

DAFTAR PUSTAKA

- Akib, Z. DKK. (2001). *Penelitian Tindakan Kelas Untuk SMP, SMA Dan SMK*, Bandung: Alam Widya.
- Ali I, & Erlina P. (2007). *Penerapan Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA*,
- Arikunto S, & Safrudin. (2004). *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktis bagi Praktisi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Astuti C. (2019). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Make A Match Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas IV.A SD Negeri 02 Kendari*, Skripsi: Jurusan Tarbiyah prodi PGMI IAIN Kendari.
- Baharuddin & Esa, N. (2007). *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-ruz Media,.
- Budiningsih, A. (2005) *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Cahya N Agus, (2013) *Panduan Aplikasi Teori-teori Belajar Mengajar Teraktual dan Terpopuler*, Yogyakarta: Diva Press.
- Carin & Sund. (2007). *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktikum*, Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Djamarah. (2002). *Psikologi Belajar*,. Jakarta: PT Rhineka Cipta.
- Dwiastusi, Y. (2018). "Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Kemampuan Sejumlah Berbagai Macam Bentuk Pecahan Pada Siswa Kelas V SD". *Jurnal Inspirasi Kanjuruhan Malang*.
- Oemar, H. (2006). *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Bumi aksara.
- Huda, M. (2013). *Model-model Pembelajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Ibid, hal 225

- Ikhsani A, Erlina P. (2017). *Penerapan Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri Sragen*, Jurnal Handayani.
- Kusnandar, (2008). *Guru Professional*, Jakarta: Rajawali Press.
- Kursanah & Sani, dan Chonstantika. (2016). “*Penerapan Make A Match Berbantuan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA di SD*”. *Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*.
- Lusianti. (2018). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Make A Match Pada Mata Pelajaran IPS Di MIN 1 Kendari*, Skripsi: Jurusan Tarbiyah, IAIN Kendari.
- Mas’udah. (2011). *Upaya Meningkatkan Baca Tulis Al-Qur’an Melalui Metode Index Card Match Di Ra Muslimat Nu Angin-Angin Buko Wedung, Demak*, Skripsi: Jurusan Tarbiyah, IAIN Walisongo.
- Miftahul, H. (2011). *Kooperatif Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Muhibbinsyah. (2010). *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan profesionalisme Guru*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sabri, A. (2007). *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*, Ciputat: Quantum Teacing.
- Sadirman. (2005). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grafindo.
- Sanjaya, W. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rhineka Cipta.
- Sudjana, N. (2007). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru.
- Sudjana, N. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*, Semarang: UNISSULA Press.

- Sulistiyotini, S. (2007). *Model Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar*, Yogyakarta: Tiara Wacana
- Sumaji. (2011). *Pendidikan Sains Yang Humanistis*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Susanto, A. (2003). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana.
-
- Suprijono, A. (2009). *Cooperatif Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Trianto. (2011). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Bumi Aksara.
- UU RI No. 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Direktur Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI, Jakarta : 2006.
- Widodo, R. (2010). *Model Pembelajaran Make A Match (Lorna Curran)*.
- Winkel. (2007). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, Jakarta: Gramedia.
- Zaini, H. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insane Media.



STRUKTUR ORGANISASI SDN WANDOKA



SILABUS

TAHUN PELAJARAN 2020/ 2021

Nama Sekolah : SDN WANDOKA
Kelas / Semester : VI / 1
Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup

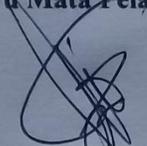
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan 4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan	<input type="checkbox"/> Perkembangbiakan generative dan manfaatnya	1. Melakukan kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar bagian-bagian bunga dan manfaatnya. 2. Setelah berdiskusi, siswa mampu	<input type="checkbox"/> Mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar bagian-bagian bunga dan manfaatnya <input type="checkbox"/> Melaporkan perkembangbiakan generatif dan manfaatnya	<input type="checkbox"/> Tes tertulis <input type="checkbox"/> Lisan	2 X 35 Menit	<input type="checkbox"/> Buku siswa <input type="checkbox"/> Buku guru <input type="checkbox"/> Kartu

		melaporkan perkembangbiakan generatif dan manfaatnya.				
3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan. 4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan	<input type="checkbox"/> Perkembangbiakan vegetatif dan manfaatnya	1. Melakukan kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya. 2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya.	<input type="checkbox"/> Mengidentifikasi cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya <input type="checkbox"/> Menyampaikan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya	<input type="checkbox"/> Tes tertulis <input type="checkbox"/> Lisan	2 X 35 Menit	<input type="checkbox"/> Buku siswa <input type="checkbox"/> Buku guru <input type="checkbox"/> Kartu
3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan	<input type="checkbox"/> Perkembangbiakan hewan dengan cara	1. Setelah membaca teks, siswa mampu	<input type="checkbox"/> Mengklasifikasi hewan berdasarkan cara	<input type="checkbox"/> Tes tertulis <input type="checkbox"/> Lisan	2 X 35 Menit	<input type="checkbox"/> Buku siswa <input type="checkbox"/> Buku guru

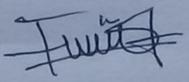
<p>tumbuhan dan hewan.</p> <p>4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan</p>	<p>ovipar, vivipar, dan ovovivipar</p>	<p>mengklasifikasi hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya secara ovipar dan vivipar.</p> <p>2. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan hewan berdasarkan cara perkembangbiakan secara ovipar, vivipar, dan ovovivipar.</p>	<p>perkembangbiakannya secara ovipar, vivipar, dan ovovivipar</p> <p><input type="checkbox"/> Melaporkan hewan berdasarkan cara perkembangbiakan secara ovipar, vivipar, dan ovovivipar</p>			<p><input type="checkbox"/> Kartu</p>
<p>3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.</p> <p>4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan</p>	<p><input type="checkbox"/> Manfaat perkembangbiakan ovipar, vivipar, dan ovovivipar.</p> <p><input type="checkbox"/> Nama-nama hewan yang hidup di</p>	<p>1. Siswa mampu mengidentifikasi manfaat perkembangbiakan hewan ovipar, vivipar, ovovivipar dan siswa dapat</p>	<p><input type="checkbox"/> Mengidentifikasi manfaat perkembangbiakan hewan ovipar, vivipar, dan ovovivipar serta mengetahui nama-nama hewan yang hidup di negara</p>	<p><input type="checkbox"/> Tes tertulis</p> <p><input type="checkbox"/> Lisan</p>	<p>2 X 35 Menit</p>	<p><input type="checkbox"/> Buku siswa</p> <p><input type="checkbox"/> Buku guru</p> <p><input type="checkbox"/> Kartu</p>

kan tumbuhan.	negara asia.	mengetahui nama-nama hewan yang hidup di negara asia. 2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan manfaat perkembangbiakan ovipar, vivipar, ovovivipar dan menyebutkan nama-nama hewan yang hidup di negara asia.	asia. <input type="checkbox"/> Menyampaikan manfaat perkembangbiakan ovipar, vivipar, ovovivipar dan menyebutkan nama-nama hewan yang hidup di negara asia.			
<p>Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>trustworthines</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Tanggung jawab (<i>responsibility</i>), Berani (<i>courage</i>), Ketulusan (<i>honesty</i>), Integritas (<i>integrity</i>), Peduli (<i>caring</i>), dan Jujur (<i>fairnes</i>).</p>						

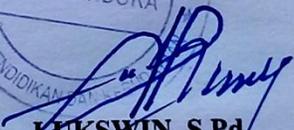
Guru Mata Pelajaran


(ENDONG SUGIARTI, S.Pd)
NIP.198612102010011014

Peneliti


(FEBRIANTI)
NIM.16010104066

Mengetahui,
Kepala SDN Wandoka



LUKSWIN, S.Pd
NIP. 196212311984051018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS 1

(Pertemuan Kesatu)

Satuan Pendidikan : SDN WANDOKA

Kelas/Semester : VI (Enam)/1

Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup

Sub Tema 1 : Tumbuhan Sahabatku

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif Memahami pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan	3.1.1 Mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar bagian-bagian

hewan	bunga dan manfaatnya
4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.1 Melaporkan perkembangbiakan generatif dan manfaatnya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melakukan kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar bagian-bagian bunga dan manfaatnya.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan perkembangbiakan generatif dan manfaatnya.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Perkembangbiakan generatif dan manfaatnya.

