

BAB V PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh peneliti diperoleh kesimpulan bahwa dengan penerapan model pembelajaran *Scramble* dapat meningkatkan aktivitas belajar Matematika peserta didik kelas V yaitu pada Siklus I pertemuan pertama 58% menjadi 67% pada pertemuan kedua, kemudian meningkat pada siklus II pertemuan pertama 79% menjadi 86% pada pertemuan kedua. Selanjutnya pada rata-rata hasil belajar Matematika peserta didik kelas V pada materi volume bangun ruang balok dan kubus juga meningkat yaitu dari 77,25 pada siklus I dengan persentase ketuntasan belajar klasikal 75% menjadi 82,25 pada siklus II dengan persentase ketuntasan belajar klasikal 81,25%.

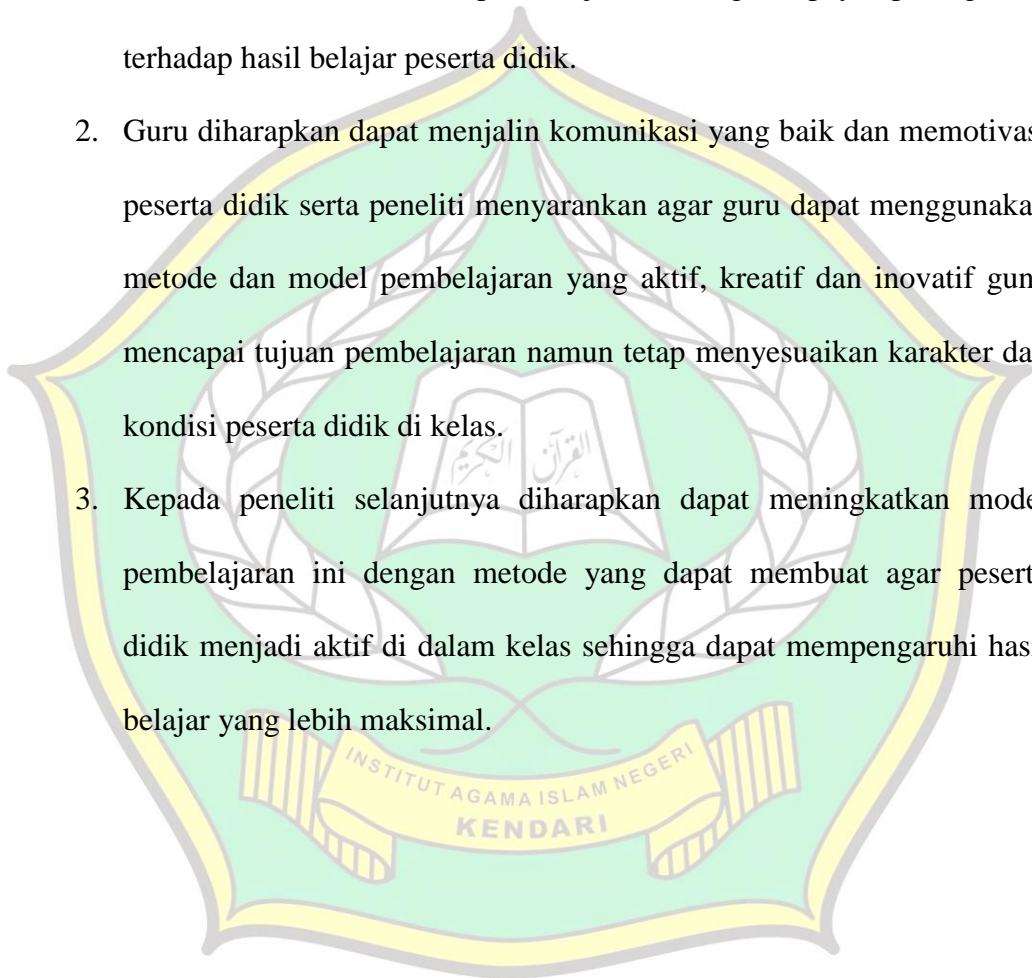
5.2. Limitasi

Limitasi atau kelemahan dalam penelitian ini terletak pada proses penelitian. Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian memiliki hambatan dan tantangan. Salah satu faktornya adalah peserta didik dan pengambilan dokumentasi video. Peserta didik yang diteliti masih ada beberapa yang lambat belajar dalam pembelajaran dan beberapa kelompok yang belum kondusif. Kemudian pada pengambilan dokumentasi video terdapat hambatan seperti terbatasnya kapasitas yang dimiliki pada alat dokumentasi yang digunakan sehingga hanya menggunakan seperlunya pada beberapa pertemuan saja. Maka peneliti meminta kepada peneliti selanjutnya sebaiknya dipahami kembali cara penerapan dan instrumennya agar keterbatasan dalam penelitian ini dapat diminimalisir pada peneliti selanjutnya.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan di atas maka peneliti menyarankan sebagai berikut:

