

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR
BIOLOGI MATERI POKOK SISTEM REPRODUKSI SISWA
KELAS XI IPA SMA NEGERI 11 KENDARI**



SKRIPSI

*Dijjukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Program Studi
Tarbiyah Biologi*

**IQRAWATI SANTRI AYU. PUJRIFFATIMAH
NIM: 16010108023**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI**

2020



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/3193710

Email : iainkendari@yahoo.co.id website : <http://iainkendari.ac.id>


HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “PENGARUH PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI MATERI POKOK SISTEM REPRODUKSI SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 11 KENDARI” yang ditulis oleh Iqrawati Santri Ayu Putri Fatimah NIM. 16010108023 Mahasiswa Program Studi Tadris BIOLOGI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam Seminar Skripsi yang diselenggarakan pada hari Selasa tanggal 20 Oktober 2020 dan dinyatakan telah dapat diterima untuk dilanjutkan pada tahap Seminar Skripsi

Dewan Penguji Seminar Hasil

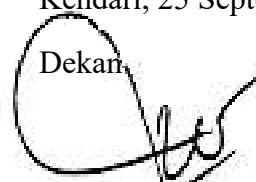
Ketua : Zainuddin S.Pd., M.Pd ()

Sekretaris : Ir. Muragmi Gazaly M.Ed ()

Anggota 1 : Muhammad Syarwa Sangila
S.Pd., M.Pd ()

Kendari, 25 September 2020

Dekan


Dr. Masdin, M.Pd
NIP. 196712311999031002

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Biologi Materi Pokok Sistem Reproduksi Siswa Kelas IX IPA SMA Negeri 11 Kendari" dibawah bimbingan bapak Zainuddin S.Pd., M. Pd., telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan didalam daftar pustakan. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 28 September 2020



Iqrawati Santri Ayu P.F
NIM. 16010108023

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Iqrawati Santri Ayu Putri Hartinah
NIM : 16010108023
Program Studi : Tadris Biologi
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak Bebas Royalti Non-eksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmu saya yang berjudul:

"Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Biologi Materi Pokok Sistem Reproduksi Siswa Kelas IX IPA SMA Negeri 11 Kendari"
Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non-eksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalihmedia/formalkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawal, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap memantulkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari
Pada Tanggal : 28 September 2020
Yang Menyatakan



Iqrawati Santri Ayu P.F
NIM. 16010108023

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan hasil dengan judul “Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Biologi Materi Pokok Sistem Reproduksi Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 11 Kendari”, ini sebagai salah satu syarat untuk mengikuti seminar ujian hasil di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari.

Shalawat serta salam penulis haturkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW sebagai Rasulullah, panutan umat Islam yang telah berjuang menegakkan ajaran Islam dan sampai pada saat ini kita masih meyakini sebagai rahmatan lil alamiin.

Penyusunan hasil ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik bantuan moril maupun materil, untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Rektor IAIN Kendari Prof. Dr. Faisah Binti Awad, M.Pd, para wakil rektor, Para Dekan, dosen dan segenap Staf IAIN Kendari atas segala saran dan bantuannya yang diberikan kepada penulis selama dalam proses akademik.
2. Bapak Dr. Masdin, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari.

3. Bapak Ir. Muragmi Gazali M. Ed selaku Ketua Prodi Tadris Biologi, yang gigih mengarahkan dan memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan hasil penelitian ini.
4. Bapak Zeinuddin S.Pd, M.Pd, sebagai dosen pembimbing yang membimbing dan mengarahkan dalam penulisan hasil ini.
5. Dosen penguji, Bapak Ir. Muragmi Gazali M. Ed dan Bapak Muh. Syarwa S.Pd, M.Pd., yang selalu memberikan masukan berupa saran dan arahan.
6. Dosen dan Staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang ramah dan cekatan dalam melayani setiap keluhan penulis dalam menyelesaikan hasil penelitian.
7. Kepala Perpustakaan dan seluruh stafnya.
8. Rekan-rekan Jurusan Pendidikan MIPA, terimakasih atas segala bantuannya selama proses perkuliahan dan mengerjakan tugas akhir/skripsi.
9. Seluruh rekan-rekan mahasiswa Program Studi Tadris Biologi Angkatan 2016, terimakasih atas dukungan moral dan materilnya. Sahabat-sahabat penulis yang tak sempat disebutkan namanya satu persatu dengan ini saya ucapkan terimakasih banyak atas bantuan dukungannya.

