

الباب الخامس

الإختتام

الفصل الأول: الخلاصة

1. قدرة الطالب من بين 20 طالبًا قاموا بالاختبار التمهيدي، ارتكب 13 طالبًا أخطاء في الكتابة، وهو ما يصل إلى 65 % من الإجمالي. ارتكاب أخطاء الكتابة في منتصف الجمل ونهايتها.
 2. الصعوبة التي يواجهها طلبة الفصل السادس من برنامج إيان كينداري لتعليم اللغة العربية هي في كتابة الهمزة على شكل الياء و الواو ثم كتابة هازا في منتصف ونهاية الكلمة.
 3. العوامل التي تسبب الطلاب في صعوبات في كتابة الهمزة على رسم العثمان
- الاهتمامات، قلة توجد دراسة لكتابة القرآن، قلة معرفة أساسية بكتابة القرآن، ليس أولوية، نادراً ما تمارس، قلة ممارسة الكتابة، قلة المعرفة بقواعد الكتابة القرآن رسم العثمان، الطلاب لا يعرفون كتابة الهمزة على رسم العثمان، قلة تكرر هذه المادة.

الفصل الثاني : الإقتراح

1. إلى برنامج دراسة اللغة العربية
- إن آثار هذا البحث في تعليم اللغة العربية هي معرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب حتى يمكن إيجاد حلول لهذه المشاكل. يأمل الباحثون في المستقبل في جذب المزيد من الاهتمام من الحرم

الجامعي في الكتابة نظراً لأهمية طلاب تعليم اللغة العربية وبرامج
الدراسة الأخرى كصورة للتعليم العالي الإسلامي في معرفة كتابة
القرآن.

2. الى الطلاب المستوى السادس

الحاجة إلى الحصول على فهم ومزيد من الاهتمام لهذه
المسألة حتى يمكن تعزيز قدرة الطلاب على الكتابة بناءً على
القواعد الصحيحة.

3. إلى الباحث

بعد تحليل نتائج هذه الدراسة، أوصى الباحث بمراجعة
بعض المدخلات أو تطبيقها على المنطق التالي، نقص معرفة
الطالب كتابياً مع القواعد المناسبة. لا تزال هناك العديد من أخطاء
الكتابة في البيئة غير معروفة. يمكن إعادة اختياره بحيث يمكن
تحسينه تدريجياً.

