The logo of Institut Agama Islam Negeri Kendari is a shield-shaped emblem. It features a central green field with a white crescent moon and star, and an open book with Arabic text. The shield is bordered by a yellow and green pattern. A banner at the bottom contains the text 'INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI'.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

SILABUS

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Ranomeeto.

Mata Pelajaran : PPKN

Kelas /Semester : V/2 (Dua)

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit



KOPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn 1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang social budaya. 3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup. 4.4 Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Perilaku Persatuan dan Kesatuan dalam Masyarakat ☞ Persatuan dan Kesatuan Bangsa Indonesia ☞ Perilaku yang mengidahkan persatuan dan kesatuan 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Melihat gambar yang menunjukkan tindakan masyarakat yang menunjukan Perilaku persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar ☞ Berdiskusi tentang perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan serta perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam masyarakat ☞ Menuliskan contoh perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dan contoh perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan dengan tepat ☞ Mengidentifikasi peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang mencerminkan perilaku persatuan dan kesatuan dengan tepat. 	Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mengerjakan soal tentang persatuan dan kesatuan (KD 3.2 dan 4.2) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes	2x35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi Gambar perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

kesatuan untuk membangun kerukunan.			c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja		
-------------------------------------	--	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala SD Negeri 3 Ranomeeto


Harlina S. Pd

NIP.196207051986102003



Duduria, 05 Agustus 2019
Guru Kelas V


Susmanto, S. Pd, M. Pd

NIP. 198705162009032002

SILABUS

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Ranomeeto.

Mata Pelajaran : PPKN

Kelas /Semester : V/2 (Dua)

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit



KOPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn 1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang social budaya. 3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup. 4.4 Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Manfaat hidup rukun dalam Kehidupan Bermasyarakat ☞ Wujud Perilaku Hidup Rukun sebagai Warga Masyarakat ☞ Mewujudkan hidup rukun ☞ Pentingnya menjaga kerukunan 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Mengerjakan latihan menjawab soal mengenai hidup rukun, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup rukun ☞ Perilaku yang mencerminkan hidup rukun dalam kehidupan bermasyarakat dengan benar ☞ Kegiatan berlatih menjawab soal tentang hidup rukun, siswa dapat mewujudkan hidup rukun, memahami makna hidup rukun, ciri-ciri keluarga yang hidup rukun, manfaat hidup rukun, dan akibat jika tidak terjadi kerukunan hidup bermasyarakat dengan tepat. 	Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mengerjakan soal tentang pentingnya menjaga kerukunan (KD 3.2 dan 4.2) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes	2x35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi Gambar perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

kesatuan untuk membangun kerukunan			c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja		
------------------------------------	--	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala SD Negeri 3 Ranomeeto


Harlina S. Pd

NIP.196207051986102003



Duduria, 05 Agustus 2019
Guru Kelas V


Susmanto, S. Pd, M. Pd

NIP. 198705162009032002

LAMPIRAN 2

Data Perolehan Nilai Awal Siswa Sebelum Penerapan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* dengan Menggunakan Media Roda Putar Tahun Ajaran 2018/2019

No	Nama Siswa	L/P	KKM	Nilai	Keterangan
1.	Kiki Firsya Vinanda	P	70	75	Tuntas
2.	Andriani	P	70	55	Belum tuntas
3.	Arliani	P	70	75	Tuntas
4.	Anisa nur sahra	P	70	70	Tuntas
5.	Alif taufik tawulo	L	70	50	Belum tuntas
6.	Ajril	L	70	50	Belum tuntas
7.	Andrea	P	70	75	Tuntas
8.	Dimas hermawan	L	70	50	Belum tuntas
9.	Ega saputra	L	70	55	Belum tuntas
10.	Galang	L	70	70	Tuntas
10.	Erna sumiarsih	P	70	50	Belum tuntas
12.	Isa maya lestari	P	70	55	Belum Tuntas
13.	Januar	L	70	55	Belum tuntas
14.	Muh harjan	L	70	75	Tuntas
15.	Murniatin	P	70	60	Belum tuntas
16.	Muh Kaesar	L	70	55	Belum Tuntas
17.	Muh idul	P	70	75	Tuntas
18.	Ovan	L	70	50	Belum Tuntas
19.	Reski dwi saputri	L	70	50	Belum Tuntas
20.	Zaskia qaipa sara	P	70	70	Tuntas
Jumlah				1.220	
Rata-rata Ketuntasan				61	
Presentase Ketuntasan				40%	

LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

SIKLUS I

Nama Sekolah : SDN 3 RANOMEETO
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas / Semester : V / 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Siklus/Pertemuan : 1/1
Hari/Tanggal : Senin, 6 Mei 2019

A. KOPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. KOPETENSI DASAR (KD)

PPKN

- 3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.
- 4.4 Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.

