

DAFTAR PUSTAKA

- Ahiri, J. 2017. *Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Uhamka Press, hal. 18.
- Anonim. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang System Pendidikan Nasional* Jakarta : Biro Hukum Dan Organisasi Sekjen Depdiknas.
- Arsyad, A.(2009). *Media Pembelajaran* Jakarta: Rajawali Pers.
- Asma, N. (2006). *Model Pembelajaran Kooperatif* Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Fathurrohman, P dan Sutikno. (2010). *Strategi Belajar Mengajar: Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami* Bandung: Refika Aditama.
- Haryati, M. (2013). *Model dan Teknik Penilaian Pada Tingkat Satuan Pendidikan* Jakarta: Referensi.
- Hermawan, A. (2013). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Indrianto, N. (2020). *Pendidikan Agama Islam Interdisipliner untuk Perguruan Tinggi* Yogyakarta: Grup Penerbitan CV Budi Utama.
- Lexy J. M. (2008). *Metodologi Penelitian Kualitatif* Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Majid, A. (2014). *Belajar Dan Pembelajaran* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Masnur, M. (2011). *Melaksanakan PTK itu Mudah* Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyasa, E. (2011). *Praktik Penelitian Tindakan Kelas* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nata, A. (2011). *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran* Jakarta: Kencana.
- Octavia, S.A. (2019). *Sikap Dan Kinerja Guru Profesional*, Yogyakarta: Grup Penerbitan Cv Budi Utma.
- Hamalik, O. (2002). *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta; Bmi Akara).
- Passya, M.H. (2011). *Penerapan Media Pembelajaran Strip Story Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas II Mts Daniyah*

Putri Pekanbaru. *Skripsi Thesis*, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. repository. uin-suska.ac.id diakses 19.00, 9 September 2019

Purwanto, N. (2004). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Renda, S. “Eksperimentasi Media *Strip Story* Terhadap Pemahaman Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII C Mts Mu’alimin Parakan Temanggung Tahun Ajaran 2013/2014”, Skripsi [http:// digilib. Uin-uka.ac.id/13584/2/](http://digilib.uin-uka.ac.id/13584/2/) diakses 20:15, 9 September 2019.

Rusman. (2012) *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sanjaya, W. (2007). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* Jakarta: Kencana.

Saleh, A. R, (2006) *Pendidikan Agama Dan Pembangunan Watak Bangsa*, (Jakarta: Pt Rajagrafindo Persada).

Suprijono, A. (2009). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Suharsimi, A. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas* Jakarta: Bumi Aksara.

Supardi. (2011). *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, Dan Psikomotorik* Jakarta: Pt Rajagrafindo Persada.

Sukidin. (2002). *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas* Surabaya: Insan Cendekia.

Sukardi. (2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan* Yogyakarta: Bumi aksara.

Syah, M. (2007). *Psikologi Belajar* Bandung: Remaja Rosda Karya,

Thobroni, P dan Mustofa, A. (2013). *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional* Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Tim P.MKDP. (2013). *Kurikulum Dan Pengembangan* Jakarta: Pt Rajagrafindo Persada.

Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Jakarta: Sinar Grafida, 2009.

Wiraatmadja, R. (2008). *Metode Penelitian Tindakan Kelas* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Wena, M. (2009). *Strategi Pembelajaran Inifatif Kontemporer : Suatu Tinjauan Konseptual Operational*. Jakarta: Bumi aksara.

Wahidmurni dan Ali,N. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas: Pendidikan Agama dan Umum dari Teori Menuju Praktik Disertai Contoh Hasil Penelitian*, (Malang: UM Press) Library.um.ac.id diakses 18:30, 9 September 2019

Yanti, N.W.S.D, (2020). *Evaluasi Pembelajaran IPA* Badung: Nila Cakra.

Yulaefien. (2014). “Penggunaan Media *Strip Story* Pada Perkembangan Al-Quran Al-Hadis Di Marasah Tsanawiyah Negri Rowokele Kecamatan Rowokele Kabupaten Kebumen Tahun Pelajaran 2014/2015”. Respository.iainpurwokerto.ac.id Diakses 20.00, 9 September 2019.



LAMPIRAN-LAMPIRAN



LAMPIRAN 1

SILABUS

MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas : IX

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat,) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pendekatan Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1 Memahami sejarah perkembangan Islam di Nusantara</p> <p>4.1 Melakukan rekonstruksi sejarah perkembangan Islam di Nusantara</p> <p>4.2 Menceritakan sejarah tradisi Islam Nusantara</p>	<p>1. Perkembangan Islam di Nusantara</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai perkembangan Islam di Nusantara. • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan hasil-hasil seni tradisi Islam di Nusantara. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan apakah cara masuknya Islam di Nusantara melalui jalan damai atau kekerasan?. • Mengajukan pertanyaan terkait kronologi masuknya Islam di Nusantara atau pertanyaan lain yang 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami materi tentang perkembangan Islam di Nusantara. • Menyusun potongan-potongan cerita tentang hasil-hasil seni dan budaya tradisi Islam di Nusantara <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan media <i>strip Story</i> yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Isi diskusi (tentang perkembangan Islam di Nusantara) berdasarkan 	<p>2 X 3 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa Kemdikbud • Internet • Kertas Karton dan potongan-potongan kertas

		<p>relevan.</p> <p>Eksperimen/ explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan perkembangan Islam di Nusantara berdasarkan kronologi waktu berdasarkan data dari berbagai sumber. • Mendiskusikan perkembangan Islam di Nusantara berdasarkan kronologi wilayah berdasarkan data dari berbagai sumber. • Mendiskusikan perkembangan Islam di Nusantara berdasarkan perkembangan kerajaan Islam di Sumatera, Jawa, dan Sulawesi. <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kesimpulan kronologi sejarah perkembangan Islam di 	<p>kronologi waktu, tempat, perkembangan kerajaan berdasarkan data dari berbagai sumber, dan karya seni serta budaya yang sesuai ajaran Islam)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok. <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat potongn-potongan cerita 		
--	--	--	---	--	--

		<p>Nusantara</p> <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan kronologi sejarah perkembangan Islam di Nusantara melalui media. • Menyajikan paparan analisis perkembangan kerajaan Islam di Nusantara yang diwujudkan dalam bentuk potongan-potongan cerita. 	<p>mengenai sejarah perkembangan Islam di Nusantara yang kemudian disusun sesuai dengan alur cerita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan analisis perkembangan kerajaan Islam di Nusantara yang diwujudkan dalam bentuk potongan-potongan kertas. • Mempresen tasikan hasil diskusi 		
			<p>Tes</p> <p>tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda</p>		

<p>3.1 Meraih Kesuksesan dengan Optimis, Ikhtiar, dan Tawakal.</p> <p>4.1 Membaca Q.S. Az-Zumar/39;53, An-Najm/5;39-42 an Al-Imran/3;159 sesuai dengan kaedah tajwid dan makhrajul huruf.</p>	<p>Q.S. Asy-Syarah</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan membaca Q.S. Az-Zumar/39;53, An-Najm/5;39-42 an Al-Imran/3;159 Menyimak penjelasan tentang hukum bacaan Q.S. Az-Zumar/39;53, An-Najm/5;39-42 an Al-Imran/3;159 Menanggapi pertanyaan Menyusun kesimpulan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar Al Qur'an, apa manfaat belajar ilmu 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun potongan-potongan Q.S. Az-Zumar/39;53, An-Najm/5;39-42 an Al-Imran/3;159 <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan media <i>strip story</i> yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> Potongan-potongan ayat Isi diskusi (kandungan ayat dan hukum bacaan Q.S. Az-Zumar/39;53, An-Najm/5;39-42 an Al-Imran/3;159 Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggapan jawabnya terhadap kandungan Q. 	<p>2 X 3 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa Kemdikbud Mushaf Al Qur'an Kertas karton Potongan-potongan kertas
---	------------------------	---	---	----------------------------	--

		<p>tajwid, atau pertanyaan lain yang relevan.</p> <p>Eksperimen/eksplora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi menyusun arti perkata Q.S. Az-Zumar/39;53, An-Najm/5;39-42 an Al-Imran/3;159 • menjadi ayat secara utuh. • Secara berpasangan mempresentasikan Q.S. Az-Zumar/39;53, An-Najm/5;39-42 an Al-Imran/3;159 <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan lafadz yang mengandung bacaan Q.S. Az-Zumar/39;53, An-Najm/5;39-42 an Al-Imran/3;159 • Menganalisis, mengoreksi, dan 	<p>S. Az-Zumar/39;53, An-Najm/5;39-42 an Al-Imran/3;159</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan tentang kandungan Q.S. Az-Zumar/39;53, An-Najm/5;39-42 an Al-Imran/3;159 <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda • Tes lisan hafalan Q.S. Az-Zumar/39;53, An-Najm/5;39-42 an Al-Imran/3;159 	
--	--	--	--	--

		<p>memperbaiki hasil penterjemahan Q.S. Az-Zumar/39;53, An-Najm/5;39-42 an Al-Imran/3;159</p> <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi Q.S. Az-Zumar/39;53, An-Najm/5;39-42 an Al-Imran/3;159 • Menanggapi paparan kandungan Q.S. القرآن Az-Zumar/39;53, An-Najm/5;39-42 an Al-Imran/3;159 • Menyusun kesimpulan kandungan ayat dengan bimbingan guru. 			
--	--	---	--	--	--

LAMPIRAN 2

RPP SIKLUS 1.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMPN Satap 18 Konawe Selatan
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : IX/Ganjil
Materi Pokok : Kehadiran Islam Mendamaikan Bumi Nusantara
Alokasi Waktu : 2 X 3 Jam
Pertemuan : ke 1 s.d. ke 2

A. Kompetensi Inti (KI)

KI. 1.	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI. 2.	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI. 3.	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI. 4.	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.3 Menceritakan Kehadiran Islam Mendamaikan Bumi Nusantara.

1.4 Menceritakan Kerajaan-kerajaan Islam di Nusantara

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

- Siswa dapat menjelaskan sejarah masuknya Islam di Nusantara.
- Siswa dapat menjelaskan sejarah beberapa kerajaan Islam di Jawa, Sumatera, dan Sulawesi.

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan ke-1

- Siswa dapat menjelaskan Kehadiran Islam Mendamaikan Bumi Nusantara.