Demikian hasil ini penulis buat. Semoga bermanfaat buat kami semua.

Amiin

Kendari, 24 September 2020



Iqrawati Santri Ayn P.F
NIM: 16010108023

ABSTRAK

Iqrawati Santri Ayu Putri Fatimah, NIM. 16010108023, Pengaruh Penerapan Model Problem Based learning (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Biologi Materi Pokok Sistem Reproduksi Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 11 Kendari, Dibimbing Oleh: Bapak Zainuddin S.Pd, M.Pd.

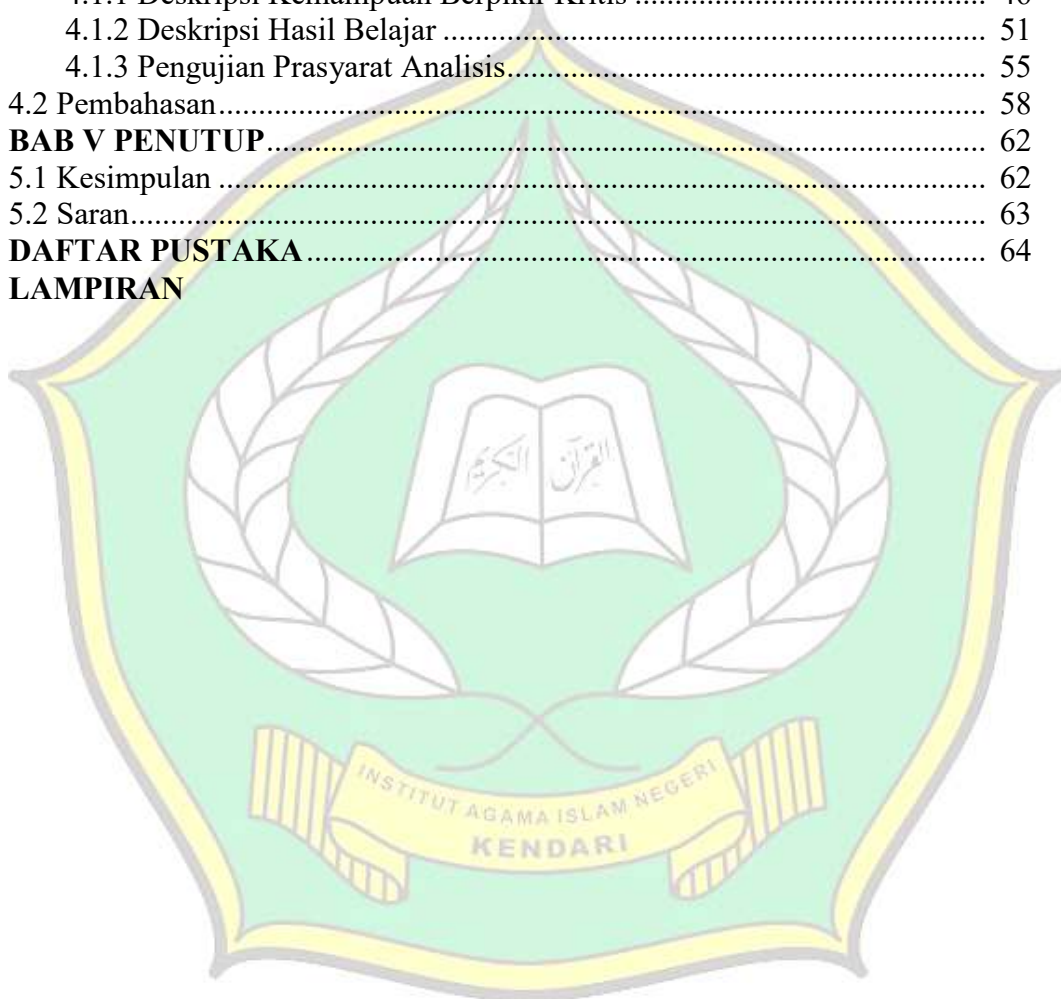
Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Bagaimana kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran biologi materi pokok sistem reproduksi kelas XI IPA di SMA Negeri 11 Kendari, 2) Bagaimana hasil belajar siswa dalam pembelajaran biologi materi pokok sistem reproduksi kelas XI IPA di SMA Negeri 11 Kendari, 3) Adakah pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran biologi materi pokok sistem reproduksi kelas XI IPA di SMA Negeri 11 Kendari dan 4) Apakah ada pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran biologi materi pokok sistem reproduksi kelas XI IPA di SMA Negeri 11 Kendari. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen semu. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA SMA Negeri 11 Kendari, sampel yang digunakan pada penelitian ini yaitu sebanyak 49 sampel. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan instrument tes pilihan ganda serta lembar observasi guru dan siswa. Tehnik analisis data yang digunakan yaitu tehnik analisis statistic deskriptif, teknik analisis statistik inferensial: uji prasyarat (uji normalitas, uji homogenitas, dan uji normal gain) dan uji hipotesis (uji korelasi *person product moment*, uji t). Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Kemampuan berpikir kritis siswa sebelum menggunakan model pembelajaran PBL diperoleh nilai rata-rata *pretest* sebesar 53,91 dan siswa yang sudah mencapai SBM hanya 2 siswa atau sekitar 8,33% dari 24 siswa. Sedangkan yang belum mencapai SBM sebanyak 22 siswa atau sekitar 91,67%. 2) Hasil belajar siswa sebelum menggunakan model pembelajaran PBL diperoleh nilai rata-rata *pretest* sebesar 57,32% dan siswa yang sudah mencapai SBM hanya 2 siswa atau 8% dari 25 siswa. Sedangkan yang belum mencapai SBM sebanyak 23 atau 92%. 3) Terdapat pengaruh terhadap penerapan model PBL terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dimana nilai hasil $t_{hitung} 7,136 > t_{Tabel} 1,677$. 4) Terdapat pengaruh terhadap penerapan model PBL terhadap hasil belajar siswa dimana nilai hasil $t_{hitung} 20,30 > t_{Tabel} 1,677$.