C. INDIKATOR

3.4.1 Mengali informasi perilaku persatuan dan kesatuan di masyarakat

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan berdiskusi tentang perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan serta perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam masyarakat siswa dapat menuliskan contoh perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dan contoh perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan dengan tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Persatuan dan Kesatuan

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- ☞ Model Pembelajaran : Kooperatif tipe STAD dengan Media Roda Putar
- ☞ Pendekatan : Sentifik
- ☞ Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- ☞ *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 9: Benda-benda di sekitar kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
- ☞ Lingkungan sekolah.
- ☞ Masyarakat sekitar dan lingkungan kehidupan siswa di luar sekolah.
- ☞ Alat tulis
- ☞ Kertas AVS
- ☞ Roda putar

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal (10 menit)
<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menyampaikan salam dan menyapa siswa▪ Guru mengarahkan siswa berdoa diawal pembelajaran▪ Guru mengabsen kehadiran siswa▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran▪ Guru memotivasi siswa
Kegiatan Inti (45 menit)
<ul style="list-style-type: none">▪ Guru Menjelaskan materi pembelajaran▪ Guru melakukan tanya jawab kepada siswa▪ Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang siswa

- Guru membagikan buku untuk di baca
- Guru menjelaskan cara menggunakan media roda putar
- Guru meminta Siswa maju kedepan kelas untuk memutar media
- Guru memberikan soal LKK sesuai yang didapat siswa dalam media roda putar
- Guru mengarahkan siswa untuk bekerjasama menyelesaikan soal secara berkelompok
- Guru membantu siswa/mengarahkan siswa dalam kelompok yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas
- Guru meminta beberapa siswa dalam kelompok untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya
- Guru meminta kelompok lain untuk menanggapi hasil presentasi
- Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang hasil kerjanya baik
- Guru meminta siswa mengerjakan latihan/ uji kopetensi
- Guru menyuru siswa untuk mengumpulkan latihan/uji kopetensi
- Guru memberikan kuis dengan menayakan materi yang belum dimengerti
- Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya

Kegiatan Akhir (15 menit)

- Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah diajarkan
- Guru Memberikan tugas rumah
- Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa pulang

I. Penilaian

☞ Tes tertulis

☞ Rubrik

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. · Mampu menuliskan 4 contoh perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan. · Mampu menuliskan 4 contoh	Memenuhi kriteria berikut. · Mampu menuliskan 3 contoh perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan. · Mampu	Memenuhi kriteria berikut. · Mampu menuliskan 2 contoh perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan. · Mampu menuliskan 2 contoh	Memenuhi kriteria berikut. · Mampu menuliskan 1 contoh perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan. · Mampu

	perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan.	menuliskan 3 contoh perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan.	perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan.	menuliskan 1 contoh perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan.
Keterampilan penulisan	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

Kendari, 20 Agustus 2019

Pengamat
Guru Kelas V

Peneliti



Susmanto, S. Pd, M. Pd

NIP. 198705162009032002



RINI

Nim:15010104100

LAMPIRAN 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

SIKLUS I

Nama Sekolah : SDN 3 RANOMEETO
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas / Semester : V / 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Siklus/Pertemuan : 1/2
Hari/Tanggal : Rabu, 8 Mei 2019

A. KOPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOPETENSI DASAR (KD)

PPKN

- 3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.
- 4.4 Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.

C. INDIKATOR

- 3.4.1 Mengidentifikasi makna persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia
- 3.4.2 Mengidentifikasi perilaku yang mengidahkan persatuan dan kesatuan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan berlatih mengidentifikasi peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang mencerminkan sikap menjalin persatuan dan kesatuan
2. Siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang mencerminkan prilaku persatuan dan kesatuan dengan tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Persatuan dan Kesatuan Bangsa Indonesia

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- ☞ Model Pembelajaran : Kooperatif tipe STAD dengan Media Roda Putar
- ☞ Pendekatan : Sentifik
- ☞ Metode Pembelajara : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- ☞ *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 9: Benda-benda di sekitar kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
- ☞ Lingkungan sekolah.
- ☞ Masyarakat sekitar dan lingkungan kehidupan siswa di luar sekolah.
- ☞ Kertas AVS
- ☞ Roda Putar

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal (10 menit)
<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menyampaikan salam dan menyapa siswa▪ Guru mengarahkan siswa berdoa diawal pembelajaran▪ Guru mengabsen kehadiran siswa▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran▪ Guru memotivasi siswa
Kegiatan Inti (45 menit)
<ul style="list-style-type: none">▪ Guru Menjelaskan materi pembelajaran▪ Guru melakukan tanya jawab kepada siswa▪ Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang siswa

- Guru membagikan buku untuk di baca
- Guru menjelaskan cara menggunakan media roda putar
- Guru meminta Siswa maju kedepan kelas untuk memutar media
- Guru memberikan soal LKK sesuai yang didapat siswa dalam media roda putar
- Guru mengarahkan siswa untuk bekerjasama menyelesaikan soal secara berkelompok
- Guru membantu siswa/mengarahkan siswa dalam kelompok yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas
- Guru meminta beberapa siswa dalam kelompok untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya
- Guru meminta kelompok lain untuk menanggapi hasil presentasi
- Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang hasil kerjanya baik
- Guru menayakan materi yang belum dimengerti
- Guru meminta siswa mengerjakan soal evaluasi
- Guru menyuru siswa untuk mengumpulkan soal evaluasi
- Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya

Kegiatan Akhir (15 menit)

- Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah diajarkan
- Guru Memberikan tugas rumah
- Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa pulang.