Pertemuan ke-2

- Siswa dapat menjelaskan Kerajaan-kerajaan Islam di Nusantara

E. Model, Metode Pembelajaran, dan Pendekatan pembelajaran

Model Pembelajaran:

1. *Cooperative Learning* tipe *Strip Story*

Metode Pembelajaran:

1. Ceramah
2. Diskusi Kelompok

Pendekatan Pembelajaran: Scientific

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran :

1. Media : Kertas *Strip Story* dan LKS
2. Sumber Belajar
Buku Ajar siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas IX

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

Pertemuan ke-1: (Model Pembelajaran: Cooperative Learning Tipe Strip Story)

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
 - Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama lalu dilanjutkan tadarus.
 - Persiapan pembelajaran: absensi dan memeriksa kelengkapan, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk
 - Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran
 - Guru memberitahukan bahwa Pembelajaran pendidikan Agama Islam menggunakan metode *Strip Story* dengan bantuan LKS dan buku siswa dalam proses pembelajaran
 - Guru membagikan LKS tentang materi Kehadiran Islam Mendamaikan Bumi Nusantara dan kemudian di isi sesuai pemahaman siswa.
- a. Apersepsi

Guru melakukan tanya jawab tentang materi pembelajaran minggu yang lalu.

b. Motivasi

Guru menceritakan tentang pentingnya memahami Kehadiran Islam Mendamaikan Bumi Nusantara

2. Kegiatan Inti (105 menit)

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Kompetensi yang dikembangkan
<p>Mengamati</p>	<p>Fase 1: Membentuk kelompok yang anggotanya 2 orang secara heterogen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk kelompok yang anggotanya 2 orang secara heterogen (dipersiapkan dari rumah) • Guru mengarahkan siswa untuk duduk dalam kelompoknya masing-masing • Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>strip story</i>. • Guru menjelaskan materi secara umum tentang Kehadiran Islam Mendamaikan Bumi Nusantara. <p>Fase 2: Guru memberikan wacana/kliping sesuai dengan topik pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan potongan <i>strip story</i> tentang materi Kehadiran Islam Mendamaikan Bumi Nusantara. • Guru meminta siswa menyusun potongan-potongan cerita yang tertera pada <i>strip story</i> dan mempresentasikannya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengembangkan kebiasaan belajar kelompok untuk memecahkan dan menyelesaikan masalah • Mengembangkan sikap disiplin (menaati aturan dan tertib) • Penanaman pemahaman konsep tentang sejarah perkembangan Islam di Nusantara untuk meningkatkan kemampuan berpikir, mendengarkan dan menyimak. • Mengembangkan kemampuan mengamati dan menganalisis masalah • Menanamkan pemahaman konsep, prinsip, kemampuan mendengarkan, menyimak dan menirukan
<p>Menanya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk mengajukan pertanyaan terkait materi Kehadiran Islam 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengembangkan sikap kritis, bertanya dan menganalisis permasalahan • Mengembangkan keaktifan

	<p>Mendamaikan Bumi Nusantara</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada siswa lainnya untuk menanggapi pertanyaan siswa sebelum meluruskan jawaban 	<p>siswa dalam mengajukan pendapat dan menghargai pendapat orang lain</p>
Mengumpulkan dan mengolah informasi	<p>Fase 3: Peserta didik bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok terhadap hasil bacaannya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dalam kelompok belajar, siswa menyelesaikan tugas yang diberikan dengan berdiskusi Selama kegiatan diskusi kelompok, guru memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan untuk menyelesaikan tugas diskusi Selama kegiatan diskusi kelompok, guru melakukan penilaian kinerja diskusi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Mengembangkan kemampuan pemahaman konsep, prinsip, kemampuan mengumpulkan dan mengolah informasi Mengembangkan sikap ilmiah siswa dalam diskusi kelompok terkait: perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, ketelitian, disiplin dan tanggung jawab Mengembangkan sikap disiplin dan menghargai waktu secara efisien dan efektif Mengembangkan sikap dan kemampuan rasa ingin tahu dan mengajukan permasalahan Mengamati dan menilai sikap dan kinerja diskusi
Mengasosiasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta kepada siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengembangkan kemampuan siswa untuk membuat kesimpulan dan memecahkan masalah terkait informasi yang diolah dan dianalisis dalam diskusi kelompok
Mengomunikasi-kan	<p>Fase 4: Mempresentasikan/membacakan hasil kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan setiap kelompok siswa untuk mempersiapkan hasil diskusinya Guru mengatur jalannya presentasi Guru meminta perwakilan dua orang perwakilan kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Meningkatkan kedisiplinan dan menghargai waktu Meningkatkan kemampuan pemahaman konsep, prinsip, berbicara dan mengemukakan pendapat. Meningkatkan sikap menghargai pendapat orang lain, menyimak, dan menganalisis masalah Meningkatkan kemampuan

	<p>untuk mempresentasikan hasil diskusinya tentang tugas materi yang diberikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta kelompok lainnya untuk menyimak presentasi kelompok • Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lainnya untuk memberikan tanggapan atas kelompok yang mempresentasikan hasil diskusinya • Guru memberikan kesempatan kepada kelompok penyaji untuk membarikan jawaban/tanggapan balik • Guru meluruskan jawaban siswa dan memberikan penguatan tambahan tentang materi yang didiskusikan • Selama kegiatan diskusi kelompok, guru melakukan penilaian kinerja diskusi kelompok 	<p>berpikir kritis, memahami, mengembangkan konsep dan prinsip.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan sikap ilmiah menghargai pendapat orang lain • Melakukan penilaian sikap dan unjuk kerja presentasi • Meningkatkan kemampuan membaca, memahami dan menerapkan konsep serta prinsip materi pembelajaran • Meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan sikap menghargai pendapat orang lain. • Melakukan penilaian keterampilan membaca dan melafalkan
--	---	---

3. Kegiatan Penutup (20 menit)

Fase 5: Guru membuat kesimpulan bersama

- Setelah kegiatan presentasi kelompok selesai, guru memperjelas kesimpulan dari siswa.

Fase 6: Penutup

- Guru menyampaikan materi pembelajaran pertemuan berikutnya mengenai: Kerajaan-kerajaan Islam di Nusantara
- Memeriksa kebersihan dan kerapian kelas dan salam penutup.

Pertemuan ke 2:(Model Pembelajaran: *Cooperative Learning TipeStrip Story*)

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama lalu dilanjutkan tadarus.
- Persiapan pembelajaran: absensi dan memeriksa kelengkapan, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk
- Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran

- Guru memberitahukan bahwa Pembelajaran pendidikan Agama Islam Masih menggunakan metode *Strip Story* dengan bantuan LKS dan buku siswa dalam proses pembelajaran
 - a. Apresiasi
 - Tanya jawab tentang materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya: Kehadiran Islam Mendamaikan Bumi Nusantara
 - b. Motivasi
 - Guru menjelaskan kembali materi yang akan dipelajari tentang Kerajaan-kerajaan Islam di Nusantara
- Kegiatan Inti (105 menit)

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Kompetensi yang dikembangkan
Mengamati	<p>Fase 1: Membentuk kelompok yang anggotanya 2 orang secara heterogen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk kelompok yang anggotanya 2 orang secara heterogen (dipersiapkan dari rumah) • Guru mengarahkan siswa untuk duduk dalam kelompoknya masing-masing • Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>strip story</i>. • Guru menjelaskan materi secara umum tentang Kerajaan-kerajaan Islam di Nusantara <p>Fase 2: Guru memberikan wacana sesuai dengan topik pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan potongan <i>strip story</i> tentang materi Kerajaan-kerajaan Islam di Nusantara • Guru meminta siswa menyusun potongan-potongan materi yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengembangkan kebiasaan belajar kelompok untuk memecahkan dan menyelesaikan masalah • Mengembangkan sikap disiplin (menaati aturan dan tertib) • Penanaman pemahaman konsep tentang sejarah beberapa kerajaan Islam di Jawa, Sumatera, dan Sulawesi untuk meningkatkan kemampuan berpikir, mendengarkan dan menyimak. • Mengembangkan kemampuan mengamati dan menganalisis masalah • Menanamkan pemahaman konsep, prinsip, kemampuan mendengarkan, menyimak dan menirukan

	tertera pada <i>strip story</i> dan mempresentasikannya.	
Menanya	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk mengajukan pertanyaan terkait Kerajaan-kerajaan Islam di Nusantara • Guru memberikan kesempatan kepada siswa lainnya untuk menanggapi pertanyaan siswa sebelum meluruskan jawaban 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengembangkan sikap kritis, bertanya dan menganalisis permasalahan • Mengembangkan keaktifan siswa dalam mengajukan pendapat dan menghargai pendapat orang lain
Mengumpulkan dan mengolah informasi	<p>Fase 3: Peserta didik bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok terhadap hasil bacaannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam kelompok belajar, siswa menyelesaikan tugas yang diberikan dengan berdiskusi • Selama kegiatan diskusi kelompok, guru memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan untuk menyelesaikan tugas diskusi • Selama kegiatan diskusi kelompok, guru melakukan penilaian kinerja diskusi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengembangkan kemampuan pemahaman konsep, prinsip, kemampuan mengumpulkan dan mengolah informasi • Mengembangkan sikap ilmiah siswa dalam diskusi kelompok terkait: perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, ketelitian, disiplin dan tanggung jawab • Mengembangkan sikap disiplin dan menghargai waktu secara efisien dan efektif • Mengembangkan sikap dan kemampuan rasa ingin tahu dan mengajukan permasalahan • Mengamati dan menilai sikap dan kinerja diskusi
Mengasosiasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta kepada siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengembangkan kemampuan siswa untuk membuat kesimpulan dan memecahkan masalah terkait informasi yang diolah dan dianalisis dalam diskusi kelompok
Mengomunikasi-kan	Fase 4:	<ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan kedisiplinan

	<p>Mempresentasikan/membacakan hasil kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan setiap kelompok siswa untuk mempersiapkan hasil diskusinya • Guru mengatur jalannya presentasi • Guru meminta perwakilan dua orang perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya tentang tugas materi yang diberikan • Guru meminta kelompok lainnya untuk menyimak presentasi kelompok • Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lainnya untuk memberikan tanggapan atas kelompok yang mempresentasikan hasil diskusinya • Guru memberikan kesempatan kepada kelompok penyaji untuk membarikan jawaban/tanggapan balik • Guru meluruskan jawaban siswa dan memberikan penguatan tambahan tentang materi yang didiskusikan • Selama kegiatan diskusi kelompok, guru melakukan penilaian kinerja diskusi kelompok 	<p>dan menghargai waktu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan kemampuan pemahaman konsep, prinsip, berbicara dan mengemukakan pendapat. • Meningkatkan sikap menghargai pendapat orang lain, menyimak, dan menganalisis masalah • Meningkatkan kemampuan berpikir kritis, memahami, mengembangkan konsep dan prinsip. • Meningkatkan sikap ilmiah menghargai pendapat orang lain • Melakukan penilaian sikap dan unjuk kerja presentasi • Meningkatkan kemampuan membaca, memahami dan menerapkan konsep serta prinsip materi pembelajaran • Meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan sikap menghargai pendapat orang lain. • Melakukan penilaian keterampilan membaca dan melafalkan
--	--	---

3. Kegiatan Penutup (20 menit)

- Guru memperjelas kesimpulan dari siswa.
- Guru membagikan LKS untuk di isi terkait materi yang telah di ajarkan kemudian di kumpulkan kembali.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya.
- Guru menutup dengan mengucapkan salam.

3. Penilaian hasil belajar

- Tehnik penilaian:
 - Tes tertulis
 - Lembar observasi keaktifan siswa

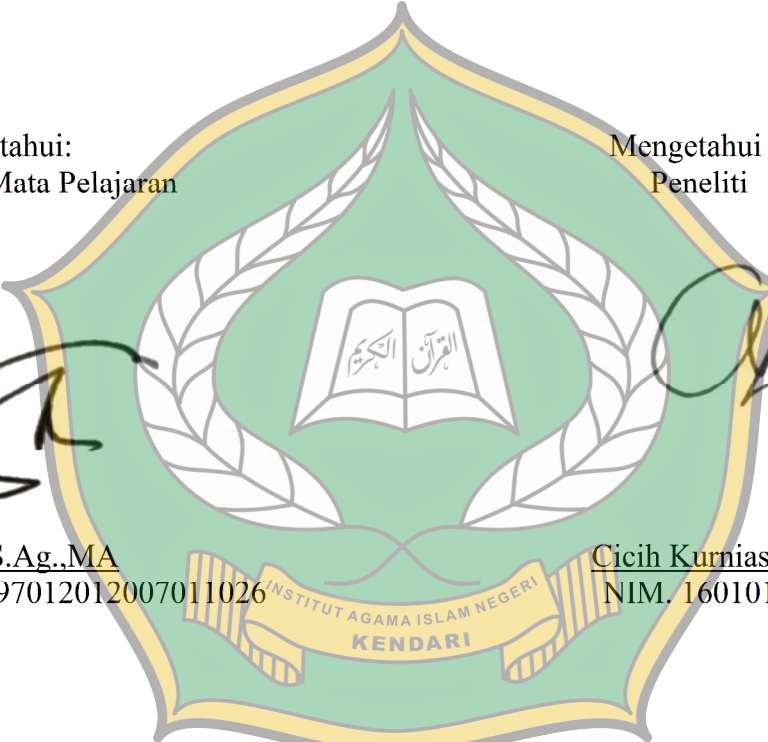
- **Pembelajaran Remedial**

Disesuaikan dengan ketuntasan dari hasil analisis ulangan harian materi Sejarah Perkembangan Islam di Nusantara.

