data

E. MODEL & METODE PEMBELAJARAN

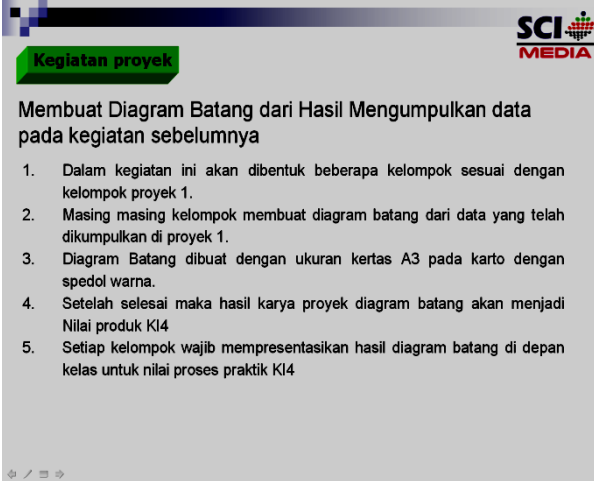
1. Model : *Realistic Mathematic Education*
2. Metode : Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi & Praktek

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1 Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.2 Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Religius dan Integritas).3 Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan sebelumnya4 Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini model pembelajaran hari ini.	10 Menit



Kegiatan Inti

- A. Mengamati
1. Siswa mengamati penjelasan guru tentang mekanisme pelaksanaan kegiatan membuat Diagram dari Data
- B. Menanya
1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. (*Critical Thinking and Problem Solving*)
 2. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami
 3. Guru menjelaskan pertanyaan siswa
- C. Mencoba
- a. Peserta didik secara berkelompok menyiapkan data hasil wawancara
- 
- b. Peserta didik secara berkelompok menyiapkan kertas Gambar untuk membuat gambar diagram Batang
 - c. Peserta didik berdiskusi hasil pengolahan data menjadi diagram batang. (*gotong royong, mandiri*)
 - d. Peserta didik mewarnai hasil gambar sehingga memudahkan menyajikan visualisasi saat presentasi.
- D. Mengkomunikasikan
- a. Peserta didik mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang hasil penyajian data berupa diagram batang di depan kelas. (*Comunicatian*)
 - b. Peserta didik menyampaikan manfaat belajar cara membuat diagram batang dari data yang disajikan yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru.

70
menit

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1 Guru memberikan penguatan materi tentang cara membuat diagram batang 2 Guru mengapresiasi hasil kerja peserta didik dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar peserta didik 3 Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 Menit
-------------------------	---	-------------

F. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut;

G. SUMBER DAN MEDIA

- 4 Buku Pedoman Guru Kelas 4 dan Buku Siswa Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
- 5 BSE KTSP
- 6 Kerta HVS berwarna
- 7 Pensil Warna
- 8 Pengaris



KISI-KISI INSTRUMEN POST TES SIKLUS I

Nama Sekolah : SDN 04 Wolasi

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Data

Kompetensi Inti :

4. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
5. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri
dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
6. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
7. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Jumlah Soal	Soal No.
3.11. Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang 4.11. mengumpulkan data diri peserta didik dan lingkungannya dan menyajikan dalam bentuk diagram batang	3.11.1. Memahami pengertian data	1	1 dan 2
	3.11.2. Mengidentifikasi data dalam bentuk tabel	2 3	3 dan 4
	4.11.1. Menjelaskan makna data.	4	2
	4.11.2. Menyajikan data dalam bentuk tabel	5	5
			5

Desa Wolasi, 2020
Guru Kelas

Peneliti

Nini, S.Pd
Nip.197602062014102002

Putry Damayanti
Nim.16010104005

KISI-KISI INSTRUMEN POST TES SIKLUS I

Nama Sekolah : SDN 04 Wolasi

Mata Pelajaran: Matematika

Materi : membaca, menafsirkan dan menyajikan data kedalam diagram batang

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Jumlah Soal	Soal No.
3.11. Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang 4.11. mengumpulkan data diri peserta didik dan lingkungannya dan menyajikan dalam bentuk diagram batang	3.11.1. Memahami pengertian data	1	1 dan 2
	3.11.2. Mengidentifikasi data dalam bentuk tabel	2 3	3 dan 4
	4.11.1. Menjelaskan makna data.	4	2
	4.11.2. Menyajikan data dalam bentuk tabel	5	5

Desa Wolasi, 2020
Guru Kelas

Peneliti

Nini, S.Pd
Nip.1976020622014102002

Putry Damayanti
Nim.16010104005

KISI-KISI INSTRUMEN POST TES SIKLUS III

Nama Sekolah : SDN 04 Wolasi

Mata Pelajaran: Matematika

Materi : praktek mengumpulkan data dan proyek membuat digram batang

Kompetensi Inti :

- 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Jumlah Soal	Soal No.
3.11. Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang 4.11.mengumpulkan data diri peserta didik dan lingkungannya dan menyajikan dalam bentuk diagram batang	3.11.5. Memahami cara mengumpulkan data dengan teknik wawancara	1	1 dan 2
	3.11.6. memahami membuat diagram batang dari hasil wawancara	2 3	3 dan 4
	4.11.5. Mempraktekkan cara mengumpulkan data dengan teknik wawancara	4	2
	4.11.6. Praktek membuat digram batang dari data hasil wawancara	5	5

Desa Wolasi, 2020
Guru Kelas

Peneliti

Nini, S.Pd
Nip.197602062014102002

Putry Damayanti
Nim.16010104005

LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS 1 PERTEMUAN I

Nama Sekolah : SDN 04 Wolasi
Kelas/Semester : IV/2
Materi : Membaca Data Dalam Tabel
Nama anggota kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.



Diskusikanlah beberapa pertanyaan berikut bersama kelompokmu! Petunjuk: Untuk mempermudah menyelesaikan soal kalian dapat menggunakan media kertas lipat atau spidol warna kemudian melengkapi gambar sesuai soal yang diberikan!

1. Dila memiliki nilai ulangan harian antara lain:

80 70 90 85 100 69 85 90 84 88 89 95 85 70 95

- a. Berapa kalikah Dila mendapat nilai 85?
- b. Yang manakah nilai Dila yang paling tinggi?
- c. Masukkanlah nilai ulangan harian Dila kedalam tabel!



Jawaban no 2

Jenis pekerjaan	Banyak siswa
Petani	8
Pedagang	4
Pegawai negeri	10
Pegawai swasta	7
wiraswasta	6

Di kelas 4 terdapat banyak siswa yang memiliki orang tua dengan jenis pekerjaan yang berbeda-beda melalui tabel di atas, kerjakanlah soal di bawah ini!

- 1. Berapa banyak siswa yang orang tuanya bekerja sebagai wiraswasta?**
- 2. Berapa banyak siswa yang orang tuanya bekerja sebagai petani dan pedagang?**
- 3. Berapa jumlah siswa seluruh kelas 4?**
- 4. Jenis pekerjaan apa yang paling sedikit dilakukan orang tua siswa?**
- 5. Berapa selisih banyak siswa yang orang**

LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS 1 PERTEMUAN KE- 2

Nama Sekolah : SDN 04 Wolasi
 Kelas/Semester : IV/2
 Materi : Menyajikan data dalam tabel
 Nama anggota kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

Diskusikan beberapa soal berikut ini dengan teman sekelompokmu !

1. Diketahui data berat badan peserta didik kelas 4 dalam (kg) dari 20 orang adalah sebagai berikut:

36	38	32	34	32
38	34	36	32	38
32	36	38	32	34
34	32	34	36	32

Dari data di atas lengkapilah tabel berikut ini:

Berat Badan (kg)	Banyak siswa
32	
34	
36	
38	

2. Dita dan kelompoknya ditugaskan oleh guru untuk mencatat tinggi badan temannya diruangan. Diketahui data tinggi bada peserta didik kelas 4 dalam (cm) dari 20 orang yang dikumpulkan dita adalah sebagai berikut:

125	128	124	130	135
124	135	130	125	128
130	135	128	124	125
135	128	124	130	125

Dari data tinggi badan di atas jawablah pertanyaan di bawah ini:

- a. Bantulah Dita dan kelompoknya untuk memasukkan data diatas kedalam tabel.
- b. Berapa banyak siswa yang memilki tinggi badan 124?
- c. Berapakah selisih tinggi badan siswa antara 130 dengan 124?
- d. Berapa banyakah jumlah siswa yang memilki tinggi badan 128?

Jawaban :

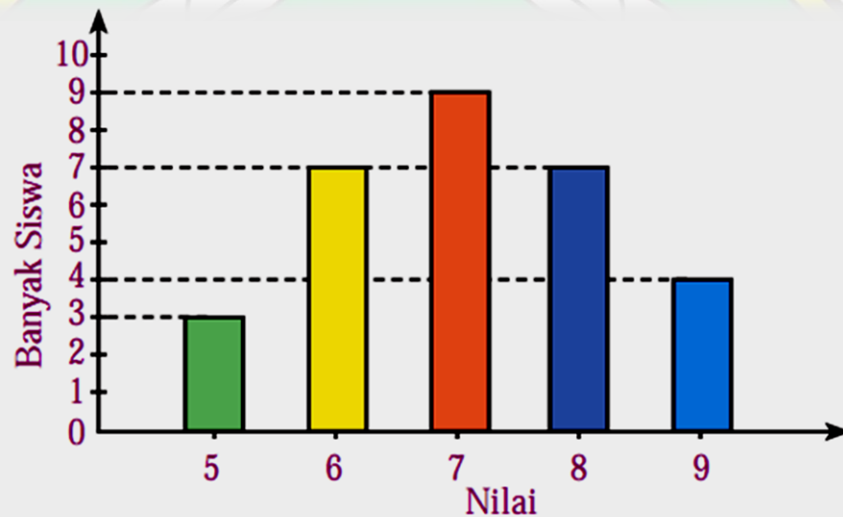


LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS II PERTEMUAN I

Nama Sekolah : SDN 04 Wolasi
Kelas/Semester : IV/2
Materi : membaca dan menafsirkan data dalam bentuk digram batang
Nama anggota kelompok :
1.
2.
3.
4.
5.