E. MODEL PEMBELAJARAN

- Make A Match*, tanya jawab, dan ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 20).
- Buku Siswa Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 20....).
- Kartu

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam, dan menanya kabar 2. Guru meminta kepada ketua kelas untuk memimpin doa 3. Guru mengabsensi siswa 4. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran 	10 menit

	<p>5. Guru menyampaikan topik / materi yang akan dipelajari</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	
Kegiatan Inti	<p>1. Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan</p> <p>2. Kemudian siswa mengamati gambar bagian-bagian pada bunga dan membaca proses perkembangbiakan generatif.</p> <p>3. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa</p> <p>4. Guru menjelaskan kembali materi yang akan diajarkan dengan tuntas</p> <p>5. Guru menerapkan skenario model pembelajaran <i>Make A Match</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu:</p> <p>f. Guru menyediakan beberapa potongan kartu sebanyak jumlah siswa dimana kartu tersebut berupa soal dan jawaban</p> <p>g. Guru membagikan potongan kartu kepada siswa kemudian siswa membaca isi kartu</p> <p>h. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa setiap siswa harus mencari pasangannya berdasarkan soal atau jawaban yang diperoleh dari potongan kartu tersebut</p> <p>i. Setelah siswa mendapatkan</p>	45 Menit

	<p>pasangannya, guru meminta kepada siswa untuk duduk dengan pasangannya</p> <p>j. Guru meminta siswa untuk membacakan soal dan jawaban yang diperoleh di depan kelas sekaligus menempelkan kartu yang diperolehnya</p> <p>k. Guru memberikan apersepsi, klasifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk menyeter LKS yang diberikan oleh guru 2. Guru memeriksa jawaban siswa 3. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya. 4. Guru mengajak siswa menutup pembelajaran dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama. 5. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan ruang kelas. 	15 Menit

H. JENIS PENILAIAN

- Tes tertulis
- Lisan

I. KRITERIA PENILAIAN

- Penilaian kognitif diambil dari LKS yang akan diberikan setiap pertemuan

J. INSTRUMEN SOAL

- Tes Tertulis

Lisan

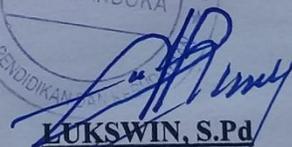
Guru Mata Pelajaran


(ENDONG SUGIARTI, S.Pd)
NIP.198612102010011014

Peneliti


(FEBRIANTI)
NIM.16010104066

Mengetahui,
Kepala SDN Wandoka


LUKSWIN, S.Pd
NIP. 196212311984051018

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU
SIKLUS 1 PERTEMUAN PERTAMA**

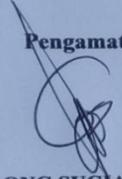
No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Ket
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan			
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam, dan menanya kabar	√		Tuntas
	2. Guru meminta kepada ketua kelas untuk memimpin doa	√		Tuntas
	3. Guru mengabsensi siswa	√		Tuntas
	4. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran		√	T. tuntas
	5. Guru menyampaikan topik / materi yang akan dipelajari	√		Tuntas
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√		Tuntas
2.	Kegiatan Inti			
	1. Guru menjelaskan materi yang akan di ajarkan	√		Tuntas
	2. Kemudian siswa mengamati gambar bagian-bagian bunga dan membaca proses perkembangbiakan generative	√		Tuntas
	3. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa	√		Tuntas
	4. Guru menjelaskan kembali materi yang akan diajarkan dengan tuntas		√	T. tuntas
	5. Guru menerapkan skenario model pembelajaran <i>Make A Match</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu:	√		Tuntas
	a. Guru menyediakan beberapa potongan kartu sebanyak jumlah siswa dimana kartu tersebut berupa soal dan jawaban			
	b. Guru membagikan potongan kartu kepada siswa kemudian siswa membaca isi kartu	√		Tuntas
	c. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa setiap siswa harus mencari pasangannya berdasarkan soal atau jawaban yang diperoleh dari potongan kartu tersebut	√		Tuntas
d. Setelah siswa mendapatkan pasangannya, guru meminta kepada siswa untuk duduk dengan pasangannya	√		Tuntas	

	e. Guru meminta siswa untuk membacakan soal dan jawaban yang diperoleh di depan kelas sekaligus menempelkan kartu yang diperolehnya	√		T. tuntas
	f. Guru memberikan apersepsi, klasifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan.	√		T. tuntas
3.	Penutup			
	1. Guru meminta siswa untuk menyeter LKS yang diberikan oleh guru	√		Tuntas
	2. Guru memeriksa jawaban siswa		√	T. tuntas
	3. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya		√	T. tuntas
	4. Guru mengajak siswa menutup pembelajaran dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama	√		Tuntas
	5. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan ruang kelas	√		Tuntas
	Nilai	15	6	

Rumus : % = Keberhasilan scenario yang dilaksanakan

$$= \frac{\text{Keberhasilan aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100$$

$$= \frac{15}{21} \times 100\% = 71,42\%$$

Pengamat

ENDONG SUGARTI, S.Pd
NIP.198612102010011014

Peneliti

FEBRIANTI
NIM.16010104066

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA
SIKLUS 1 PERTEMUAN PERTAMA**

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Ket
		Ya	Tidak	
1.	Kegiatan pembuka			
	1. Siswa menjawab salam dari guru	√		Tuntas
	2. Siswa menjawab hadir	√		Tuntas
	3. Siswa siap dalam mengikuti pelajaran	√		Tuntas
	4. Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi dari guru		√	T. tuntas
	5. Siswa mendengarkan materi yang akan diajarkan	√		Tuntas
	6. Siswa mendengarkan/ memperhatikan penjelasan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai		√	T. tuntas
2.	Kegiatan Inti			
	1. Siswa memperhatikan penjelasan guru	√		Tuntas
	2. Siswa mengamati gambar bagian-bagian bunga dan membaca proses perkembangbiakan generative	√		Tuntas
	3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru	√		Tuntas
	4. Siswa bertanya kepada guru		√	T. tuntas
	5. Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran		√	T. tuntas
	6. Siswa aktif mengikuti ajakan serta arahan dari guru		√	T. tuntas
	7. Siswa aktif bekerjasama dengan teman kelompoknya		√	T. tuntas
	8. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok	√		Tuntas
	9. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru	√		Tuntas
	10. Siswa termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran		√	T. tuntas
	11. Positif dengan pasangannya ada interaksi positif antara guru dan siswa dalam pembelajaran	√		Tuntas
	12. Siswa membacakan kartu Make A Matchnya pada masing-masing pasangan	√		Tuntas
3.	Penutup			
	1. Siswa menjawab lembar soal yang diberikan guru	√		Tuntas

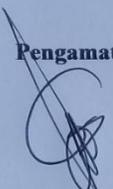
2. Siswa menyeter lembar jawaban kepada guru	√		Tuntas
3. Siswa dan guru sama-sama menutup pelajaran	√		Tuntas
4. Siswa dan guru sama-sama berdoa sebelum pulang	√		Tuntas
Nilai	15	7	

Rumus : % = Keberhasilan scenario yang dilaksanakan

$$= \frac{\text{Keberhasilan aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100$$

$$= \frac{15}{22} \times 100\% = 68,18\%$$

Pengamat



ENDONG SUGARTI, S.Pd
NIP.198612102010011014

Peneliti



FEBRIANTI
NIM.16010104066



Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM

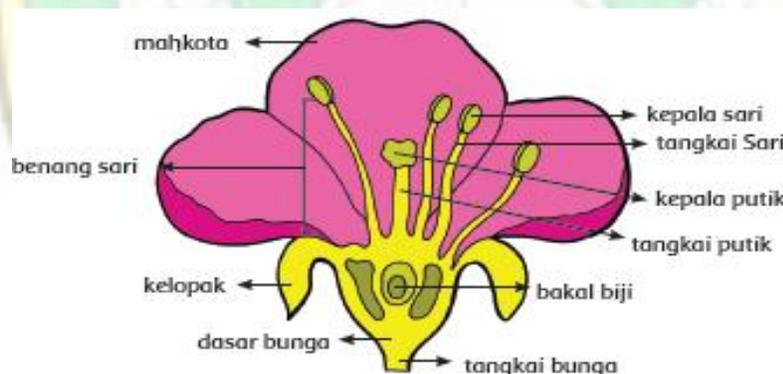
Materi : SIKLUS 1 Pertemuan ke 1

Uraian Materi

- Menjelaskan perkembangbiakan generatif pada tanaman dan manfaatnya

Perkembangbiakan generatif tumbuhan adalah perkembangbiakan secara seksual atau kawin yang dilakukan oleh tumbuhan berbiji. Proses perkembangbiakan ini diawali dari penyerbuan kemudian pembuahan. Karena dilakukan secara seksual maka tumbuhan berbiji juga memiliki alat kelamin jantan dan alat kelamin betina. Penyerbuan merupakan peristiwa jatuhnya serbuk sari pada kepala putik dan pembuahan adalah proses peleburan gamet betina dan gamet jantan.

- Bunga lengkap adalah bunga yang mempunyai bagian dari kelopak, mahkota, benang sari hingga putik atau bunga yang mempunyai seluruh bagian bunga. Contoh: bunga lengkap adalah tembakau, mawar, bunga sepatu dan lain-lain.
- Bunga yang tidak lengkap adalah bunga yang tidak mempunyai salah satu bahkan beberapa bagian bunga seperti kelopak, mahkota, benang sari hingga putik atau bunga. contohnya: bunga kelapa dan bunga kamboja.



FUNGSI BAGIAN-BAGIAN BUNGA

1. Tangkai bunga: bagian bunga yang berada pada bagian bawah bunga. Fungsi tangkai bunga adalah menopang bunga dan menghubungkannya dengan bagian tumbuhan lainnya. Dasar bunga: berfungsi sebagai tempat meletaknya mahkota bunga.

