

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*JIGSAW* BERBASIS PRAKTIKUM TERHADAP HASIL  
BELAJAR IPA PADA SMP NEGERI 12  
KONAWE SELATAN**



**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Pada Program Studi Pendidikan IPA**

**Oleh**

**SITI FIYATUS SARIFAH  
NIM. 16010107006**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
KENDARI  
2020**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga Kota Kendari Telp/Fax.  
0401-3193710

email : [iainkendari@yahoo.co.id](mailto:iainkendari@yahoo.co.id), website :

<http://iainkendari.ac.id>

### PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan Judul ” Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Berbasis Praktikum Terhadap Hasil Belajar IPA pada SMP Negeri 12 Konawe Selatan” yang ditulis oleh Siti Fiyatus Sarifah. NIM. 16010107006 Mahasiswa Program Studi Tadris IPA Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipertahankan dalam ujian skripsi yang diselenggarakan pada hari **Senin** tanggal **28 September 2020** dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelas sarjana pendidikan.

#### Dosen Penguji

Ketua : Dr. Abdul Kadir M. Pd

Sekretaris : Muh Syarwa Sangila S.Pd., M.Pd

Anggota : Zul Arham S.Si., M.Si

Kendari, 9 Oktober 2020

Dekan

  
Dr Masdin M. Pd

NIP. 196712311999031002



**HALAMAN PENGESAHAN**  
**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari  
Telp/fax. 041-393710. Email: [iainkendari@yahoo.com](mailto:iainkendari@yahoo.com)  
Website: [iainkendari.ac.id](http://iainkendari.ac.id)

---

### **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Penelitian ini berjudul “**Perapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbasis Praktikum Terhadap Hasil Belajar IPA Pada SMP Negeri 12 Konawe Selatan**” yang ditulis oleh saudari **Siti Fiyatus Sarifah**, NIM: 16010107006, mahasiswa Program Studi Tadris IPA Pada Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, telah dikonsultasikan dan disetujui oleh pembimbing dengan beberapa perbaikan, selanjutnya siap diujikan dalam ujian skripsi.

Kendari, 12 Desember 2019

Pembimbing

  
**Dr. Abdul Kadir, M. Pd**

NIP.1965123119940210

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan penuh kesadaran, penulis yang bertanda tangan dibawah ini, menyatakan bahwa penelitian ini benar-benar hasil karya penulis sendiri, jika dikemudian hari terbukti merupakan duplikat, tiruan, plagiat, dibuat dan dibantu orang lain, secara keseluruhan, atau sebagian maka penelitian dan gelar yang nantinya diperoleh karenanya, batal secara hukum.

Kendari, 24 September 2020

Penulis



## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah atas izin dan petunjuk Allah SWT. proposal ini dapat terselesaikan walaupun dalam bentuk yang sangat sederhana. Pernyataan rasa syukur kepada sang Khalik atas hidayah-Nya yang diberikan kepada penulis dalam mewujudkan karya ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Muhammad SAW sebagai suri tauladan yang merupakan sumber inspirasi dan motivasi dalam berbagai aspek kehidupan setiap insan termasuk penulis.

Judul penelitian yang penulis jadikan proposal penelitian adalah “Pengaruh Kemampuan Literasi Sains dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa di MTsN 1 Konawe Selatan”. Skripsi penelitian ini disusun guna memenuhi tugas dan persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Tadris IPA, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari.

Proses penyusunan proposal penelitian tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, motivasi, do'a, dan peran serta dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari.
2. Bapak Dr. Masdin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari.

3. Bapak Hasrin Lamote S.Pd., M.Sc, selaku Ketua Program Studi Tadris IPA yang telah memberikan izin penelitian.
4. Bapak Dr. Abdul Kadir M.Pd, selaku Ketua LPPM, sekaligus pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran serta dengan tekun dan sabar memberikan pengarahan dalam penyusunan skripsi penelitian ini.
5. Bapak Muh Syarwa Sangila S.Pd., M.Pd. Selaku dewan penguji pertama, yang telah banyak memberikan saran dan masukan kepada peneliti.
6. Bapak Zul Arham, S.Si, M.Si. Selaku dewan penguji kedua, yang telah banyak memberikan saran dan masukan kepada peneliti.
7. Segenap dosen dan staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan proposal penelitian ini.
8. Ayahanda Mawardin dan Ibunda Rosdiana, selaku kedua orang tua penulis serta keluarga tercinta, yang telah memberikan segalanya baik do'a, semangat, cinta, kasih sayang, dan motivasi yang tidak dapat tergantikan dengan apapun.
9. Sahabat-sahabatku dari keluarga Program Studi Tadris IPA angkatan 2016 yang senantiasa memberikan semangat baik suka maupun duka.
10. Teman-teman dari keluarga besar Program Studi Tadris IPA yang senantiasa mendoakan dan memberikan semangatnya.