- Jika jumlah yang tidak tuntas $> 1/3$, maka dilakukan pengajaran ulang, kemudian ditindak lanjuti dengan ujian ulang menggunakan soal yang sama atau berbeda dengan tingkat kesukaran yang sama
- Jika jumlah yang tidak tuntas $\leq 1/3$, maka cukup diberikan pembelajaran tutor sebaya, kemudian ditindak lanjuti dengan ujian ulang menggunakan soal yang sama atau berbeda dengan tingkat kesukaran yang sama.

Mengetahui:
Guru Mata Pelajaran

Mengetahui
Peneliti



Sarib, S.Ag., MA
NIP. 197012012007011026

Cicik Kurniasih
NIM. 16010101034

Mengetahui
Kepala SMPN SATAP 18 Konse



Agus Karim, S.Ag
NIP.197302032007011024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMPN Satap 18 Konawe Selatan
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : IX/Ganjil
 Materi Pokok : Meraih Kesuksesan Dengan Optimis, Ikhtiar, Dan Tawakal
 Alokasi Waktu : 2 X 3 Jam
 Pertemuan : ke 1 s.d. ke 2

1. Kompetensi Inti (KI)

KI. 1.	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI. 2.	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI. 3.	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemantusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI. 4.	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

2. Kompetensi Dasar (KD)

1.3 Membaca Q.S. Az-zumar/39:53, Q.S. An-Najm/3:39-42 dan Q.S. Ali' imran/3:159

1.4 Memahami kandungan Q.S. Az-zumar/39:53, Q.S. An-Najm/3:39-42 dan Q.S. Ali' imran/3:159.

3. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

- Siswa dapat membaca Q.S. Az-zumar/39:53, Q.S. An-Najm/3:39-42 dan Q.S. Ali' imran/3:159.

- Siswa dapat Memperaktikan Q.S. Az-zumar/39:53, Q.S. An-Najm/3:39-42 dan Q.S. Ali' imran/3:159

4. Materi Pembelajaran

Pertemuan ke-1

- Siswa dapat Membaca Q.S. Az-zumar/39:53, Q.S. An-Najm/3:39-42 dan Q.S. Ali' imran/3:159.

Pertemuan ke-2

- Siswa dapat menjelaskan dan Memperaktikan Perilaku meraih keuksesan dengan optimis, ikhtiar, dan tawakal Seperti Terkandung Dalam Q.S. Az-zumar/39:53, Q.S. An-Najm/3:39-42 dan Q.S. Ali' imran/3:159

5. Model, Metode Pembelajaran, dan Pendekatan pembelajaran

Model Pembelajaran:

2. Cooperative Learning tipe Strip Story

Metode Pembelajaran:

2. Ceramah
3. Diskusi Kelompok

Pendekatan Pembelajaran: Scientific

6. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran :

4. Media : Kertas *Strip Story* dan LKS
5. Sumber Belajar
 - Buku Ajar siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas IX
 - Al-Quran terjemahan

7. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

Pertemuan ke-1: (Model Pembelajaran: Cooperative Learning Tipe Strip Story)

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
 - Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama lalu dilanjutkan tadarus.
 - Persiapan pembelajaran: absensi dan memeriksa kelengkapan, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk
 - Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran
 - Guru memberitahukan bahwa Pembelajaran pendidikan Agama Islam masih menggunakan metode *Strip Story* dengan bantuan LKS dan buku siswa dalam proses pembelajaran
 - Guru membagikan LKS tentang materi tentang Q.S. Az-zumar/39:53, Q.S. An-Najm/3:39-42 dan Q.S. Ali' imran/3:159 dan kemudian di isi sesuai pemahaman siswa.
 - Apersepsi

Guru melakukan tanya jawab tentang materi pembelajaran minggu yang lalu.

- Motivasi

Guru menceritakan tentang pentingnya memahami Q.S. Az-zumar/39:53, Q.S. An-Najm/3:39-42 dan Q.S. Ali' imran/3:159

2. Kegiatan Inti (105 menit)

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Kompetensi yang dikembangkan
Mengamati	<p>Fase 1: Membentuk kelompok yang anggotanya 2 orang secara heterogen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk kelompok yang anggotanya 2 orang secara heterogen (dipersiapkan dari rumah) • Guru mengarahkan siswa untuk duduk dalam kelompoknya masing-masing • Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>strip story</i>. • Guru menjelaskan materi secara umum tentang membaca Q.S. Az-zumar/39:53, Q.S. An-Najm/3:39-42 dan Q.S. Ali' imran/3:159 <p>Fase 2: Guru memberikan wacana sesuai dengan topik pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta perwakilan siswa dalam kelompok untuk mengambil potongan <i>strip story</i> tentang materi. • Guru meminta siswa menyusun potongan-potongan materi yang tertera pada <i>strip story</i> dan mempresentasikannya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengembangkan kebiasaan belajar kelompok untuk memecahkan dan menyelesaikan masalah • Mengembangkan sikap disiplin (menaati aturan dan tertib) • Penanaman pemahaman konsep tentang Q.S. Az-zumar/39:53, Q.S. An-Najm/3:39-42 dan Q.S. Ali' imran/3:159 untuk meningkatkan kemampuan berpikir, mendengarkan dan menyimak dan menghafal. • Mengembangkan kemampuan mengamati dan menganalisis masalah • Menanamkan pemahaman konsep, prinsip, kemampuan mendengarkan, menghafal, menyimak dan menirukan
Menanya	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kelompok lain untuk mengajukan pertanyaan terkait materi. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa lainnya untuk 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengembangkan sikap kritis, bertanya dan menganalisis permasalahan • Mengembangkan keaktifan siswa dalam mengajukan pendapat dan menghargai

	menanggapi pertanyaan siswa sebelum meluruskan jawaban	pendapat orang lain
Mengumpulkan dan mengolah informasi	<p>Fase 3: Peserta didik bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok terhadap hasil bacaannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam kelompok belajar, siswa menyelesaikan tugas yang diberikan dengan berdiskusi • Selama kegiatan diskusi kelompok, guru memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan untuk menyelesaikan tugas diskusi • Selama kegiatan diskusi kelompok, guru melakukan penilaian kinerja diskusi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengembangkan kemampuan pemahaman konsep, prinsip, kemampuan mengumpulkan dan mengolah informasi • Mengembangkan sikap ilmiah siswa dalam diskusi kelompok terkait: perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, ketelitian, disiplin dan tanggung jawab • Mengembangkan sikap disiplin dan menghargai waktu secara efisien dan efektif • Mengembangkan sikap dan kemampuan rasa ingin tahu dan mengajukan permasalahan • Mengamati dan menilai sikap dan kinerja diskusi
Mengasosiasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta kepada siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengembangkan kemampuan siswa untuk membuat kesimpulan dan memecahkan masalah terkait informasi yang diolah dan dianalisis dalam diskusi kelompok
Mengomunikasi-kan	<p>Fase 4: Mempresentasikan/membacakan hasil kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan setiap kelompok siswa untuk mempersiapkan hasil diskusinya • Guru mengatur jalannya presentasi • Guru meminta perwakilan dua orang perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya tentang tugas materi yang diberikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan kedisiplinan dan menghargai waktu • Meningkatkan kemampuan pemahaman konsep, prinsip, berbicara dan mengemukakan pendapat. • Meningkatkan sikap menghargai pendapat orang lain, menyimak, dan menganalisis masalah • Meningkatkan kemampuan berpikir kritis, memahami, mengembangkan konsep dan prinsip.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta kelompok lainnya untuk menyimak presentasi kelompok • Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lainnya untuk memberikan tanggapan atas kelompok yang mempresentasikan hasil diskusinya • Guru memberikan kesempatan kepada kelompok penyaji untuk membarikan jawaban/tanggapan balik • Guru meluruskan jawaban siswa dan memberikan penguatan tambahan tentang materi yang didiskusikan • Selama kegiatan diskusi kelompok, guru melakukan penilaian kinerja diskusi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan sikap ilmiah menghargai pendapat orang lain • Melakukan penilaian sikap dan unjuk kerja presentasi • Meningkatkan kemampuan membaca, memahami dan menerapkan konsep serta prinsip materi pembelajaran • Meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan sikap menghargai pendapat orang lain. • Melakukan penilaian keterampilan membaca dan melafalkan
--	--	---

3. Kegiatan Penutup (20 menit)

Fase 5: Guru membuat kesimpulan bersama

- Setelah kegiatan presentasi kelompok selesai, guru memperjelas kesimpulan dari siswa.

Fase 6: Penutup

- Guru menyampaikan materi pembelajaran pertemuan berikutnya mengenai: memahami kandungan Q.S. Az-zumar/39:53, Q.S. An-Najm/3:39-42 dan Q.S. Ali' imran/3:159
- Memeriksa kebersihan dan kerapian kelas dan salam penutup.

Pertemuan ke 2:(Model Pembelajaran: *Cooperative Learning TipeStrip Story*)

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama lalu dilanjutkan tadarus.
- Persiapan pembelajaran: absensi dan memeriksa kelengkapan, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk
- Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran
- Guru memberitahukan bahwa Pembelajaran pendidikan Agama Islam Masih menggunakan metode *Strip Story* dengan bantuan LKS dan buku siswa dalam proses pembelajaran
- Apresepsi
Tanya jawab tentang materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya:

Membaca Q.S. Az-zumar/39:53, Q.S. An-Najm/3:39-42 dan Q.S. Ali' imran/3:159

- Motivasi
- Guru menjelaskan materi singkat yang akan dipelajari tentang memahami kandungan Q.S. Az-zumar/39:53, Q.S. An-Najm/3:39-42 dan Q.S. Ali' imran/3:159

2. Kegiatan Inti (105 menit)

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Kompetensi yang dikembangkan
<p>Mengamati</p>	<p>Fase 1: Membentuk kelompok yang anggotanya 2 orang secara heterogen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk kelompok yang anggotanya 2 orang secara heterogen (dipersiapkan dari rumah) • Guru mengarahkan siswa untuk duduk dalam kelompoknya masing-masing • Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>strip story</i>. <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi secara umum tentang memahami kandungan Q.S. Az-zumar/39:53, Q.S. An-Najm/3:39-42 dan Q.S. Ali' imran/3:159 <p>Fase 2: Guru memberikan wacana sesuai dengan topik pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta perwakilan siswa dalam kelompok untuk mengambil potongan <i>strip story</i> tentang materi • Guru meminta siswa menyusun potongan-potongan materi yang tertera pada <i>strip story</i> dan mempresentasikannya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengembangkan kebiasaan belajar kelompok untuk memecahkan dan menyelesaikan masalah • Mengembangkan sikap disiplin (menaati aturan dan tertib) <ul style="list-style-type: none"> • Penanaman pemahaman konsep tentang memahami kandungan Q.S. Az-zumar/39:53, Q.S. An-Najm/3:39-42 dan Q.S. Ali' imran/3:159 untuk meningkatkan kemampuan berpikir, mendengarkan dan menyimak. • Mengembangkan kemampuan mengamati dan menganalisis masalah • Menanamkan pemahaman konsep, prinsip, kemampuan mendengarkan, menyimak dan menirukan
<p>Menanya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengembangkan sikap kritis, bertanya dan menganalisis permasalahan