Diskusikanlah beberapa pertanyaan berikut bersama kelompokmu! Petunjuk: Untuk mempermudah menyelesaikan soal kalian berdiskusi bersama teman kelompok kalian.



Data diagram batang diatas adalah data nilai ulangan IPA siswa kelas 4 selama semester 1 yang dimasukkan dalam diagram batang, bacalah data diagram diatas dan tuliskan informasi yang kalian dapatkan dibawah ini!

1.

2.

3.

4.

5.

Berdasarkan diagram batang diatas jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Kelas yang jumlah siswanya 15 adalah?
2. Kelas yang jumlahnya paling banyak adalah?
3. Jika jumlah seluru siswa 98, berapakah jumlah siswa kelas 3 adalah...anak
4. Siswa yang jumlahnya sedikit adalah kelas?
5. Masukanlah data diatas kedalam tabel

Matematika:

(Mengumpulkan data melalui proses wawancara)

Nama :

Kelas/Semester: IV/II

Hari/tanggal : Jum'at, 14-02-2020

Baca aku dulu yah.....

**Lakukanlah tanya jawab kepada siswa kelas 3 apa saja mereka hobi yang mereka sukai dan beri tanda ceklis
✓ hobi yang mereka sukai pada tabel berikut ini**

No	Nama siswa	Jenis Hobi			
		Membaca	Menulis	Bermain	menyanyi
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Soal Postes Siklus I

Matematika: Nama :
(membaca dan menyajikan data Kelas/Semester : IV/II
dalam diagram batang) Hari/tanggal : senin, 31-01-2020

A. Isilah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan data?
2. Tulis dan jelaskan bagaimana cara mengumpulkan data!
3. Perhatikan tabel jenis pekerjaan orang tua siswa kelas 04 SDN Wolasi sebagai berikut ini:

Tabel. Jenis pekerjaan orang tua siswa kelas 04 SDN 04 Wolasi

Jenis pekerjaan orang tua	Banyak siswa
Petani	8
Pedagang	12
Pegawai negeri	6
Pegawai awasta	13
Jumlah	

Berdasarkan tabel di atas jawablah pertanyaan di bawah ini!

- a. Berapa banyak siswa yang orang tuanya bekerja sebagai petani dan wiraswasta?
 - b. Berapa jumlah siswa kelas 4 keseluruhan?
 - c. Berapa selisih banyak siswa yang orang tuanya bekerja sebagai pegawai swasta dan petani?
4. Dani melempar sebuah dadu sebanyak 20 kali. Data dadu yang muncul adalah sebagai berikut:

4	6	4	3	5
6	5	2	1	3
1	4	2	5	6
3	4	2	5	3

Lengkapi tabel berikut berdasarkan data di atas:

Mata dadu	muncul
1	
2	
3	
4	
5	
6	

5. Diketahui data berat badan siswa kelas 4 SDN Wolasi adalah sebagai berikut:

30	35	36	33	35	38	35	32
30	34	33	35	32	33	38	39
36	38	35	32	39	35	39	33
32	33	38	34	34	39	35	38

dari data di atas kerjakanlah soal di bawah :

- Masukkan data di atas kedalam tabel!
- Berapa banyak siswa yang memiliki yang memiliki berat badah 33 kg?
- Berapa selisih berat badan siswa antara 36 dan 30?

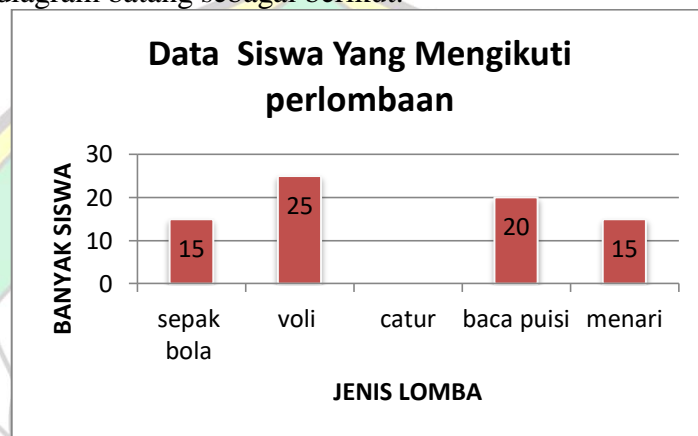


Soal Postes Siklus II

Matematika: Nama :
(membaca dan menyajikan data dalam diagram batang) Kelas/Semester : IV/II
Hari/tanggal : senin, 10-02-2020

B. Isilah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang singkat dan benar!

1. Di sebuah desa sedang diadakan berbagai jenis perlombaan untuk mengetahui berapa jumlah peserta yang mengikuti setiap jenis perlombaan maka panitia memasukkan jumlah peserta yang mengikuti perlombaan kedalam diagram batang sebagai berikut.



Dari diagram di atas bantulah para panitia untuk membaca diagram tersebut, dengan menjawab pertanyaan berikut:

- a. Berapa banyak peserta yang mengikuti perlombaan bola voli?
 - b. Jika jumlah seluruh seluruh peserta lomba 85 orang, berapakah peserta yang mengikuti perlombaan catur?
 - c. Selisih banyak peserta lomba yang mengikuti perlombaan bola voli dan menari?
2. Di kelas Lima memiliki jumlah siswa 25 anak, mereka semua memiliki orang tua yang memiliki jenis pekerjaan yang berbeda-beda. Lia dan teman kelompoknya diberikan tugas untuk menanyakan kepada setiap siswa apa saja jenis pekerjaan dari orang tua masing-masing siswa, setelah mereka menadapatkan semua data jenis pekerjaan orang tua siswa kelas lima mereka masukkan kedalam tabel, sebagai berikut:

Jenis Pekerjaan Orang Tua Siswa	Banyak Siswa
Petani	5
PNS	2
TNI	3
Pedagang	8
Wiraswasta	7

Jumlah	25
--------	----

Dari tabel di atas bantulah Lia dan teman-temannya untuk memasukkan data tersebut ke dalam diagram batang!

- Setiap bulan pengunjung tokoh kue Ifa dan Shela selalu bertambah setiap bulan. Agar mereka dapat menghitung jumlah pengunjung setiap bulan maka mereka selalu mencatat jumlah pengunjung yang datang, berikut ini catatan pengunjung tokoh kue Ifa dan Shela:

Bulan januari 50 orang

Bulan februari 60 orang

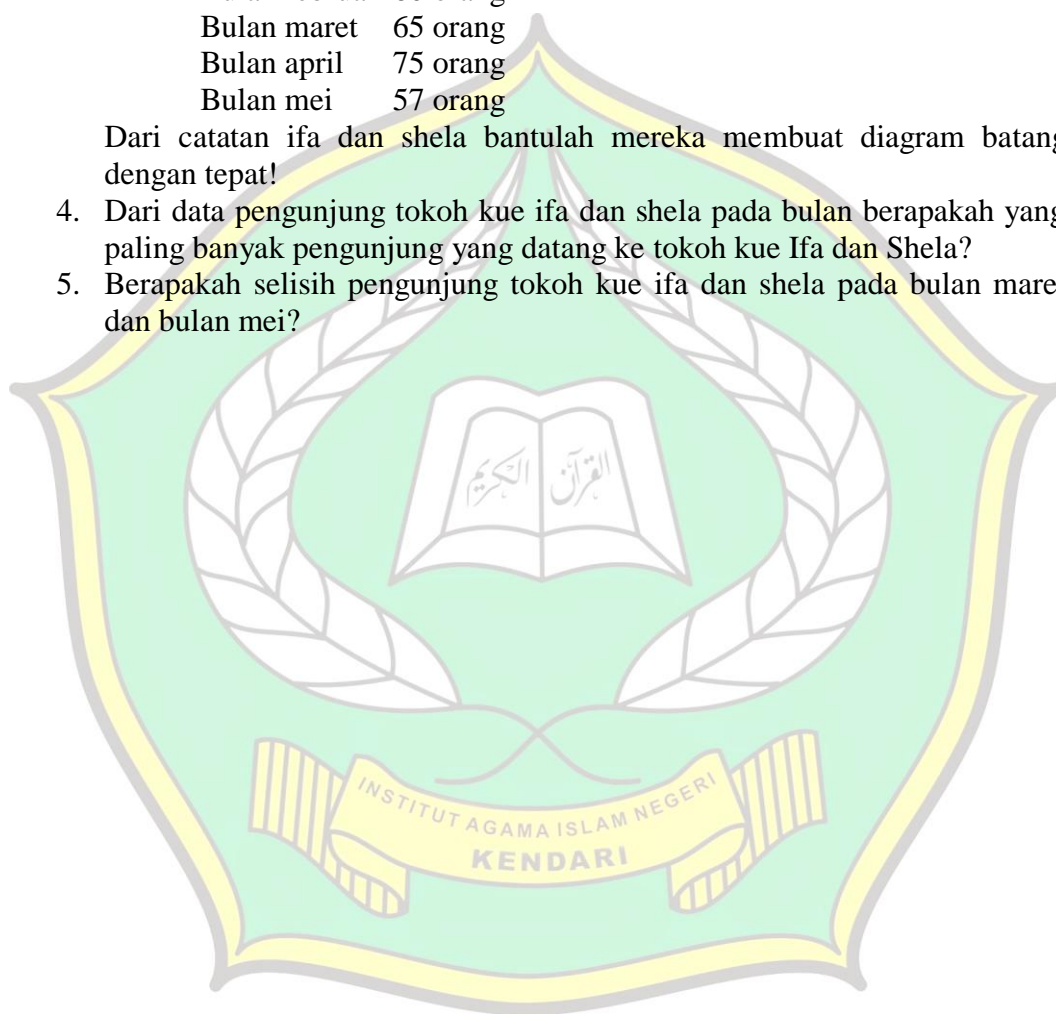
Bulan maret 65 orang

Bulan april 75 orang

Bulan mei 57 orang

Dari catatan ifa dan shela bantulah mereka membuat diagram batang dengan tepat!

- Dari data pengunjung tokoh kue ifa dan shela pada bulan berapakah yang paling banyak pengunjung yang datang ke tokoh kue Ifa dan Shela?
- Berapakah selisih pengunjung tokoh kue ifa dan shela pada bulan maret dan bulan mei?



