**BAB V**
**KESIMPULAN DAN SARAN**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa melalui penggunaan media balok *Cuisenaire* dapat meningkatkan kemampuan berhitung anak TK Jabal Nur dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan media balok *Cuisenaire* dapat meningkatkan hasil kemampuan berhitung pada anak TK Jabal Nur Kelurahan Batu Poaro Kota Baubau. Hal ini dibuktikan dengan hasil peningkatan rata-rata hasil dari pra siklus ke siklus I sebesar 6,67%, kemudian peningkatan hasil rata-rata dari siklus I ke siklus II sebesar 13,33%, dan peningkatan hasil rata-rata darisiklus II ke siklus III sebesar 26,67%.

Proses peningkatan terlihat pada saat dilakukan tindakan siklus I, siklus II dan siklus III dengan langkah-langkah kegiatan berhitung dengan balok *cuisenaire* sebagai berikut:

1. Guru masuk ke dalam kelas dan mengatur posisi duduk anak dengan rapi.
2. Guru memperkenalkan balok Cuissionare kepada anak
3. Guru mengajak anak berhitung bersama-sama jumlah balok pada masing-masing ruas tersebut dengan cara meletakkan satu persatu di depan anak sambil berkata satu, dua, tiga dan seterusnya hingga sepuluh.
4. Anak diminta untuk menunjukkan dan menghitung jumlah balok sesuai dengan angka yang disebutkan oleh guru.

84

1. Setelah anak mampu menghitung banyak balok, guru memperkenalkan lambang bilangan pada anak.
2. Anak diminta untuk mengurutkan balok-balok dari ruas balok satu hingga sepuluh.
3. Anak diminta mencari dan menghubungkan banyaknya balok dengan lambang bilangannya.

**B. SARAN**

Agar kegiatan berhitung menggunakan balok *cuisenaire* dapat berhasil dengan baik, sebaiknya dilakukan dengan memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

1. Sebaiknya anak diajak untuk mengenal angka terlebih dahulu.

2. Kegiatan berhitung menggunakan balok *cuisenaire* seharusnya dilakukan secara bertahap dan berulang-ulang.

3. Sebaiknya angka yang digunakan dalam kegiatan berhitung menggunakan balok *cuisenaire* dibuat dengan menarik dan disesuaikan dengan tema kegiatan. Misalnya tema transportasi, maka angka dibuat pada kertas yang berbentuk gambar mobil, pesawat, kapal dan sebagainya.

4. Apabila pelaksanaan kegiatan berhitung menggunakan balok *cuisenaire* dilakukan pada kegiatan inti, sebaiknya pada kegiatan awal terdapat pijakan misalnya, bermain sambil berhitung, bernyanyi sambil berhitung, dan sebagainya sehingga dalam proses pembelajaran menggunakan balok *Cuisenaire* anak-anak lebih bersemangat.