	<p>mengajukan pertanyaan terkait materi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa lainnya untuk menanggapi pertanyaan siswa sebelum meluruskan jawaban 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengembangkan keaktifan siswa dalam mengajukan pendapat dan menghargai pendapat orang lain
Mengumpulkan dan mengolah informasi	<p>Fase 3: Peserta didik bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok terhadap hasil bacaannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam kelompok belajar, siswa menyelesaikan tugas yang diberikan dengan berdiskusi • Selama kegiatan diskusi kelompok, guru memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan untuk menyelesaikan tugas diskusi • Selama kegiatan diskusi kelompok, guru melakukan penilaian kinerja diskusi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengembangkan kemampuan pemahaman konsep, prinsip, kemampuan mengumpulkan dan mengolah informasi • Mengembangkan sikap ilmiah siswa dalam diskusi kelompok terkait: perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, ketelitian, disiplin dan tanggung jawab • Mengembangkan sikap disiplin dan menghargai waktu secara efisien dan efektif • Mengembangkan sikap dan kemampuan rasa ingin tahu dan mengajukan permasalahan • Mengamati dan menilai sikap dan kinerja diskusi
Mengasosiasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta kepada siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengembangkan kemampuan siswa untuk membuat kesimpulan dan memecahkan masalah terkait informasi yang diolah dan dianalisis dalam diskusi kelompok
Mengomunikasi-kan	<p>Fase 4: Mempresentasikan/membacakan hasil kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan setiap kelompok siswa untuk mempersiapkan hasil diskusinya • Guru mengatur jalannya presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan kedisiplinan dan menghargai waktu • Meningkatkan kemampuan pemahaman konsep, prinsip, berbicara dan mengemukakan pendapat. • Meningkatkan sikap menghargai pendapat orang lain, menyimak, dan

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta perwakilan dua orang perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya tentang tugas materi yang diberikan • Guru meminta kelompok lainnya untuk menyimak presentasi kelompok • Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lainnya untuk memberikan tanggapan atas kelompok yang mempresentasikan hasil diskusinya • Guru memberikan kesempatan kepada kelompok penyaji untuk membarikan jawaban/tanggapan balik • Guru meluruskan jawaban siswa dan memberikan penguatan tambahan tentang materi yang didiskusikan • Selama kegiatan diskusi kelompok, guru melakukan penilaian kinerja diskusi kelompok 	<p>menganalisis masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan kemampuan berpikir kritis, memahami, mengembangkan konsep dan prinsip. • Meningkatkan sikap ilmiah menghargai pendapat orang lain • Melakukan penilaian sikap dan unjuk kerja presentasi • Meningkatkan kemampuan membaca, memahami dan menerapkan konsep serta prinsip materi pembelajaran • Meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan sikap menghargai pendapat orang lain. • Melakukan penilaian keterampilan membaca dan melafalkan
--	---	--

3. Kegiatan Penutup (20 menit)

- Guru memperjelas kesimpulan dari siswa.
- Guru membagikan LKS untuk di isi terkait materi yang telah di ajarkan kemudian di kumpulkan kembali.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya.
- Guru menutup dengan mengucapkan salam.

3. Penilaian hasil belajar

- Tehnik penilaian:
 - Tes tertulis
 - Lembar observasi keaktifan siswa
- **Pembelajaran Remedial**
- Disesuaikan dengan ketuntasan dari hasil analisis ulangan harian materi Mengamalkan Ajaran Al-Quran surah Al-Insyirah.
Jika jumlah yang tidak tuntas $> 1/3$, maka dilakukan pengajaran ulang, kemudian ditindak lanjuti dengan ujian ulang menggunakan soal yang sama atau berbeda dengan tingkat kesukaran yang sama

- Jika jumlah yang tidak tuntas $\leq 1/3$, maka cukup diberikan pembelajaran tutor sebaya, kemudian ditindak lanjuti dengan ujian ulang menggunakan soal yang sama atau berbeda dengan tingkat kesukaran yang sama.

Mengetahui:
Guru Mata Pelajaran

Mengetahui
Peneliti



Sarib, S. Ag., MA
NIP. 197012012007011026



Cicih Kurniasih
NIM. 16010101034



LAMPIRAN 4

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SELAMA KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR PADA SIKLUS I PERTEMUAN 1 MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN MEDIA *STRIP STORY*

Pertemuan Pertama

Nama Sekolah : SMPN SATAP 18 Konsel

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Materi : Kehadiran Islam Mendamaikan Bumi Nusantara

Kelas : IX

Siklus ke : I (satu) pertemuan 1

NO	Aspek yang diamati	Kriteria Penilaian				Keterangan
		+		-		
		1	2	3	4	
1	A. Kegiatan Awal					
	1. Guru mengucapkan salam, berdoa dan tadarus				√	Seluruh siswa menjawab salam dari guru
	2. Guru mengabsen siswa dan memeriksa kelengkapan siswa				√	Siswa memberikan keterangan siswa yang tidak hadir
	3. Guru menyampaikan tujuan					√
	4. Guru menyampaikan metode yang akan digunakan			√		Seluruh siswa menanyakan terkait <i>strip story</i> penjelasan dari guru
	5. Guru membagikan LKS				√	Siswa mengisi LKS
	6. Guru melakukan Apersepsi kepada siswa			√		Siswa dengan aktif menjawab pertanyaan guru terkait materi sebelumnya
	7. Guru memotivasi siswa					√
2	B. Kegiatan Inti					
	1. Guru membagi kelompok			√		Siswa secara bergiliran berhitung untuk menentukan kelompoknya
	2. Guru mengarahkan siswa				√	Siswa bergegas duduk

	duduk sesuai kelompok					bersama teman kelompoknya
	3. Guru menjelaskan langkah-langkah media <i>strip story</i>			√		Siswa memperhatikan langkah-langkah media <i>strip story</i>
	4. Guru menjelaskan materi Kehadiran Islam Mendamaikan Bumi Nusantara			√		Siswa mencermati penjelasan materi dari guru
	5. Guru membagikan media <i>strip story</i> yang berisikan materi Kehadiran Islam Mendamaikan Bumi Nusantara			√		Siswa membuka amplop yang ber isikan <i>strip story</i>
	6. Guru meminta siswa untuk menyusun media <i>strip story</i> di kertas karton yang telah disediakan dan langsung mempresentasikan			√		Seluruh siswa menyusun <i>strip story</i> dan menempelkannya di kertas karton dan mempresentasikannya
	7. Guru memberikan kesempatan kelompok-kelompok untuk saling bertanya jawab				√	
	8. Guru meminta siswa untuk memberikan kesimpulan			√		siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
3	C. Penutup					
	1. Guru memperjelas kesimpulan dari siswa			√		Siswa mendengarkan kesimpulan dari guru
	2. Guru menyampaikan materi selanjutnya				√	Siswa menulis judul materi selanjutnya
	3. Guru memeriksa kebersihan kelas dan mengakhiri dengan salam			√		Siswa membersihkan kelas secara bersama-sama, dan siswa menjawab salam.

Keterangan :

Presentase Nilai Rata-rata:

$$\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% = \frac{50}{72} \times 100\% = 69,4\%$$

Keterangan :

Skor 4 = Sangat baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup

Skor 1 = Kurang

Observer

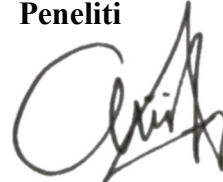


Sarib, S. Ag., MA

NIP.197012012007011026

**Pudaria,
Peneliti**

2020



Cicih Kurniasih

NIM. 16010101034



LAMPIRAN 5

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SELAMA KEGIATAN
BELAJAR MENGAJAR PADA SIKLUS I PERTEMUAN 2 MELALUI
STRATEGI PEMBELAJARAN MEDIA *STRIP STORY***

Pertemuan Pertama

Nama Sekolah : SMPN SATAP 18 Konsel

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Materi : Kerajaan-kerajaan Islam di Nusantara

Kelas : IX

Siklus ke : I (satu) pertemuan 2

NO	Aspek yang diamati	Kriteria Penilaian				Keterangan
		+			-	
1	A. Kegiatan Awal	2	3	4		
	1. Guru mengucapkan salam, berdo'a dan tadarus			√		Siswa bersama-sama menjawab salam dan bertadarus.
	2. Guru mengabsen siswa dan memeriksa kelengkapan siswa				√	Siswa memberikan keterangan kehadiran siswa
	3. Guru menyampaikan tujuan			√		Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan di capai
	4. Guru menyampaikan metode yang akan digunakan			√		Siswa mendengarkan penyampaian dari guru
	5. Guru melakukan Apersepsi kepada siswa			√		Siswa menjawab dengan aktif terkait pertanyaan guru
	6. Guru memberikan motivasi				√	
	B. Kegiatan Inti					
2	1. Guru membagi kelompok			√		Siswa berhitung untuk menentukan kelompoknya
	2. Guru mengarahkan siswa duduk sesuai kelompok			√		Siswa bergegas duduk berdasarkan

						kelompoknya masing-masing
3.	Guru menjelaskan langkah-langkah media <i>strip story</i>		√			Seluruh siswa mengamati langkah-langkah media <i>strip story</i>
4.	Guru menjelaskan materi Kerajaan-kerajaan Islam di Nusantara		√			Siswa mengamati materi yang dijelaskan guru
5.	Guru membagikan media <i>strip story</i> yang berisikan materi Kerajaan-kerajaan Islam di Nusantara			√		Siswa menerima media <i>strip story</i>
6.	Guru meminta siswa untuk menyusun media <i>strip story</i> di kertas karton yang telah disediakan dan langsung mempresentasikan	√				Masing-masing kelompok siswa menyusun <i>strip story</i>
7.	Guru memberikan kesempatan kelompok-kelompok untuk saling bertanya jawab	√				Siswa saling tanya jawab terkait materi yang dipresentasikan
8.	Guru meminta siswa menyimpulkan materi				√	
C. Penutup						
1.	Guru memperjelas kesimpulan dari siswa		√			Siswa mendengarkan kesimpulan materi
2.	Guru memberikan LKS			√		Siswa mengisi LKS
3.	Guru menyampaikan materi selanjutnya			√		Siswa mencatat judul materi yang akan dipelajari selanjutnya
4.	Guru memeriksa kebersihan kelas dan mengakhiri dengan salam			√		Siswa melihat kebersihan siswa dan menjawab salam.