2. Bakal biji: bagian bunga yang biasa ditemui pada tumbuhan berbiji. Fungsinya untuk melindungi dan menjadi tempat pertemuan sel-sel telur yang dibuahi serbuk sari melalui proses penyerbukan.
 3. Kelopak bunga: berfungsi sebagai bunga paling luar yang menyelimuti mahkota ketika masih kuncup. Kelopak bunga akan terbuka ketika mahkota mekar.
 4. Mahkota bunga: merupakan bagian bunga yang mempunyai bentuk paling indah, memiliki warna tertentu. Fungsi mahkota bunga digunakan untuk menarik serangga. Keberadaan serangga yang hinggap pada bunga akan membantu proses penyerbukan.
 5. Benang sari: merupakan alat kelamin jantan, terdiri atas tangkai sari, kepala sari, dan serbuk sari.
 6. Putik: merupakan alat kelamin betina, terdiri atas kepala putik, tangkai putik, dan bakal buah.
 - Kepala putik (stigma): yaitu bagian putik yang paling ujung atau pucuk dari putik.
 - Tangkai putik (stilus): yaitu bagian putik yang membuat posisi kepala putik berada cukup tinggi dari bunga untuk membantu proses penyerbukan bunga.
 - Bakal buah (ovarium): yaitu bagian putik yang mengandung sel telur dan terletak di dasar bunga.
- Perkembangbiakan generatif (secara kawin) terjadi melalui proses penyerbukan dan pembuahan.
- Perkembangbiakan generatif pada tumbuhan diawali dengan penyerbukan, yaitu melekatnya atau jatuhnya serbuk sari ke kepala putik.
- Setelah terjadi penyerbukan, pada serbuk sari tumbuh buluh serbuk sari yang menuju ke ruang bakal biji. Kemudian serbuk sari akan masuk ke ruang bakal biji melalui buluh serbuk sari. Di dalam ruang bakal biji terjadi pembuahan, yaitu peleburan serbuk sari (sel kelamin jantan atau spermatozoid) dengan kepala putik (sel kelamin betina atau sel telur).

- Hasil dari pembuahan adalah zigot.
 - Zigot berkembang menjadi lembaga, lembaga berkembang menjadi bakal biji, bakal biji berkembang menjadi biji dan bakal buah, kemudian bakal buah berkembang menjadi daging buah.
 - Lembaga yang berada di dalam biji merupakan calon tumbuhan baru.
-
- Tumbuhan yang berkembang biak secara generatif antara lain: padi, mangga, durian, dan jambu.

Manfaat perkembangbiakan generatif pada tumbuhan

1. Dapat melakukan pengembangan varietas tanaman baru dengan penyilangan.
2. Menghasilkan bibit yang memiliki akar dan batang kuat.
3. Melestarikan keanekaragaman hayati.
4. Menghasilkan tanaman yang lebih tahan lama.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS 1

(Pertemuan Kedua)

Satuan Pendidikan : SDN WANDOKA
Kelas/Semester : VI (Enam)/1
Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 1 : Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif Memahami pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan	3.1.1 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan

dan hewan.	manfaatnya
4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.1 Menyampaikan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melakukan kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Perkembangbiakan vegetatif dan manfaatnya

E. MODEL PEMBELAJARAN

- Make A Match*, tanya jawab, dan ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 20).
- Buku Siswa Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 20....).
- Kartu

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam, dan menanya kabar. 2. Guru meminta kepada ketua kelas untuk memimpin doa. 3. Guru mengabsensi siswa. 4. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam 	10 menit

	<p>mengikuti pelajaran.</p> <p>5. Guru menyampaikan topik / materi yang akan dipelajari.</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	
Kegiatan Inti	<p>1. Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan.</p> <p>2. Kemudian siswa mengamati manfaat perkembangbiakan secara vegetatif.</p> <p>3. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa.</p> <p>4. Guru menjelaskan kembali materi yang akan diajarkan dengan tuntas.</p> <p>5. Guru menerapkan skenario model pembelajaran <i>Make A Match</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu:</p> <p>a. Guru menyediakan beberapa potongan kartu sebanyak jumlah siswa dimana kartu tersebut berupa soal dan jawaban.</p> <p>b. Guru membagikan potongan kartu kepada siswa kemudian siswa membaca isi kartu.</p> <p>c. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa setiap siswa harus mencari pasangannya berdasarkan soal atau jawaban yang diperoleh dari potongan kartu tersebut.</p>	45 Menit

	<p>d. Setelah siswa mendapatkan pasangannya, guru meminta kepada siswa untuk duduk dengan pasangannya.</p> <p>e. Guru meminta siswa untuk membacakan soal dan jawaban yang diperoleh di depan kelas sekaligus menempelkan kartu yang diperolehnya.</p> <p>f. Guru memberikan apersepsi, klasifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk menyetor LKS yang diberikan oleh guru. 2. Guru memeriksa jawaban siswa. 3. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya. 4. Guru mengajak siswa menutup pembelajaran dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama. 5. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan ruang kelas. 	15 Menit

H. JENIS PENILAIAN

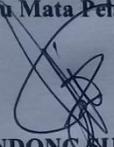
- Tes tertulis
- Lisan

II. KRITERIA PENILAIAN

- Penilaian kognitif diambil dari LKS yang akan diberikan setiap pertemuan

J. INSTRUMEN SOAL

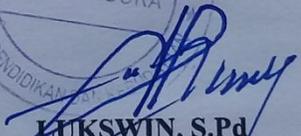
- Tes Tertulis
- Lisan

Guru Mata Pelajaran

(ENDONG SUGIARTI, S.Pd)
NIP.198612102010011014

Peneliti

(FEBRIANTI)
NIM.16010104066




Mengetahui,
Kepala SDN Wandoka

(LUKSWIN, S.Pd)
NIP. 196212311984051018

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU
SIKLUS 1 PERTEMUAN KEDUA**

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Ket
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan			
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam, dan menanya kabar	√		Tuntas
	2. Guru meminta kepada ketua kelas untuk memimpin doa	√		Tuntas
	3. Guru mengabsensi siswa	√		Tuntas
	4. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran		√	T .tuntas
	5. Guru menyampaikan topik / materi yang akan dipelajari	√		Tuntas
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√		Tuntas
2.	Kegiatan Inti			
	1. Guru menjelaskan materi yang akan di ajarkan	√		Tuntas
	2. Kemudian siswa mengamati manfaat perkembangbiakan secara vegetatif.	√		Tuntas
	3. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa	√		Tuntas
	4. Guru menjelaskan kembali materi yang akan diajarkan dengan tuntas	√		Tuntas
	5. Guru menerapkan skenario model pembelajaran <i>Make A Match</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu:	√		Tuntas
	a. Guru menyediakan beberapa potongan kartu sebanyak jumlah siswa dimana kartu tersebut berupa soal dan jawaban			
	b. Guru membagikan potongan kartu kepada siswa kemudian siswa membaca isi kartu	√		Tuntas
	c. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa setiap siswa harus mencari pasangannya berdasarkan soal atau jawaban yang diperoleh dari potongan kartu tersebut	√		Tuntas
	d. Setelah siswa mendapatkan pasangannya, guru meminta kepada siswa untuk duduk dengan pasangannya	√		Tuntas
e. Guru meminta siswa untuk membacakan soal dan jawaban yang diperoleh di depan				

	kelas sekaligus menempelkan kartu yang diperolehnya	√		Tuntas
	f. Guru memberikan apersepsi, klasifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan.		√	T. tuntas
3.	Penutup			
	1. Guru meminta siswa untuk menyeter LKS yang diberikan oleh guru	√		Tuntas
	2. Guru memeriksa jawaban siswa		√	T. tuntas
	3. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya	√		Tuntas
	4. Guru mengajak siswa menutup pembelajaran dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama	√		Tuntas
	5. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan ruang kelas	√		Tuntas
Nilai		18	3	

Rumus : % = Keberhasilan scenario yang dilaksanakan

$$= \frac{\text{Keberhasilan aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100$$

$$= \frac{18}{21} \times 100\% = 85,71\%$$

Pengamat

ENDONG SUGIARTI, S.Pd
NIP.198612102010011014

Peneliti

FEBRIANTI
NIM.16010104066

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA
SIKLUS 1 PERTEMUAN KEDUA**

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Ket
		Ya	Tidak	
1.	Kegiatan pembuka			
	1. Siswa menjawab salam dari guru	√		Tuntas
	2. Siswa menjawab hadir	√		Tuntas
	3. Siswa siap dalam mengikuti pelajaran	√		Tuntas
	4. Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi dari guru		√	T.tuntas
	5. Siswa mendengarkan materi yang akan diajarkan	√		Tuntas
	6. Siswa mendengarkan/ memperhatikan penjelasan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai		√	T.tuntas
2.	Kegiatan Inti			
	1. Siswa memperhatikan penjelasan guru	√		Tuntas
	2. Siswa mengamati manfaat perkembangbiakan secara vegetatif.	√		Tuntas
	3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru	√		Tuntas
	4. Siswa bertanya kepada guru		√	T.tuntas
	5. Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran		√	T.tuntas
	6. Siswa aktif mengikuti ajakan serta arahan dari guru		√	T.tuntas
	7. Siswa aktif bekerjasama dengan teman kelompoknya	√		Tuntas
	8. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok	√		Tuntas
	9. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru	√		Tuntas
	10. Siswa termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran	√		Tuntas
	11. Positif dengan pasangannya ada interaksi positif antara guru dan siswa dalam pembelajaran	√		Tuntas
12. Siswa membacakan kartu Make A Matchnya pada masing-masing pasangan	√		Tuntas	
3.	Penutup			
	1. Siswa menjawab lembar soal yang diberikan guru	√		Tuntas
	2. Siswa menyetor lembar jawaban kepada guru	√		Tuntas