SOAL POSTES SIKLUS III

Matematika:
(Proyek Membuat Diagram
Batang)

Nama :
Kelas/Semester: IV/II
Hari/tanggal : Jum'at, 17-02-2020

A. Kerjakanlah soal di bawah ini dengan tepat!

- Media: kertas berwarna
 - Penggaris
 - Pensil warna

1. Perhatikan data makanan favorite di bawah ini.

- Nasi goreng bakso mie goreng ayam bakar bakso gado-gado
- Mie goreng ayam bakar bakso bakso nasi goreng gado-gado
- Bakso mie Goreng ayam bakar gado-gado ayam bakar bakso

Masukkan data diatas kedalam tabel dan diagram batang!

2. Perhatikan data nilai hasil ulangan kelas 4 SDN 04 Wolasi, di bawah ini dan masukkan kedalam tabel dan diagram barang.

70	65	85	80	70	90	90	75	65	80
75	85	70	75	60	65	85	95	100	70
80	75	80	75	70	95	75	60	80	90
70	60	50	50	55	60	75	80	85	100

Masukkan data di atas ke dalam tabel dan diagram batang !

3. Setiap minggu ani dan teman-temanya selalu berkunjung ketaman wisata untuk melihat jenis hewan disana, setiap minggu harga tiket terus bertambah, sehingga ani dan teman-temanya selalu mencatat harga tiket untuk mengetahui berapa jumlah setiap tambahan dari harga tiket semula. Catatan hartiket ani dan teman-temanya sebagai berikut:

- Minggu pertama 25 ribu
- Minggu kedua 35 ribu
- Minngu ketiga 40 ribu
- Minggu keempat 55 ribu
- Minggu kelima 60 ribu
- Minggu keenam 75 ribu
- Minggu ketujuh 85 ribu

Bantulah Ani dan teman-temanya untuk memasukan catatan mereka kedalam tabel dan diagram batang

4. Perhatikan tabel dibaha ini!

Jenis pekerjaan	Banyak siswa
Guru	15
petani	5
Pedagang	7
Wiraswata	6
Pegawai	9
Dokter	9
Jumlah	

Data dari tabel di atas masukkanlah kedalam diagram batang!

5. Pak Deni memiliki toko buku, jumlah pembeli buku pada bulan januari hingga mei sering mengalami bertambah dan berkurang pada setiap bulannya, sehingga pak Deni menyuruh kariawannya untuk mencatat jumlah pembeli pada setiap bulan adapun catatan jumlah pembeli buku adalah sebagai berikut:

Bulan januari 75 orang

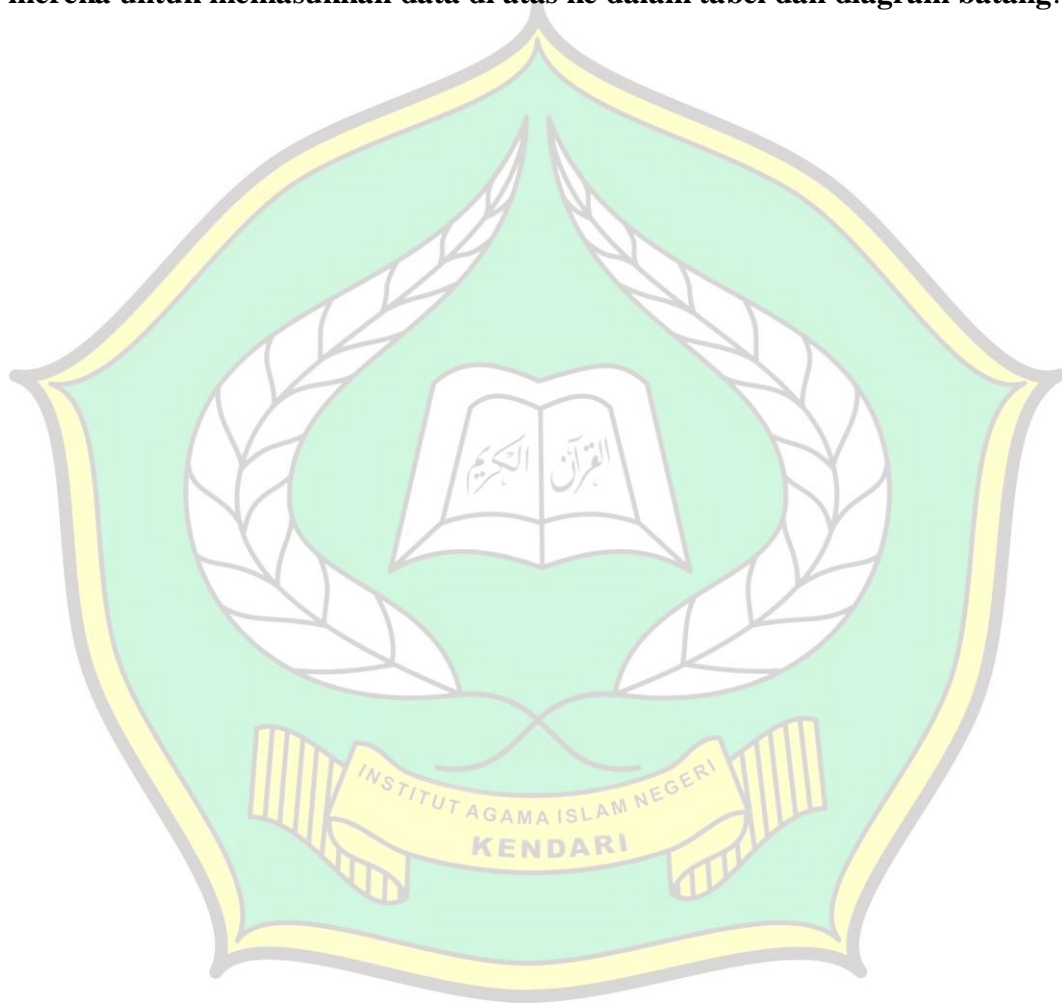
Bulan februari 50 orang

Bulan maret 70 orang

Bulan april 55 orang

Bulan mei 80 orang

Dari catatan jumlah pembeli buku di toko pak Deni bantulah mereka untuk memasukkan data di atas ke dalam tabel dan diagram batang.