Keterangan :

Presentase Nilai Rata-rata:

$$\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% = \frac{53}{72} \times 100\% = 73,61\%$$

Skor Maksimal(72)

Keterangan :

Skor 4 = Sangat baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup
Skor 1 = Kurang

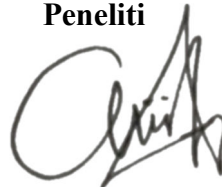
**Pudaria,
Peneliti**

2020

Observer



Sarib, S. Ag., MA
NIP.197012012007011026



Cicih Kurniasih
NIM. 16010101034



LAMPIRAN 6

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SELAMA KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR PADA SIKLUS 2 PERTEMUAN 1 MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN MEDIA *STRIP STORY*

Pertemuan Pertama

Nama Sekolah : SMPN SATAP 18 Konsel

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Materi : Meraih Kesuksesan Dengan Optimis, Ikhtiar Dan Tawakal

Kelas : IX

Siklus ke : 2 (dua) pertemuan 1

NO	Aspek yang diamati	Kriteria Penilaian				Keterangan
		+			-	
1	A. Kegiatan Awal	2	3	4		
	1. Guru mengucapkan salam, berdo'a dan tadarus			√		Seluruh siswa menjawab salam dan berdo'a kemudian dilanjutkan dengan tadarus secara bergiliran.
	2. Guru mengabsen siswa dan memeriksa kelengkapan siswa			√		Siswa memberikan keterangan kehadiran siswa
	3. Guru menyampaikan tujuan				√	
	4. Guru menyampaikan metode yang akan digunakan			√		Siswa mendengarkan penjelasan guru
	5. Guru melakukan Apersepsi kepada siswa			√		Siswa menjawab pertanyaan dari guru
	6. Guru memberikan motivasi		√			Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru
2	B. Kegiatan Inti					
	1. Guru membagi kelompok			√		Siswa mulai berhitung untuk menentukan kelompoknya
	2. Guru mengarahkan siswa			√		Siswa mencari teman

	duduk sesuai kelompok					kelompoknya dan duduk berdekatan
	3. Guru menjelaskan langkah-langkah media <i>strip story</i>			√		Siswa mencermati langkah-langkah media <i>strip story</i>
	4. Guru menjelaskan materi tentang Meraih Kesuksesan Dengan Optimis, Ikhtiar Dan Tawakal		√			Siswa mendengarkan penjelasan materi dari guru
	5. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mengambil media <i>strip story</i> yang berisikan materi			√		Siswa perwakilan kelompok maju dan mengambil media <i>strip story</i>
	6. Guru meminta siswa untuk menyusun media <i>strip story</i> di kertas karton yang telah disediakan dan langsung mempresentasikan			√		Siswa menyusun media sesuai dengan urutan cerita
	7. Guru memberikan kesempatan kelompok-kelompok untuk saling bertanya jawab			√		Siswa saling tanya jawab
	8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan materi			√		Siswa menyimpulkan materi pembelajaran
3	C. Penutup					
	1. Guru memperjelas kesimpulan dari siswa			√		Siswa mendengarkan kesimpulan dari guru
	2. Guru menyampaikan materi selanjutnya			√		Siswa mencatat judul materi selanjutnya
	3. Guru memeriksa kebersihan kelas dan mengakhiri dengan salam			√		Siswa membersihkan kelas dan menjawab salam

Keterangan :

Presentase Nilai Rata-rata:

$$\text{Jumlah Skor Perolehan} \times 100\% = \frac{62}{68} \times 100\% = 91,17\%$$

Skor Maksimal(68)

Keterangan :

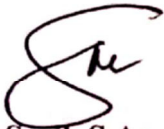
Skor 4 = Sangat baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup

Skor 1 = Kurang

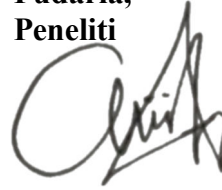
Observer



Sarib, S. Ag., MA

NIP.197012012007011026

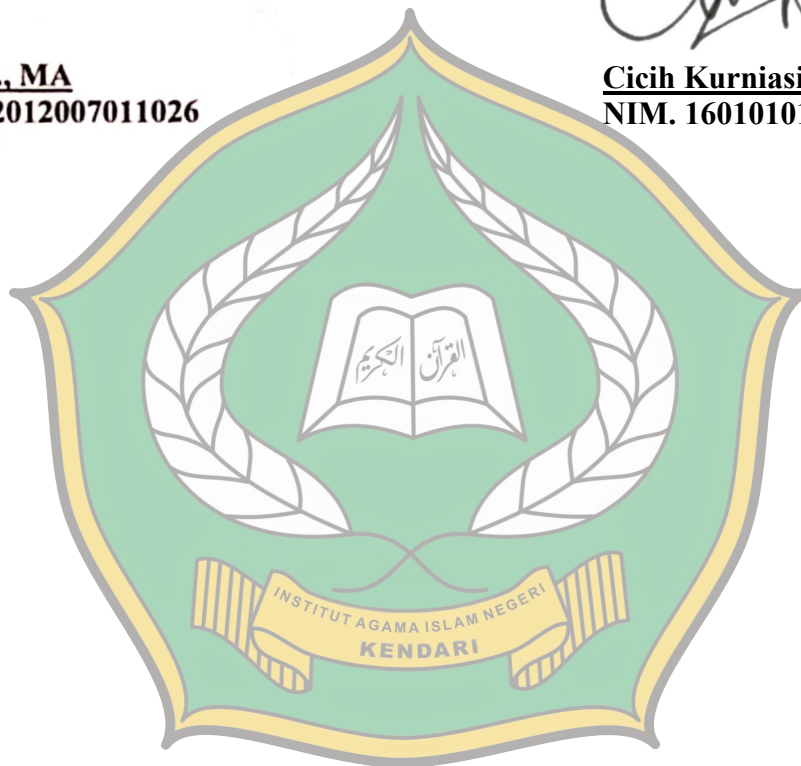
**Pudaria,
Peneliti**



Cicih Kurniasih

NIM. 16010101034

2020



LAMPIRAN 7

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SELAMA KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR PADA SIKLUS 2 PERTEMUAN 2 MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN MEDIA *STRIP STORY*

Pertemuan Pertama

Nama Sekolah : SMPN SATAP 18 Konsel

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Materi : Memahami Kandungan Q.S. Az-Zumar/39:3, Q.S. An-Najm/53:39-42 dan Q.S. Al-Imran/3:159.

Kelas : IX

Siklus ke : 2 (dua) pertemuan 2

NO	Aspek yang diamati	Kriteria Penilaian				Keterangan
		+		-		
1	A. Kegiatan Awal	1	2	3	4	
	1. Guru mengucapkan salam, berdoa dan tadarus				√	Siswa menjawab salam dan berdoa kemudian dilanjutkan dengan tadarus secara bergiliran.
	2. Guru mengabsen siswa dan memeriksa kelengkapan siswa				√	Siswa memberikan keterangan kehadiran siswa
	3. Guru menyampaikan tujuan				√	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru
	4. Guru menyampaikan metode yang akan digunakan				√	Siswa mendengarkan yang dijelaskan oleh guru
	5. Guru melakukan Apersepsi kepada siswa				√	Siswa menjawab pertanyaan dari guru
	6. Guru memberikan motivasi				√	Siswa menengarkan penjelasan dari guru
2	B. Kegiatan Inti					
	1. Guru membagi kelompok				√	Siswa berhitung untuk menentukan kelompoknya
	2. Guru mengarahkan siswa duduk sesuai kelompok				√	Siswa mencari teman kelompoknya.
	3. Guru menjelaskan				√	Siswa mencermati

	langkah-langkah media <i>strip story</i>					penjelasan dari guru
4.	Guru menjelaskan materi Memahami Kandungan Q.S. Az-Zumar/39:3, Q.S. An-Najm/53:39-42 dan Q.S. Al-Imran/3:159.			√		Siswa menengarkan penjelasan dari guru
5.	Guru membagikan media <i>strip story</i> yang berisikan materi Memahami Kandungan Q.S. Az-Zumar/39:3, Q.S. An-Najm/53:39-42 dan Q.S. Al-Imran/3:159.			√		Siswa membuka media <i>strip story</i>
6.	Guru meminta siswa untuk menyusun media <i>strip story</i> di kertas karton yang telah disediakan dan langsung mempresentasikan			√		Siswa menyusun <i>strip story</i> berdasarkan urutan ceritanya dan mempresentasikannya di depan kelas
7.	Guru memberikan kesempatan kelompok-kelompok untuk saling bertanya jawab			√		Siswa saling bertanya dan menjawab
8.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran			√		Siswa menyimpulkan pembelajaran
C. Penutup						
1.	Guru memperjelas kesimpulan pembelajaran			√		Siswa mendengarkan kesimpulan dari guru
2.	Guru memberikan LKS			√		Siswa menjawab LKS yang dibagikan oleh guru
3.	Guru menyampaikan materi selanjutnya			√		Siswa mencatat judul materi selanjutnya
4.	Guru memeriksa kebersihan kelas dan mengakhiri dengan salam			√		Siswa membersihkan ruangan dan menjawab salam .

Keterangan :

Presentase Nilai Rata-rata:

$$\text{Jumlah Skor Perolehan} \times 100\% = \frac{71}{72} \times 100\% = 98,61\%$$

Skor Maksimal(72)

Keterangan :

Skor 4 = Sangat baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup

Skor 1 = Kurang

Observer

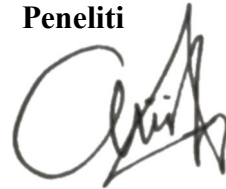


Sarib, S. Ag., MA

NIP.197012012007011026

**Pudaria,
Peneliti**

2020



Cicih Kurniasih

NIM. 16010101034



LAMPIRAN 8

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SELAMA KEGIATAN
BELAJAR MENGAJAR PADA SIKLUS I PERTEMUAN I MELALUI
MEDIA STRIP STORY**

Nama Sekolah : SMPN SATAP 18 KONSEL

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Materi : Kehadiran Islam Mendamaikan Bumi Nusantara

Kelas : 1X

Siklus ke : I (satu) pertemuan 1

No	Aspek yang diamati	Kriteria Penilaian				Keterangan	
		+					-
		1	2	3	4		
1	A. Pendahuluan						
	1. Siswa menjawab salam dari guru				√	Siswa bersama-sama menjawab salam dari guru	
	2. Siswa siap dalam mengikuti pelajaran				√	Siswa menyiapkan diri untuk melaksanakan pembelajaran	
	3. Siswa Mendengarkan/ memperhatikan penjelasan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai					√	
	4. Siswa mendengarkan penjelasan metode yang akan digunakan				√	Siswa mendengarkan materi yang akan dipelajari	
	5. siswa menjawab soal-soal yang diberikan oleh guru				√	Siswa menjawab LKS yang diberikan oleh guru	
	6. Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi dari guru					√	
	7. Siswa mendengarkan motivasi dari guru					√	
2	B. Kegiatan Inti						
	1. Siswa membuat kelompok			√		Siswa dengan antusias berhitung untuk	

						menentukan kelompoknya
	2. Siswa duduk sesuai kelompok			√		Siswa ada yang gembira dan ada yang tidak senang dengan teman kelompoknya
	3. Siswa mendengarkan langkah-langkah media <i>Strip Story</i>			√		Siswa bertanya terkait langkah-langkah media <i>strip story</i>
	4. Siwa mendengarkan materi		√			Siswa mencermati penjelasan materi dari guru
	5. Siswa aktif mengikuti ajakan serta arahan dari guru			√		Siwa mendengarkan arahan dari guru
	6. Siswa aktif menyusun media <i>Strip Story</i>		√			Siswa dengan penuh semangat menyusun media <i>strip story</i>
	7. Siswa saling tanya jawab				√	
	8. Siswa pembelajaran menyimpulkan		√			Perwakilan Siswa menyimpulkan materi pembelajaran
3	C. Penutup					
	1. Siswa mencermati kesimpulan materi			√		Siswa sama-sama menyimpulkan materi
	2. Siswa mendengarkan materi selanjutnya			√		Siswa mencatat materi selanjutnya
	3. Peserta didik dan guru sama-sama menutup pelajaran			√		Siswa sama-sama menjawab salam.