1. Kepada guru diharapkan dapat mengetahui dan mampu menerapkan model pembelajaran *Scramble* untuk meningkatkan keaktifan peserta didik dalam melakukan pembelajaran sebagai upaya peningkatan terhadap hasil belajar peserta didik.
2. Guru diharapkan dapat menjalin komunikasi yang baik dan memotivasi peserta didik serta peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan metode dan model pembelajaran yang aktif, kreatif dan inovatif guna mencapai tujuan pembelajaran namun tetap menyesuaikan karakter dan kondisi peserta didik di kelas.
3. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan dapat meningkatkan model pembelajaran ini dengan metode yang dapat membuat agar peserta didik menjadi aktif di dalam kelas sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar yang lebih maksimal.



DAFTAR PUSTAKA

- Akib, Zainal dkk. (2001). *Penelitian Tindakan Kelas Guru SMA, SMP, dan SMK*. Bandung: Alam Widya.
- Amir, Almira. (2014). Pembelajaran Matematika SD Dengan Menggunakan Media Manipulatif. *Jurnal Forum Paedagogik*, 6, 74-75.
- Anggraini, Puspita. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 4 Metro Utara*. Skripsi Sarjana. Lampung, Bandar Lampung.
- Anggraeni, Chici Eria. (2017). Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe Scramble. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Untan*, 6, 1.
- Aryati,Tuti. (2017). Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Materi Cerpen Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Bermain Jawaban di Kelas XI IPS 5 SMAN 10 Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UIR*, 5, 173.
- Atmaja, Andrew Surya. (2012). *Peningkatan Pemahaman Konsep Bangun Ruang Kubus dan Balok Dengan Strategi Penemuan Terbimbing Melalui Pemanfaatan Lembar Kerja Siswa (LKS) Sebagai Media Pembelajaran*. Skripsi Sarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta.
- Atu, Wilhelmus & Andini Fabelia Barutu. (2019). Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTs Al-Hidayah Sungaitohor Barat. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1, 55.
- Aziz, Abdul & Abdusysyakin. (2006). *Analisis Matematis Terhadap Filsafat Al-Qur'an*. Malang: UIN-Malang.
- Bahri, Aliem. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Dalyono.(2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2001). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dimyanti & Mudjono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah. (2002). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Faradillah, Ayu dkk. (2020). *Evaluasi Proses Hasil Belajar Matematika dengan Diskusi dan Simulasi*. Jakarta: Uhamka Press.
- Farida, C. A., Murniati, & Khairuddin. (2014). Supervisi Pengajaran Oleh Kepala Sekolah untuk Meningkatkan Kinerja Guru di SMP Negeri 12 Banda Aceh. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 4, 133–156.
- Faturrohman, Pupuh & M. S. Sobry. (2010). Strategi Belajar Mengajar melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami, Bandung: Refika Aditama.
- Fauzi, Yusran. (2006). *Keutamaan Mempelajari Matematika dalam Perspektif Al-Qur'an*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Fitrah, Muh & Luthfiyah. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Fitriana, Isna. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Scramble untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Tata Nama Senyawa di*

- SMAN 1 Bireuen. Skripsi Sarjana. UIN AR-RANIRY DARUSSALAM, Banda Aceh.
- Gayatri, A.D. (2019). Peningkatan Kemampuan Guru Melaksanakan Pembelajaran Kurikulum 2013 Melalui Supervisi Akademik Metode Kelompok Bagi Guru Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 7 Surakarta Semester Gasal T.A 2018/2019. *Jurnal Djiwa Utama*, 10, 132.
- Hamalik, Oemar. (1990). *Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*. Bandung: CV. Sinar Baru.
- Hamzah, Amir. (2019). *PTK Tematik Integratif Kajian Teori dan Praktik*. Malang: Literasi Nusantara.
- Hamzah. (2007). *Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Handini, Ines Desi. (2012). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Pada Materi Segi Empat Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII di SMP Negeri 1 Alian Tahun 2011/2012*. Skripsi Sarjana. Universitas Muhammadiyah Purworejo, Purworejo.
- Hutabarat, Lisna. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN Siswa Kelas IV SD Negeri 012 Pagaran Tapah Darussalam”. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Riau*, 1, 118.
- Ibrahim, M, dkk. (2002) *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya University Press.
- Iskandar. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Gaung Persada.
- Imran, Syaiful. *12 Komponen Utama Dalam Sistem Pendidikan*. <https://ilmu-pendidikan.net> diakses 17 Desember 2019.
- Kurniawan, Aris. *Pengertian Matematika*. <https://www.gurupendidikan.co.id> diakses 10 November 2019.
- Kusgiant,MHD. *Kajian Teorities*. <http://epository.unpas.ac.id>. Diakses 13 Oktober 2020
- Lubis, Saiful Akhyar. (2010). *Profesi Keguruan*. Bandung: Ciptapustaka Media Perintis.
- Mikarsa, Hera Lestari, dkk. (2009). *Pendidikan Anak di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Muhsetyo, Gatot, dkk. (2009). *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Murti, Rahayu Condro. (2009). Meningkatkan Kemampuan Matematika di Sekolah Dasar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Sosiokultural. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 2, 166.
- Murtono. (2017). *Merencanakan dan Mengelola Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Wade Group: Jawa Timur.
- Muzakar. (2014). Kinerja Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Lulusan pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Meureubo. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, 4, 110–133.
- Nurjan, S. (2016). *Psikologi Belajar*. Ponorogo: Wage Group.

