

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

التربية عملية التعليم للتلاميذ من أجل فهم شيء وجعله الإنسان التفكير النقدي. ولذلك التربية خطوة مهمّة في تحسين جودة موارد البشرية. إندونيسيا إحدى من البلاد النامية، تحسين موارد البشرية بالتعليم مهمّ. فلا غرابة أن يقال أن رؤية تقدّم الأمتة من حالة التعليم. التربية ليست بعيدة عن المباحث في القرآن. هذه الحالة أكدها كلام الله في القرآن الكريم كما يلي:

قَالَ أَلَمْ نُزَيِّنْكَ فِينَا وَلَيْدًا وَلَبِثْتَ فِينَا مِنْ عُمُرِكَ مِئِينَ. " (الشورى ١٨)

حالة التربية في البلاد النامية يخضع من أنواع المسألة فيها لمراقب والبنية التحتية غير ملائم، إرتفاع تكلفة التعليم، الإقتصاص المربّية ناقص وغيرها. التربية مهمّ لتحسين موارد البشرية. أحد مقوّم إقامة موارد البشرية هو المدرسة الثانويه. المدرسة الثانويه هي إحدى من أنواع تربية تابع الذي يبني الطلاب الذي ليس فقط بطريق الذكاء المثقف، ولكن بطريق الذكاء روجي وعقل.

اللغة شبّاك دنيا و مفتاح العلم. وتقال بشبّاك دنيا لأنّ المعرفة و ١٠٠١ الحضارة
وخلقت لأنّ إعادة صياغة. (و مونة، ٢٠١١: ١) اللغة كذلك تستخدم أيضا للتصغير عن
مقاصدنا، لكي الناس يمكنون أن يفهما. موجود متنوعة واسعة من اللغات في الإندونيسية، و
احدى من هي اللغة العربية. لكن، تعلم اللغة واحدة فقط لم مفقود فاعل. أيضا، يوجد الكثير
من المشكلة في تعلم اللغة خاصة تعلم اللغة العربية.
اللغة العربية واحدة من اللغة الأجنبيةّ تعلم الأجيال المسلمين في العرض منذ الماض.
اللغة العربية لها امتياز بقياس اللغات الأخرى.
في إندونيسيا اليوم، اللغة العربية ليست مجرد لتعلم اللغة الدينية، ولكن لفهم أو لتفسير
آيات القرآن الكريم و الحديث و الصيغة العربية أو مطبوعات باللغة العربية. (و مونة ٢٠١١
١) اللغة العربية و القرآن لا ينفصلان، لأنّ اللغة العربية جزء من القرآن بل إنها لغة القرآن.
هذه الحالة أكدها كلام الله تعالى في القرآن الكريم كما يلي :

"إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ". (يوسف : ٢)

التعليم وفقا ميارسو (٢٠١٢) التي نقلت "إبندة قمسية" قالت أنّ التعليم هو إعمال
إدارة البيئة قصدا في وضع أنفسهم بشكل إيجابي على الظروف المعيّنة. التعليم بطريقة بسيطة ان

تعرف على أنها محاولة للتأثير على العاطفة و المفكرة و الروحية الشخص تريد أن تتعلم بإدارته.

(ناتا عبددين : ١٩٩٥ : ٨٥)

إحدى من العملية التعليمية لتحسين جودة المصدر البشري تعليم اللغة العربية. التعليم

اللغة العربية هي محاولة لتعليم التلاميذ لتعلم اللغة العربية ويكون المعلم الميسرين بتنظيم العناصر

المتعددة للحصول على الأهداف يتقن علم اللغة و مهارة اللغة العربية, مثل يفهم المادة اللغة, يجعل

الكلمة باللغة العربية, و غيره.

التعليم ينظر إليها من النطاقه يتكون من عدة مكون. يشمل الأهداف, المواد,

الأنشطة, تعلم و تعليم, الطريقة, الوسيلة, مصادر التعلم وتقييم التعليم. يجب أن تكون كل هذا

المكونات مرتبطة بعضها البعض لتحقيق النجاح الترية وفقا للأهداف المرجوة. (محمد عزر عثمان

: ٣١)

في تعلم اللغة العربية هناك موجود من عوامل تسبب الفشل في تعليم بما في ذلك

عوامل على التلاميذ الذي يعتبرون اللغة العربية مادة صعبة, و افتقارهم إلى الثقة في التواصل

باستخدام اللغة العربية إلى جادب عدم وجود وسائل و المرافق التي تدعم التلاميذ لتعلم اللغة

العربية بما في ذلك عدم كفاءة معلم اللغة العربية. (عولين نهى : ٢٠١٢ : ٦٠)

في عملية التعلم والتعليم، وجود وسيلة له معنى مهم. لأنه في هذه الأنشطة، يمكن مساعدة المواد غير الواضحة المقدمة من خلال تقديم الوسائل كوسيط. يمكن أن يثير استخدام وسيلة التعليمية في عملية التعلم والتعليم ورغبات جديدة، ويثير دافعًا وتحفيزًا للأنشطة التعلم، بل يحدث تأثيرات نفسية على التلاميذ.