Keterangan :

Presentase Nilai Rata-rata:

$$\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% = \frac{52}{72} \times 100\% = 72,2\%$$

Skor Maksimal(72)

Keterangan :

Skor 4 = Sangat baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup

Skor 1 = Kurang

Observer



Sarib, S. Ag., MA

NIP.197012012007011026

**Pudaria,
Peneliti**

2020



Cicih Kurniasih

NIM. 16010101034



LAMPIRAN 9

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SELAMA KEGIATAN
BELAJAR MENGAJAR PADA SIKLUS I PERTEMUAN 2 MELALUI
MEDIA STRIP STORY**

Nama Sekolah : SMPN SATAP 18 KONSEL

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Materi : Kerajaan-kerajaan Islam Di Nusantara

Kelas : 1X

Siklus ke : I (satu) pertemuan 2

No	Aspek yang diamati	Kriteria Penilaian				Keterangan
		+		-		
1	A. Pendahuluan	1	2	3	4	
	1. Siswa menjawab salam dari guru				√	Siswa sama-sama menjawab salam
	2. Siswa siswa memberikan keterangan mengenai kehadiran				√	Siswa memberikan keterangan kehadiran siswa
	3. Siswa Mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				√	Siswa dengan tenang mendengarkan tujuan pembelajaran
	4. Siswa mendengarkan materi dan metode yang akan dipelajari			√		Siswa mendengarkan materi dan metode yang akan dipelajari
	5. Siswa mampu menjawab pertanyaan apresepasi dari guru			√		Siswa aktif menjawab pertanyaan dari guru
	6. Siswa mendengarkan motivasi dari guru				√	
2	B. Kegiatan Inti					
	1. Siswa membuat kelompok			√		Siswa secara bergiliran berhitung untuk menentukan kelompoknya
	2. Siswa duduk sesuai kelompok				√	Siswa secara aktif

						mencari an duduk berdasarkan kelompoknya masing-masing
	3.	Siswa mendengarkan langkah-langkah media <i>Strip Story</i>			√	Siswa dengan mencermati penjelasan dari guru mengenai langkah-langkah media <i>strip story</i>
	4.	Siswa mendengarkan materi			√	Siswa mencermati penjelasan materi dari guru
	5.	Siswa aktif mengikuti ajakan serta arahan dari guru			√	Siswa aktif mengikuti arahan dari guru
	6.	Siswa aktif menyusun media <i>Strip Story</i>			√	Siswa bersama-sama menyusun <i>strip story</i>
	7.	Siswa saling tanya jawab			√	Siswa aktif bertanya dan menjawab
	8.	Siswa menyimpulkan pembelajaran			√	
3	C. Penutup					
	1.	Siswa mendengarkan kesimpulan dari guru			√	Siswa mendengarkan kesimpulan dari guru
	2.	Peserta didik menjawab soal-soal yang diberikan guru			√	Siswa aktif mengisi soal-soal yang diberikan oleh guru
	3.	Siswa mendengarkan penyampaian judul materi selanjutnya			√	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru
	4.	Peserta didik dan guru sama-sama menutup pelajaran			√	Siswa menutup pembelajaran dengan menjawab salam.

Keterangan :

Presentase Nilai Rata-rata:

$$\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% = \frac{59}{72} \times 100\% = 81,94\%$$

Keterangan :

Skor 4 = Sangat baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup

Skor 1 = Kurang

Observer



Sarib, S. Ag., MA

NIP.197012012007011026

**Pudaria,
Peneliti**

2020



Cicih Kurniasih

NIM. 16010101034



LAMPIRAN 10

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SELAMA KEGIATAN
BELAJAR MENGAJAR PADA SIKLUS 2 PERTEMUAN 1 MELALUI
MEDIA STRIP STORY**

Nama Sekolah : SMPN SATAP 18 KONSEL

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Materi : Meraih Kesuksesan Dengan Optimis, Ikhtiar Dan Tawakal

Kelas : 1X

Siklus ke : 2 (satu) pertemuan 1

No	Aspek yang diamati	Kriteria Penilaian				Keterangan	
		+					-
		1	2	3	4		
1	A. Pendahuluan						
	1. Siswa menjawab salam dari guru				√	Siswa bersama-sama menjawab salam dari guru	
	2. Siswa siap dalam mengikuti pelajaran				√	Siswa menyiapkan bahan ajar	
	3. Siswa Mendengarkan tujuan pembelajaran					√	
	4. Siswa mendengarkan penjelasan metode dari guru				√	Siswa mendengarkan penjelasan metode yang digunakan	
	5. Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi dari guru			√		Siswa aktif menjawab apersepsi dari guru	
	6. Siswa mendengarkan motivasi dari guru				√	Siswa menengarkan motivasi dari guru	
2	B. Kegiatan Inti						
	1. Siswa membuat kelompok				√	Siswa secara bergiliran berhitumng untuk menentukan teman kelompoknya	
	2. Siswa duduk sesuai kelompok				√	Siswa dengan aktif mencari dan	

						duduk berdasarkan kelompoknya masing-masing
	3. Siswa mendengarkan langkah-langkah media <i>Strip Story</i>			√		Siswa dengan tenang mendengarkan penjelasan dari guru
	4. Siwa mendengarkan materi		√			Siswa mendengarkan penjelasan materi dari guru
	5. Siswa aktif mengikuti ajakan serta arahan dari guru			√		Siswa mengikuti arahan dari guru
	6. Siswa aktif menyusun media <i>Strip Story</i>			√		Siswa bersama teman kelompoknya aktif menyusun media <i>strip story</i>
	7. Siswa saling tanya jawab			√		Siswa saling bertanya dan menjawab pertanyaan
	8. Siswa memberikan kesimpulan			√		Siswa dengan aktif menyimpulkan materi
3	C. Penutup					
	1. Peserta didik sama-sama menyimpulkan materi			√		Siswa mendengarkan penjelasan kesimpulan dari guru
	2. Siswa mencatat judul materi selanjutnya			√		Siswa mencatat judul materi selanjutnya
	3. Peserta didik dan guru sama-sama menutup pelajaran			√		Siswa berama-ama menutup pembelajaran dengan menjawab alam dari guru.

Keterangan :

Presentase Nilai Rata-rata:

$$\text{Jumlah Skor Perolehan} \times 100\% = \frac{61}{68} \times 100\% = 89,70\%$$

Skor Maksimal(68)

Keterangan :

Skor 4 = Sangat baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup

Skor 1 = Kurang

Observer



Sarib, S. Ag., MA

NIP.197012012007011026

**Pudaria,
Peneliti**

2020



Cicih Kurniasih

NIM. 16010101034



LAMPIRAN 11

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SELAMA KEGIATAN
BELAJAR MENGAJAR PADA SIKLUS 2 PERTEMUAN 2 MELALUI
MEDIA STRIP STORY**

Nama Sekolah : SMPN SATAP 18 KONSEL

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Materi : Memahami Kandungan Q.S. Az-Zumar/39:3, Q.S. An-Najm/53:39-42 dan Q.S. Al-Imran/3:159.

Kelas : 1X

Siklus ke : 2 (dua) pertemuan 2

No	Aspek yang diamati	Kriteria Penilaian				Keterangan
		+				
1	A. Pendahuluan	1	2	3	4	
	1. Siswa menjawab salam dari guru				√	Siswa bersama-sama menjawab salam guru
	2. Siswa siap dalam mengikuti pelajaran				√	Siswa menyiapkan perlengkapan belajar
	3. Siswa mendengarkan materi yang akan dipelajari dan tujuan dari pembelajaran				√	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran
	4. Siswa mendengarkan penjelasan metode dari guru				√	Siswa mendengarkan dengan tenang penjelasan metode
	5. Siswa menjawab pertanyaan dari guru				√	Siswa aktif menjawab pertanyaan dari guru
	6. Mendengarkan/ memperhatikan motivasi yang diberikan guru				√	Siswa mendengarkan dan mencermati motivasi yang diberikan oleh guru
2	B. Kegiatan Inti					

	1. Siswa membuat kelompok			√		Siswa berhitung secara bergiliran untuk menentukan kelompoknya
	2. Siswa duduk sesuai kelompok			√		Siswa aktif mencari dan duduk berdasarkan kelompoknya masing-masing
	3. Siswa mendengarkan langkah-langkah media <i>Strip Story</i>			√		Siswa mencermati langkah-langkah media <i>strip story</i>
	4. Siswa mendengarkan materi			√		Siswa mencermati penjelasan materi
	5. Siswa aktif mengikuti ajakan serta arahan dari guru			√		Siswa melakukan arahan dari guru
	6. Siswa aktif menyusun media <i>Strip Story</i>			√		Siswa menyusun media <i>strip story</i> berdasarkan materi dan susunan cerita
	7. Siswa saling tanya jawab			√		Siswa aktif bertanya dan menjawab pertanyaan
	8. Siswa pembelajaran menyimpulkan			√		Siswa aktif menjelaskan kesimpulan materi
3	C. Penutup					
	1. Peserta didik sama-sama menyimpulkan materi			√		Siswa mendengarkan penjelasan kesimpulan dari guru
	2. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru			√		Siswa menjawab soal-soal dengan tenang dan percaya diri
	3. Siswa mencatat judul materi selanjutnya			√		Siswa mendengarkan penyampaian dari guru
	4. Peserta didik dan guru sama-sama menutup pelajaran			√		Siswa menjawab salam penutup dari guru.

Keterangan :

Presentase Nilai Rata-rata:

$$\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% = \frac{71}{72} \times 100\% = 97,72\%$$

Skor Maksimal(72)

Keterangan :

Skor 4 = Sangat baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup

Skor 1 = Kurang

Observer



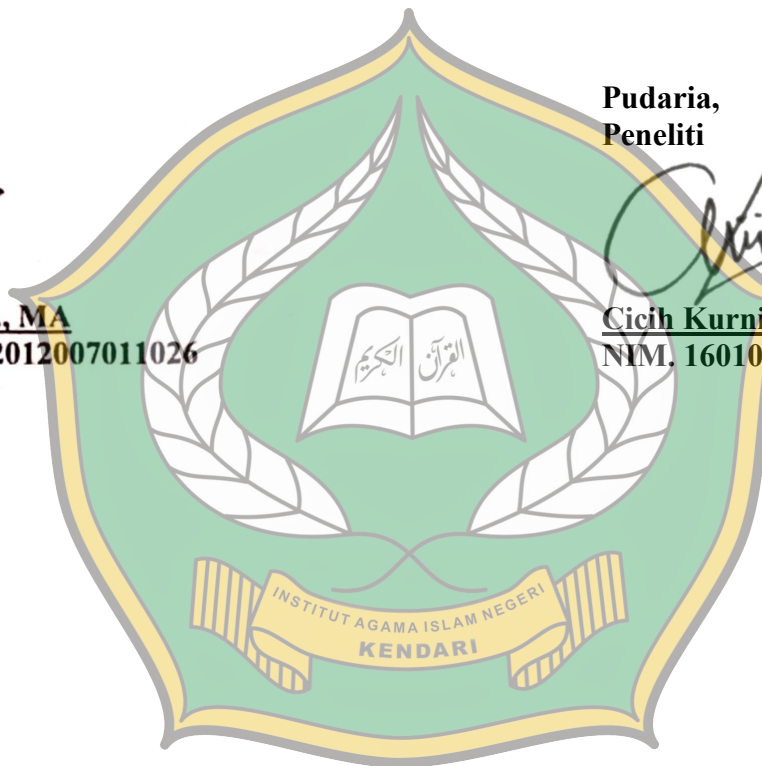
Sarib, S. Ag., MA
NIP.197012012007011026

**Pudaria,
Peneliti**

2020



Cicih Kurniasih
NIM. 16010101034



LAMPIRAN 12

Soal Latihan Soal pada Siklus 1

SOAL

Kelas 9.