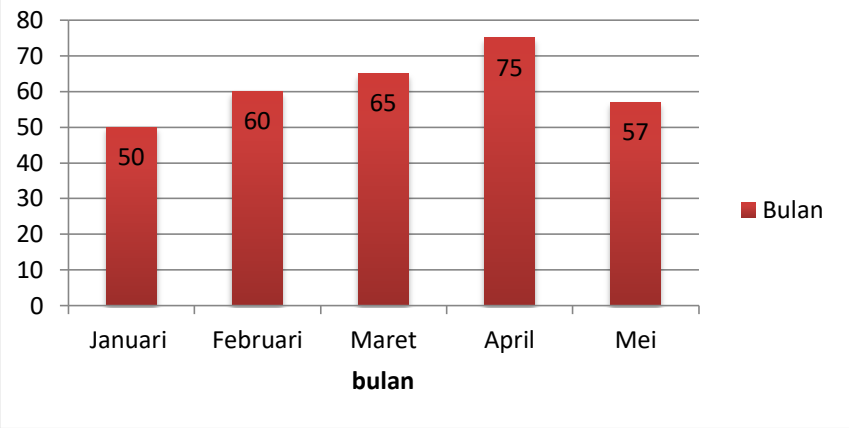


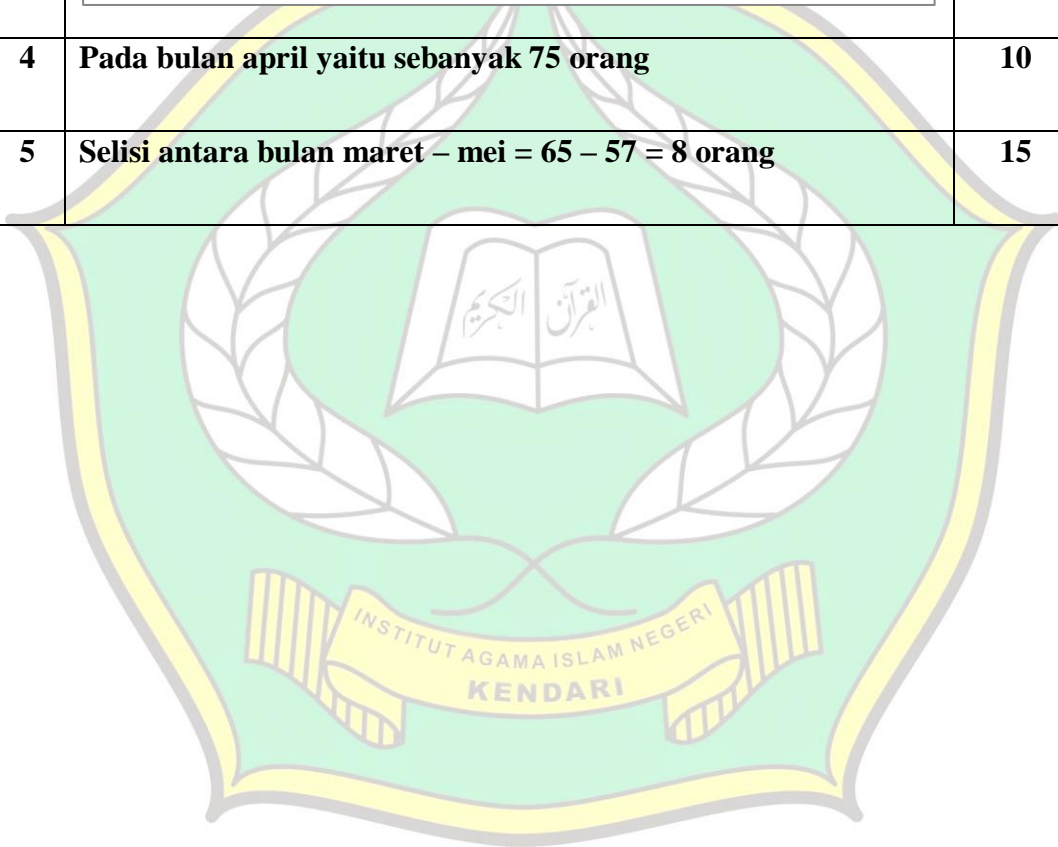
KUNCI JAWABAN POSTES SIKLUS I

No	Jawaban	Skor																				
1	Data merupakan keterangan/informasih yang benar dan nyata yang diperoleh dari suatu pengamatan atau penelitian yang dikumpulkan dalam bentuk angka atau lambang	25																				
2	Adapun cara-cara untuk mengumpulkan data adalah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Wawancara adalah cara mengumpulkan data yang dilakukan dengan tanya jawab. 2. Angket adalah pertanyaan yang dibuat oleh peneliti yang diberikan pada objek yang diteliti. 3. Studi literatur merupakan data informasih yang diperoleh dari buku, koran ataupun majalah. 4. Pengamatan langsung seorang peneliti turun langsung kelapangan. 	25																				
3	<ol style="list-style-type: none"> a. Jadi banyak siswa yang orang tuanya bekerja sebagai petani dan wiraswasta adalah 8 dan 13 orang b. Jumlah siswa keseluruhan adalah 39 orang. c. Selisih pegawai swasta 13 orang – petani 8 orang = 5 orang 	25																				
4	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Mata dadu</th> <th style="text-align: center;">Muncul</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> </tbody> </table>	Mata dadu	Muncul	1	2	2	3	3	4	4	4	5	4	6	2	10						
Mata dadu	Muncul																					
1	2																					
2	3																					
3	4																					
4	4																					
5	4																					
6	2																					
5	<ol style="list-style-type: none"> a. Tabel berat badan siswa kelas 4 SDN 04 Wolasi <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Berat badan siswa</th> <th style="text-align: center;">Banyak siswa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="text-align: center;">39</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">38</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">36</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">35</td><td style="text-align: center;">7</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">34</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">33</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">32</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">30</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Jumlah</td> <td style="text-align: center;">32</td> </tr> </tbody> </table> b. Jadi banyak siswa yang yang memiliki berat badan 33 kg adalah sebanyak 5 orang. c. $36 - 30 = 6$ orang 	Berat badan siswa	Banyak siswa	39	4	38	5	36	2	35	7	34	3	33	5	32	4	30	2	Jumlah	32	15
Berat badan siswa	Banyak siswa																					
39	4																					
38	5																					
36	2																					
35	7																					
34	3																					
33	5																					
32	4																					
30	2																					
Jumlah	32																					

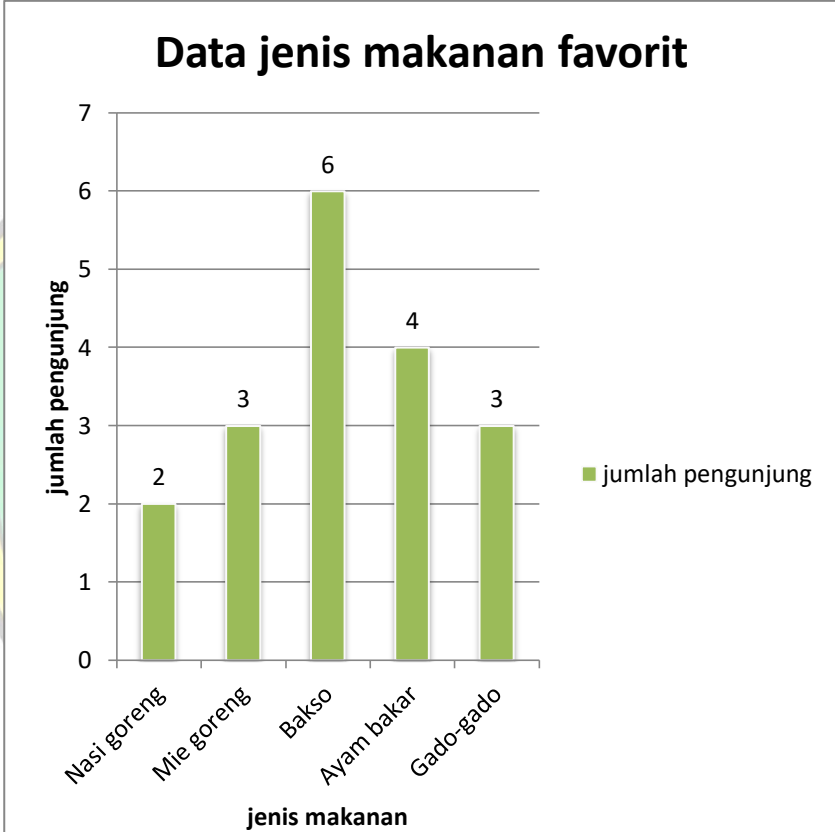
KUNCI JAWABAN POSTES SIKLUS II

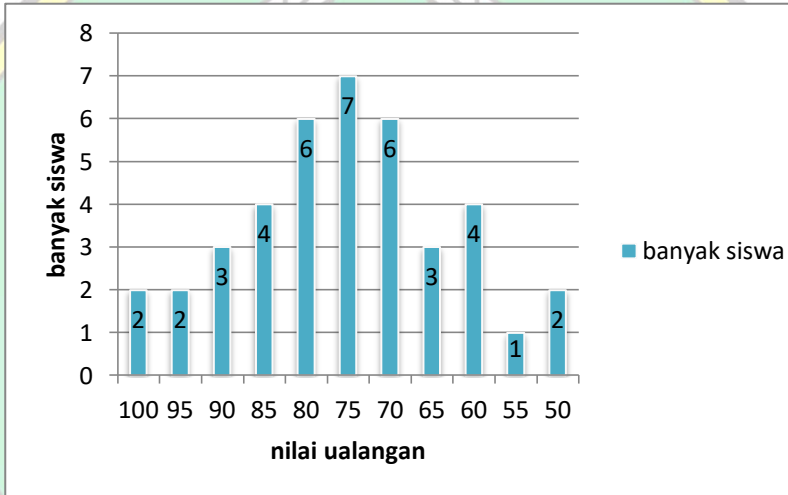
No	Jawaban	Skor												
1	<p>a. Jumlah peserta yang mengikuti lomba bola voli adalah 25 orang.</p> <p>b. Diketahui jumlah seluruh peserta lomba adalah 85 orang.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sepak bola 15 orang • Bola voli 25 orang • Baca puisi 20 orang • Menari 15 orang • Dit: berapa jumlah peserta yang mengikuti lomba catur • $15 + 25 + 20 + 15 = 75$ • $85 - 75 = 10$ • Jadi, jumlah peserta yang mengikuti lomba catur adalah sebanyak 10 orang. <p>c. Selisih jumlah peserta antara lomba bola voli dan menari adalah $25 - 15 = 10$ orang.</p>	25												
2	<div style="text-align: center;"> <p>Data Jenis Pekerjaan Orang Tua Siswa Kelas V SDN 04 Wolasi</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>Data from Bar Chart</caption> <thead> <tr> <th>Jenis Pekerjaan</th> <th>Banyak Siswa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Petani</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>PNS</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>TNI</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Pedagang</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Wiraswasta</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Jenis Pekerjaan	Banyak Siswa	Petani	5	PNS	2	TNI	3	Pedagang	8	Wiraswasta	7	25
Jenis Pekerjaan	Banyak Siswa													
Petani	5													
PNS	2													
TNI	3													
Pedagang	8													
Wiraswasta	7													

3	<p style="text-align: center;">Data Pengunjung Tokoh Kue Ifah Dan Shela Selama Lima Bulan</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Bulan</th> <th>Jumlah Pengunjung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Januari</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Februari</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Maret</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>April</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>Mei</td> <td>57</td> </tr> </tbody> </table>	Bulan	Jumlah Pengunjung	Januari	50	Februari	60	Maret	65	April	75	Mei	57	25
Bulan	Jumlah Pengunjung													
Januari	50													
Februari	60													
Maret	65													
April	75													
Mei	57													
4	Pada bulan april yaitu sebanyak 75 orang	10												
5	Selisi antara bulan maret – mei = $65 - 57 = 8$ orang	15												