I. Penilaian

- ☞ Tes tertulis
- ☞ Rubrik

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menuliskan 5 peristiwa-peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang mencerminkan sikap menjalin persatuan dan kesatuan.	Mampu menuliskan 4 peristiwa-peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang mencerminkan sikap menjalin persatuan dan kesatuan.	Mampu menuliskan 3 peristiwa-peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang mencerminkan sikap menjalin persatuan dan kesatuan	Mampu menuliskan 2 peristiwa-peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang mencerminkan sikap menjalin persatuan dan kesatuan.

Keterampilan penulisan	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
------------------------	---	--	--	--

Kendari, 20 Agustus 2019

Pengamat

Peneliti

Guru Kelas V



Susmanto, S. Pd, M. Pd

NIP. 198705162009032002

RINI

Nim: 15010104100



LAMPIRAN 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

SIKLUS II

Nama Sekolah : SDN 3 RANOMEETO
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas / Semester : V / 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Siklus/Pertemuan : 2/3
Hari/Tanggal : Senin, 13 Mei 2019

A. KOPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOPETENSI DASAR (KD)

PPKN

3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.

4.4 Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.

C. INDIKATOR

4.4.1 Menyajikan hasil identifikasi manfaat hidup rukun dalam kehidupan bermasyarakat

4.4.2 Mengidentifikasi wujud perilaku hidup rukun sebagai warga masyarakat

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengerjakan latihan menjawab soal mengenai hidup rukun, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup rukun

2. Siswa dapat mengungkapkan pendapatnya tentang perilaku yang mencerminkan hidup rukun dalam kehidupan bermasyarakat dengan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN

Kerukunan Bermasyarakat

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- ☞ Model Pembelajaran : Kooperatif tipe STAD dengan Media Roda Putar
- ☞ Pendekatan : Sentifik
- ☞ Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- ☞ *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 9: Benda-benda di sekitar kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
- ☞ Teman.
- ☞ Lingkungan rumah (keluarga), sekolah, masyarakat, dst.
- ☞ Kertas AVS
- ☞ Roda Putar

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru menyampaikan salam dan menyapa siswa
- Guru mengarahkan siswa berdoa diawal pembelajaran
- Guru mengabsen kehadiran siswa
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memotivasi siswa

Kegiatan Inti (45 menit)

- Guru Menjelaskan materi pembelajaran
- Guru melakukan tanya jawab kepada siswa
- Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang siswa
- Guru membagikan buku untuk di baca
- Guru menjelaskan cara menggunakan media roda putar
- Guru meminta Siswa maju kedepan kelas untuk memutar media
- Guru memberikan soal LKK sesuai nomor yang didapat siswa dalam media roda putar
- Guru mengarahkan siswa untuk bekerjasama menyelesaikan soal secara berkelompok
- Guru membantu siswa/mengarahkan siswa dalam kelompok yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas
- Guru meminta beberapa siswa dalam kelompok untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya
- Guru meminta kelompok lain untuk menanggapi hasil presentasi
- Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang hasil kerjanya baik
- Guru memberikan kuis dengan menayakan materi yang belum dimengerti
- Guru meminta siswa mengerjakan latihan/ uji kopetensi
- Guru menyuru siswa untuk mengumpulkan latihan/uji kopetensi
- Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya

Kegiatan Akhir (15 menit)

- Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah diajarkan
- Guru Memberikan tugas rumah
- Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa.

I. Penilaian

- ☞ Tes tertulis
- ☞ Rubrik

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. Menjelaskan	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan

	<p>pengertian hidup rukun. · Menjelaskan pentingnya hidup rukun. · Mengidentifikasi perilaku yang menunjukkan hidup rukun sebagai warga masyarakat.</p>			
Keterampilan penulisan	<p>Menuliskan wujud perilaku hidup rukun sebagai warga masyarakat dengan tepat dan logis, serta menggunakan kalimat bahasa Indonesia dengan baik dan benar.</p>	<p>Menuliskan wujud perilaku hidup rukun sebagai warga masyarakat dengan kurang logis dan sistematis, namun dapat menggunakan kalimat bahasa Indonesia dengan baik dan benar.</p>	<p>Menuliskan wujud perilaku hidup rukun sebagai warga masyarakat dengan kurang logis dan sistematis, serta menggunakan kalimat bahasa Indonesia dengan kurang baik dan benar.</p>	<p>Belum dapat menuliskan wujud perilaku hidup rukun sebagai warga masyarakat dengan logis dan sistematis, serta belum dapat menggunakan kalimat bahasa Indonesia dengan baik dan benar.</p>

Kendari, 20 Agustus 2019

Pengamat

Guru Kelas V



Susmanto, S. Pd, M. Pd

NIP. 198705162009032002

Peneliti

RINI

Nim:15010104100

LAMPIRAN 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

SIKLUS II

Nama Sekolah : SDN 3 RANOMEETO
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas / Semester : V / 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Siklus/Pertemuan : 2/4
Hari/Tanggal : Rabu, 15 Mei 2019

A. KOPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOPETENSI DASAR (KD)

PPKN

3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.

4.4 Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.