Mata Pelajaran : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Kelas : IX

Hari/Tanggal : Sabtu/18 Januari

Waktu :

1. Isikan identitas Anda ke dalam Lembar Jawaban!
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum Anda menjawab!
3. Pilihlah jawaban yang tepat dengan member tanda x salah satu abjad A,B,C, atau D!
4. Periksalah pekerjaan Anda sebelum mengumpulkannya

SELAMAT BEKERJA

Regius, santun, jujur, percaya diri dan rasa ingin tahu

NAMA:

KELAS:

I. PILIHAN GANDA

Pilihlah jawaban yang paling tepat !

1. Islam masuk ke Indonesia pada abad ke
 - a. 9 Masehi
 - b. 7 Masehi
 - c. 10 Masehi
 - d. 6 Masehi

Jawaban: B Masehi
2. berikut ini yang bukan termasuk teori masuknya islam ke Nusantara adalah
 - a. teori Mekah
 - b. teori Indonesia

- c. teori gujarat
- d. teori cina

Jawaban: B. Indonesia

- 3. Awal masuknya Islam di Nuantara dibawa oleh...
 - a. Ulama mujtahid
 - b. Pedagang
 - c. bangawan
 - d. Prajurit perang

Jawaban: B. Pedagang

- 4. Kerajaan Aceh mencapai puncak keemasannya pada masa pemerintahan
 - a. Sultan Iskandar Muda
 - b. Sultan Alaudin Riayat Syah
 - c. Sultan Ali Mughayat Syah
 - d. Sultan Malik Al-Saleh

Jawaban: A. Sultan Iskandar Muda

- 5. Islam disebarkan di Indonesia dengan cara
 - a. perdagangan, perantauan, dan perkawinan
 - b. perdagangan, pertanian, dan perkawinan
 - c. perdagangan, perkawinan, dan seni
 - d. perdagangan dan persaudaraan

Jawaban: C. perdagangan, perkawinan, dan seni

- 6. Kerajaan Islam Pertama Dipulau Jawa Adalah...
 - a. Kerajaan Demak
 - b. Kerajaan Pajang
 - c. Kerajaan Mataram
 - d. Kerajaan Banten

Jawaban: A. Demak

- 7. Pada masa 1500, di Jawa Tengah berdiri Kerajaan Islam Demak, rajanya yang pertama

bernama....

- a. Raden Fatah
- b. Raden Adipati Unus
- c. Raden Mas Said
- d. Raden Trenggono

Jawaban: A. Raden fatah

- 8. Salah satu di antara Wali Sanga adalah Sunan Kudus. Nama aslinya beliau adalah

- a. Syarif Hidayatullah
- b. Raden Mas Syahid
- c. Syekh Malik Ibarahim
- d. Ja'far Saddiq

Jawaban: D. Ja'far Saddiq

9. Pulau Sulawesi Sudah Didatangi Oleh Pedagang Muslim Dari Sumatra, Maluku, Dan Jawa Sejak Abad Ke...

- a. 12
- b. 13
- c. 14
- d. 15

Jawaban: D. 15

10. Sultan Gunung Jati berjasa besar dalam mendirikan Kerajaan Banten. Nama asli Sunan Gunung Jati adalah....

- a. Umar Said
- b. Syarif Hidayatullah
- c. Ja'far Shadiq
- d. Raden Rahmat

Jawaban: B. Syarif Hidayatullah

B. Esay

1. Jelaskan Sejarah awal mula masuknya Islam di Nusantara !

Jawaban: Masuknya Islam di Nusantara melalui jalur perdagangan berlangsung dengan cara damai, agama Islam masuk di Nusantara pada abad ke-7M, yang dibawa oleh para pedagang asing.

2. Bagaimana cara-cara para Mubaligh menyebarkan Islam di Nusantara?

Jawaban: Cara-cara Mubaligh menyebarkan Islam di Nusantara

- Dengan cara perdagangan
- Perkawinan
- Pendidikan
- Polotik
- Dakwah
- Seni budaya

3. Bagaimana cara masuknya Islam melalui jalur pendidikan atau pengajaran?

Jawaban: Masuknya Islam melalui jalur pendidikan dan pengajaran yaitu dengan cara membangun pesantren para lulusan dari pesantren diwajibkan untuk mengajari kembali pengetahuan yang didapatkan kepada penduduk sekitarnya yang akan memeluk Islam.

4. Ceritakan sejarah berdirinya Kerajaan Samudra Pasai!

Jawaban: Sejarah berdirinya Kerajaan Samudra Pasai yaitu, Kerajaan Samudra Pasai didirikan Oleh Naizamuddin Al Kmil (pemimpin angkatan laut Mesir) tahun 1267). Kerajaan Samudra pasai berpusat dipesisir pantai utara pulau sumatera dekat Lhokseumawe didirikan dengan tujuan untuk menguasai perdagangan rempah-rempah (terutama lada) kerajaan samudra pasai runtuh pada tahun 1521 karena dikuasai portugis.

5. Sebutkan prestasi besar Sultan Agung selama memerintah Kerajaan Matram!

Jawaban:

- Prestasi besar Sultan Agung yaitu:
- memperluas wilayah kekuasaan meliputi pulau jawa, madura(kecuali banten dan batavia), palembang dan banjar masin
- mengatur dan mengawasi wilayah yang sangat luas langsung dari pemerintah pusat (kota gede)
- melakukan kegiatan ekonomi yang bercorak agraris dan maritim
- melakukan mobilitas militer secara bear-besaran.
- menghitung tahun jawa hindu.
- menyusun karya sastra yang cukup terkenal yaitu sastra gending dan kitab suluk.
- menyusun kitab undang-undang baru yang merupakan perpaduan dari hukum islam dengan adat-adat jawa yang disebut surya alam.

LAMPIRAN 13

Soal Latihan Soal pada Siklus 2

SOAL

Kelas 9.

Mata Pelajaran : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Kelas : IX

Hari/Tanggal : jumat 14 februari 2020

Waktu :

1. Isikan identitas Anda ke dalam Lembar Jawaban!
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum Anda menjawab!
3. Pilihlah jawaban yang tepat dengan member tanda x salah satu abjad A,B,C, atau D!
4. Periksalah pekerjaan Anda sebelum mengumpulkannya

SELAMAT BEKERJA

Regius, santun, jujur, percaya diri dan rasa ingin tahu

NAMA:

KELAS:

I. PILIHAN GANDA

Pilihlah jawaban yang paling tepat !

1. Q.S. an-Najm/53:39-42 berisikan tentang...
 - a. Perintah Allah Swt. Untuk ikhtiar dan bekerja keras
 - b. Larangan berputus asa terhadap rahmat Allah Swt.
 - c. Allah Swt. Akan memberi pahala orang yang bertawakal
 - d. Perintah Allah Swt. Agar bermusyawarah

Jawaban: .A.perintah Allah SWT. Untuk ikhtiar dan bekerja keras

2. Allah Swt. Memerintahkan hamba-Nya untuk memperbanyak istighfar. Arti istighfar adalah...
 - a. Memohon ampunan kepada Allah Swt.
 - b. Memohon pertolongan kepada Allah Swt.
 - c. Memohon keselamatan kepada Allah Swt.

- d. Memohon kemudahan kepada Allah Swt.

Jawaban: A. memohon ampunan kepada Allah SWT

3. Hamba Allah Swt. Yang saleh akan mendapatkan balasan sempurna berupa...
- Mahir berbahasa arab
 - Kecerasan otak
 - Kesehatan an harta melimpah
 - Surga di akhirat kelak

Jawaban: D. surga di akhirat kelak

4. Arti potongan ayat berikut **فَاعْفَ عَنَّهُمْ** adalah...
- Maka mohonkanlah ampunan mereka
 - Maka sambunglah tali silaturahmi
 - Maka bertawakallah kepa Allah Swt.
 - Maka optimislah kamu semua

Jawaban: A. mohonlah ampunan mereka

5. Suatu lafaz dibaca qalqalah sugra apabila didalamnya terdapat huruf qalqalah yng berharakat...
- Kasrah
 - Fathah
 - Dhammah
 - Sukun

Jawaban: D. Sukun

6. Ketika sedang membaca al-Quran, kita menemukan lafaz yang mengandung bacaan qalqalah, cara membacanya adalah...
- Berdengung
 - Melebur
 - Jelas
 - Memantul

Jawaban: D. Memantul

7. Sifat orang yang selalu berpendapat positif dalam menghadapi segala hal atau persoalan merupakan pengertaian...
- Optimis
 - Ikhtiar
 - Pesimis
 - Tawakal

Jawaban: A. Optimis

8. Berusaha dengan sungguh-sungguh untuk meraih harapan, cita-cita atau apa yang diinginkan kemudian menyerahkan hasil uahanya kepada Allah adalah pengertian...
- Tawakal
 - Ikhtiar
 - Sabar
 - Syukur

Jawaban: A. Tawakal

9. Arti dari kata **الْمُتَوَكِّلِينَ** adalah...
- Dia menyukai
 - Orang-orang yang bertawakal
 - Maka bertawakallah
 - Dan bermusyawarahlah dengan mereka

Jawaban: B. Orang-orang yang bertawakal

10. Sikap orang yang tawakal ketika usahanya tidak berhasil adalah...
- Pesimis
 - Putus asa
 - Renah hati
 - Berpikir positif

Jawaban: D. Berpikir Fositif

B. Esay

1. jelaskan pentingnya ikhtiar bagi kehidupan manusia!

Jawaban: Pentingnya ikhtiar bagi kehidupan: Ikhtiar adalah melakukan segala cara yang halal agar kita mencapai suatu tujuan yang kita tentukan sesuai ketentuan yang Allah tetapkan. Ikhtiar sangat penting bagi kehidupan manusia karena orang yang berikhtiar dengan sungguh-sungguh maka akan memudahkan ia dalam mencapai kesuksesan.

2. jelaskan pengertian tawakal!

Jawaban: Pengertian tawakal adalah sikap berserah diri dengan pasrah terhaap segala usaha yang telah duupayakan.

3. jelaskan makna dari surah Ali Imran/3:159!

Jawaban: Makna yang terkandung dalam surah Al-Imran /3:159 menjelaskan tentang bermusyawarah ketika ada perselisihan pendapat, berkata lemah lembut, memaafkan orang lain dan perintah bertawakal

4. tuliskan potongan ayat dalam surahaz-Zumar/39:53 yang mengandung hukum bacaan qalqalah!

