

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* DALAM
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PADA PESERTA DIDIK KELAS V DI
SDN SATAP 02 KONSEL KEC. RANOMEETO
BARAT KAB. KONSEL**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI
2020**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara

Telp/Fax. (0401) 3193710/3193710

email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

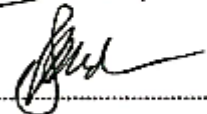
Skripsi dengan Judul "Penerapan Model Pembelajaran Scramble Dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Pada Peserta Didik Kelas V di SDN SATAP 02 Konsel Kec. Ranomeeto Barat Kab. Konsel" yang ditulis oleh Reski Setia Amalia NIM. 16010104011 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam Skripsi yang diselenggarakan pada hari Rabu tanggal 16 September 2020 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar (S.Pd).

Dewan Penguji Skripsi


Ketua : Raehang S. Ag, M. Pd.I,


(.....)

Sekretaris : Badarwan M.Pd.



(.....)

Anggota1 : Muhammad Syarwa
Sangila S.Pd, M.Pd


(.....)

Kendari, 05 Oktober 2020
Dekan




Dr Masdin M. Pd
NIP. 196712311999031002

Visi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) :
" "

HALAMAN PERSETUJUAN

JUDUL : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE*
DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA PADA PESERTA DIDIK KELAS
V SDN DI SATAP 02 KONSEL KEC. RANOMEETO BARAT
KAB. KONSEL

NAMA : RESKI SETIA AMALIA

NIM : 16010104011

Draft skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing pada tanggal 15 Oktober 2020 untuk diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Mengetahui,

Pembimbing


Rayhan, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 197008021999032002

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul "Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* Dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Pada Peserta Didik Kelas V di SDN SATAP 02 Konsel Kcc. Ranomeeto Barat Kab. Konsel" dibawah bimbingan Ibu Rachang, S.Ag, M.Pd.I, telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 25 Juli 2020 M



Reski Setia Amalia
NIM. 16010104011

Dipinda dengan CamScanner

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Reski Setia Amalia

NIM : 16010104011

Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak **Bebas Royalti Noneklusiv** (*Nonexclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* Dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Pada Peserta Didik Kelas V di SDN SATAP 02 Konsel Kec. Ranomeeto Barat Kab. Konsel”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusiv ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari
Pada tanggal : 25 Juli 2020

Yang menyatakan



Reski Setia Amalia

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام
على اشرف الانبياء والمرسلين وعلى اله واصحابه اجمعين . اما بعد

Segala puji bagi Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Sholawat serta salam selalu kami haturkan kepada baginda kita Nabi Muhammad SAW, sebagai tokoh yang telah membawa umat Islam dari alam kegelapan dan kejahiliaan menuju ke alam yang terang benderang yakni dinul Islam.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan hasil penelitian ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan. Maka penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya terutama kepada Ayahanda tersayang Budianto dan Ibunda tercinta Nasirah atas dukungan dan pengorbanannya yang tak terhingga kepada penulis. Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd. selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana, fasilitas dan kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Dr. Masdin, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan.
3. Raehang, S.Ag., M.Pd.I. selaku pembimbing dan ketua prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan saran dan dukungan.
4. Alm. Ir. Hj. Ety Nur Inah, M.Si. selaku pembimbing saya yang telah memberikan arahan dan dukungan penuh dalam penyelesaian penelitian ini.

5. Kepada dosen penguji Erdiyanti, S.Ag, M.Pd. dan Muhammad Syarwa Sangila S.Pd, M.Pd. yang juga memberikan masukan dan arahan kepada penulis.
6. Tilman, S.Sos., M.M. sebagai kepala perpustakaan IAIN Kendari dan seluruh staf yang telah memfasilitasi penulis dalam mencari sumber pustaka pada penyelesaian ini.
7. Kepada Kepala Sekolah SDN SATAP 02 Konsel beserta guru-guru yang telah membantu dalam menyelesaikan penelitian ini.
8. Kepada I Nyoman Merta S.Pd. selaku guru kelas V di SDN SATAP 02 Konsel yang telah berkenan dan senang hati memberikan izin untuk melakukan penelitian di kelasnya serta berbagi pengalaman sebagai guru.
9. Kepada temanku terkhusus Anggar Try Sakti dan Sri Widia Astuti serta adik-adikku mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah khususnya Friska Januaresa dan Jannatul Nurlaeli terima kasih telah memberikan bantuannya selama melakukan penelitian.
10. Kepada seluruh rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah 2016, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya yang telah banyak membantu saya khususnya Resti, Jumiaty, Putry Damayanti, Indri Kurniadi Saputra, Siti Nurhayati Abu dan Aulia Nurmadina Masinaw. Semoga kebersamaan kita selalu terkenang.

Penulis berharap semoga bantuan dan upaya yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala oleh Allah SWT dan diberikan kemudahan serta lindungannya saat menjalani kegiatan sehari-hari.