C. INDIKATOR

4.4.1 Mengidentifikasi gambar yang mencerminkan tentang persatuan dan kesatuan dalam mewujudkan hidup rukun.

4.4.2 Menyajikan hasil identifikasi pentingnya menjaga kerukunan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan berlatih menjawab soal tentang hidup rukun, siswa dapat mewujudkan hidup rukun, memahami makna hidup rukun, ciri-ciri keluarga yang hidup rukun, manfaat hidup rukun, dan akibat jika tidak terjadi kerukunan hidup bermasyarakat dengan tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Kerukunan Bermasyarakat

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- ☞ Model Pembelajaran : Kooperatif tipe STAD dengan Media Roda Putar
- ☞ Pendekatan : Sentifik
- ☞ Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- ☞ *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 9: Benda-benda di sekitar kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
- ☞ Teman.
- ☞ Lingkungan rumah (keluarga), sekolah, dst.
- ☞ Roda Putar
- ☞ Kertas AVS

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru menyampaikan salam dan menyapa siswa
- Guru mengarahkan siswa berdoa diawal pembelajaran
- Guru mengabsen kehadiran siswa
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memotivasi siswa

Kegiatan Inti (45 menit)

- Guru Menjelaskan materi pembelajaran
- Guru melakukan tanya jawab kepada siswa
- Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang siswa
- Guru membagikan buku untuk di baca
- Guru menjelaskan cara menggunakan media roda putar
- Guru meminta Siswa maju kedepan kelas untuk memutar media
- Guru memberikan soal LKK sesuai nomor yang didapat siswa dalam media roda putar
- Guru mengarahkan siswa untuk bekerjasama menyelesaikan soal secara berkelompok
- Guru membantu siswa/mengarahkan siswa dalam kelompok yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas
- Guru meminta beberapa siswa dalam kelompok untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya
- Guru meminta kelompok lain untuk menanggapi hasil presentasi
- Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang hasil kerjanya baik
- Guru menayakan materi yang belum dimengerti
- Guru meminta siswa mengerjakan soal evaluasi
- Guru menyuru siswa untuk mengumpulkan soal evaluasi
- Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya

Kegiatan Akhir (15 menit)

- Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah diajarkan
- Guru Memberikan tugas rumah
- Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa.

I. Penilaian

☞ Tes tertulis

☞ Rubrik

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menuliskan pendapat terkait perilaku hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari. · Mampu menuliskan manfaat hidup rukun.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan

	Menuliskan 5 ciri-ciri hidup rukun. Dan manfaat hidup rukun. · Menuliskan 4 akibat tidak hidup rukun.			
Keterampilan penulisan	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

Kendari, 20 Agustus 2019

Pengamat

Guru Kelas V



Susmanto, S. Pd, M. Pd

NIP. 198705162009032002

Peneliti

RINI

Nim:15010104100



LAMPIRAN 7

LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)

(Siklus I Pertemuan I)

KELOMPOK :

- ANGGOTA : 1.
2.
3.
4.
5.

Ayo Berdiskusi!

Ada perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam masyarakat. Sebaliknya, ada pula perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam masyarakat. Coba diskusikan secara kelompok bersama temanmu perilaku tersebut. Kemudian, tuliskan contoh-contoh dari kedua perilaku tersebut dalam tabel berikut.

No.	Contoh Perilaku yang Mencerminkan Persatuan dan Kesatuan	Contoh Perilaku yang Tidak Mencerminkan Persatuan dan Kesatuan
1.	Membersihkan lingkungan bersama-sama	Tidak pernah ikut serta dalam membersihkan lingkungan.
2.		
3.		
4.		

LAMPIRAN 8

Kunci jawaban tes siklus I pertemuan I

Kunci jawaban

No.	Contoh perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan	Contoh perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan
1.	Membersihkan lingkungan bersama-sama.	Tidak pernah ikut serta dalam membersihkan lingkungan.
2.	Menghormati perbedaan (agama, suku, daerah, adat, dan kebudayaan) dalam masyarakat.	Selalu mempermasalahkan perbedaan (agama, suku, daerah, adat, dan kebudayaan) dalam masyarakat.
3.	Mengutamakan kepentingan umum.	Mengutamakan kepentingan pribadi.
4.	Bermain dengan siapa saja tanpa membedakan suku, agama, ras, ataupun daerah	Bermain dengan teman yang memiliki persamaan suku, agama, ras, ataupun daerah



LAMPIRAN 9

LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)

(Siklus 1 Pertemuan II)

KELOMPOK :

ANGGOTA : 1.

2.

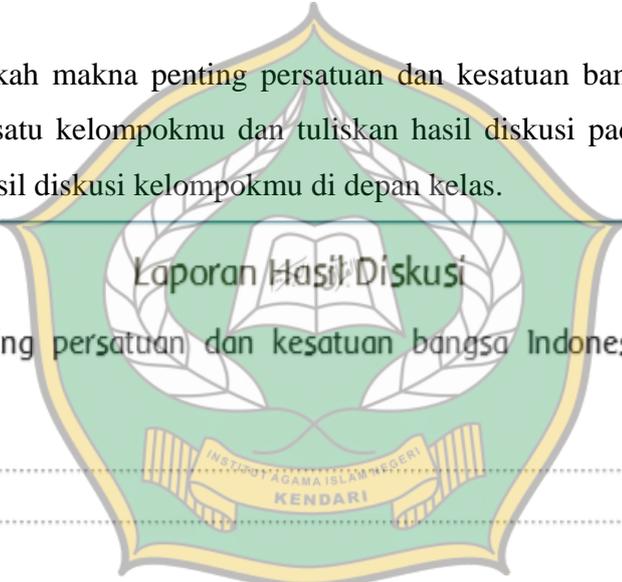
3.