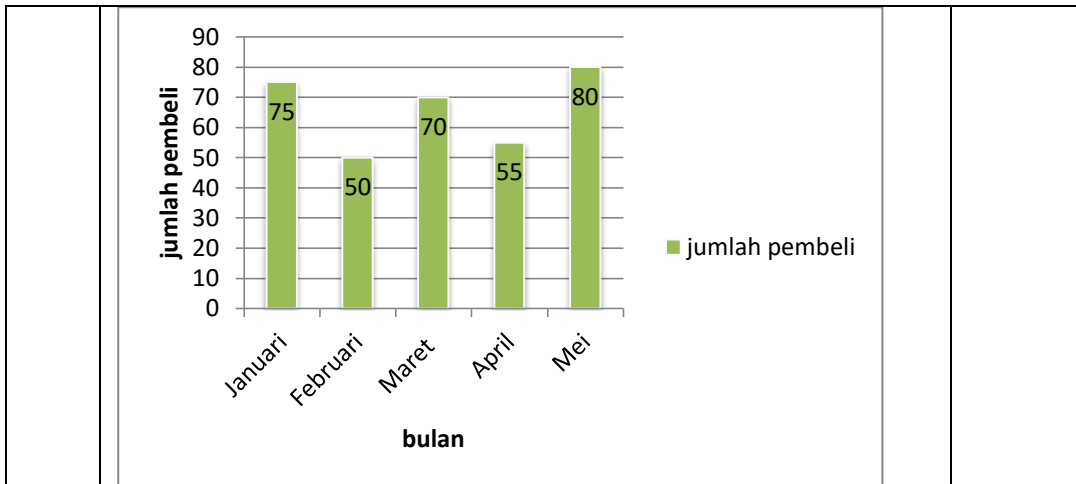


KUNCI JAWABAN POSTES SIKLUS III

No	Jawaban	Skor																										
1	<p>a. Tabel jenis makanan favorit</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">Jenis makanan</th> <th style="width: 40%;">Jumlah pengemar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nasi goreng</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Mie goreng</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Bakso</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td>Ayam bakar</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>Gado-gado</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Jumlah</td> <td style="text-align: center;">18</td> </tr> </tbody> </table> <p>b. Data jenis makanan favorite dalam diagram batang</p> <div style="text-align: center;"> <h4>Data jenis makanan favorit</h4>  <p>The bar chart displays the number of visitors for five food types. The y-axis represents the number of visitors, ranging from 0 to 7. The x-axis lists the food types: Nasi goreng, Mie goreng, Bakso, Ayam bakar, and Gado-gado. The bars are colored green. The values are: Nasi goreng (2), Mie goreng (3), Bakso (6), Ayam bakar (4), and Gado-gado (3). A legend indicates that the green bars represent 'jumlah pengunjung'.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>Jenis makanan</th> <th>Jumlah pengunjung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nasi goreng</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Mie goreng</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Bakso</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td>Ayam bakar</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>Gado-gado</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Jenis makanan	Jumlah pengemar	Nasi goreng	2	Mie goreng	3	Bakso	6	Ayam bakar	4	Gado-gado	3	Jumlah	18	Jenis makanan	Jumlah pengunjung	Nasi goreng	2	Mie goreng	3	Bakso	6	Ayam bakar	4	Gado-gado	3	25
Jenis makanan	Jumlah pengemar																											
Nasi goreng	2																											
Mie goreng	3																											
Bakso	6																											
Ayam bakar	4																											
Gado-gado	3																											
Jumlah	18																											
Jenis makanan	Jumlah pengunjung																											
Nasi goreng	2																											
Mie goreng	3																											
Bakso	6																											
Ayam bakar	4																											
Gado-gado	3																											

2	<p>5. Tabel nilai ulangan harian kelas 4 SDN 04 Wolasi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nilai ulangan</th> <th>jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>100</td><td>2</td></tr> <tr><td>95</td><td>2</td></tr> <tr><td>90</td><td>3</td></tr> <tr><td>85</td><td>4</td></tr> <tr><td>80</td><td>6</td></tr> <tr><td>75</td><td>7</td></tr> <tr><td>70</td><td>6</td></tr> <tr><td>65</td><td>3</td></tr> <tr><td>60</td><td>4</td></tr> <tr><td>55</td><td>1</td></tr> <tr><td>50</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Jumlah</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table> 	Nilai ulangan	jumlah	100	2	95	2	90	3	85	4	80	6	75	7	70	6	65	3	60	4	55	1	50	2	Jumlah	40	25
Nilai ulangan	jumlah																											
100	2																											
95	2																											
90	3																											
85	4																											
80	6																											
75	7																											
70	6																											
65	3																											
60	4																											
55	1																											
50	2																											
Jumlah	40																											
3	<p>6.</p> <p>1. Tabel daftar harga tiket kebun wisata</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Minggu</th> <th>Harga</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Minggu pertama</td><td>25 ribu</td></tr> <tr><td>Minggu kedua</td><td>35 ribu</td></tr> <tr><td>Minggu ketiga</td><td>40 ribu</td></tr> <tr><td>Minggu keempat</td><td>55 ribu</td></tr> <tr><td>Minggu kelima</td><td>60 ribu</td></tr> <tr><td>Minggu keenam</td><td>75 ribu</td></tr> <tr><td>Minggu ketujuh</td><td>85 ribu</td></tr> </tbody> </table> <p>2. Data peningkatan harga tiket wisata setiap minggu</p>	Minggu	Harga	Minggu pertama	25 ribu	Minggu kedua	35 ribu	Minggu ketiga	40 ribu	Minggu keempat	55 ribu	Minggu kelima	60 ribu	Minggu keenam	75 ribu	Minggu ketujuh	85 ribu	25										
Minggu	Harga																											
Minggu pertama	25 ribu																											
Minggu kedua	35 ribu																											
Minggu ketiga	40 ribu																											
Minggu keempat	55 ribu																											
Minggu kelima	60 ribu																											
Minggu keenam	75 ribu																											
Minggu ketujuh	85 ribu																											

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Minggu</th> <th>harga</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Minggu kesatu</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Minggu kedua</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>minggu ketiga</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>minggu keempat</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>minggu kelima</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>minggu keenam</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>minggu ketujuh</td> <td>85</td> </tr> </tbody> </table>	Minggu	harga	Minggu kesatu	25	Minggu kedua	35	minggu ketiga	40	minggu keempat	55	minggu kelima	60	minggu keenam	75	minggu ketujuh	85	
Minggu	harga																	
Minggu kesatu	25																	
Minggu kedua	35																	
minggu ketiga	40																	
minggu keempat	55																	
minggu kelima	60																	
minggu keenam	75																	
minggu ketujuh	85																	
4	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pekerjaan</th> <th>Banyak Siswa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Guru</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Petani</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Pedagang</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Wiraswasta</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Pegawai</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Dokter</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>	Pekerjaan	Banyak Siswa	Guru	15	Petani	5	Pedagang	7	Wiraswasta	6	Pegawai	9	Dokter	9	10		
Pekerjaan	Banyak Siswa																	
Guru	15																	
Petani	5																	
Pedagang	7																	
Wiraswasta	6																	
Pegawai	9																	
Dokter	9																	
5	<p>1. Tabel. Jumlah pembeli tokoh buku pak deni dalam lima bulan</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Bulan</th> <th>Jumlah pembeli</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Januari</td> <td>75 orang</td> </tr> <tr> <td>Februari</td> <td>50 orang</td> </tr> <tr> <td>Maret</td> <td>70 orang</td> </tr> <tr> <td>April</td> <td>55 orang</td> </tr> <tr> <td>Mei</td> <td>80 orang</td> </tr> <tr> <td>Jumlah</td> <td>330</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Data jumlah pembeli buku di tokoh pak Dedi</p>	Bulan	Jumlah pembeli	Januari	75 orang	Februari	50 orang	Maret	70 orang	April	55 orang	Mei	80 orang	Jumlah	330	15		
Bulan	Jumlah pembeli																	
Januari	75 orang																	
Februari	50 orang																	
Maret	70 orang																	
April	55 orang																	
Mei	80 orang																	
Jumlah	330																	



INSTRUMEN
LEMBAR OBSEVASI GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN

Hari/Tanggal : Kamis, 27-01-2020

Materi : Membaca dan Menafsirkan Data

Siklus : satu

Pertemuan ke : 2

Petunjuk :

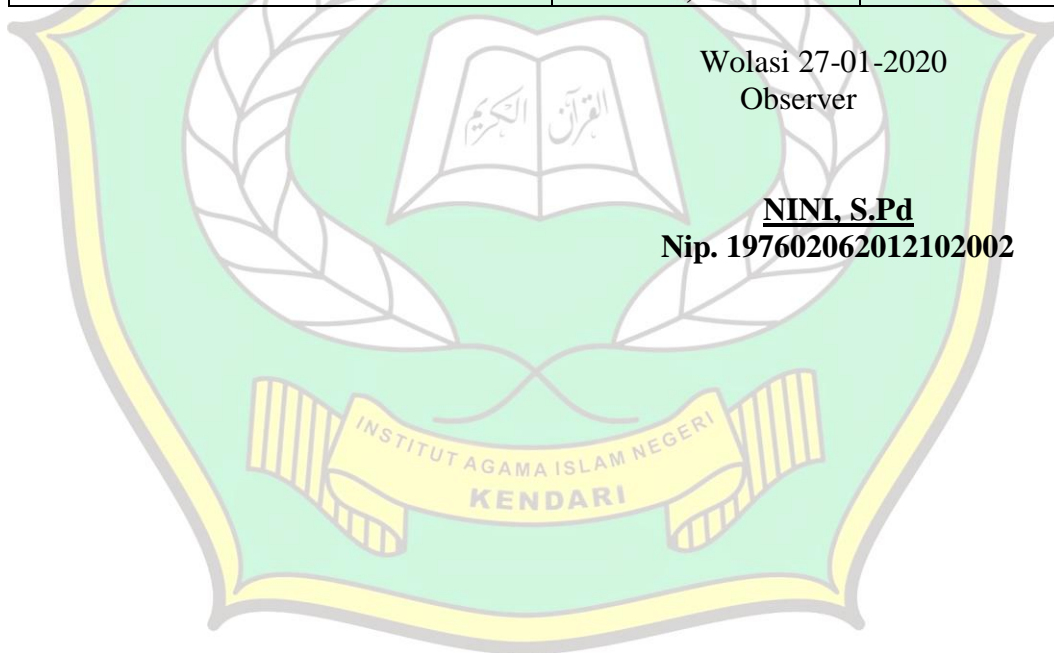
Berilah tanda silang (√) pada kolom ya/tidak yang sesuai dengan aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran matematika dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education (RME)* berbasis media manipulatif.

