

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW
BERBANTUAN MEDIA VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA DI MTS NEGERI I KONAWE SELATAN**



SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Mengikuti
Ujian Skripsi Pada Program Tadris Studi Ilmu Pengetahuan Alam**

Oleh

**ARITSUN
15010107017**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI**

2020



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan Judul **“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW BERBANTUAN MEDIA VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI MTsN 1 KONAWA SELATAN”** yang ditulis oleh **Aritsun NIM. 15010107017** Mahasiswa Program Studi **Tadris IPA Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari**, telah diuji dan dipresentasikan dalam Seminar Skripsi yang diselenggarakan pada hari Selasa tanggal 20 Oktober 2020 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji Seminar Skripsi

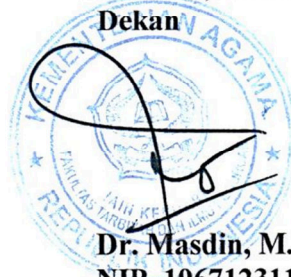
Ketua : Dr. Jumardin La Fua S Si, M.Si ()

Sekretaris : Aliwar S.Ag, M.Pd ()

Anggota : Dr Abdul Kadir, M.Pd. ()

Kendari, 29 Oktober 2020

Dekan



Dr. Masdin, M.Pd

NIP. 196712311999031002

ABSTRAK

Aritsun, NIM: 15010107017. “Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Jigsaw Berbantuan Media Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Mts Negeri I Konawe Selatan”. Skripsi Kendari: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari 2019 (Dibimbing oleh: Bapak Jumarddin La Fua, S. Si., M. Si.)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran jigsaw berbantuan media visual pada mata pelajaran dampak pencemaran lingkungan (2) Hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran dampak pencemaran lingkungan (3) perbedaan hasil belajar menggunakan model pembelajaran jigsaw berbantuan media visual dengan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran dampak pencemaran lingkungan (4) Apakah penggunaan model pembelajaran jigsaw berbantuan media visual efektif meningkatkan hasil belajar siswa.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen semu. Hasil penelitian yang diperoleh pada kedua kelompok tersebut melalui analisis statistik deskriptif yaitu, rata-rata hasil belajar siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran jigsaw berbantuan media visual sebesar = 81,6 sedangkan rata-rata hasil siswa diajar menggunakan model pembelajaran konvensional sebesar = 56,14. Hasil analisis inferensial data menunjukkan bahwa nilai yang di peroleh $t_{hitung} 30,3 > t_{tabel} 1,68$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran jigsaw berbantuan media visual lebih efektif meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII di Mts Negeri 1 Konawe Selatan.

Kata Kunci : Efektivitas, Hasil Belajar, Model Pembelajaran Jigsaw, Media Visual

ABSTRACT

Aritsun, NIM: 15010107017. “The Effectiveness of the Use of Visual Media Assisted Jigsaw Learning Models on Student Learning Outcomes at the Tsanawiah Negeri 1 Madrasah in South Konawe”. Supervised by; Mr. Dr. Jumarddin La Fua, S. Sc., M. Sc.

This study aims to determine: (1) Student learning outcomes after using the jigsaw learning model assisted by visual media on the impact of environmental pollution (2) Student learning outcomes using conventional learning models on the impact of environmental pollution (3) differences in learning outcomes using Jigsaw learning model assisted by visual media with conventional learning models on the impact of environmental pollution (4) Does the use of visual media assisted jigsaw learning models effectively improve student learning outcomes.

This type of research used in this study is a quasi-experimental. The results of the research obtained in the two groups through descriptive statistical analysis, namely, the average learning outcomes of students who were taught using the visual media-assisted jigsaw learning model of = 81.6 while the average student results taught using conventional learning models were = 56.14 . The results of inferential data analysis show that the value obtained t count $30.3 > t$ table 1.68. So it can be concluded that the use of the jigsaw learning model assisted by visual media is more effective in improving the learning outcomes of class VII students at Mts Negeri 1 Konawe Selatan.