4.

5.

Ayo Diskusi!

Apa sajakah makna penting persatuan dan kesatuan bangsa? Diskusikan bersama teman satu kelompokmu dan tuliskan hasil diskusi pada kotak berikut. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas.



Laporan Hasil Diskusi

Makna penting persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia sebagai berikut.

1.

2.

3.

LAMPIRAN 10

Kunci jawaban tes siklus I pertemuan II

Kunci jawaban

1. Menambah pengetahuan dan rasa cinta kepada bangsa Indonesia.
2. Toleransi dan hidup berdampingan dalam perbedaan
3. Semangat kekeluargaan dan tolong menolong
4. DII



LAMPIRAN 11

LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)

(Siklus II Pertemuan I)

KELOMPOK :

ANGGOTA : 1.

2.

3.

4.

5.

Apa manfaat hidup rukun bagi dirimu? Apa wujud perilakumu untuk hidup rukun sebagai warga masyarakat? Tuliskan pada kolom berikut.



The logo of Institut Agama Islam Negeri Kendari is centered within a large rectangular box with a blue border. The logo features a green shield with a yellow border, containing a white book with Arabic text, flanked by white wings, and a yellow banner at the bottom with the text 'INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI'. The background of the box is white with horizontal dotted lines for writing.

LAMPIRAN 12

Kunci jawaban tes siklus II pertemuan I

Kunci jawaban

1. Mempererat persatuan
2. Menciptakan kehidupan yang hamonis
3. Mewujudkan keamanan dan ketentraman
4. Menjalin komunikasi yang baik antar warga msasyarakat.
5. Berkerja sama menjaga lingkungan
6. Mengikuti gotong royong
7. dll



LAMPIRAN 13

LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)

(Siklus II Pertemuan II)

KELOMPOK :

- ANGGOTA : 1.
2.
3.
4.
5.

Perhatikan peristiwa-peristiwa yang mengutamakan kerukunan berikut.



1. Apa yang dikerjakan anak-anak dalam gambar? Apakah mencerminkan kerukunan saat di sekolah? Tuliskan pendapatmu pada kotak berikut.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI

2. Apa yang kamu lakukan saat di depan rumahmu ada kegiatan membersihkan lingkungan atau kerja bakti?

3. Bagaimana cara menjaga kerukunan?



4. Apa yang dikerjakan oleh bapak-bapak pada gambar di atas? Di manakah sikap atau perilaku pada gambar sering dilakukan? Tuliskan pendapatmu pada kotak berikut .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LAMPIRAN 14

Kunci jawaban tes siklus II pertemuan II

Kunci jawaban

1. Membersihkan perpustakaan, merupakan perilaku mencerminkan kerukunan
2. Cara menjaga kerukunan
 1. Menghargai perbedaan dengan orang lain
 2. Tidak memaksakan kehendak kepada orang lain
 3. Saling berbagi dengan orang lain
 4. Berteman tanpa mempermasalahkan perbedaan
3. Berkerja bersama
4. Ronda, menjaga keamanan dll



LAMPIRAN 15

TES EVALUASI SIKLUS I

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: V/2
Nama siswa	:
Kurikulum	: 2013
Bentuk dan Jumlah soal	: Isian dan Uraian/ 20

Petunjuk

- 1. Perhatikan soal dengan teliti*
- 2. Kerjakan soal yang kamu anggap lebih mudah, lebih dahulu*

A. Isian

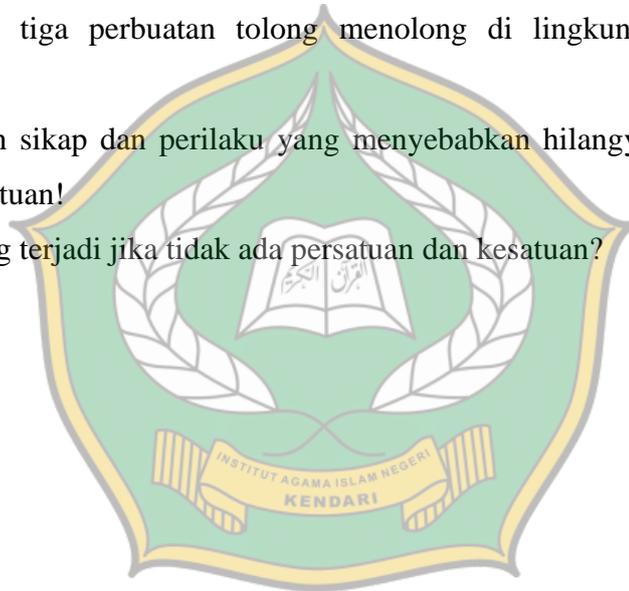
Ayo mengisi dengan jawaban yang tepat!