	3. Siswa dan guru sama-sama menutup pelajaran	√		Tuntas
	4. Siswa dan guru sama-sama berdoa sebelum pulang	√		Tuntas
Nilai		17	5	

Rumus : % = Keberhasilan scenario yang dilaksanakan

$$= \frac{\text{Keberhasilan aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100$$

$$= \frac{17}{22} \times 100\% = 77,27\%$$

Pengamat



ENDONG SUGIARTI, S.Pd
NIP.198612102010011014

Peneliti



FEBRIANTI
NIM.16010104066

Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM

Materi : SIKLUS 1 Pertemuan ke 2

Uraian Materi

- Menjelaskan perkembangbiakan vegetatif dan manfaatnya

Perkembangbiakan secara vegetatif adalah cara berkembang biak suatu makhluk hidup yang terjadi tanpa melalui perkawinan. Makhluk hidup baru tumbuhan berasal dari induknya

Perkembangbiakan vegetatif tanpa melalui proses perkawinan di bagi menjadi 2 yaitu : - Vegetatif alami, dan - Vegetatif buatan

1. Vegetatif alami yaitu proses perkembangbiakan tanpa bantuan makhluk hidup yang lain, di bagi menjadi beberapa macam yaitu :

- ☞ Spora pada tumbuhan paku spora di bentuk pada daun. Daun yang menghasilkan spora di sebut daun fertil. Spora di simpan didalam kotak yang dinamakan *Sporangium*. Apabila sporangium nanti pecah maka spora akan jatuh di tempat-tempat tertentu dan membentuk tumbuhan baru.
- ☞ Rizoma/akar tunggal batang yang tumbuh didalam tanah menyerupai akar. Biasanya terjadi pada kunyit, kencur, dan temulawak.
- ☞ Umbi lapis bagian dari pelepah daun yang berfungsi sebagai cadangan makanan, bentuknya berlapis-lapis. Contohnya pada bawang merah maupun bawang putih.
- ☞ Umbi batang: bagian batang yang terletak didalam tanah yang berfungsi menyimpan cadangan makanan, terutama *zat tepung*. Contohnya ketela rambat.
- ☞ Umbi akar: bagian akar yang berubah fungsi untuk menyimpan cadangan makanan, yang biasa terjadi pada tumbuhan wortel.
- ☞ Tunas: kucup yang tumbuh pada ujung batang. Tumbuhan dikatakan berkembang biak dengan tunas apabila tunas dari tumbuhan induk tumbuh menjadi *tumbuhan baru*.

☞ Geragih: batang yang beruas yang tumbuh menjalar di atas/bawah permukaan *tanah*. Contohnya apabila di atas permukaan tanah itu pada tanaman stroberi sedangkan yang dibawah permukaan tanah itu pada tanaman rumput teki.

2. Vegetatif buatan yaitu proses perkembangbiakan melalui bantuan makhluk hidup yang lain

☞ Mencangkok dilakukan dengan beberapa tahapan pertama kita kupas kulitnya maupun kandum kemudian di berikan tanah dan ditutup dengan plastik maupun sabut kelapa ujungnya ditali kemudian disirami oleh air yang nantinya bisa membuat keadaan menjadi tetap lembab, contohnya pada pohon jagung dan pohon mangga.

☞ Stek batang yang terjadi pada ketela pohon maupun pohon sirih.

☞ Stek daun terjadi pada tumbuhan cecer bebek.

☞ Merunduk terjadi pada pohon apel maupun alkomanda.

☞ Menyambung bisa terjadi pada pohon rambutan.

☞ Menempel yang bisa terjadi pada pohon durian, mangga dan rambutan.

➤ Manfaat perkembangbiakan secara vegetatif

1. Menghasilkan tanaman anakan yang sama persis dengan induknya
2. Lebih cepat dibanding perkembangbiakan generatif
3. Menghasilkan tanaman yang susah tumbuh dari benih
4. Dapat mengendalikan kualitas yang dihasilkan

➤ Ciri-ciri perkembangbiakan secara vegetatif

1. Hanya memiliki 1 induk
2. Tidak terjadi fertilisasi
3. Sifat keturunannya sama dengan sifat induk
4. Cepat sembuh

SOAL
EVALUASI SIKLUS I

A. Tes Siklus I Setelah Menggunakan Model Pembelajaran *Make A Match*

Nama :

Kelas :

Berikan tanda silang (X) pada huruf a,b,c atau d pada jawaban yang paling tepat !

1. Berikut merupakan perkembangbiakan vegetatif secara alami yaitu ?
 - a. Stek, umbi batang, umbi akar, tunas daun, umpi lapis, akar tinggal dan geragih
 - b. Tunas, umbu batang, umbi tanah, tunas batang, umbi lapis, akar tinggal dan geragih
 - c. Tunas, umbi batang, umbi akar, tunas daun, umbi lapis, akar tinggal dan geragih
 - d. Tunas, umbi batang, umbi akar, tunas akar, umbi lapis, okulasi, tinggal dan geragih
2. Perkembangbiakan tumbuhan yang dilakukan dengan cara menimbun bagian cabang yang tumbuh memanjang dalam permukaan tanah disebut...
 - a. Merunduk
 - b. Okulasi
 - c. Stek
 - d. Mengenten
3. Berikut ini yang termaksud tumbuhan yang berkembangbiak dengan cara umbi lapis yaitu....
 - a. Bawang merah, kentang dan bawang putih
 - b. Bambu, tebu dan pisang
 - c. Bawang putih, bawang merah dan bawang bombai
 - d. Mangga, jambu dan rambutan
4. Perkembangbiakan vegetatif di bagi menjadi dua macam, antara lain ?
 - a. Buatan dan fisika
 - b. Biologi dan kimia
 - c. Alami dan biologi
 - d. Alami dan buatan
5. Salah satu pernyataan berikut yang termaksud perkembangbiakan vegetatif alami adalah...
 - a. Biji mangga tumbuh menjadi pohon

- b. Biji kedelai tumbuh menjadi kecambah
 - c. Nur menanam tunas bunga mawar
 - d. Rudi menanam kunir dengan membenamkan rhizomanya
6. Yang dimaksud kelompok vegetatif buatan adalah ?
 - a. Rhizoma, enten, tunas adventif
 - b. Okulasi, stolon, tunas adventif
 - c. Merunduk, enten, okulasi
 - d. Merunduk, enten, umbi lapis
 7. Individu baru hasil perkembangbiakan secara vegetatif alamiah mempunyai sifat...
 - a. Sama dengan induk
 - b. Gabungan induk jantan dan betina
 - c. Jauh berbeda dengan induk
 - d. Berbeda-beda
 8. Tunas adventif daun terdapat pada tanaman ...
 - a. Kesemek
 - b. Sukun
 - c. Apel
 - d. Cangkok bebek
 9. Rhizoma mempunyai ciri-ciri sebagai berikut, kecuali
 - a. Tumbuh mendatar di atas tanah
 - b. Berbuku-buku
 - c. Mempunyai mata tunas
 - d. Mempunyai kuncup ujung
 10. Salah satu keuntungan mencangkok adalah...
 - a. Hasil bervariasi
 - b. Tahan terhadap penyakit
 - c. Pohon sekokoh induknya
 - d. Sifat sama dengan induk

Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)

Kelas : VI

Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I

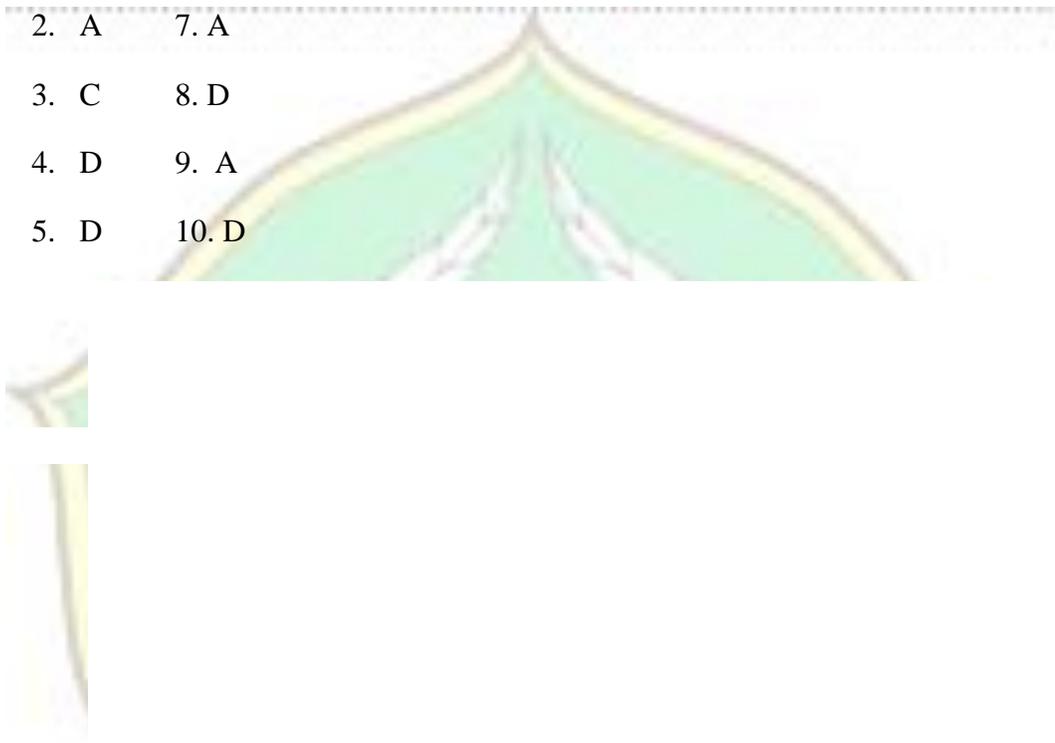
1. C 6. C

2. A 7. A

3. C 8. D

4. D 9. A

5. D 10. D



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS 2

(Pertemuan Kesatu)