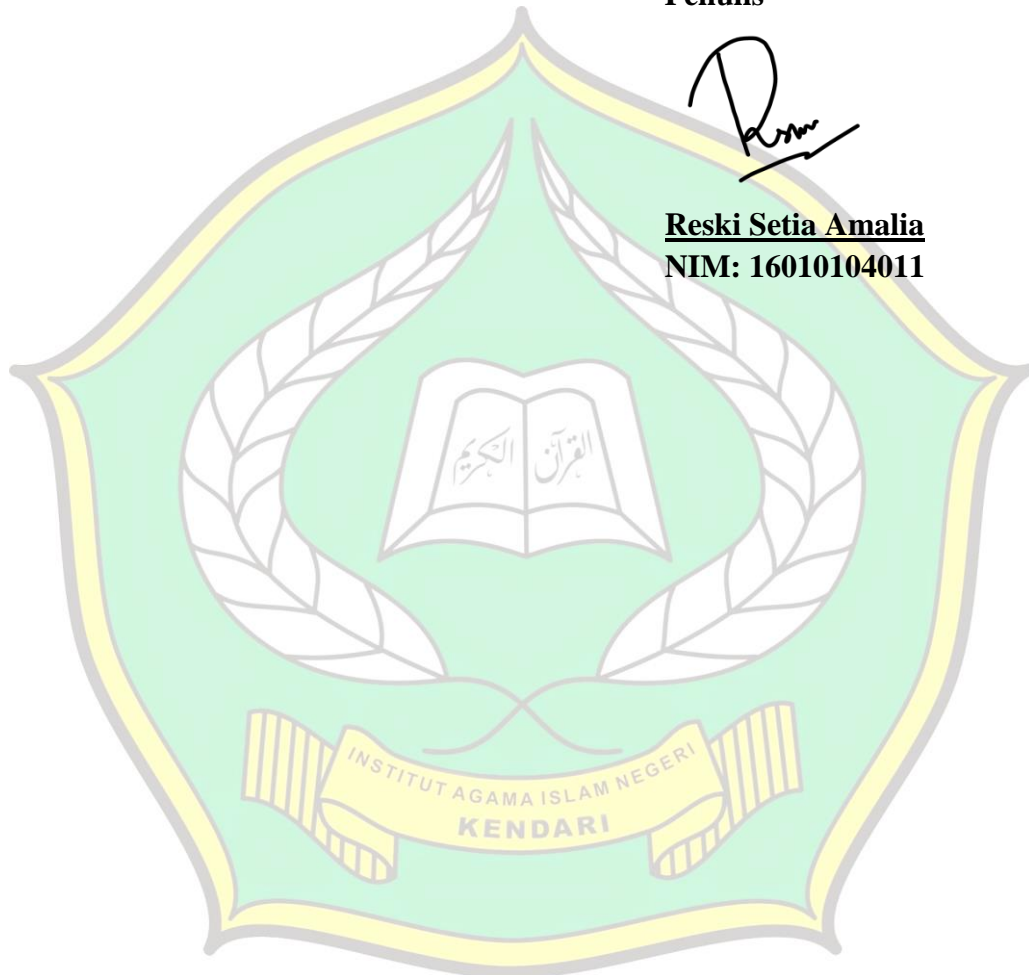
Kendari, 07 April 2020

Penulis



Reski Setia Amalia

NIM: 16010104011



ABSTRAK

Reski Setia Amalia. NIM. 16010104011. Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* Dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Pada Peserta Didik Kelas V di SDN SATAP 02 Konsel Kec. Ranomeeto Barat Kab. Konsel. Dibimbing oleh: Raehang, S.Ag., M.Pd.I.

Penelitian ini bertujuan meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Scramble* di kelas V SDN SATAP 02 Konsel pada tahun ajaran 2019/2020. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan sebanyak dua siklus masing-masing dua kali pertemuan. Pada prosedur penelitian menggunakan skema PTK Kurt Lewin meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi, tes, dan dokumentasi yang dianalisis secara deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Penerapan model pembelajaran *Scramble* dapat meningkatkan aktivitas belajar kelas V SDN SATAP 02 Konsel. Hal ini dibuktikan pada hasil lembar observasi aktivitas peserta didik pada siklus I mencapai 67%, kemudian meningkat pada siklus II mencapai 86% dengan kategori Sangat Baik. 2) Model pembelajaran *Scramble* dapat meningkatkan hasil belajar matematika kelas V SDN SATAP 02 Konsel dibuktikan pada sebelum tindakan nilai rata-rata sebesar 64,46 dengan persentase ketuntasan 60%. Setelah tindakan siklus I, memperoleh nilai rata-rata 77,25 dengan persentase ketuntasan 75%. Kemudian dilanjutkan pada siklus II hasil belajar meningkat dilihat dari nilai rata-rata yang dicapai 82,25 dengan persentase ketuntasan 81,25%.