1. Didunia ini kita tidak bisa . . . seorang diri.
2. Kita sebagai akyat Indonesia saling membutuhkan dan hidup bersama untuk . . . bangsa
3. Jika ada tetanga yang mengalami musibah, kita dapat . . . meringankan penderitaanya
4. Dengan gotong royong dapat menciptakan . . . dan . . . bangsa.
5. Festival budaya menunjukkan adanya . . . budaya bangsa Indonesia
6. Mebersikan kelas secara bersama-sama merupakan pelaksanaan wujud kerukunan di lingkungan . . .
7. Pemerintah Indonesia mengakui enam agama, hindu Buddha, islam, Kristen, katolik, dan . . .
8. Persatuan dan kesatuan berasal dari kata satu yang berarti . . .
9. Kita tidak boleh memaksakan . . . kepada orang lain
10. Jika tidak ada persatuan dan kesatuan, dapat terjadi . . .

B. Uraian

Ayo, menjawab dengan tepat!

1. Sejak kapan bangsa Indonesia mengenal gotong-royong?
2. Apa yang dimaksud dengan gotong royong?
3. Sebutkan kegiatan gotong royong di lingkungan keluarga!
4. Apa yang kamu lakukan jika ada temanmu lupa membawa pengaris?
5. Bangsa Indonesia harus menjaga persatuan dan kesatuan bangsa. Mengapa bangsa Indonesia harus menjaga persatuan dan kesatuan bangsa?
6. Tuliskan tiga perbuatan tolong-menolong di lingkungan sekolah!
7. tuliskan tiga sikap positif saat berteman dengan orang yang berbeda agama!
8. Tuliskan tiga perbuatan tolong menolong di lingkungan bangsa dan negara!
9. Sebutkan sikap dan perilaku yang menyebabkan hilangnya rasa persatuan dan kesatuan!
10. Apa yang terjadi jika tidak ada persatuan dan kesatuan?



LAMPIRAN 16

Kunci jawaban

A. Isian

1. Hidup
2. Kesejahteraan
3. Membantu
4. Persatuan dan kesatuan
5. Keragaman
6. Sekolah
7. Konghucu
8. Utuh atau tidak terpecah belah
9. Kehendak
10. Perpecahan

B. Uraian

1. Zaman dahulu
2. Gotong royong merupakan sikap hidup, cara kerja, dan kebiasaan yang dilakukan orang secara bersama-sama, saling berbagi tugas dan saling menolong
3. Membantu membersihkan rumah, menyapu halaman, mencuci dll
4. Meminjamkan teman
5. Agar bias menjalin rasa kemanusiaan, gotong royong, tolong menolong dan saling melengkapi satu sama lain.
6. Meminjamkan pensil kepada teman, membagi bekal makan siang kepada teman, mengantar teman yang sakit ke ruang kesehatan
7. Tidak mengolok-olok kepercayaan atau agama orang lain, memberikan kesempatan orang lain untuk beribadah, tidak mengganggu saat umat agama lain sedang beribadah
8. Mengalang dana untuk korban bencana alam, membantu korban kecelakaan lalu lintas, memberi santunan kepada fakir miskin
9. Menghormati, menghargai, toleransi dan berkerja sama
10. Terjadinya perpecahan antar bangsa

LAMPIRAN 17

TES EVALUASI SIKLUS II

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: V/2
Nama siswa	:
Kurikulum	: 2013
Bentuk dan Jumlah soal	: Isian dan Uraian/ 20

Petunjuk

- 3. Perhatikan soal dengan teliti*
- 4. Kerjakan soal yang kamu anggap lebih mudah, lebih dahulu*

A. Isian

Ayo mengisi dengan jawaban yang tepat!

1. Dengan hidup rukun, dapat terwujud keamanan dan . . .
2. Hidup rukun dengan tetangga dapat menciptakan kehidupan yang . .
3. Kerukunan dapat dilihat dari sikap antar anggota masyarakat yang saling menghargai dan . . .
4. Perbedaan tidak perlu dipertentangkan, tetapi diterima dengan . . .
5. Kerukuna berarti . . . perbedaan-perbedaan yang ada
6. Kerukunan dapat memperkukuh . . . dan . . .
7. Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa menjadi . . . semua warga Negara Indonesia
8. Berteman hendaknya dengan siapapun tanpa mempermasalahkan . . .
9. Kita hendaknya . . . perbedaan pendapat antar anggota keluarga
10. Membisakan tolong menolong dan berbagi dengan orang lain dapat menciptakan . . .

B. Uraian

Ayo, menjawab dengan tepat!

1. Apa yang dimaksud hidup rukun?
2. Sebutkan contoh hidup rukun di masyarakat!
3. Apa yang kamu lakukan jika ada tetanggamu yang sakit?
4. Jelaskan secara singkat arti kerukunan!
5. Sebutkan wujud perilaku hidup rukun di rumah!
6. Apa yang kamu lakukan jika mendapat tugas piket kelas!
7. Sebutkan contoh tindakan yang mencerminkan hidup rukun dalam sekolah!
8. Tuliskan tiga contoh tindakan yang mencerminkan hidup rukun dalam keluarga!
9. Bagaimanakah tindakanmu ketika ada teman sakit pada saat upacara bendera?
10. Tuliskan tiga manfaat kerukunan!