Keyword: Effectiveness, Learning Outcomes, Jigsaw Learning Models, Visual Media

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kita panjatkan atas kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada seluruh manusia yang ada di muka bumi secara umum dan terkhusus bagi penulis sendiri. Sholawat serta salam kami haturkan kepada baginda Rosulullah Saw, sebagai tokoh revolusioner yang telah merubah tatanan kehidupan dari kejahiliyaan menjadi hikmah dan tentram.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan terkhusus kepada Ayahanda Muhammad beserta ibunda Satina yang telah memberikan dedikasi, motivasi serta doa sehingga penulis bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Dengan segala ketulusan hati maka sepantasnya penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya utamanya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M. Pd. selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian skripsi penulis.
2. Bapak Dr. Masdin M. Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan kebijakan.
3. Bapak Hasrin Lamote selaku Ketua Prodi Tadris IPA, yang gigih mengarahkan dan memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

4. Kepada dosen pembimbing, Bapak Dr. Jumarddin La Fua S.Si., M.Si. yang tak pernah bosan dan lelah dalam memberikan petunjuk dan bimbingan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
5. Kepada Bapak Aliwar S.Ag, M. Pd, selaku penguji saya yang telah memberikan saran dan masukkannya yang sangat berarti bagi penulis.
6. Kepada Bapak Dr. Abdul Kadir, M.Pd, selaku penguji saya yang telah memberikan saran dan masukkannya yang sangat berarti bagi penulis.
7. Kepada seluruh Dosen dan Staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang ramah dan cekatan dalam melayani setiap keluhan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
8. Kepada Bapak Idris Kuba, S.Pd., M.Pd, Selaku Kepala Sekolah Mts Negeri 1 Konawe Selatan yang telah membantu serta memotivasi penulis dalam melakukan penelitian
9. Bapak Harsup, S.Pd, sebagai guru bidang studi Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Terpadu kelas VII, yang sangat memotivasi penulis dan membantu penulis serta memberi arahan dalam melakukan penelitian.
10. Kepada seluruh Guru dan staf MTsN 1 Konawe Selatan yang ramah dan cekatan dalam melayani setiap keluhan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada Siswa-Siswi MTsN 1 Konawe Selatan yang telah suka rela, memberi dukungan dalam berpartisipasi dan membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Kepada seluruh rekan-rekan mahasiswa Program Studi Tadris IPA Angkatan 2015, terima kasih atas dukungan moril dan materilnya. Semoga kebersamaan

kita membawa kenangan indah dan bermanfaat. Mohon maaf atas segala salah dan khilaf.

Penulis menyadari bahwa hasil penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan tulisan ini dan demi penelitian yang akan datang.

Kendari, 1 Oktober 2020

Penulis



Aritsun

NIM : 15010107017



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN SEMINAR HASIL	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Batasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penulisan	8
1.6 Manfaat Penelitian	9
1.7 Definisi Operasional	10
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Deskripsi Teori.....	12
2.1.1 Efektivitas Pembelajaran	12
2.1.1.1 Pengertian Efektivitas	12
2.1.1.2 Kriteria Efektivitas	14
2.1.1.3 Faktor Yang Mempengaruhi Efektivitas.....	15
2.1.2 Konsep Model Pembelajaran Jigsaw	16
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Jigsaw.....	16
2.1.2.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Jigsaw .	21
2.1.3 Media Pembelajaran	24
2.1.3.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	25
2.1.3.2 Pengertian Media Visual	26
2.1.3.2.1 Manfaat Media Visual.....	28
2.1.3.2.2 Fungsi Media Visual	29

2.1.3.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Media Visual	30
2.1.4 Hasil Belajar	31
2.1.4.1 Pengertian Belajar	31
2.1.4.2 Pengertian Hasil Belajar	33
2.2 Penelitian Relevan	34
2.3 Kerangka Berpikir	36
2.4 Hipotesis	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	39
3.2 Tempat Dan Waktu Penelitian	39
3.3 Populasi Dan Sampel	40
3.3.1 Populasi	40
3.3.2 Sampel	40
3.4 Variabel dan Desain Penelitian	41
3.4.1 Variabel Penelitian	41
3.4.2 Desain Penelitian	42
3.5 Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	43
3.5.1 Observasi	43
3.5.2 Dokumentasi	43
3.5.3 Tes	44
3.6 Uji Validitas dan Reliabilitas	44
3.6.1 Validitas	44
3.6.1.1 Tingkat Kesukaran Soal	47
3.6.1.2 Daya Pembeda	48
3.6.2 Reliabilitas	51
3.7 Teknik Analisis Data	53
3.7.1 Analisis Statistik Deskriptif	53
3.7.2 Analisis Statistik Inferensial	56
3.7.2.1 Uji Normalitas	57
3.7.2.2 Uji Homogenitas	57
3.7.2.3 Uji Hipotesis	58
3.8 Prosedur Penelitian	59