يجب أن يكون استخدام الوسيلة جزءًا يجب الاهتمام و انتباه المعلم فيه لكل نشاط التعليم. ولكن في الواقع لا يزال يتم تجاهل هذا الجزء في كثير من الأحيان لأسباب مختلفة. والأسباب التي تنشأ في كثير من الأحيان ما يلي: ضيق الوقت لإعداد التعليم، و الصعوبة لإدراك الوسيلة المناسبة، و قلة الأموال، وما إلى ذلك. هذا في الواقع لا يحتاج إلى أن يحدث إذا أعطى كل معلم نفسه المعرفة و المهارة من حيث وسيلة تعليم. في الواقع، كم عدد أنواع الوسائل التي يمكن اختيارها وتطويرها واستخدامها وفقًا للظروف والوقت والكلفة وأهدافه التعليم المطلوبة. كل نوع من أنواع الوسائل له خصائص معينة نحتاج إلى فهمها، حتى تتمكن من اختيار الوسيلة التي تناسب الاحتياجات والظروف في المجال.

اليوم كثيرة من الوسيلة التعليم يمكن استخدامها لتوصيل الرسائل و تحفيز حدوث العملية التعليمية التي توجد التفاعل بين المعلمين والتلاميذ. تعلم اللغة العربية أحد فروع علم

اللغة في كثير من الأحيان يبدو من الصعب أن يفهمها تلاميذ. اللغة العربية علم اللغة حيث المفاهيم الأساسية يجب أن يكون مفهوما، و بالتالي، في تعليم اللغة العربية يجب على التلاميذ تفاعل مباشرة مع مصادر التعلم.

جنباً إلى جنب مع تطور العلم والتكنولوجيا، يمكن أن يتم التربية من خلال أي وسيلة مثل المجلات والكتب والصحف أو من خلال الوسيلة الإلكترونية مثل الراديو والتلفزيون والإنترنت وغيرها.

في سياق تعلم اللغة العربية، أنشياء تقليد والصور طرقاً فعالة للاستخدام. الصور كل شيء التي مفطور بطريقة مرئي في شكل بعدين واسكابات وأفكار. تتضمن الكلمة الصور جميع أشكال الرسم أو التوضيح المستخدمة والمقدمة في تعلم اللغة.

الخطوات التي تجب اتخاذها في عملية تعليم و الجهود لتحسين نتيجة تعلم في عملية اللغة العربية هي الوسيلة التعليمية يجب استخدامها كجسر في عملية تعليم اللغة العربية. إحدى الابتكارات الوسيلة التي تمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية في المدرسة هي الوسيلة الصور.

وسيلة الصور وسيلة مرئية لا تمكن فحسب ولكنها لا تحتوي على الصوت. (ويننا سنجايا :

٢٠١١:١٧٢) وسيلة الصور هي إهدى من وسيلة التعليم القادرة لتحسين أنشطة تعلم و

نتيجة تعلم التلاميذ.

وبالتالي في المدرسة الثانوية الحكومية ١ واكاتوبي في تعليم اللغة العربية اليوم يستخدم

المعلم وسيلة المرئية القائمة على الصور. نوع وسيلة الصور المستخدمة هي صورة شمسية، عصا

الرقم بشكل وسيلة بطاقة فلاش و وسيلة قطاع قصة.

كما نتائج المقابلة تستخدم المباحثة مع معلم اللغة العربية، وفقا له "الطلاب زيادة نتيجة

تعلم بعد تطبيقها فيذ وسيلة الصور أثناء عملية التعلم. في هذه الحالة، لأن وسيلة الصور أكثر

واضح وسهل يساعد الطلاب على التعلم، وسيلة الصور تحسن جاذبية الطلاب ، وسيلة

الصور تحفز قوة الفكر الطلاب، حتى الطلاب أكثر حازم في يراقب جميع خطوات التعليم

وشحذ تفكيرهم في اوصل النظرية مقبول من خلال أدلة ملموسة من خلال الصور التي رآها".