LAMPIRAN 18

Kunci jawaban

A. Isian

1. Kesejahteraan
2. Damai
3. Menghormati
4. Sepenuh hati
5. Menghargai
6. Persatuan dan kesatuan
7. Tangung jawab
8. Perbedaan
9. Menerima
10. Kerukunan

B. Uraian

1. Sikap saling menghormati dan menyayangi antar sesama manusia tanpa membeda-bedakan antar manusia
2. Berkerja bakti, mengikuti rapat RT, membantu tetangga yang terkena musibah, menjenguk tetangga yang sakit
3. Menjenguk kerumah sakit
4. Menerima perbedaan-perbedaan yang ada
5. Bermain dengan adik, belajar dengan kakak, membantu orang tua dan makan bersama orang tua
6. Membersikan kelas sesuai piket
7. Berkerjasama membersihkan ruangan kelas, menghormati semua orang dikelas, bersikap ramah kepada semua orang
8. Beribadah bersama, berkerjabakti membersihkan rumah, berolahraga bersama
9. Segerah membantu teman
10. Mempermudah mencapainya cita-cita dan tujuan nasional, menciptakan Susana tentram dan damai, pembangunan nasional berjalan lancar

LAMPIRAN 19

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Guru Siklus I pertemuan 01

No	Indikator	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
I	Kegiatan Pendahuluan			Satu aspek belum terlaksana
	1. Guru menyampaikan salam dan menyapa siswa	✓		
	2. Guru mengarahkan siswa berdoa diawal pembelajaran	✓		
	3. Guru mengabsen kehadiran siswa	✓		
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
	5. Guru memotivasi siswa		✓	
	Kegiatan Inti			
	6. Guru Menjelaskan materi pembelajaran	✓		Empat aspek belum terlaksana
	7. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa	✓		
	8. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang siswa	✓		
	9. Guru membagikan buku untuk di baca	✓		
	10. Guru menjelaskan cara menggunakan media roda putar untuk menyelesaikan soal	✓		
	11. Guru meminta Siswa maju kedepan kelas untuk memutar media.	✓		
	12. Guru mengarahkan siswa untuk bekerjasama menyelesaikan soal secara berkelompok		✓	
	13. Guru membantu siswa/mengarahkan siswa dalam kelompok yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas	✓		
	14. Guru meminta beberapa siswa dalam kelompok untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya	✓		
	15. Guru meminta kelompok lain untuk menanggapi hasil presentasi	✓		

II	16. Guru memotivasi siswa untuk bertanya/berdiskusi		✓	
	17. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang hasil kerjanya baik	✓		
	18. Guru menayakan materi yang belum dimengerti		✓	
	19. Guru meminta siswa mengerjakan latihan/ uji kopetensi	✓		
	20. Guru menyuru siswa untuk mengumpulkan latihan/uji kopetensi		✓	
	21. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya	✓		
Kegiatan Penutup				
III	22. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah diajarkan	✓		Dua aspek belum terlaksana
	23. Guru Memberikan tugas rumah		✓	
	24. Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa.		✓	
Jumlah Skor			17	
Jumlah Skor total			24	
Presentase %			70,83%	

Presentase pelaksanaan pembelajaran :

$\frac{\text{Jumlah skor perolehan} \times 100\%}{24}$

24

Observer

Susmanto. S.Pd. M.Pd

Nip: 198705162009032002

LAMPIRAN 20

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Guru Siklus I pertemuan 02

No	Indikator	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
I	Kegiatan Pendahuluan			Semua aspek terlaksana
	1. Guru menyampaikan salam dan menyapa siswa	✓		
	2. Guru mengarahkan siswa berdoa diawal pembelajaran	✓		
	3. Guru mengabsen kehadiran siswa	✓		
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
	5. Guru memotivasi siswa	✓		
	Kegiatan Inti			
	6. Guru Menjelaskan materi pembelajaran	✓		Empat aspek belum terlaksana
	7. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa	✓		
	8. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang siswa	✓		
	9. Guru membagikan buku untuk di baca	✓		
	10. Guru menjelaskan cara menggunakan media roda putar untuk menyelesaikan soal	✓		
	11. Guru meminta Siswa maju kedepan kelas untuk memutar media.	✓		
	12. Guru mengarahkan siswa untuk bekerjasama menyelesaikan soal secara berkelompok		✓	
	13. Guru membantu siswa/mengarahkan siswa dalam kelompok yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas	✓		
	14. Guru meminta beberapa siswa dalam kelompok untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya	✓		
	15. Guru meminta kelompok lain untuk menanggapi hasil presentasi	✓		
	16. Guru memotivasi siswa untuk		✓	

II	bertanya/berdiskusi			
	17. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang hasil kerjanya baik	✓		
	18. Guru menayakan materi yang belum dimengerti		✓	
	19. Guru meminta siswa mengerjakan soal evaluasi	✓		
	20. Guru menyuru siswa untuk mengumpulkan soal evaluasi	✓		
	21. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya		✓	
Kegiatan Penutup				
III	22. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah diajarkan	✓		Satu aspek belum terlaksana
	23. Guru Memberikan tugas rumah	✓		
	24. Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa.		✓	
Jumlah Skor			19	
Jumlah Skor total			24	
Presentase %			79,1%	

Presentase pelaksanaan pembelajaran :