Satuan Pendidikan : SDN WANDOKA

Kelas/Semester : VI (Enam)/1

Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup

Sub Tema 2 : Hewan Sahabatku

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif Memahami pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.1 Mengklasifikasi hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya secara ovipar, vivipar dan ovovivipar
4.1 Menyajikan karya tentang	4.1.1 Melaporkan hewan berdasarkan cara

perkembangbiakan tumbuhan.	perkembangbiakan secara ovipar, vivipar dan ovovivipar
----------------------------	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengklasifikasi hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya secara ovipar, vivipar dan ovovivipar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan hewan berdasarkan cara perkembangbiakan secara ovipar, vivipar dan ovovivipar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Perkembangbiakan hewan dengan cara ovipar, vivipar, dan ovovivipar

E. MODEL PEMBELAJARAN

- Make A Match*, tanya jawab, dan ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 20).
- Buku Siswa Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 20....).
- Kartu

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam, dan menanya kabar 2. Guru meminta kepada ketua kelas untuk memimpin doa 3. Guru mengabsensi siswa 4. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran 5. Guru menyampaikan topik / materi yang akan dipelajari 6. Guru menyampaikan tujuan 	10 menit

	pembelajaran	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi yang akan di ajarkan 2. Kemudian siswa membaca teks tentang perkembangbiakan secara ovipar, vivipar dan ovovivipar 3. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa 4. Guru menjelaskan kembali materi yang akan diajarkan dengan tuntas 5. Guru menerapkan skenario model pembelajaran <i>Make A Match</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu: <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyediakan beberapa potongan kartu sebanyak jumlah siswa dimana kartu tersebut berupa soal dan jawaban b. Guru membagikan potongan kartu kepada siswa kemudian siswa membaca isi kartu c. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa setiap siswa harus mencari pasangannya berdasarkan soal atau jawaban yang diperoleh dari potongan kartu tersebut d. Setelah siswa mendapatkan pasangannya, guru meminta kepada siswa untuk duduk dengan 	45 Menit

	<p>pasangannya</p> <p>e. Guru meminta siswa untuk membacakan soal dan jawaban yang diperoleh di depan kelas sekaligus menempelkan kartu yang diperolehnya</p> <p>f. Guru memberikan apersepsi, klasifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk menyeter LKS yang diberikan oleh guru 2. Guru memeriksa jawaban siswa 3. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya. 4. Guru mengajak siswa menutup pembelajaran dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama. 5. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan ruang kelas. 	15 Menit

H. JENIS PENILAIAN

- Tes tertulis
- Lisan

I. KRITERIA PENILAIAN

- Penilaian kognitif diambil dari LKS yang akan diberikan setiap pertemuan

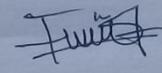
J. INSTRUMEN SOAL

- Tes Tertulis
- Lisan

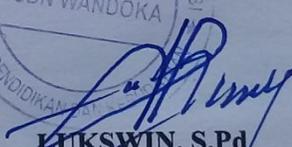
Guru Mata Pelajaran


(ENDONG SUGIARTI, S.Pd)
NIP.198612102010011014

Peneliti


(FEBRIANTI)
NIM.16010104066

Mengetahui,
Kepala SDN Wandoka


LUKSWIN, S.Pd
NIP. 196212311984051018



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU
SIKLUS 2 PERTEMUAN PERTAMA**

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Ket
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan			
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam, dan menanya kabar	√		Tuntas
	2. Guru meminta kepada ketua kelas untuk memimpin doa	√		Tuntas
	3. Guru mengabsensi siswa	√		Tuntas
	4. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran	√		Tuntas
	5. Guru menyampaikan topik / materi yang akan dipelajari	√		Tuntas
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√		Tuntas
2.	Kegiatan Inti			
	1. Guru menjelaskan materi yang akan di ajarkan	√		Tuntas
	2. Kemudian siswa membaca teks tentang perkembangbiakan hewan dengan cara ovipar, vivipar, ovovivipar	√		Tuntas
	3. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa	√		Tuntas
	4. Guru menjelaskan kembali materi yang akan diajarkan dengan tuntas	√		Tuntas
	5. Guru menerapkan skenario model pembelajaran <i>Make A Match</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu:	√		Tuntas
	a. Guru menyediakan beberapa potongan kartu sebanyak jumlah siswa dimana kartu tersebut berupa soal dan jawaban			
	b. Guru membagikan potongan kartu kepada siswa kemudian siswa membaca isi kartu			Tuntas
c. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa setiap siswa harus mencari pasangannya berdasarkan soal atau jawaban yang diperoleh dari potongan kartu tersebut	√		Tuntas	
d. Setelah siswa mendapatkan pasangannya, guru meminta kepada siswa untuk duduk dengan pasangannya	√		Tuntas	

	e. Guru meminta siswa untuk membacakan soal dan jawaban yang diperoleh di depan kelas sekaligus menempelkan kartu yang diperolehnya	√		Tuntas
	f. Guru memberikan apersepsi, klasifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan.	√		Tuntas
3.	Penutup			
	1. Guru meminta siswa untuk menyetor LKS yang diberikan oleh guru	√		Tuntas
	2. Guru memeriksa jawaban siswa		√	T.tuntas
	3. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya	√		Tuntas
	4. Guru mengajak siswa menutup pembelajaran dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama	√		Tuntas
	5. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan ruang kelas	√		Tuntas
	Nilai	20	1	

Rumus : % = Keberhasilan scenario yang dilaksanakan

= $\frac{\text{Keberhasilan aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100$

= $\frac{20}{21} \times 100\% = 95,23\%$

Pengamat

ENDONG SUGARTI, S.Pd
NIP.198612102010011014

Peneliti

FEBRIANTI
NIM.16010104066

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA
SIKLUS 2 PERTEMUAN PERTAMA**

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Ket
		Ya	Tidak	
1.	Kegiatan pembuka			
	1. Siswa menjawab salam dari guru	√		Tuntas
	2. Siswa menjawab hadir	√		Tuntas
	3. Siswa siap dalam mengikuti pelajaran	√		Tuntas
	4. Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi dari guru	√		Tuntas
	5. Siswa mendengarkan materi yang akan diajarkan	√		Tuntas
	6. Siswa mendengarkan/ memperhatikan penjelasan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	√		Tuntas
2.	Kegiatan Inti			
	1. Siswa memperhatikan penjelasan guru	√		Tuntas
	2. Siswa membaca teks tentang perkembangbiakan hewan dengan cara ovipar, vivipar, ovovivipar	√		Tuntas
	3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru	√		Tuntas
	4. Siswa bertanya kepada guru		√	T.tuntas
	5. Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	√		Tuntas
	6. Siswa aktif mengikuti ajakan serta arahan dari guru	√		Tuntas
	7. Siswa aktif bekerjasama dengan teman kelompoknya	√		Tuntas
	8. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok	√		Tuntas
	9. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru	√		Tuntas
	10. Siswa termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran	√		Tuntas
	11. Positif dengan pasangannya ada interaksi positif antara guru dan siswa dalam pembelajaran	√		Tuntas
12. Siswa membacakan kartu Make A Matchnya pada masing-masing pasangan	√		Tuntas	
3.	Penutup			
	1. Siswa menjawab lembar soal yang diberikan guru	√		Tuntas
	2. Siswa menyetor lembar jawaban kepada guru	√		Tuntas

3. Siswa dan guru sama-sama menutup pelajaran	√		Tuntas
4. Siswa dan guru sama-sama berdoa sebelum pulang	√		Tuntas
Nilai	21	1	

Rumus : % = Keberhasilan scenario yang dilaksanakan

= $\frac{\text{Keberhasilan aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100$

$$= \frac{21}{22} \times 100\% = 95,45\%$$

Pengamat



ENDONG SUGARTI, S.Pd
NIP.198612102010011014

Peneliti



FEBRIANTI
NIM.16010104066



Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM

Materi : SIKLUS 2 Pertemuan ke 1

Uraian Materi

- Menjelaskan perkembangbiakan hewan dengan cara ovipar, vivipar, dan ovovivipar.

Mengenal apa yang dimaksud dengan perkembangbiakan hewan dengan cara ovipar, vivipar dan ovovivipar, beserta ciri-ciri dan contohnya. Untuk mempertahankan species atau jenis suatu makhluk hidup, maka setiap makhluk hidup menambah atau memperbanyak keturunannya, proses menambah atau memperbanyak keturunannya ini bisa disebut dengan perkembangbiakan makhluk hidup. Perkembangbiakan makhluk hidup disebut juga dengan istilah **Reproduksi**. *Reproduksi* adalah proses biologis suatu individu untuk menghasilkan individu baru.

