

## الباب الأوّل

### مقدمة

### الفصل الأوّل : خلفية البحث

الكتابة هي نشاط لتحقيق القدرة على التخصص الذاتية والعلمية للجمهور لأن من الكتابة تمكن معرفة نوعية العلوم والتخصص العلمية للشخص. الكتابة هي وسيلة اتصال لا تقتصر على الزمان والمكان. "في حالة التحدث تقتصر إمكانية الجمهور على مساحة ووقت معين ولكن عن طريق الكتابة يمكن أن تصل إلى العديد من الأشخاص في أوقات وأماكن مختلفة. في تعلم اللغة العربية يُطلق على إجادة الكتابة بمهارة الكتابة وهذه الكفاءة هي إحدى المهارات التي لا يمكن تجاهلها لأن الكتابة نشاط له علاقة بعملية مهارات التعبير في شكل مكتوب. لا يمكن فصل الكتابة عن مهارات لغوية أخرى مثل مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة. تجب أن تكون المهارات اللغوية الأربعة متكاملة بحيث تؤثر بعضها ببعض". (قريظة، ٢٠١٥، ص ٨٢ -

(٩٨

في كليّة التربية و علم التدريس لها شعبة تدريس اللغة العربية التي تنمو نمو جيداً، حتى ترتقي لكلّ سنة و تزيد الطلاب الذين يرغبون في دخول شعبة تدريس اللغة العربية. والمحسون إليها ليسوا من خريجي المدارس الإسلامية والمعهد، لكن وُجد أيضاً من المدرسة العامّة، الفترة من ٢٠١٧ إلى ٢٠١٩ بلغ عدد طلاب خريجي المدارس العامة المسجلين ٥٧ طالباً من جميع عدد طلاب شعبة تدريس اللغة العربية ٩٦ طالباً.

في منهج تعلم اللغة العربية بشعبة تدريس اللغة العربية ، لا توجد مادة لمهارة كتابة اللغة العربية الأساسية ، على الرغم أن تكون هذه المهارة أصبحت من الكفاءات الرئيسية لطلاب لإتقان اللغة العربية وبهذه المهارات تمكن أن تساعد الطلاب على تحسين كفاءتهم كمدرسين للغة العربية . في الواقع موضوع الإنشاء في منهج التعلم شعبة تدريس اللغة العربية بكلية التربية و علم التدريس للجامعة الإسلامية الحكومية كنداري لا تبحث عن مادة كتابة اللغة العربية الأساسية لكن تبحث عن طرق كتابة إنشاء اللغة العربية ، بحيث تصبح عوامل صعوبات الطلاب في تحسين مهارات اللغة العربية خاصة في مهارة كتابة اللغة العربية الأساسية.

استنادا إلى نتائج الملاحظات والاختبارات الأولية وجد الباحث مختلف صعوبة كتابة اللغة العربية للطلاب الذين يدرسون اللغة العربية ، هم لم يتقنوا الدروس الأساسية في كتابة اللغة العربية مثل الصعوبات في كتابة حروف الحجائية و ربط الحروف الحجائية في كلمة صحيحة ، و الكتابة دون النظر إلى النص أو الكتب بحيث يشعرون بالضراء في الكتابة الكلمة أو الجملة بسيطة.

الحقائق الأولية التي اكتشفه الباحث أن أولئك الذين لا يستطيعون كتابة حروف الحجائية ويربط الحروف بالكلمات والجمل هم طلاب شعبة تدريس اللغة العربية المتخرجين من المدارس العامة ، لأنهم لم يدرسوا اللغة العربية في المدارس الابتدائية والثانوية على الإطلاق حيث طلاب خريجي المعهد أو المدارس الإسلامية لديهم مهارات الكتابة العربية الأساسية من قبل.

الصعوبات التي يشعر بها الطلاب يعني خصائص اللّغة العربية المختلفة باللّغة الإندونيسية. اللّغة العربية لها مخارج الحروف الذي لا توجد في اللّغة الإندونيسية، وهذه هي إحدى من العقبات التي تمكن الطلاب لا يستطيعون عن يفرّقوا بين حروف المشابهة في اللّغة العربية مثل حروف ث ص س ش ذ. في اللّغة الإندونيسية لا يوجد حروف لذلك إلاّ حروف "S".

صعوبة أخرى التي وجدت الطلاب يعني حروف الهجائية لها أشكال مختلفة عندما تواجه الاختلافات في موقف الكلمات مثل حروف "ع غ ك" لها أشكال مختلفة في الكتابة عندما تكون في الوضع الأول والوسط والآخر.

على الرغم من الصعوبات التي يواجهها الطلاب، يعني يجب أن يعتقدوا الطلاب من المدارس العامة ويختارون شعبة تدريس اللّغة العربية ، لديهم الدافع والشجاعة والاستعداد لمواجهة التحديات المختلفة. و إحدى دوافع الطلاب على تعلم اللّغة العربية كما يقلها عمر بن خطاب عن حماسة بتعلم اللّغة العربية.

أَحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهُ جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ (عمر ابن خطاب)

استناداً إلى الخلفية الموضحة أعلاه ، يريد الباحث إجراء البحث تحت العنوان " تحليل صعوبة كتابة حروف الهجائية للطلاب المتخرجين من المدارس العامة المستوى الثاني إلى السادس في شعبة التدريس اللّغة العربية بكلية التربية و علم التدريس للجامعة الإسلامية الحكومية كنداري"

## الفصل الثاني : تحديد البحث

تقتصر هذا البحث على تحليل صعوبة كتابة حروف الهجائية للطلاب المتخرجين من المدارس العامة المستوى الثاني إلى السادس في شعبة التدريس اللغة العربية بكلية التربية و علم التدريس للجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

## الفصل الثالث : مشكلة البحث

أما صياغة المشكلة في هذا البحث هي:

١. كيف أشكال صعوبة طلاب المتخرجين من المدارس العامة في شعبة تدريس اللغة العربية في كتابة حروف الهجائية؟
٢. كيف عوامل صعوبة طلاب المتخرجين من المدارس العامة في شعبة تدريس اللغة العربية في كتابة حروف الهجائية؟

## الفصل الرابع : أهداف البحث

أما أهداف في هذا البحث هي:

١. لمعرفة أشكال صعوبة طلاب المتخرجين من المدارس العامة في شعبة تدريس اللغة العربية في كتابة حروف الهجائية.
٢. لمعرفة عوامل صعوبة طلاب المتخرجين من المدارس العامة في شعبة تدريس اللغة العربية في كتابة حروف الهجائية.

## الفصل الخامس : فوائد البحث

الفوائد من هذا البحث يمكن تقسيمها إلى القسمين وهما:

### ١. فوائد النظرية

أ. لزيادة المعلمات على ترقية اللغة العربية ولنهضة تعليم اللغة العربية في مؤسسة التربية.

### ب. تكون مرجع لبحث التالى

### ٢. فوائد العملية

أ. لإعطاء المعلمات عن صعوبات كتابة حروف الهجائية الطلاب المتخرجين من المدارس العامة في شعبة التدريس اللغة العربية و جهد لتسقيفها حتى تستطيع أن تكون مرجع لترقية مهارة كتابة اللغة العربية لطلاب و محاضر اللغة العربية .

ب. لدعوة المربي على معرفة عوامل التي تتخلف في عملية تعلم اللغة العربية حتى يستطيع المحاضر لحلّ صعوبة الطلاب في فهم كتابة حروف الهجائية.