بينما قبل تطبيق وسيلة الصور بعض طلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ واكاتوبي

وجمها صعوبة التقاط المواد عند عملية تعليم. حدثت هذه الحالة بسبب اعتماد لأن المعلم على

الأدلة المدرسية فقط، حتى نتيجة تعلم اللغة العربية الطلاب لا يزال منخفضة و هذا ينظر من

القيمة المعرفية و نقص نشاط الطلاب من حيث المناقشة وعند المشاركة في الأنشطة التعليم،

و يتأثير ذلك بنقص اهتمام الطلاب في عملية التعليم لأن عملية التعليم تتمحور فقط حول المعلم و الكتب، حتى لا يزال توجد في اختبار الفصل الدراسي اللغة العربية، ٥ الطلاب أو ٢٥% وصلوا إلى الحدّ الأردني من معايير الإلتقان (KKM)، و ٤ الطلاب أو ٢٠% حصلوا قيمة ٦٥، و ٢١ الطلاب بقيمة ٦٥ أقل. و الحدّ الأردني من معايير الإلتقان في درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ و أكتوبي هو إذا حصل القيمة على ≥ 75 .

بناء على نتائج الملاحظات المتعلقة بتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية، فإن المؤلفة تهتم إلى تنفيذ البحث بعنوان "تأثير استخدام وسيلة الصور على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ و أكتوبي".

الفصل الثاني: تحديد المشاكل

بناء على المشاكل المذكورة أعلاه، حدد الباحثة تحديد المشكلة على النحو التالي:

١. استخدام وسيلة الصور
٢. نتيجة تعلم اللغة العربية طلاب
٣. تأثير استخدام وسيلة الصور على نتيجة تعلم اللغة العربية

الفصل الثالث : المشكلات البحث

بناء على خلفية البحث، فإن أسئلة البحث في هذا البحث كما يلي:

١. كيف استخدام وسيلة الصور في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١

وآكاتوبي؟

٢. كيف نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١

وآكاتوبي؟

٣. هل توجد تأثير استخدام وسيلة الصور على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل

الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ وآكاتوبي؟

الفصل الرابع : أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث، فإن الأهداف من هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة استخدام وسيلة الصور في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١

وآكاتوبي.

٢. لمعرفة نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١

وآكاتوبي.

٣. لمعرفة توجد تأثير استخدام وسيلة الصور على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل

الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ وأكاتوبي.

الفصل الخامس : فوائد البحث

وأما الفوائد من هذا البحث، ينقسم إلى اثنين قسمين كما يلي:

١. فوائد النظرية

أ. مضيئا البصيرة و المعرفة البحث عن مشكلة البحث

ب. إحدى البديل على المعلم اللغة العربية لتحسين نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن باستخدام وسيلة الصور.

٢. فوائد العملية

أ. للمؤلفة: تصبح مرجعا أو مادة مرجعية لدراسة أعمق، مدى تأثير استخدام وسيلة الصور على نتيجة تعلم اللغة العربية.

ب. للمعلم: يمكن أن تضيف وسيلة الصور البصيرة المعلم في استخدام أنواع مختلفة من

وسيلة التعليم ويمكن أن يفهمها معلمون آخرين، تحسن إبداع المعلم في إعداد وتقديم

المواد التعليمية، وتسهيل المعلمين في عملية التعليم بحيث يكون نقل المعرفة لتلاميذ
فعالاً.

ج. لطلاب: يعطى وسيلة الصور بيئة التعلمية المختلفة، وتدريب الطلاب على أن يكونوا

نشطين في أنشطة التعلم، بحيث يكون التلاميذ أكثر تحمساً.

د. للمدرسة: يعطى مدخول في تحسين نوعية التربية على مستوى المدرسة الثانوية.

الفصل السادس: تعريف الموضوع

لإبتعاد الأخطاء المقصودة من هذا البحث وأهدافه، فالباحث تقدم تعريف الموضوع كما

يلي :

أ. نتيجة تعلم

نتيجة تعلم هي نتيجة حققها طلاب بعد المشاركة في أنشطة تعليمية معينة. نتيجة تعلم

المقصودة إليها في هذا البحث هي نتيجة تعلم تلاميذ بعد في تطبيق وسيلة الصور في درس

اللغة العربية.

ب. وسيلة الصور

الوسيلة الصور هي شكل مرئي لا يمكن إلا ولكن نظري فقط بنظر إليها، لم يكن لديك عنصر الصوت أو الصوت. الوسيلة الصور المقصودة إليها في هذا البحث وسيلة التي في تطبق وقت العملية التعليمية في درس اللغة العربية.