No	Aktivitas Guru	Skor pengamatan Pertemuan II		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam, menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa, melakukan absensi.	√		
2.	Guru memberikan apresiasi dengan bertanya kepada peserta didik “siapa yang punya hobi bermain bola, menggambar, membaca dan lain?”	√		
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang akan berlangsung.		√	
4.	Guru menjelaskan materi data dengan menunjukkan alat timbang badan sebagai media manipulatif	√		
5.	Guru memberikan masalah kontekstual yang dikaitkan dengan materi data, yaitu, “seorang ibu melahirkan bayi laki-laki dengan berat badan 3,5 kg”.	√		
6.	Guru menjelaskan maksud dan cara penyelesaian masalah.		√	
7.	Guru menjelaskan data dan cara mengumpulkan data dengan menggunakan media manipulatif	√		
8.	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya	√		
9.	Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok	√		

10.	Guru membagikan LKS pada setiap kelompok.	√		
11.	Guru membimbing peserta didik dalam diskusi kelompok.	√		
12.	Guru menunjuk masing-masing perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.		√	
13.	Guru mengarahkan peserta didik pada cara pemecahan masalah yang formal (matematisasi vertikal)		√	
14.	Guru membimbing peserta didik dalam mengambil kesimpulan materi yang telah didiskusikan.	√		
15.	Guru menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdo'a dan mengucapkan salam.	√		
Jumlah		11	4	
		73,33%		

Wolasi 27-01-2020
Observer

NINI, S.Pd
Nip. 197602062012102002



INSTRUMEN
LEMBAR OBSEVASI GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN

Hari/Tanggal : Senin, 03,06-02-2020

Materi : Membaca dan Menafsirkan Data Dalam Bentuk Diagram Batang

Siklus : Satu

Pertemuan ke : 1 dan 2

Petunjuk :

Berilah tanda silang (√) pada kolom ya/tidak yang sesuai dengan aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran matematika dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education (RME)* berbasis media manipulatif

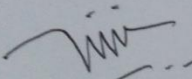
No	Aktivitas Guru	Skor pengamatan Pertemuan II		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru membuka pembelajaran dengan salam, menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa, melakukan absensi.	√		
2	Guru memulai pembelajaran dengan mengulang materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya dengan mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik	√		
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang akan berlangsung.	√		
4	Guru menjelaskan materi penyajian data dalam diagram batang	√		
5	Guru menjelaskan maksud dan cara penyelesaian masalah.		√	
6	Guru menjelaskan dengan menggunakan media manipulatif	√		
7	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya	√		
8	Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok	√		
9	Guru membagikan LKS pada setiap kelompok.	√		
10	Guru menjelaskan petunjuk untuk mengerjakan LKS	√		
11	Guru membimbing peserta didik dalam diskusi kelompok.	√		

12	Guru menunjuk masing-masing perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	√		
13	Guru mengarahkan peserta didik pada cara pemecahan masalah yang formal (matematisasi vertikal)		√	
14	Guru membimbing peserta didik dalam mengambil kesimpulan materi yang telah didiskusikan.	√		
15	Guru menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdo'a dan mengucapkan salam.	√		
Jumlah		13	2	
		86,66%		



Wolasi,.....

Observer



Nini, S.Pd

NIP.197602062014102002

INSTRUMEN LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN

Hari/Tanggal : Senin, 24-01-2020

Materi : Membaca dan cara-cara mengumpulkan Data

Siklus : Satu

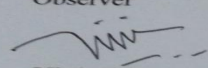
Pertemuan ke : ke-1

Petunjuk :

Berilah tanda silang (√) pada kolom ya/tidak yang sesuai dengan aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran matematika dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education (RME)* berbasis media manipulatif.

No	Aktivitas Peserta Didik	pertemuan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Peserta didik menjawab salam, berdo'a, dan mendengarkan absensi.	√		
2	Peserta didik menanggapi apresiasi yang diberikan guru	√		
3	Peserta didik mendengarkan penjelasan tentang tujuan dan model pembelajaran yang akan berlangsung hari ini dan menyesuaikan diri agar siap menerima pembelajaran.		√	
4	Peserta didik menanggapi pertanyaan dari guru dengan semangat.	√		
5	Peserta didik menanggapi masalah kontekstual yang diberikan guru dengan menjawab pertanyaan dari guru.	√		
6	Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru bagaimana cara menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru		√	
7	Peserta didik mencoba memperhatikan guru menjelaskan materi menggunakan media manipulatif untuk membaca dan cara mengumpulkan data	√		
8	Peserta didik memberikn pertanyaan pada guru		√	
9	Peserta didik bergabung dengan kelompoknya	√		

10	Peserta didik menerima LKS dari guru untuk melihat pengetahuan awal peserta didik	√		
11	Peserta didik berpartisipasi aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok		√	
12	Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok didepan kelas		√	
13	Peserta didik dapat menyelesaikan soal dengan menuliskan cara yang sudah benar sesuai kesepakatan bersama (matematisasi vertikal)		√	
14	Peserta didik dapat menyimpulkan pembelajaran	√		
15	Peserta didik berdo'a bersama	√		
Jumlah		9	6	
		60%	40%	
		Tuntas	Tidak tuntas	

Wolasi,.....
Observer

Nini, S.Pd
NIP.197602062014102002



INSTRUMEN LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN

Hari/Tanggal : Senin, 27-01-2020

Materi : Menyajikan Data dalam Bentuk Tabel

Siklus : Satu

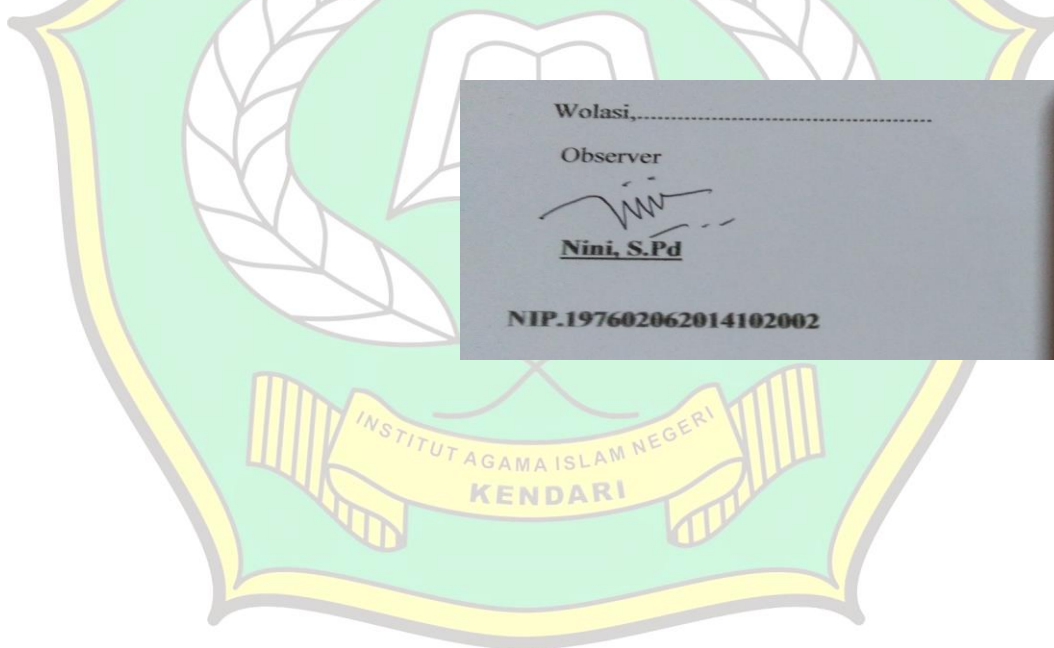
Pertemuan ke : ke-2

Petunjuk :

Berilah tanda silang (√) pada kolom ya/tidak yang sesuai dengan aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran matematika dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education (RME)* berbasis media manipulatif.

No	Aktivitas Peserta didik	pertemuan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Peserta didik menjawab salam, berdo'a, dan mendengarkan absensi.	√		
2	Peserta didik menanggapi apresiasi yang diberikan guru	√		
3	Peserta didik mendengarkan penjelasan tentang tujuan dan model pembelajaran yang akan berlangsung hari ini dan menyesuaikan diri agar siap menerima pembelajaran.	√		
4	Peserta didik menanggapi pertanyaan dari guru dengan semangat.	√		
5	Peserta didik menanggapi masalah kontekstual yang diberikan guru dengan menjawab pertanyaan dari guru.	√		
6	Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru bagaimana cara menyajikan data dalam bentuk tabel		√	
7	Peserta didik mencoba memperhatikan guru menjelaskan materi menggunakan media manipulatif untuk memasukkan data kedalam tabel	√		
8	Peserta didik memberikn pertanyaan pada guru		√	
9	Peserta didik bergabung dengan kelompoknya	√		
10	Peserta didik menerima LKS dari guru untuk melihat pengetahuan	√		

	awal peserta didik			
11	Peserta didik berpartisipasi aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok		√	
12	Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok didepan kelas		√	
13	Peserta didik dapat menyelesaikan soal dengan menuliskan cara yang sudah benar sesuai kesepakatan bersama (matematisasi vertikal)		√	
14	Peserta didik dapat menyimpulkan pembelajaran	√		
15	Peserta didik berdo'a bersama	√		
Jumlah		10	5	
		66,66%	33,33%	
		Tuntas	Tidak tuntas	



INSTRUMEN
LEMBAR OBSEVASI GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN

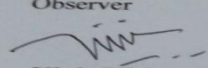
Hari/Tanggal : Senin, 03,06-02-2020
 Materi : Membaca dan Menafsirkan Data Dalam Bentuk Diagram Batang
 Siklus : Dua
 Pertemuan ke : 1 dan 2
 Petunjuk :

Berilah tanda silang (√) pada kolom ya/tidak yang sesuai dengan aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran matematika dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education (RME)* berbasis media manipulatif.

No	Aktivitas Guru	Skor pengamatan Pertemuan II		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam, menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa, melakukan absensi.	√		
2	Guru memulai pembelajaran dengan mengulang materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya dengan mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik	√		
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang akan berlangsung.	√		
4.	Guru menjelaskan materi penyajian data dalam diagram batang	√		
5.	Guru menjelaskan maksud dan cara penyelesaian masalah.		√	
6.	Guru menjelaskan dengan menggunakan media manipulatif	√		
7.	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya	√		
8.	Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok	√		
9.	Guru membagikan LKS pada setiap kelompok.	√		
10.	Guru menjelaskan petunjuk untuk mengerjakan LKS	√		
11.	Guru membimbing peserta didik dalam diskusi kelompok.	√		

12.	Guru menunjuk masing-masing perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	√		
13.	Guru mengarahkan peserta didik pada cara pemecahan masalah yang formal (matematisasi vertikal)		√	
14.	Guru membimbing peserta didik dalam mengambil kesimpulan materi yang telah didiskusikan.	√		
15.	Guru menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdo'a dan mengucapkan salam.	√		
Jumlah		13	2	
		86,66%		



Wolasi.....
Observer

Nini, S.Pd
NIP.197602062014102002

INSTRUMEN LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN

Hari/Tanggal : Senin, 03,06 -02-2020

Materi : Membaca dan Menyajikan Data Dalam Bentuk Diagram Batang

Siklus : Dua

Pertemuan ke : 1 Dan 2

Petunjuk :

Berilah tanda silang (√) pada kolom ya/tidak yang sesuai dengan aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran matematika dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education (RME)* berbasis media manipulatif.