3.8.1 Tahap Persiapan.....	59
3.8.2 Tahap Pelaksanaan	60
3.8.3 Tahap Akhir.....	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	61
4.1.1 Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol	61
4.1.1.1 Hasil Belajar Kelas Eksperimen	61
4.1.1.2 Hasil Belajar Kelas Kontrol	64
4.1.2 Pengujian Asumsi.....	71
4.1.3 Pengujian Hipotesis	72
4.2 Pembahasan.....	73
4.2.1 Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Jigsaw Berbantuan Media Visual.....	73
4.2.2 Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	76
4.2.3 Perbedaan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Jigsaw Berbantuan Media Visual Dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	77
4.2.4 Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Jigsaw Berbantuan Media Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa	80
BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	83
5.2 Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA	xv
LAMPIRAN	85

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	41
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	42
Tabel 3.3 Desain Penelitian <i>Posttest Only Control Group Design</i>	43
Tabel 3.4 Tabel Interpretasi Nilai r	46
Tabel 3.5 Hasil Validitas Soal Uji Coba Pilihan Ganda	46
Tabel 3.6 Hasil Validitas Soal Uji Coba Esay	47
Tabel 3.7 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda.....	49
Tabel 3.8 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Esay.....	50
Tabel 3.9 Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda	51
Tabel 3.10 Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Esay	52
Tabel 3.11 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	54
Tabel 4.1 Deskripsi Data Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	64
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Eksperimen	65
Tabel 4.3 Distribusi Kecenderungan Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	66
Tabel 4.4 Deskripsi Data Nilai Hasil Belajar Kelas Kontrol	68
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	69
Tabel 4.6 Distribusi Kecenderungan Hasil Belajar Kelas Kontrol	70
Tabel 4.7 Perbedaan Rata-rata Hasil Belajar Siswa Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Jigsaw Berbantuan Media Visual dan Model Pembelajaran Konvensional	71
Tabel 4.8 Hasil Analisis Uji Prasyarat Normalitas Hasil Belajar Siswa Menggunakan Menggunakan Model Pembelajaran Jigsaw Berbantuan Media Visual dan Model Pembelajaran Konvensional.....	61

Tabel 4.9 Hasil Analisis Uji Prasyarat Homogenitas Hasil Belajar Siswa
Menggunakan Menggunakan Model Pembelajaran Jigsaw
Berbantuan Media Visual dan Model Pembelajaran Konvensional..... 62

Tabel 4.10 Hasil Analisis Uji Pernedaan (Hipotesis) Normalitas Hasil Belajar
Siswa Menggunakan Menggunakan Model Pembelajaran Jigsaw
Berbantuan Media Visual dan Model Pembelajaran Konvensional
.....63



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir	30
Gambar 3.1 Paradigma Variabel Penelitian	35
Gambar 4.1 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	54
Gambar 4.2 Diagram Lingkaran Kategori Hasil Belajar Kelas Eksperimen	56
Gambar 4.3 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Kontrol	59
Gambar 4.4 Diagram Lingkaran Kategori Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	59
Gambar 4.5 Perbedaan Rata-rata Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Jigsaw Berbantuan Media Visual dan Model Pembelajaran Konvensional	61



DAFTAR LAMPIRAN

Judul Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Data Hasil Penelitian	86
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	89
Lampiran 3 Soal Uji Coba.....	116
Lampiran 4 Validasi Soal	127
Lampiran 5 Reliabilitas Soal.....	146
Lampiran 6 Analisis Deskriptif.....	152
Lampiran 7 Analisis Statistik Inferensial.....	159
Lampiran 8 Dokumentasi.....	168
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian.....	125
Lampiran 10 Tabel Statistik.....	127

