

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitiandan pembahasan yang telah didapat maka diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat kesamaan kemampuan awal sebelum perlakuan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal tersebut dibuktikan bahwa  $F_{hitung} = 1,19$  dan  $t_{tabel} = 2,82$  dengan taraf signifikan 5% dan dk pembilang =  $n_b - 1 = 24 - 1 = 23$ , dk penyebut =  $n_k - 1 = 23$  Diketahui bahwa  $F_{hitung} < F_{tabel}$  ( $1,19 < 2,82$ ), sehingga  $H_0$  diterima artinya tidak terdapat perbedaan kemampuan awal kedua sampel.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar fisika sebelum dan sesudah perlakuan di kelas eksperimen. Hal tersebut dibuktikan dari hasil pengolahan data dijelaskan bahwa nilai  $t_{hitung} = 12,691$  sedangkan  $t_{tabel} = 2,06866$  dengan taraf signifikan 5% dan dk =  $24 - 1 = 23$ . Diketahui bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $12,691 > 2,06866$  sehingga  $H_0$  ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar sesudah menggunakan model *Generatif* lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar sebelum menggunakan model *Generatif*, dengan kata lain model *Generatif* baik untuk diterapkan.
3. Terdapat perbedaan hasil belajar fisika setelah perlakuan di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal tersebut dibuktikan dari hasil pengolahan data diperoleh nilai bahwa  $t_{hitung} = 4,37$  dan  $t_{tabel} = 2,01290$

dengan taraf signifikan 5% dan  $dk = 24 + 24 - 2 = 46$ . Diketahui bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $4,37 > 2,01290$  sehingga  $H_0$  ditolak. Hal ini dapat disimpulkan bahwa hasil belajar sesudah menggunakan model *Generatif* lebih baik dibandingkan hasil belajar sesudah menggunakan model Konvensional, dan kedua model ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

4. Nilai rata-rata hasil belajar siswa meningkat dari 52,5 sebelum penerapan model pembelajaran generatif menjadi 85,21 setelah penerapan model pembelajaran generatif, bila dibandingkan dengan kelas kontrol setelah pembelajaran hanya nilai rata-ratanya hanya mencapai 79,16, sehingga dapat dikatakan pembelajaran generatif mempengaruhi peningkatan hasil belajar siswa mata pelajaran fisika materi suhu, kalor dan perpindahan kalor di kelas XI MIPA SMAN 1 Sawa.

## 5.2 Saran

Berdasarkan pelaksanaan dan hasil penelitian, ada beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan sebagai berikut :

1. Kepada Kepala Sekolah SMAN 1 Sawa untuk lebih meningkatkan mutu pembelajaran Fisika serta melengkapi fasilitas yang dibutuhkan dalam pembelajaran.
2. Kepada guru pelajaran Fisika, perlu melakukan variasi dalam model pembelajaran yang sesuai dengan materi pokok yang diajarkan dan mendorong aktivitas pembelajaran, seperti model *Generatif* sebagai salah

satu alternatif pembelajaran dapat menimbulkan keaktifan siswa dalam berdiskusi, bekerjasama sehingga meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Kepada peneliti selanjutnya, yang berminat melakukan penelitian sejenis agar melakukan penelitian yang lebih sempurna, seperti membuat populasi yang lebih besar, atau materi yang lebih mendalam yang sesuai dengan model pembelajaran *Generatif* serta memperhatikan alokasi waktu yang ada untuk melaksanakan tahapan-tahapan pembelajaran sehingga pembelajaran dapat dilakukan dengan baik dan hasil belajar lebih optimal.