11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, dorongan serta bimbingan sehingga proposal penelitian ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa proposal penelitian ini masih perlu penyempurnaan baik dari isi maupun metodologi. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan guna perbaikan dan penyempurnaan proposal penelitian ini. Penulis berharap semoga proposal penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya. Aamiin.

Kendari, September 2020

Penulis



**SITI FIYATUS SARIFAH**  
**NIM. 16010107006**



## ABSTRAK

**Siti Fiyatus Sarifah NIM. 16010107006. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Berbasis Praktikum Terhadap Hasil Belajar IPA Pada SMP Negeri 12 Konawe Selatan. Dibimbing Oleh: Abdul Kadir M. Pd.**

---

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa yang salah satunya disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi. Sehingga penelitian melakukan eksperimen pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* berbasis praktikum. penelitian kualitatif dengan jenis penelitian *Quasi Experimental*. Instrumen yang digunakan adalah tes hasil belajar dalam bentuk pilihan ganda serta lembar penilaian afektif dan psikomotorik. Populasi penelitian adalah kelas VII SMP Negeri 12 Konawe Selatan Tahun Ajaran 2019/2020. Sampel penelitian ini adalah kelas VII D berjumlah 20 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas VII B berjumlah 20 orang sebagai kelas kontrol, yang diperoleh melalui teknik *Purposive Sampling*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Pelaksanaan pembelajaran IPA di kelas VII SMP Negeri 12 Konawe Selatan, (2) Bagaimana hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* berbasis praktikum dan model konvensional di kelas VII SMP Negeri 12 Konawe Selatan, (3) Apakah ada perbedaan hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotorik siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* berbasis praktikum dan model konvensional di kelas VII SMP Negeri 12 Konawe Selatan.

Aktifitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* berbasis praktikum pada kelas eksperimen yaitu lebih banyak siswa yang fokus saat guru menjelaskan dan siswa cenderung aktif saat proses pembelajaran. Sedangkan pada kelas kontrol dengan model konvensional siswa cenderung cepat bosan saat proses pembelajaran dan kurang aktif. Adapun hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotorik dengan nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol artinya kedua kelas tersebut memiliki perbedaan setelah ada perlakuan. Uji hipotesis yang digunakan yaitu Uji-t hasil uji yang didapatkan adalah  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_1$  diterima, sehingga ada perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* berbasis praktikum dan model konvensional. Hasil belajar IPA menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* berbasis praktikum lebih tinggi dibandingkan menggunakan model konvensional

**Kata Kunci :** Hasil Belajar, Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* berbasis praktikum



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	5
1.3. Batasan Masalah .....	5
1.4. Rumusan Masalah.....	6
1.5. Tujuan Penelitian.....	6
1.6. Manfaat Penelitian.....	7
1.7. Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
2.1.Deskripsi Teori.....	10
2.1.1. Hasil Belajar.....	10
2.1.2. Rana Afektif.....	12
2.1.3. Pembelajaran Praktikum .....	14
2.1.4. Model Pembelajaran Kooperatif .....	15
2.1.5. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.....	20
2.1.6. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.....	27
2.2.Penelitian Relevan .....	31
2.3.Kerangka Pikir .....	34
2.4.Hipotesis Penelitian .....	36
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
3.1. Jenis Penelitian.....	37
3.2. Waktu dan Tempat.....	37
3.3. Variabel dan Desain Penelitian.....	38
3.4. Populasi dan Sampel.....	39
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	42
3.6. Instrumen Penelitian .....	43
3.7. Validitas dan Reabilitas Instrumen .....	48
3.8. Teknik Analisis Data.....	51