No	Aktivitas Peserta Didik	pertemuan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Peserta didik menjawab salam, berdo'a, dan mendengarkan absensi.	√		
2.	Peserta didik mendengarkan penjelasan tentang tujuan dan model pembelajaran yang akan berlangsung hari ini dan menyesuaikan diri agar siap menerima pembelajaran.	√		
3.	Peserta didik menanggapi pertanyaan dari guru dengan semangat.		√	
4.	Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi penyajian data dalam bentuk diagram batang	√		
5.	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang materi menafsirkan data	√		
6.	Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru bagaimana cara membaca data dalam bentuk diagram batang	√		
7.	Peserta didik mencoba memperhatikan guru menjelaskan materi menggunakan media manipulatif untuk membaca data	√		
8.	Peserta didik bergabung kedalam kelompok yang sudah ditentukan	√		
9.	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru bagaimana cara menyelesaikan LKS	√		
10	Peserta didik mencoba menyelesaikan LKS yang terkait dengan materi dengan		√	

	menggunakan cara mereka sendiri (matematisasi horizontal).			
11	Peserta didik berpartisipasi aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok memasukkkan data kedalam digram batang	√		
12	Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok didepan kelas	√		
13	Peserta didik dapat menyelesaikan soal dengan menuliskan cara yang sudah benar sesuai kesepakatan bersama (matematisasi vertikal)		√	
14	Peserta didik dapat menyimpulkan pembelajaran	√		
15	Peserta didik berdo'a bersama	√		
Jumlah		12	3	
		80%		



INSTRUMEN
LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN

Hari/Tanggal : Senin, 17-02-2020

Materi : Praktek Mengumpulkan Data Dengan Cara Wawancara

Siklus : Tiga

Pertemuan ke : ke-1

Petunjuk :

Berilah tanda silang (√) pada kolom ya/tidak yang sesuai dengan aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran matematika dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education (RME)* berbasis media manipulatif.

No	Aktivitas Guru	Skor pengamatan Pertemuan II		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru membuka pembelajaran dengan salam, menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa, melakukan absensi.	√		
2	Guru memulai pembelajaran dengan mengulang materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya	√		
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang akan berlangsung. Mengajak peserta didik kelapangan sekolah	√		
4	Guru menjelaskan cara mengumpulkan data dengan cara wawancara	√		
5	Guru menjelaskan maksud dan cara penyelesaian masalah.	√		
6	Guru menjelaskan dengan menggunakan media manipulatif	√		
7	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya	√		
8	Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok	√		
9	Guru membagikan LKS pada setiap kelompok.	√		
10	Guru menjelaskan cara persiapan sebelum mengumpulkan data dengan cara wawancara	√		

11	Guru membimbing peserta didik pada proses wawancara.	√		
12	Guru menunjuk masing-masing perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.		√	
13	Guru mengarahkan peserta didik pada cara pemecahan masalah yang formal (matematisasi vertikal)	√		
14	Guru membimbing peserta didik dalam mengambil kesimpulan materi yang telah didiskusikan.	√		
15	Guru menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdo'a dan mengucapkan salam.	√		
Jumlah		14	1	
		93,33%		



INSTRUMEN
LEMBAR OBSEVASI GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN

Hari/Tanggal : Jum'at, 21-02-2020

Materi : Proyek Membuat Diagram Batang

Siklus : Tiga

Pertemuan ke : ke-2

Petunjuk :

Berilah tanda silang (√) pada kolom ya/tidak yang sesuai dengan aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran matematika dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education (RME)* berbasis media manipulatif.

No	Aktivitas Guru	Skor pengamatan Pertemuan II		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru membuka pembelajaran dengan salam, menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa, melakukan absensi.	√		
2	Guru memulai pembelajaran dengan mengulang materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya	√		
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang akan berlangsung.	√		
4	Guru menjelaskan cara memasukkan data yang telah dikumpulkan dengan cara wawancara kedalam diagram batang	√		
5	Guru menjelaskan maksud dan cara penyelesaian masalah.	√		
6	Guru menjelaskan dengan menggunakan media manipulatif	√		
7	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya	√		
8	Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok	√		
9	Guru membagikan LKS pada setiap kelompok.	√		
10	guru membagikan alat untuk membuat diagram batang	√		
11	Guru membimbing peserta didik saat melakukan wawancara dan membuat digram batang.	√		

12	Guru menunjuk masing-masing perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	√		
13	Guru mengarahkan peserta didik pada cara pemecahan masalah yang formal (matematisasi vertikal)	√		
14	Guru membimbing peserta didik dalam mengambil kesimpulan materi yang telah didiskusikan.	√		
15	Guru menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdo'a dan mengucapkan salam.	√		
Jumlah		15		
		100%		



INSTRUMEN LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN

Hari/Tanggal : Senin, Jum'at 17,21-02-2020

Materi : Praktek Mengumpulkan Data Dengan Cara Wawancara dan proyek membuat diagram batang dari data yang telah dikumpulkan

Siklus : Tiga

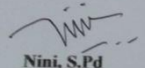
Pertemuan ke : ke-1 dan 2

Petunjuk :

√Berilah tanda silang (√) pada kolom ya/tidak yang sesuai dengan aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran matematika dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education (RME)* berbasis media manipulatif.

No	Aktivitas Peserta Didik	pertemuan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Peserta didik menjawab salam, berdo'a, dan mendengarkan absensi.	√		
2	Peserta didik mendengarkan penjelasan tentang tujuan dan model pembelajaran yang akan berlangsung hari ini dan menyesuaikan diri agar siap menerima pembelajaran.	√		
3	Peserta didik berkumpul dilapangan dan mengikuti arahan dari guru	√		
4	Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi cara mengumpulkan data dengan cara wawancara	√		
5	Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru bagaimana cara memasukkan data yang diperoleh dari proses wawancara dalam bentuk diagram batang	√		
6	Peserta didik mencoba memperhatikan guru menjelaskan materi menggunakan media manipulatif untuk mengumpulkan dan memasukkan data kedalam diagram batang	√		
7	Peserta didik bergabung kedalam kelompok yang sudah ditentukan	√		

8	Peserta didik mencoba menyelesaikan LKS yang terkait dengan materi mengumpulkan data dengan melakukan wawancara dengan peserta didik yang lain	√		
9	Peserta didik menyelesaikan tugas proyek membuat diagram batang	√		
10	Peserta didik mewarnai gambar diagram batang yang telah dibuat bersama kelompoknya	√		
11	Peserta didik berpartisipasi aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok	√		
12	Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok didepan kelas	√		
13	Peserta didik dapat menyelesaikan soal dengan menuliskan cara yang sudah benar sesuai kesepakatan bersama (matematisasi vertikal)	√		
14	Peserta didik dapat menyimpulkan pembelajaran	√		
15	Peserta didik berdo'a bersama	√		
Jumlah		15	0	
		100%		

Wolasi,.....
Observer

Nini, S.Pd
NIP.197602062014102002

**DAFTAR NILAI HASIL TES EVALUASI PRA SIKLUS SAMPAI SIKLUS
III**

No	Nama Peserta Didik	Nilai pra siklus	Nilai Siklus I	Nilai Siklus II	Nilai Siklus III	Keterangan
1	Nur Ainun Arista	25	40	60	65	Tuntas
2	M. Rahmat Saputra	45	55	75	70	Tuntas
3	Iren Satra Wati	50	45	55	65	Tuntas
4	M. Fadhil	35	70	70	88	Tuntas
5	Delima	45	70	70	75	Tuntas
6	Yasdin	45	55	65	75	Tuntas
7	Andika	35	50	75	70	Tuntas
8	Aulia Rahmadani	73	75	85	85	Tuntas
9	Rara Salvira Al-Fatwa	55	75	85	75	Tuntas
10	Sintia	65	70	65	70	Tuntas
11	Siti Nur Taqwa	65	70	75	75	Tuntas
12	Windi Ayu	80	85	90	85	Tuntas
13	M. Andika Akbar. S	70	70	85	75	Tuntas
14	Muh. Endri	70	75	75	80	Tuntas
15	Arifa. Ln	75	85	100	95	Tuntas
16	Shela Septinar	33	65	65	75	Tuntas
17	Evan. H	45	75	80	75	Tuntas
18	Widi Afrian	55	50	75	90	Tuntas
19	Tri Septi Riski	45	45	70	80	Tuntas
20	Aura Putry	45	70	75	80	Tuntas
Jumlah Nilai		1056	1295	1495	1548	
Nilai Tertinggi		80	85	100	95	
Nilai Terendah		25	40	55	65	
Nilai Rata-Rata		52,8	64,75	74,75	77,4	
Presentase Peserta Didik Tuntas Belajar		35%	65%	90%	100%	
Presentasi Peserta Didik Tidak Tuntas Belajar		65%	35%	10%	0%	
KKM		65				

DOKUMENTASI MENGAJARA TIAP SIKLUS



Guru Membuka Pembelajaran



Guru Menjelaskan Pembelajaran



Guru Menjelaskan Materi Menggunakan Media Manipulatif



Guru membagikan LKS pada setiap kelompok



Guru Menjelaskan Cara Mengerjakan LKS



Guru Mengawasi proses Pembelajaran



Guru Membimbing Peserta didik Mengerjakan LKS



Peserta Didik Bekerjasama Mengerjakan LKS



Guru Membuka pembelajaran



Guru Menjelaskan Tujuan Pembelajaran



Guru Menunjukkan Media Manipulatif



Guru Menjelaskan dengan

Media



Peserta didik mengerjakan LKS



Peserta didik mengerjakan LKS



Guru Memberikan Contoh Soal



Guru Membagikan LKS pada setiap kelompok



Guru Menjelaskan Cara mengerjakan LKS



Peserta Didik bekerjasama mengerjakan LKS



Peserta Didik Melakukan Wawancara di kelas 6



Peserta Didik mengerjakan LKS



Peserta Didik Melakukan Wawancara di kelas 3



Peserta didik Melakukan Wawancara di Kelas 5



Peserta didik Mengerjakan proyek membuat diagram batang



Peserta didik Mengerjakan proyek membuat diagram batang



MEDIA DIAGRAM BATANG

Hasil Panen Buah Jeruk Desa Leleka Selama 3 Bulan		
no	Bulan	Jumlah Hasil Panen buah Jeruk
1	Januari	
2	Maret	
3	Agustus	
Keterangan :		 = 10  = 5





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710
Website: <http://iainkendari.ac.id>

Nomor : 4653/FATIK/TL.00/12/2019
Lampiran : Proposal Penelitian
Perihal : **Izin Penelitian**

23 Desember 2019

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara


Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Putry Damayanti
NIM : 16010104005
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Prog. Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari
Pembimbing : Muh Syarwa Sangila, M.Pd

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di SDN 04 Wolasi Kabupaten Konawe Selatan dengan judul skripsi:

“Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Realistic mathhematic Education Berbasis Media Manipulatif di SDN 04 Wolasi Kabupaten Konawe Selatan ”

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.