Kata kunci: *Scramble*, aktivitas, hasil belajar matematika.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I: PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Rumusan Masalah	9
1.4 Tujuan Penelitian	9
1.5 Manfaat Penelitian	10
1.5.1 Manfaat Teoritis	10
1.5.2 Manfaat Praktis	10
1.6 Definisi Operasional	11
BAB II: TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Deskripsi Teori	13
2.1.1 Konsep Dasar Belajar	13
2.1.2 Aktivitas Belajar	14
2.1.3 Hasil Belajar	15
2.1.4 Pengertian Matematika	19
2.1.5 Pembelajaran Matematika di SD/ MI	20
2.1.6 Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i>	23
2.1.7 Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok	32
2.2 Penelitian Relevan	33
2.3 Kerangka Berpikir	37
2.4 Hipotesis Penelitian	38
BAB III: METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	39
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	39
3.3 Subjek Penelitian	39

3.4 Teknik Pengumpulan Data	40
3.4.1 Lembar Observasi	40
3.4.2 Tes Hasil Belajar	40
3.4.3 Dokumentasi	41
3.5 Instrumen Penelitian	41
3.6 Teknik Analisis Data	43
3.7 Prosedur Penelitian	44
3.7.1 Siklus I	44
3.7.2 Siklus II	46
3.8 Indikator Keberhasilan	48
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	49
4.1.1 Deskripsi Data	49
4.1.2 Data Aktivitas Belajar Peserta Didik	57
4.1.3 Data Hasil Tes Evaluasi Peserta Didik	60
4.2 Pembahasan	66
4.2.1 Aktivitas Peserta Didik	66
4.2.2 Hasil Belajar Peserta Didik	70
BAB V: PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	74
5.2 Limitasi	74
5.3 Rekomendasi	75
DAFTAR PUSTAKA	76

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	27
Tabel 3.1 Kriteria Persentase Aktivitas Belajar	44
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta didik Siklus I dan Siklus II	62
Tabel 4.2 Kategori Hasil Belajar Peserta Didik	62
Tabel 4.3 Daftar Nilai Peserta Didik dalam Pencapaian KKM Siklus I	62
Tabel 4.4 Daftar Nilai Peserta Didik dalam Pencapaian KKM Siklus I.....	64
Tabel 4.5 Jumlah Peserta didik dalam Pencapaian KKM Siklus I dan II	65



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Kubus	33
Gambar 2.2 Contoh Balok	33
Gambar 3.1 Skema PTK Kurt Lewin	47
Gambar 4.1 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Peserta didik Kelas V	59
Gambar 4.2 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Kelas V	65
Gambar 4.3 Diagram Peningkatan Persentase Ketuntasan	66



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Silabus	81
Lampiran 2: RPP Pertemuan Pertama Siklus I	84
Lampiran 3: RPP Pertemuan Kedua Siklus I	89
Lampiran 4: RPP Pertemuan Pertama Siklus II	94
Lampiran 5: RPP Pertemuan Kedua Siklus II	99
Lampiran 6: Kartu Soal <i>Scramble</i> Pertemuan Pertama Siklus I	105
Lampiran 7: Kartu Soal <i>Scramble</i> Pertemuan Kedua Siklus I	108
Lampiran 8: Kartu Soal <i>Scramble</i> Pertemuan Pertama Siklus II	110
Lampiran 9: Kartu Soal <i>Scramble</i> Pertemuan Kedua Siklus II	112
Lampiran 10: PR Pertemuan Pertama Siklus I	114
Lampiran 11: PR Pertemuan Kedua Pertama Siklus I	116
Lampiran 12: PR Pertemuan Pertama Siklus II	118
Lampiran 13: PR Pertemuan Kedua Pertama Siklus II	120
Lampiran 14: Daftar Nama Siswa Kelas V SDN SATAP 02 Konsel	122
Lampiran 15: Observasi Siswa Pertemuan Pertama Siklus I	123
Lampiran 16: Observasi Siswa Pertemuan Kedua Siklus I	125
Lampiran 17: Observasi Siswa Pertemuan Pertama Siklus II	127
Lampiran 18: Observasi Siswa Pertemuan Kedua Siklus II	129
Lampiran 19: Observasi Guru Pertemuan Pertama Siklus I	131
Lampiran 20: Observasi Guru Pertemuan Kedua Siklus II	133
Lampiran 21: Observasi Guru Pertemuan Pertama Siklus I	135
Lampiran 22: Observasi Guru Pertemuan Kedua Siklus II	137
Lampiran 23: Kisi-Kisi Soal Evaluasi Akhir Siklus I dan II	139
Lampiran 24: Soal Evaluasi Akhir Siklus I	141
Lampiran 25: Kunci Jawaban Soal Evaluasi Akhir Siklus I	142
Lampiran 26: Soal Evaluasi Akhir Siklus II	143
Lampiran 27: Kunci Jawaban Soal Evaluasi Akhir Siklus II	144
Lampiran 28: Surat Izin Penelitian dari IAIN Kendari	146
Lampiran 29: Surat Izin Penelitian BALITBANG	147
Lampiran 30: Surat Keterangan Penelitian di SDN SATAP 02 Konsel	148
Lampiran 31: Daftar Riwayat Hidup	149
Lampiran 32: Nilai Rata-rata hasil belajar Matematika kelas V Pra Siklus	150
Lampiran 33: Dokumentasi	151
Lampiran 34: Media yang digunakan	154
Lampiran 35: Daftar Kelompok	155