Kata Kunci : *model Problem Based learning* (PBL), *Kemampuan Berpikir Kritis*, *Hasil Belajar*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.6.1 Manfaat Teoritis	7
1.6.2 Manfaat Praktis	7
1.7 Definisi Operasional	8
1.7.1 <i>Model Problem Based Learning (PBL)</i>	8
1.7.2 Kemampuan Berpikir Kritis	8
1.7.3 Hasil Belajar	9
BAB II KAJIAN TEORI	10
2.1 Deskripsi Teori	10
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	10
2.1.2 Hakikat Berpikir Kritis	16
2.1.3 Hasil Belajar	22
2.2 Penelitian yang Relevan	24
2.3 Kerangka Berpikir	26
2.4 Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
3.1 Jenis Penelitian	28
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	28
3.3 Desain Penelitian	28
3.4 Populasi dan Sampel	29
3.5 Variabel Penelitian	30
3.5.1 Variabel Bebas/ <i>Independen (X)</i>	30
3.5.2 Variabel Terikat/ <i>Dependen (Y)</i>	30
3.6 Metode Pengumpulan Data	30
3.6.1 Tes	30
3.7 Instrumen Penelitian	31

3.7.1 Tes	31
3.8 Uji Coba Instrumen	35
3.8.1 Uji Validitas Instrumen	35
3.8.2 Uji Reliabilitas Instrumen	36
3.9 Teknik Analisis Data	40
3.9.1 Analisis Statistik Deskriptif	40
3.9.2 Analisis Statistik Inferensial	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Hasil Penelitian	45
4.1.1 Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis	46
4.1.2 Deskripsi Hasil Belajar	51
4.1.3 Pengujian Prasyarat Analisis	55
4.2 Pembahasan	58
BAB V PENUTUP	62
5.1 Kesimpulan	62
5.2 Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