- Nursenda, Fiana Puspa. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN Pening Mojokerto. *Jurnal PGSD*, 6, 229.
- Prawira, Purwa Atmaja. (2016). *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Purwanto.(2009). *Evaluasi dan Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Purwanto, Ngalim. (2009). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Putri, GC. *Pembelajaran Matematika di SD*. www.eprints.umm.ac.id diakses 10 November 2019.
- Purwandari, N. (2015). Peningkatan Keterampilan Proses dan Hasil Belajar IPA melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek pada Siswa Kelas IV SD N 2 Srandakan. *Jurnal Pendidikan Gutu Sekolah Dasar*, 15, 1–10.
- Qamariyah, Nurul., Gummah, Syifaul., Prasetyo, Dwi Sabda Budi. (2016). Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Pengkajian Ilmu dan Pembelajaran Matematika dan IPA IKIP Mataram*, 4, 42.
- Republik Indonesia. (2006). *Undang-Undang R.I. Nomor 20 Tahun 2003 Bab II Pasal 3, dalam Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah R.I. tentang Pendidikan*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama R.I.
- Rusman.(2016). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sam's, Rosma Hartini. (2010). *Model Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Teras.
- Sanjaya, Wina. (2013). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Sanyim. (2012). *Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Diskusi Pada Materi Jenis-jenis Pekerjaan Dalam Pembelajaran Pendidikan Sosial Bagi Siswa Kelas V SDN 22 Sungai Raya*. Tesis. Pontianak Program Guru Dalam Jabatan FKIP Universitas Tanjungpura, Tanjungpura.
- Sardiman, A. M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali
- Saridewi, N.M Putri & Kusmariyatni, N Nym. (2017). Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD No. 3 Legian. *Jurnal of Education Action Research*, 1, 231.
- Shaw, S.R. Rescuing Students from the Slow Learner Trap. *National Association of Secondary School Principals*. https://www.nasponline.org/Dokuments/Resources%20an%20Oublications/Handouts/Families%20and%20Educators/Slow_Learners_Feb10_NASSP.pdf diakses 14 Oktober 2020.
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. AR-RUZZ MEDIA: Yogyakarta.

- Simatupang, Rina Melisa Rebekka. (2018). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* di SMP Negeri 1 Pinangsori. *Jurnal MathEdu*, 1, 95.
- Siregar, Sitti Mahnia. (2019). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Materi Gaya Melalui Model Scramble di Kelas IV MIS Bina Keluarga Jl. Setia Budi No.18 Kel. Indra Kasih Kec. Medan Tembung Kab. Deli Serdang Kota Medan*. Skripsi Sarjana. UIN Sumatera Utara, Sumatera Utara
- Sodiqin, Ahmad. (2015). *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Metode Scramble Terhadap Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar*. Skripsi Sarjana. Universitas Tanjungpura, Pontianak.
- Soedjadi. (2000). *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Departemen Pendidikan Nasional.
- Subhi, M. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa MTs Manba'ul Ulum Lempung Jaya, OKI*. Skripsi Sarjana. Universitas Islam Negeri Raden Fatah, Palembang.
- Sudjana, Nana. (2013). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Supardi. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumaryanta. (2015). Pedoman Penskoran. *Journal of Mathematics and Education*, 2, 182.
- Syah, Muhibbin. (2010). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Tilaar, H.A.R. (2012). *Kaleidoskop Pendidikan Nasional*. Jakarta: Gramedia.
- Trianto. (2012). *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research), Teori & Praktik Cet.3*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Trianto. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Utami, S. *Latar Belakang Masalah Keberhasilan Pembelajaran*. <https://eprints.ums.ac.id> diakses 20 Desember 2019.
- Umar, Husein. (2014). *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Usman, Muhammad Uzer. (2000). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wardhani, IGAK & Wihardit, Kuswaya. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.