Jawaban:

1. **اللَّهُ رَحِيمٌ مِّن تَقَنُّطُوا لَا**


5. Tuliskan surah az-Zumar/39:53 beserta arti perkata dari setiap potongan ayatnya!

Jawaban: **قُلْ:** Katakanlah, **يَعِبَادِي:** Hai hamba-Ku, **الَّذِينَ:** Orang-orang yang, **أَسْرَفُوا:** melampaui batas, **عَلَى:** Atas,

أَنْفُسِهِمْ: Diri mereka, لَا تَفْنَطُوا: Janganlah kamu berputus
asa, مِنْ: Dari
رَحْمَةً: Rahmat (kasih sayang), اللَّهُ: Allah, إِنَّ:
Sesungguhnya, اللَّهُ: Allah, يَغْفِرُ: Dia mengampuni
الدُّنُوبَ: Dosa, جَمِيعًا: Semuanya, إِنَّهُ: Sungguh Dia, هُوَ:
Dia, الْعَفُورُ: Maha Pengampun, الرَّحِيمُ: Maha Penyayang



SURAT KETERANGAN BALITBANG



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
Kompleks Bumi Praja Anduonohu Telp. (0401) 395690 Kendari 93121
 Website : balitbang_sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 09 Januari 2020

Nomor : 070/104/Balitbang/2020 Yth. Bupati Konselel
 Lampiran : - di - ANDOOLO
 Perihal : Izin Penelitian

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor : 003/FATIK/TL.00/01/2020 tanggal, 8 Januari 2020 perihal tersebut di atas, Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Cicih Kurniasih
 NIM : 16010101034
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Pekerjaan : Mahasiswa
 Lokasi Penelitian : Di SMP Negeri Satap 18 Konselel

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STRIP STORY PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SMP NEGERI SATAP 18 KONSELEL"

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 09 Januari 2020 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undang yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sultra Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
 KEPALA BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN PROVINSI
DR. H. SUKANTO TODING, MSP, MA
 Rombongan Utama Muda, Gol. IV/a
 Nip. 19680720 199301 1 003

Tembusan :


1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari,
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari,
3. Ketua Prodi PAI FATIK IAIN Kendari di Kendari,
4. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Konselel di Andoolel
5. Kepala SMPN Satap 18 Konselel Di Andoolel
6. Mahasiswa yang bersangkutan.

KENDARI

2020.06.02

LAMPIRAN 15

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKANAKAN PENELITIAN

**PEMERINTAH KABUPATEN KONAWE SELATAN**
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI SATAP 18 KONAWE SELATAN
Alamat : Jl. Poros Kendari – Kolono Desa Pudaria Jaya Kec. Moramo KP. 93391

SURAT KETERANGAN
No. 420.1/184/SATAP18-KSL/II/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama	: AGUS KARIM, S.Ag
NIP	: 19730203 200701 1 024
Pangkat/Golongan	: Pembina, IV/a
Jabatan	: Kepala SMP Negeri Satap 18 Konawe Selatan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: CICIH KURNIASIH
NIM	: 18010101034
Tempat, Tanggal Lahir	: Pudaria, 07 September 1998
Alamat	: Desa Pudaria Jaya Kec. Moramo Kab. Konawe Selatan
Pekerjaan	: Mahasiswa IAIN Kendari
Semester/Prodi/Jurusan	: 8 / Pnd. Agama Islam / Tarbiyah

Telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri Satap 18 Konawe Selatan Mulai Tanggal **12 Januari 2020** sampai dengan Tanggal **14 Februari 2020**.
Surat Keterangan ini kami buat untuk melengkapi persyaratan pembuatan skripsi yang berjudul **Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Dengan Media Strip Story Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IX di SMPN Satap 18 Konawe Selatan.**

Pudaria Jaya, 14 Pebruari 2020
Kepala SMPN Satap 18 Konawe Selatan

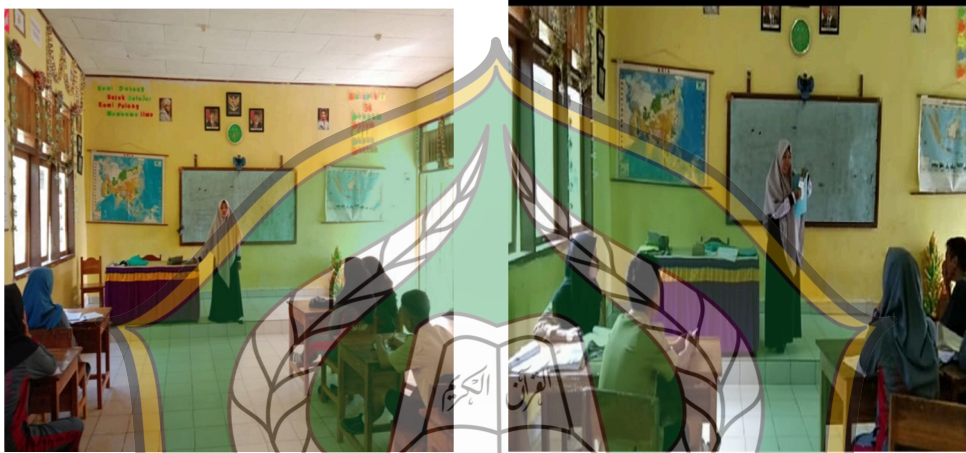

AGUS KARIM, S.Ag
NIP. 19730203 200701 1 024

2020.06.02 19:31

Lembar Dokumentasi

Gambar1.1 Guru Menjelaskan Materi

Gambar 1.2 Guru menjelaskan menggunakan media *strip story*



Gambar 1.3 siswa belajar menggunakan strip story



Gambar 1.4 Siswa menjelaskan kembali susunan dari *Strip Story*

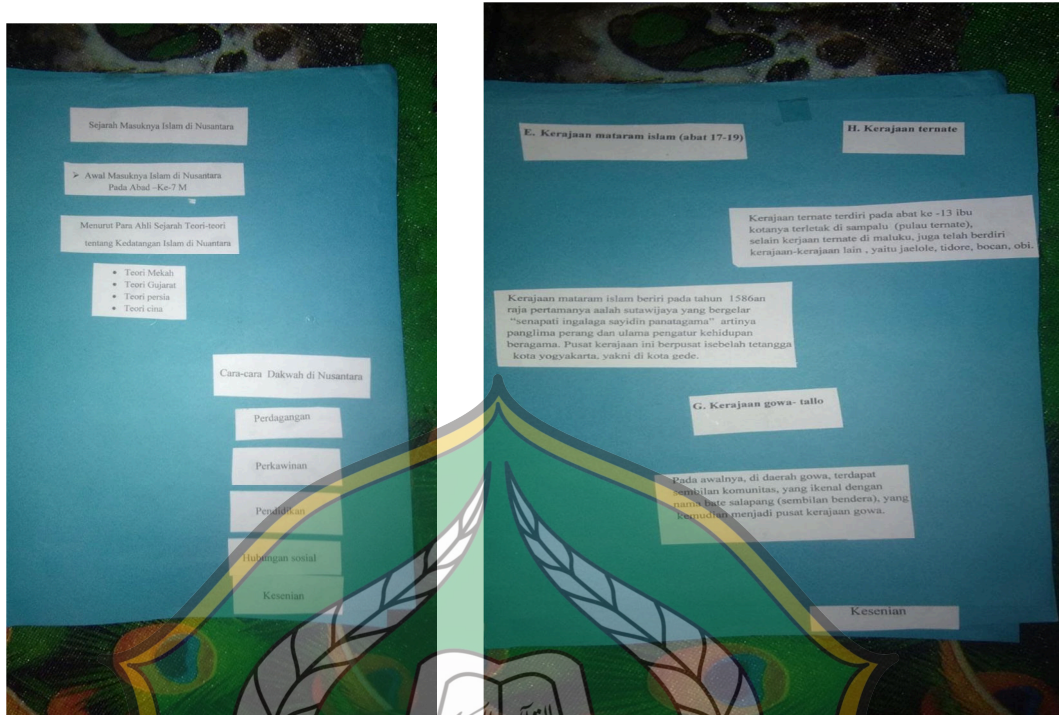


Gambar 1.5 Guru menyimpulkan pembelajaran

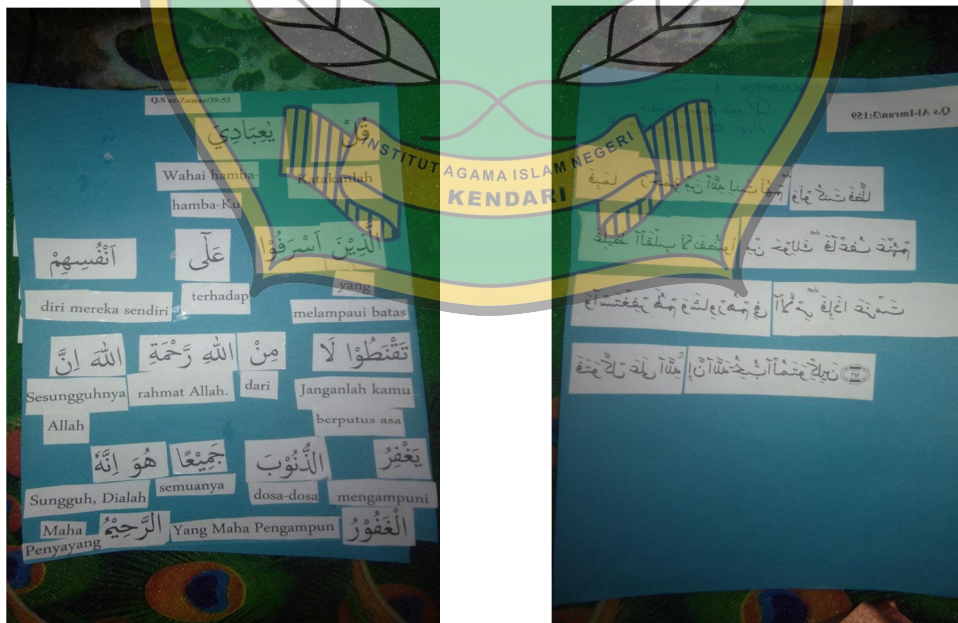
Gambar 1.6 evaluasi pembelajaran dengan tes tertulis



Hasil Kerja Siswa Siklus 1



Hasil kerja siswa siklus 2



Gambar 1.7 Absen Siswa

DAFTAR HADIR KELAS IX (SEMBILAN) SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2019/2020
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

KKM :

KEHADIRAN SISWA PADA PERTEMUAN KE / PADA TANGGAL																			No	Nama	NAMA SISWA	U/P	NILAI TUGAS			NILAI ULANGAN HARAPAN					RATA-RATA		Nilai	Ket
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12					Uraian	Uraian	Uraian	Uraian	Uraian	Uraian	Uraian	Uraian	Uraian	Uraian		
																			1	308	ANDI ABEL MARGARETA	U												
																			2	307	ELLA KUNDANE	U												
																			3	309	LINDASARI	U												
																			4	303	MELANTI	U												
																			5	302	ALJANIAN SUNANDA	U												
																			6	310	PUSPITA	U												
																			7	303	BEKA ANGRANIINGSIH	U												
																			8	304	WANDY ALDIANDYAH	U												
																			9	305	WIKIYI NISWANA	U												
																			10	330	MULHURIAL	U												
																			11															

Pudaria Jaya, 2020
Guru Mata Pelajaran
NIP.

Mengetahui:
Kepala Sekolah

AGUS KARIM, S.Ag.
NIP. 197302032007011024

2020.02.15 10:27



Lampiran 17



DAFTAR RIWAYAT HIDUP (*CURRICULUM VITAE*)

IDENTITAS DIRI

1. Nama : CICIH KURNIASIH
2. TTL : Pudaria, 07-09-1998
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Status Perkawinan : Belum Kawin
5. Agama : Islam
6. No. HP : 082191143917
7. Alamat Rumah : Desa Pudaria Jaya, Kec. Moramo, Kab. Konse
8. Email : cicikhurniasih772@gmail.com

DATA KELUARGA

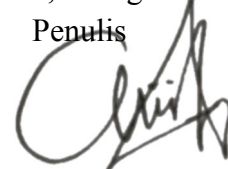
1. Nama Orang Tua
 - a. Ayah : Dindin Muhidin
 - b. Ibu : Juju Mustati
2. Saudara kandung : Siti Andarwasih, Anisa Fitri, Deden Muhaimin.

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Negeri 3 Pudaria Tahun 2010
2. SMPN Satap 18 Konse Tahun 2013
3. SMA Negeri 05 Konse Tahun 2016

Kendari, 17 Agustus 2020

Penulis



CICIH KURNIAISH
NIM. 16010101034