Bagaimana cara makhluk hidup berkembangbiak? yaitu dengan cara perkembangbiakan generatif dan perkembangbiakan vegetatif. Dimana perkembangbiakan generatif terjadi pada hewan melalui perkawinan. Sedangkan perkembangbiakan vegetatif terjadi melalui cara perkembangbiakan suatu makhluk hidup yang terjadi tanpa melalui perkawinan.

Perkembangbiakan makhluk hidup (Hewan) secara generatif, dibagi menjadi 3 jenis dilihat dari hasil proses perkawinannya, yakni :

1. OVIPAR (Bertelur)
2. VIVIPAR (Beranak)
3. OVOVIVIPAR (Bertelur dan Beranak)

1. OVIPAR (Bertelur)

Ovipar adalah perkembangbiakan atau reproduksi suatu makhluk hidup (Hewan) dengan menghasilkan Telur (Bertelur), dan kemudian telur tersebut dierami sampai menetes diluar badan induknya dan menghasilkan anak atau individu baru yang sejenis.

Ciri-Ciri Hewan Ovipar:

- Mengerami telurnya
- Tidak memiliki daun telinga

- Tidak memiliki kelenjar susu
- Tidak menyusui anaknya

Contoh hewan yang berkembangbiak dengan cara bertelur (Ovipar), antara lain:

- Ayam
- Kupu-Kupu

- Burung
- Belalang

- Angsa
- Ular

- Bebek

2. VIVIPAR (Beranak)

Vivipar adalah perkembangbiakan atau reproduksi suatu makhluk hidup (Hewan) dengan cara pembuahan sel jantan terhadap sel telur betina di dalam tubuh ibunya, kemudian mengalami pertumbuhan hingga akhirnya dilahirkan dalam bentuk individu baru yang sejenis, Proses ini biasa disebut dengan melahirkan atau beranak.

Ciri-Ciri Hewan Vivipar:

- Memiliki kelenjar susu
- Memiliki daun telinga
- Tubuh ditutupi dengan bulu/rambut
- Pada umumnya menyusui (Mamalia)
- Keturunannya berkembang di dalam tubuh sang induk sebelum dilahirkan

Contoh hewan yang berkembangbiak dengan cara bertelur (VIVIPAR), antara lain :

- Kambing
- Harimau

- Kerbau
- Kera

- Kucing
- Kuda

- Sapi

3. OVOVIVIPAR

Ovovivipar adalah perkembangbiakan atau reproduksi suatu makhluk hidup (Hewan) dengan cara penggabungan antara Ovipar (Bertelur) dan Vivipar (Beranak).

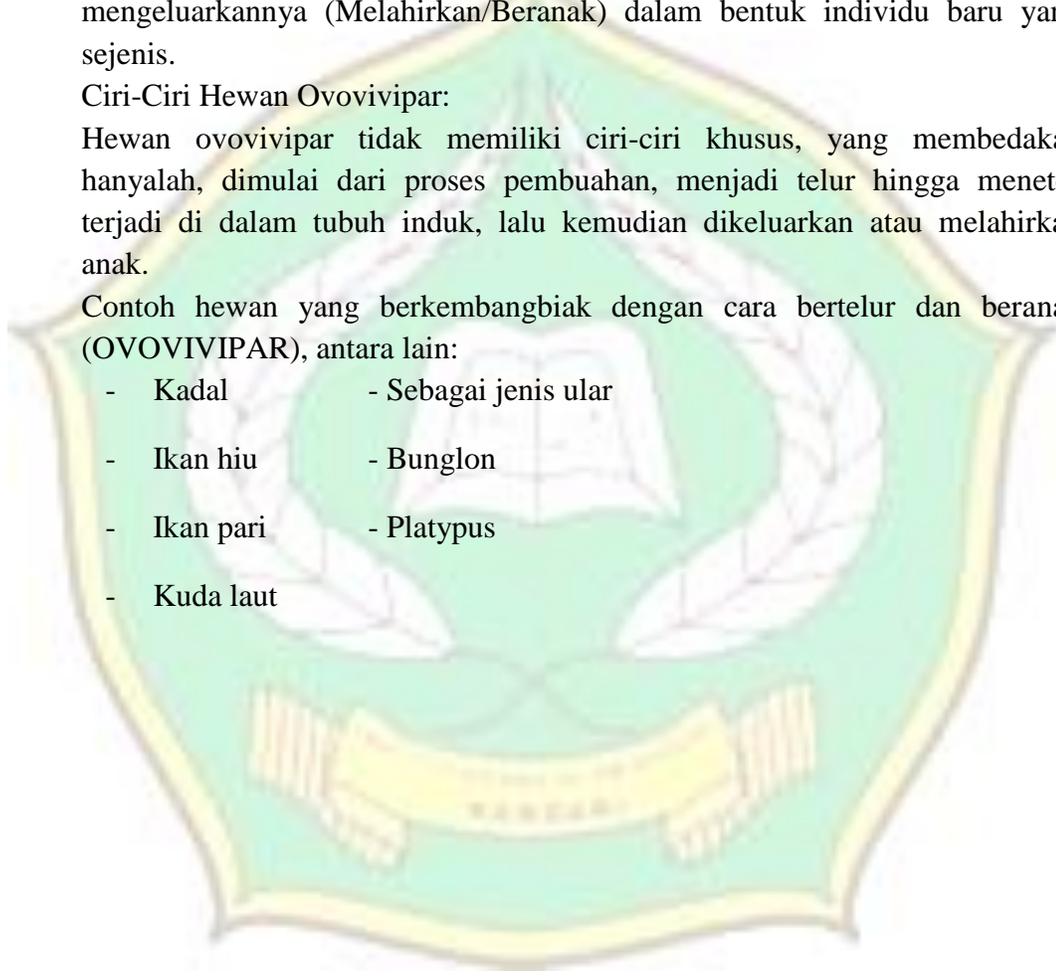
Makhluk hidup (Hewan) yang berkembangbiak dengan cara OVOVIVIPAR, menghasilkan Telur (Bertelur), dan kemudian telur tersebut tetap berada didalam tubuh induknya sampai menetes, lalu sang induk akan mengeluarkannya (Melahirkan/Beranak) dalam bentuk individu baru yang sejenis.

Ciri-Ciri Hewan Ovovivipar:

Hewan ovovivipar tidak memiliki ciri-ciri khusus, yang membedakan hanyalah, dimulai dari proses pembuahan, menjadi telur hingga menetes terjadi di dalam tubuh induk, lalu kemudian dikeluarkan atau melahirkan anak.

Contoh hewan yang berkembangbiak dengan cara bertelur dan beranak (OVOVIVIPAR), antara lain:

- Kadal - Sebagai jenis ular
- Ikan hiu - Bunglon
- Ikan pari - Platypus
- Kuda laut



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS 2

(Pertemuan Kedua)

Satuan Pendidikan : SDN WANDOKA

Kelas/Semester : VI (Enam)/1

Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup

Sub Tema 2 : Hewan Sahabatku

Pembelajaran : 3

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif Memahami pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan	3.1.1 Mengidentifikasi manfaat perkembangbiakan hewan

dan hewan.	ovipar, vivipar, dan ovovivipar serta mengetahui nama-nama hewan yang hidup di negara asia.
4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.1 Menyampaikan manfaat perkembangbiakan ovipar, vivipar, dan ovovivipar dan menyebutkan nama-nama hewan yang hidup di negara asia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengidentifikasi manfaat perkembangbiakan hewan ovipar, vivipar, dan ovovivipar dan mengetahui nama-nama hewan yang hidup di negara asia.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan manfaat perkembangbiakan ovipar, vivipar, dan ovovivipar dan menyebutkan nama-nama hewan yang hidup di negara asia.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Manfaat perkembangbiakan ovipar, vivipar, dan ovovivipar
- Nama-nama hewan yang hidup di negara asia

E. MODEL PEMBELAJARAN

- Make A Match*, tanya jawab, dan ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 20).
- Buku Siswa Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 20.....).
- Kartu

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam, dan menanya kabar	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru meminta kepada ketua kelas untuk memimpin doa 3. Guru mengabsensi siswa 4. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran 5. Guru menyampaikan topik / materi yang akan dipelajari 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan 2. Kemudian siswa membaca teks tentang manfaat perkembangbiakan hewan 3. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa 4. Guru menjelaskan kembali materi yang akan diajarkan dengan tuntas 5. Guru menerapkan skenario model pembelajaran <i>Make A Match</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu: <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyediakan beberapa potongan kartu sebanyak jumlah siswa dimana kartu tersebut berupa soal dan jawaban b. Guru membagikan potongan kartu kepada siswa kemudian siswa membaca isi kartu c. Guru menjelaskan kepada siswa 	45 Menit

	<p>bahwa setiap siswa harus mencari pasangannya berdasarkan soal atau jawaban yang diperoleh dari potongan kartu tersebut</p> <p>d. Setelah siswa mendapatkan pasangannya, guru meminta kepada siswa untuk duduk dengan pasangannya</p> <p>e. Guru meminta siswa untuk membacakan soal dan jawaban yang diperoleh di depan kelas sekaligus menempelkan kartu yang diperolehnya</p> <p>f. Guru memberikan apersepsi, klasifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk menyetor LKS yang diberikan oleh guru 2. Guru memeriksa jawaban siswa 3. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya. 4. Guru mengajak siswa menutup pembelajaran dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama. 5. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan ruang kelas. 	15 Menit