3.8.1. Analisis Statistik Deskriptif.....	51
3.8.2. Analisis Statistik Inferensial .....	54
3.8.2.1. Uji Normalitas .....	54
3.8.2.2. Uji Homogenitas .....	55
3.8.2.3. Uji Hipotesis .....	56
3.8.3. Prosedur Penelitiap .....	57
3.8.4. Alur Penelitian .....	60
<b>BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1. Hasil Penelitian .....	61
4.1.1. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	61
4.1.1.1. Data Hasil Belajar .....	64
4.1.1.2. Data Hasil Belajar IPA .....	65
4.1.2. Uji Prasyarat Analisis .....	69
4.1.3. Uji Normalitas.....	69
4.1.4. Uji Homogenitas .....	70
4.1.5. Uji Hipotesis .....	71
4.2. Pembahasan.....	73
<b>BAB V PENUTUP</b>	
5.1. Kesimpulan .....	80
5.2. Rekomendasi.....	83
5.3. Limitasi Penelitian.....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>84</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>87</b>

## DAFTAR TABEL

NO	JUDUL TABEL	HALAMAN
3.1	Desain Penelitian.....	39
3.2	Populasi Penelitian.....	40
3.3	Sampel Penelitian.....	41
3.4	Kisi-kisi Variabel Sikap.....	43
3.5	Kisi-kisi Variabel Hasil Belajar.....	46
3.6	Kisi-kisi Variabel keterampilan.....	48
3.7	Kriteria Koefisien Korelasi Reabilitas Instrumen Soal.....	51
3.8	Perolehan Nilai Hasil Belajar Kongnitif.....	65
3.9	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	66
3.10	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	66
3.11	Perolehan Nilai Hasil Belajar Afektif.....	67
3.12	Perolehan Nilai Hasil Belajar Psikomotorik.....	68
3.13	Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	70
3.14	Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	70
3.15	Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	71
3.16	Hasil Perhitungan Uji-t Komparatif Dua Sampel Independent Variabel Hasil belajar.....	73

## DAFTAR GAMBAR

NO	JUDUL GAMBAR	HALAMAN
2.1	Skema Kerangka Pikir Penelitian.....	35
3.2	Desain Penelitian.....	38
3.3	Alur Penelitian .....	60



## DAFTAR LAMPIRAN

NO	JUDUL LAMPIRAN	HALAMAN
<b>LAMPIRAN 1: INSTRUMEN MENGAJAR</b>		
1.1.	Silabu .....	88
1.2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	101
1.3.	Lembar Observasi Penilaian Sikap .....	122
1.4.	Lembar Penilaian Pengetahuan .....	129
1.5.	Lembar Penilaian Keterampilan.....	137
1.6.	Lembar Kerja Siswa.....	139
1.7.	Lembar Observasi Guru .....	146
1.8.	Lembar Observasi Peserta Didik.....	149
<b>LAMPIRAN 2: DATA HASIL UJLI INSTRUMEN</b>		
2.1.	Hasil Uji Instrumen.....	152
2.2.	Hasil Uji Validitas.....	152
2.3.	Hasil Reabilitas .....	156
<b>LAMPIRAN 3: DATA HASIL BELAJAR</b>		
3.1.	Data Hasil Belajar Kongnitif.....	157
3.2.	Data Afektif.....	158
3.3.	Data Psikomotorik.....	159
<b>LAMPIRAN 4: HASIL ANALISIS DESKRIPTIF</b>		
4.1.	Analisis Hasil Belajar Kongnitif Siswa Kelas Eksperimen .	160
4.2.	Analisis Hasil Belajar Kongnitif Siswa Kelas Kontrol.....	163
4.3.	Analisis Hasil Belajar Afektif Siswa Kelas Eksperimen ....	166
4.4.	Analisis Hasil Belajar Afektif Siswa Kelas Kontrol.....	168

4.5. Analisis Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Kelas Eksperimen.....	170
4.6. Analisis Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Kelas Kontrol..	172

**LAMPIRAN 5: HASIL ANALISIS INFERENSIAL**

5.1. Uji Prasyarat.....	174
5.1. Uji Homogenitas .....	181
5.1. Uji Hipotesis .....	183