Dekan,
Dr. Masdin, M.Pd
NIP.196712311999031065

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PGMI FATIK IAIN Kendari.

*Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:
Menjadi Fakultas Yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan
Yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025.*



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
Kompleks Bumi Praja Anduonohu Telp. (0401) 395690 Kendari 93121
Website : balitbang.sulawesitenggara prov.go.id Email: badan.litbang.sultra01@gmail.com

Kendari, 30 Desember 2019

Nomor : 070/4007/Balitbang/2019
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Bupati Konawe Selatan
di-
ANDOOLO

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor : 4653/FATIK/TL.00/II/2019 tanggal, 23 Desember 2019 perihal tersebut di atas, Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Putry Damayanti
NIM : 16010104005
Jurusan : PGMI
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SDN 04 Wolasi Kab.Konsel

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION BERBASIS MEDIA MANIPULATIF DI SDN 04 WOLASI KABUPATEN KONAWA SELATAN"


Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 30 Desember 2019 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undanganyang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sultra Cq.Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA
SEKRETARIS,


Dr. Drs. LA ODE MUSTAFA MUCHTAR M.Si

Pembina Tk I, Gol. IV/b
Nip. 19740104 199302 1 001

Tembusan:

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi PGMI FATIK IAIN di Kendari;
4. Kepala Balitbang Kab. Konse di Andoolo;
5. Kepala Dinas P & K Kab. Konse di Andoolo;
6. Kepala SDN 04 Wolasi di Tempat;
7. Mahasiswa yang bersangkutan.



PEMERINTAH KABUPATEN KONAWE SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 WOLASI
Jl. Kendari-Punggaluku, Desa Lelekaa, Kec. Wolasi

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 001/24/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

1. Nama : Mangiri, S.Pd
2. Nip : 196312311982072003
3. Jabatan : Kepala SDN 4 Wolasi

Dengan ini menerangkan :

1. Nama : Putry Damayanti
2. Nim : 16010104005
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4. Kampus : IAIN Kendari
5. Alamat : SPP Regenci 3 Ranomeeto

Bahwa yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian di SDN 4 Wolasi tentang "Menigkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* Berbasis Media Manipulatif Di SDN 04 Wolasi Kabupaten Konawe Selatan" dalam rangka penyusunan skripsi untuk penyelesaian mata kuliah.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk sebagaimana mestinya.

Kendari 13 Maret 2020

Ka. SDN 04 Wolasi,



Mangiri, S.Pd

NIP.196503251986102005

Belajar diwaktu kecil bagaikan melubis di atas batu, belajar diwaktu tua bagaikan melubis diatas air...

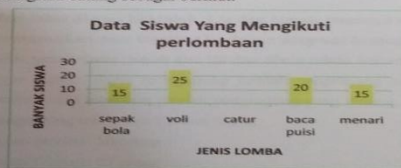
Handwritten initials: ALW

Soal postes siklus II

Matematika: (membaca dan menyajikan data dalam diagram batang)	Nama : Arifah Lutfiyah Kelas/Semester : IV/II Hari/tanggal : senin, 10-02-2020
--	--

A. Isilah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang singkat dan benar!

- Di sebuah desa sedang diadakan berbagai jenis perlombaan untuk mengetahui berapa jumlah peserta yang mengikuti setiap jenis perlombaan maka panitia memasukkan jumlah peserta yang mengikuti perlombaan kedalam diagram batang sebagai berikut.



Dari diagram di atas bantulah para panitia untuk membaca diagram tersebut, dengan menjawab pertanyaan berikut:

- Berapa banyak peserta yang mengikuti perlombaan bola voli? *25 orang* ✓
 - Jika jumlah seluruh seluruh peserta lomba 85 orang, berapakah peserta yang mengikuti perlombaan catur? *10 orang* ✓
 - Selisih banyak peserta lomba yang mengikuti perlombaan bola voli dan menari? *10 orang* ✓
- Di kelas Lima memiliki jumlah siswa 25 anak, mereka semua memiliki orang tua yang memiliki jenis pekerjaan yang berbeda-beda. Lia dan teman kelompoknya diberikan tugas untuk menanyakan kepada setiap

Jawaban

- bola voli adalah 25 orang ✓
 - $15 + 25 + 20 + 15 = 75$ ✓
 $85 - 75 = 10$
 Jadi, jumlah peserta antara yang mengikuti lomba catur adalah sebanyak 10 orang.
 - Selisih antara lomba bola voli dan menari ✓
 Adalah $25 - 15 = 10$.

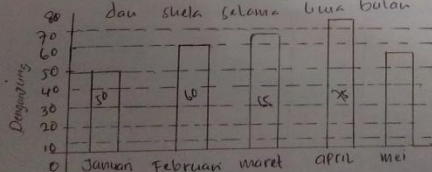
Handwritten number: 25

- Jenis Pekerjaan orang tua siswa kelas V SDN 04 wadani



Handwritten number: 25

- Jumlah pengunjung toko kue IFA dan Sheila selama lima bulan



Handwritten number: 25

- Bulan April sebanyak 75 orang
- Seluruh $50 + 60 + 70 + 75 + 55 = 305$ orang

Handwritten initials: ALW

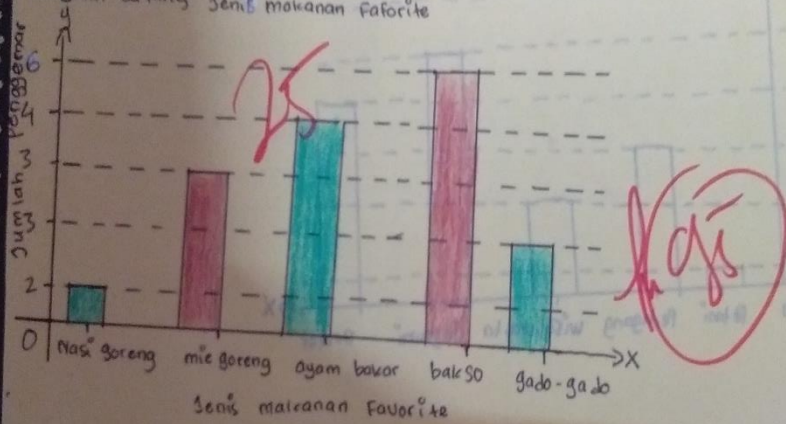
Soal postes sibus 3

Matematika:	Nama : Arifan Luthfiyann
(Memasukkan data ke dalam tabel dan diagram batang)	Kelas/Semester: IV/II
	Hari/tanggal : jum'at, 21-02-2020

Tabel data makanan favorite

Jenis makanan Favorite	Jumlah Penggemar
Nasi goreng	2 orang
mie goreng	3 orang
ayam bakar	4 orang
bakso	6 orang
gado-gado	3 orang
Jumlah	18 orang

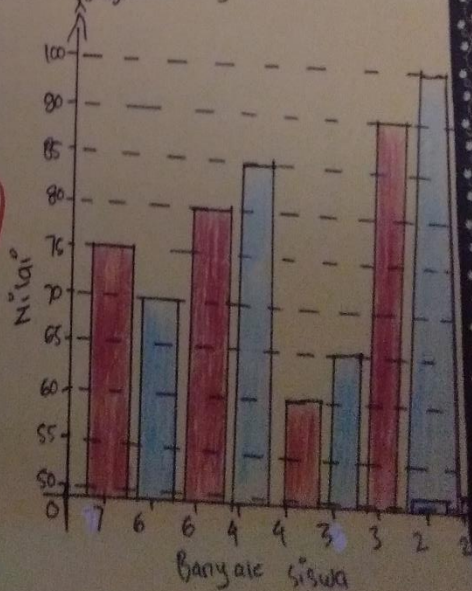
Diagram batang Jenis makanan Favorite



2. Tabel data nilai ulangan kelas IV

Nilai	Banyak Siswa
70	6 orang
65	3 orang
85	4 orang
80	6 orang
90	3 orang
75	7 orang
60	4 orang
50	2 orang
55	1 orang
100	20 orang
Jumlah	38 orang

Diagram batang nilai ulangan

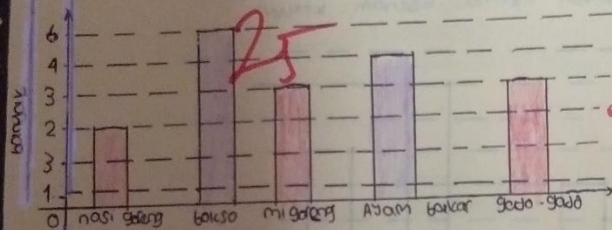


Soal postes siklus 3

Matematika:	Nama : WIDI AFRIAN
(Memasukkan data ke dalam	Kelas/Semester: IV/II
tabel dan diagram batang)	Hari/tanggal : jum'at, 21-02-2020

tabel makanan favorit

No	nama makanan	banyak makanan
1.	nasi goreng	2
2.	bakso	6
3.	mi goreng	3
4.	Ayam bakar	4
5.	gado-gado	3



No	nilai ulangan	banyak nilai
1.	100	2 kali ✓
2.	90	3 kali ✓
3.	80	6 kali ✓
4.	75	7 kali ✓
5.	55	1 kali ✓
6.	85	4 kali ✓
7.	65	3 kali ✓
8.	70	6 kali ✓
9.	95	2 kali ✓
10.	50	2 kali ✓
11.	60	2 kali ✓