H. JENIS PENILAIAN

- Tes tertulis

- Lisan

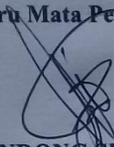
I. KRITERIA PENILAIAN

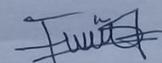
- Penilaian kognitif diambil dari LKS yang akan diberikan setiap pertemuan

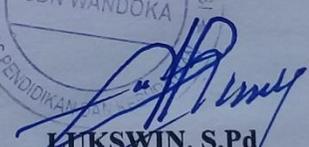
J. INSTRUMEN SOAL

- Tes Tertulis

- Lisan

Guru Mata Pelajaran

(ENDONG SUGIARTI, S.Pd)
NIP.198612102010011014

Peneliti

(FEBRIANTI)
NIM.16010104066

Mengetahui,
Kepala SDN Wandoka

LUKSWIN, S.Pd
NIP. 196212311984051018

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU
SIKLUS 2 PERTEMUAN KEDUA**

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Ket
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan			
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam, dan menanya kabar	√		Tuntas
	2. Guru meminta kepada ketua kelas untuk memimpin doa	√		Tuntas
	3. Guru mengabsensi siswa	√		Tuntas
	4. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran	√		Tuntas
	5. Guru menyampaikan topik / materi yang akan dipelajari	√		Tuntas
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√		Tuntas
2.	Kegiatan Inti			
	1. Guru menjelaskan materi yang akan di ajarkan	√		Tuntas
	2. Kemudian siswa membaca teks tentang manfaat perkebangbiakan hewan	√		Tuntas
	3. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa	√		Tuntas
	4. Guru menjelaskan kembali materi yang akan diajarkan dengan tuntas	√		Tuntas
	5. Guru menerapkan skenario model pembelajaran <i>Make A Match</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu:	√		Tuntas
	a. Guru menyediakan beberapa potongan kartu sebanyak jumlah siswa dimana kartu tersebut berupa soal dan jawaban	√		Tuntas
	b. Guru membagikan potongan kartu kepada siswa kemudian siswa membaca isi kartu	√		Tuntas
	c. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa setiap siswa harus mencari pasangannya berdasarkan soal atau jawaban yang diperoleh dari potongan kartu tersebut	√		Tuntas
	d. Setelah siswa mendapatkan pasangannya, guru meminta kepada siswa untuk duduk dengan pasangannya	√		Tuntas
e. Guru meminta siswa untuk membacakan soal dan jawaban yang diperoleh di depan kelas				

	sekaligus menempelkan kartu yang diperolehnya	√		Tuntas
	f. Guru memberikan apersepsi, klasifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan.	√		Tuntas
3.	Penutup			
	1. Guru meminta siswa untuk menyetor LKS yang diberikan oleh guru	√		Tuntas
	2. Guru memeriksa jawaban siswa	√		Tuntas
	3. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya	√		Tuntas
	4. Guru mengajak siswa menutup pembelajaran dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama	√		Tuntas
	5. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan ruang kelas	√		Tuntas

Rumus : % = Keberhasilan scenario yang dilaksanakan

$$= \frac{\text{Keberhasilan aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100$$

$$= \frac{21}{21} \times 100\% = 100\%$$

Pengamat

ENDONG SUGARTI, S.Pd
NIP.198612102010011014

Peneliti

FEBRIANTI
NIM.16010104066

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA
SIKLUS 2 PERTEMUAN KEDUA**

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Ket
		Ya	Tidak	
1.	Kegiatan pembuka			
	1. Siswa menjawab salam dari guru	√		Tuntas
	2. Siswa menjawab hadir	√		Tuntas
	3. Siswa siap dalam mengikuti pelajaran	√		Tuntas
	4. Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi dari guru	√		Tuntas
	5. Siswa mendengarkan materi yang akan diajarkan	√		Tuntas
	6. Siswa mendengarkan/ memperhatikan penjelasan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	√		Tuntas
2.	Kegiatan Inti			
	1. Siswa memperhatikan penjelasan guru	√		Tuntas
	2. Siswa membaca teks tentang manfaat perkembangbiakan hewan	√		Tuntas
	3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru	√		Tuntas
	4. Siswa bertanya kepada guru	√		Tuntas
	5. Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	√		Tuntas
	6. Siswa aktif mengikuti ajakan serta arahan dari guru	√		Tuntas
	7. Siswa aktif bekerjasama dengan teman kelompoknya	√		Tuntas
	8. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok	√		Tuntas
	9. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru	√		Tuntas
	10. Siswa termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran	√		Tuntas
	11. Positif dengan pasangannya ada interaksi positif antara guru dan siswa dalam pembelajaran	√		Tuntas
	12. Siswa membacakan kartu Make A Matchnya pada masing-masing pasangan	√		Tuntas
3.	Penutup			
	1. Siswa menjawab lembar soal yang diberikan guru	√		Tuntas
	2. Siswa menyetor lembar jawaban kepada guru	√		Tuntas

3. Siswa dan guru sama-sama menutup pelajaran	√		Tuntas
4. Siswa dan guru sama-sama berdoa sebelum pulang	√		Tuntas
Nilai	22	0	

Rumus : % = Keberhasilan scenario yang dilaksanakan

$$= \frac{\text{Keberhasilan aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100$$

$$= \frac{22}{22} \times 100\% = 100\%$$

Pengamat



ENDONG SUGARTI, S.Pd
NIP.198612102010011014

Peneliti



FEBRIANTI
NIM.16010104066



Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM

Materi : SIKLUS 2 Pertemuan ke 2

Uraian Materi

- Manfaat perkembangbiakan hewan ovipar, vivipar, dan ovovivipar.

Perkembangbiakan pada hewan bertujuan untuk melestarikan jenisnya agar tidak punah. Pada umumnya, cara reproduksi hewan secara generatif terbagi menjadi 3 kelompok yaitu ovipar, vivipar dan ovovivipar.

1. Manfaat Perkembangbiakan Ovipar:

- a. Embrio hewan dapat terlindung dari lingkungan karena ada cangkang yang membungkusnya, misalnya dari suhu lingkungan yang terlalu dingin atau panas.
- b. Di dalam cangkang telur terdapat amnion sebagai sumber protein, air serta dapat melindungi embrio dari guncangan serta benturan.
- c. Di dalam cangkang telur dilengkapi dengan kuning telur sebagai cadangan makanan bagi embrio.
- d. Telur dapat ditempatkan di sarang yang telah dibangun oleh induk sehingga diharapkan dapat terlindung dari predator, misalnya telur penyu yang diletakkan di dalam lubang pasir yang kemudian ditutup.

2. Manfaat Perkembangbiakan Vivipar:

- a. Induk dapat membawa embrio yang berkembang di dalam tubuhnya sehingga menghindari serangan dari predator.
- b. Kebutuhan makanan saat embrio berkembang dapat terjamin oleh induknya.

3. Manfaat Perkembangbiakan Ovovivipar (Bertelur dan Beranak) merupakan hewan yang embrionya berkembang didalam telur, akan tetapi telur tetap berada di dalam tubuh induk betina. Setelah cukup umur, telur akan pecah didalam tubuh induk dan anaknya dilahirkan keluar tubuh.

➤ Nama-nama hewan yang hidup di negara asia

No.	NEGARA	HEWAN
1.	Thailand	Gajah
2.	Myanmar	Harimau Indocina
3.	Filipina	- Kerbau - Elang Filipina
4.	Malaysia	Harimau Malaya
5.	Singapura	Singa
6.	Laos	Gajah India
7.	Vietnam	Kerbau Air
8.	Indonesia	- Komodo - Elang Jawa
9.	Timor Leste	Buaya
10.	Kamboja	kouprey

**SOAL
EVALUASI SIKLUS II**

A. Tes Siklus II Setelah Menggunakan Model Pembelajaran *Make A Match*

Nama :

Kelas :

Berikan tanda silang (X) pada huruf a,b,c atau d pada jawaban yang paling tepat !

1. Apa nama hewan yang terdapat di negara thailand?
 - a. Harimau indocina
 - b. Gajah
 - c. Elang filipina
 - d. Singa
2. Yang merupakan manfaat perkembangbiakan ovipar adalah ...
 - a. Didalam cangkang telur di lengkapi dengan kuning telur sebagai cadangan makanan bagi embrio
 - b. Kebutuhan makanan saat embrion berkembang dapat terjamin oleh induknya
 - c. Induk dapat mendapat embrion
 - d. Induk tidak dapat membawa embrion
3. Apa nama negara yang terdapat hewan singa....
 - a. Thailand
 - b. Filipina
 - c. Singapura
 - d. Laos
4. Sebutkan nama negara yang terdapat hewan kerbau air....
 - a. Vietnam
 - b. Indonesia
 - c. Timor leste
 - d. Kamboja
5. Manfaat perkembang biakan hewan vivipar antara lain..?
 - a. Kebutuhan makanan saat emrio berkembang dapat terjamin oleh induknya
 - b. Telur dapat di tempatkan di sarang yang telah di bangun oleh induknya
 - c. Didalam cangkang telur terdapat amnion sebagai sumber protein
 - d. Emrio hewan dapat terlindungi dari lingkungan
6. Apa nama hewan yang terdapat di negara filipina ?
 - a. Kerbau
 - b. Harimau malaya
 - c. Gajah india
 - d. Komodo
7. Apa nama negara yang terdapat hewan kouprey...