NO	JUDUL TABEL	HALAMAN
3.1	Desain Penelitian.....	28
3.2	Kisi-kisi Instrumen Soal Kemampuan Berpikir Kritis.....	32
3.3	Kisi-kisi Instrumen Soal Hasil Belajar.....	34
3.4	Hasil Analisis Validasi Soal Kemampuan Berpikir Kritis.....	35
3.5	Hasil Analisis Validasi Soal Hasil Belajar.....	36
3.6	Kriteria Reliabilitas Instrumen Soal.....	37
3.7	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Kemampuan Berpikir Kritis.....	38
3.8	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Hasil Belajar.....	38
3.9	Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Kemampuan Berpikir Kritis.....	39
3.10	Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Hasil Belajar.....	39
3.11	Kriteria N-gain.....	44
4.1	Nilai Pretest dan Posttest Siswa Kelas Eksperimen 1.....	46
4.2	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen I.....	48
4.3	Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen I.....	49
4.4	Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen II.....	51
4.5	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen II.....	52
4.6	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen II.....	54
4.7	Ringkasan Hasil Uji Normalitas.....	55
4.8	Hasil perhitungan Uji Normal Gain Kemampuan Berpikir Kritis.....	57
4.9	Hasil perhitungan Uji Normal Gain Hasil Belajar.....	57
4.10	Ringkasan Hasil Uji Hipotesis Kemampuan Berpikir Kritis.....	57
4.11	Ringkasan Hasil Uji Hipotesis Hasil Belajar.....	58



DAFTAR GAMBAR

NO	JUDUL GAMBAR	HALAMAN
2.1	Skema Kerangka Berpikir.....	26
4.1	Histogram Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen I.....	48
4.2	Histogram Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen I.....	50
4.3	Histogram Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen II.....	53
4.4	Histogram Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen II.....	54



DAFTAR LAMPIRAN

NO	JUDUL LAMPIRAN	HALAMAN	
Lampiran 1: Perangkat Pembelajaran			
	1.1 Silabus Materi Sistem Reproduksi.....	68	
	1.2 RPP Kelas Eksperimen I.....	71	
	1.3 RPP Kelas Eksperimen II.....	81	
	1.4 Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Sebelum Validasi.....	89	
	1.5 Soal Tes Hasil Belajar Sebelum Validasi	99	
	1.6 soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Sesudah Validasi	108	
	1.7 Soal Tes Hasil Belajar Sesudah Validasi	115	
Lampiran 2: Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas			
	2.1 Hasil Uji Validitas.....	120	
	2.1.1 Soal Kemampuan Berpikir Kritis.....	120	
	2.1.2 Soal Hasil Belajar.....	123	
	2.2 Hasil Uji Reliabelitas	128	
	2.2.1 Soal Kemampuan Berpikir Kritis.....	128	
	2.2.2 Soal Hasil Belajar.....	129	
Lampiran 3: Data Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar			
	3.1 Data Kemampuan Berpikir Kritis	130	
	3.2 Data Hasil Belajar	131	
Lampiran 4: Hasil Analisis Deskriptif			
	4.1 Analisis Kemampuan Berpikir Kritis.....	132	
	4.2 Analisis Hasil Belajar.....	138	
Lampiran 5: Hasil Analisis Inferensial			
	5.1 Uji Normalitas.....	144	
	5.2 Uji Homogenitas	152	
	5.3 Uji Hipotesis	154	
Lampiran 6: Uji Normal Gain			
	6.1 Uji Normal Gain Kemampuan Berpikir Kritis.....	159	
	6.2 Uji Normal Gain Hasil Belajar.....	160	
Lampiran 7: Tabel Statistik			
	7.1 Tabel F	161	
	7.2 Tabel t.....	163	
	7.3 Tabel r	165	
Lampiran 8: Surat-surat Penelitian			
	8.1 Surat Keputusan Pembimbing Penyusun Skripsi.....	166	
	8.2 Surat Izin Penelitian FATIK IAIN Kendari.....	167	
	8.3 Surat Izin Badan Penelitian dan Pengembangan.....	168	
Lampiran 9: CV (Curriculum Vitae) Penulis			169