- a. Kamboja
 - b. Singapura
 - c. Indonesia
 - d. Vietnam
8. Sebutkan 2 hewan yang terdapat di negara filipina?
- a. Kerbau,elang filipina,
 - b. Gajah india
 - c. Kuda
 - d. Kambing
9. Dibawah ini yang termasuk nama negara yang terdapat di negara asia....
- a. Filipina,laos,kamboja,indonesia
 - b. Inggris,jerman
 - c. Belanda,belgia
 - d. Palestina,francis
10. Cara berkembang biak dengan melahirkan dan bertelur disebut....
- a. Vivipar
 - b. Ovipar
 - c. Ovovivipar
 - d. Membelah diri



Nama Pelajaran : IPA(Ilmu Pengetahuan Alam)

Kelas : VI

Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II

1. B 6. A

2. A 7. A

3. C 8. A

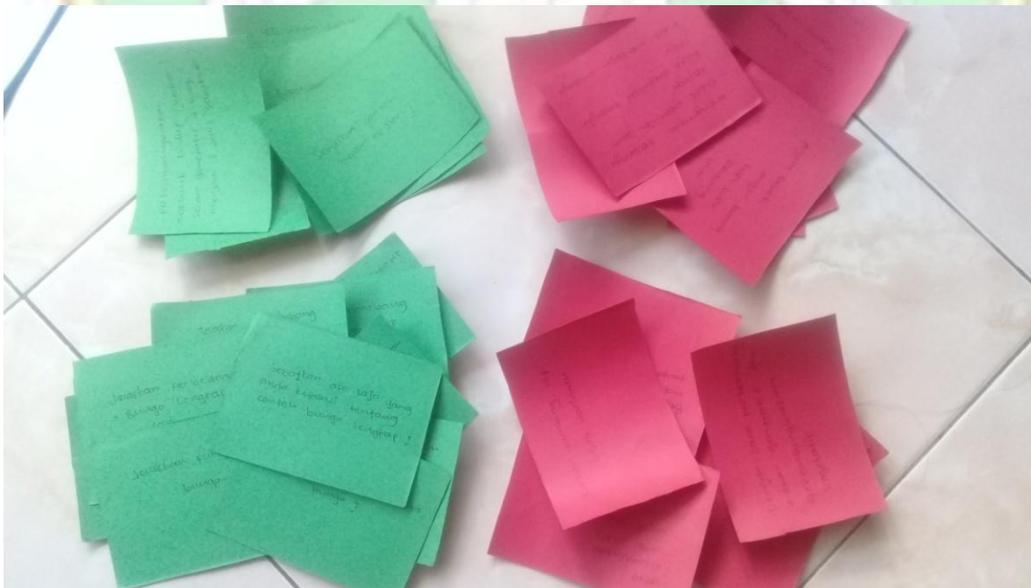
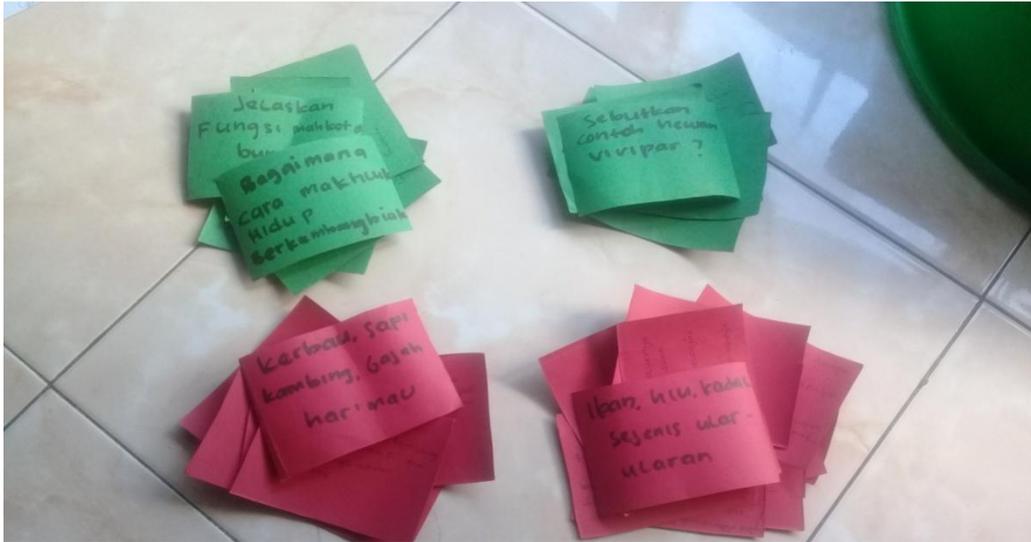
4. A 9. A

5. A 10. C



Media Potongan Kartu yang Diberikan Kepada Siswa pada Siklus I dan Siklus

II



**PROSES PEMBELAJARAN SIKLUS I DAN SIKLUS II DENGAN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VI SDN WANDOKA**



Guru membuka pelajaran



Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan





Suasana penerapan model pembelajaran *Make A Match*, dengan guru membagikan kartu soal dan jawaban dan menerangkan aturan mainnya.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

(*CURRICULUM VITAE*)

IDENTITAS DIRI

1. Nama : Febrianti
2. TTL : Bira, 16 Februari 1998
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Status Perkawinan : Belum Kawin
5. Agama : Islam
6. No. Hp : 085298207216
7. Alamat Rumah : Kel. Wandoka Utara, Kec. Wangi-wangi,
Kab. Wakatobi
8. E-mail : patiwakatobi@gmail.com

DATA KELUARGA

1. Nama Orang Tua:
 - a. Ayah : Harimadi
 - b. Ibu : Wa Bolu
2. Nama Saudara Kandung
 1. Nurdianti
 2. Wa Saldia
 3. Pati Adrian

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Negeri ANTAPIA Tahun 2010
2. MTsN Wangi-wangi Tahun 2013
3. MAN 1 WAKATOBI Tahun 2016

Kendari, 03 Oktober 2020

Penulis



Febrianti

16010104066



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kola Kendari
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710
Website: <http://iainkendari.ac.id>

24 Februari 2020

Nomor : 258 /FATIK/TL.00/02/2020
Lampiran : Proposal Penelitian
Perihal : *Izin Penelitian*

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

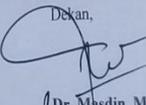
Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Febrianti
NIM : 16010104066
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Prog. Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari
Pembimbing : Erdiyanti, M.Pd

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di SD Negeri Wandoka Kecamatan Wangi-Wangi Kabupaten Wakatobi dengan judul skripsi:

"Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V di SD Negeri Wandoka Kecamatan Wangi-Wangi Kabupaten Wakatobi"

Demikian Kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Masdin, M.Pd
NIP.196712311999031065

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PGMI FATIK IAIN Kendari.

*Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:
Menjadi Fakultas yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan
yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025.*



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
Kompleks Bumi Praja Anduonohu Telp. (0401) 395690 Kendari 93121
Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan.litbang.sultra01@gmail.com

Kendari, 25 Februari 2020

Nomor : 070/826/Balitbang/2020
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

K e p a d a
Yth. Bupati Wakatobi
di -
WANGI-WANGI

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor :
258/FATIK/TL.00/12/2019 tanggal, 24 Februari 2020 perihal tersebut di atas,
Mahasiswa di bawah ini :

Nama : FEBRIANTI
NIM : 16010104066
Prodi : PGM
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SDN Wandoka Kec. Wangi-Wangi Kab. Wakatobi

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor
Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V
DI SD NEGERI WANDOKA KECAMATAN WANGI-WANGI KABUPATEN WAKATOBI "**

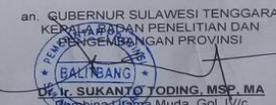
Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 25 Februari 2020 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan
dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undanganyang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sultra Cq Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN PROVINSI


Dr. Ir. SUKANTO TODING MSP, MA
Pemerintah Provinsi Sulawesi Tenggara
NIP. 19800720 199301 1 003

T e m b u s a n

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi: S1 PGM FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Balitbang Kab. Wakatobi di Wangi-Wangi;
5. Kepala Dinas P & K Kab. Wakatobi di Wangi-Wangi;
6. Kepala SD Negeri Wandoka di Tempat;
7. Mahasiswa yang bersangkutan.



PEMERINTAH KABUPATEN WAKATOBI
DINAS PENDIDIKAN KEBUDAYAAN PEMUDA DAN OLARHAGA
UPTD DIKBUDPORA KEC. WANGI-WANGI
SD NEGERI WANDOKA
Jl. S Parman No. Kel. Wandoka, Kode Pos: 93791
Email: sdawandoka@rocketmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor: 421-2/021/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Wandoka, menerangkan bahwa:

Nama : Febrianti
NIM : 16010104066
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : PGMI

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SDN Wandoka pada tanggal 20-29 Juni 2020 tentang "*Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas VI Di SD Negeri Wandoka Kecamatan Wangi-Wangi Kabupaten Wakatobi*".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wandoka, 30 Juli 2020
Kepala SD Negeri Wandoka


[Signature]
LAKSWIN, S.Pd
NIP. 196212311984051018