$\frac{\text{Jumlah skor perolehan} \times 100\%}{24}$

24

Observer



Susmanto. S.Pd. M.Pd

Nip: 198705162009032002

LAMPIRAN 21

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Guru Siklus II pertemuan 01

No	Indikator	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
I	Kegiatan Pendahuluan			Semua aspek terlaksana
	1. Guru menyampaikan salam dan menyapa siswa	✓		
	2. Guru mengarahkan siswa berdoa diawal pembelajaran	✓		
	3. Guru mengabsen kehadiran siswa	✓		
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
	5. Guru memotivasi siswa	✓		
	Kegiatan Inti			
	6. Guru Menjelaskan materi pembelajaran	✓		Dua aspek belum terlaksana
	7. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa	✓		
	8. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang siswa	✓		
	9. Guru membagikan buku untuk di baca	✓		
	10. Guru menjelaskan cara menggunakan media roda putar untuk menyelesaikan soal	✓		
	11. Guru meminta Siswa maju kedepan kelas untuk memutar media.	✓		
	12. Guru mengarahkan siswa untuk bekerjasama menyelesaikan soal secara berkelompok		✓	
	13. Guru membantu siswa/mengarahkan siswa dalam kelompok yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas	✓		
	14. Guru meminta beberapa siswa dalam kelompok untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya	✓		
	15. Guru meminta kelompok lain untuk menanggapi hasil presentasi	✓		
	16. Guru memotivasi siswa untuk bertanya/berdiskusi	✓		

II	17. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang hasil kerjanya baik	✓		
	18. Guru menayakan materi yang belum dimengerti	✓		
	19. Guru meminta siswa mengerjakan latihan/ uji kompetensi	✓		
	20. Guru menyuru siswa untuk mengumpulkan latihan/uji kompetensi	✓		
	21. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya		✓	
Kegiatan Penutup				
III	22. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah diajarkan	✓		Satu aspek belum terlaksana
	23. Guru Memberikan tugas rumah	✓		
	24. Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa.		✓	
Jumlah Skor			21	
Jumlah Skor total			24	
Presentase%			87,5%	

Presentase pelaksanaan pembelajaran :

$\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

24

Observer


Susmanto. S.Pd. M.Pd
 Nip: 198705162009032002

LAMPIRAN 22

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Guru Siklus II pertemuan 02

No	Indikator	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
I	Kegiatan Pendahuluan			Semua aspek terlaksana
	1. Guru menyampaikan salam dan menyapa siswa	✓		
	2. Guru mengarahkan siswa berdoa diawal pembelajaran	✓		
	3. Guru mengabsen kehadiran siswa	✓		
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
	5. Guru memotivasi siswa	✓		
	Kegiatan Inti			
	6. Guru Menjelaskan materi pembelajaran	✓		Semua aspek terlaksana
	7. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa	✓		
	8. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang siswa	✓		
	9. Guru membagikan buku untuk di baca	✓		
	10. Guru menjelaskan cara menggunakan media roda putar untuk menyelesaikan soal	✓		
	11. Guru meminta Siswa maju kedepan kelas untuk memutar media.	✓		
	12. Guru mengarahkan siswa untuk bekerjasama menyelesaikan soal secara berkelompok	✓		
	13. Guru membantu siswa/mengarahkan siswa dalam kelompok yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas	✓		
	14. Guru meminta beberapa siswa dalam kelompok untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya	✓		
	15. Guru meminta kelompok lain untuk menanggapi hasil presentasi	✓		
	16. Guru memotivasi siswa untuk bertanya/berdiskusi	✓		

II	17. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang hasil kerjanya baik	✓		
	18. Guru menayakan materi yang belum dimengerti	✓		
	19. Guru meminta siswa mengerjakan soal evaluasi	✓		
	20. Guru menyuru siswa untuk mengumpulkan soal evaluasi	✓		
	21. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya	✓		
Kegiatan Penutup				
III	22. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah diajarkan	✓		Satu aspek belum terlaksana
	23. Guru Memberikan tugas rumah		✓	
	24. Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa.	✓		
Jumlah Skor			23	
Jumlah Skor total			24	
Presentase%			95%	

Presentase pelaksanaan pembelajaran :

$\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

24

Observer

Susmanto
Susmanto. S.Pd. M.Pd

Nip: 198705162009032002

LAMPIRAN 23

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I pertemuan 01

No	Indikator	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
I	Kegiatan Pendahuluan			Satu aspek belum terlaksana
	1. Siswa Menjawab salam dari guru	✓		
	2. Siswa Berdoa di awal Pembelajaran	✓		
	3. Mendengarkan dan menjawab absen dari guru	✓		
	4. Siswa memahami tujuan Pembelajaran	✓		
	5. Siswa termotivasi dalam memulai pembelajaran		✓	
	Kegiatan Inti			Tiga aspek belum terlaksana
	6. Siswa memperhatikan Penjelasan guru, materi pembelajaran	✓		
	7. Siswa menjawab Pertanyaan guru	✓		
	8. Siswa membentuk kelompok, masing-masing, kelompok terdiri dari 5 orang siswa secara heterogen	✓		
	9. Siswa membaca buku yang di berikan oleh guru	✓		
	10. Siswa mendengarkan cara bermain roda putar	✓		
	11. Setiap kelompok/siswa maju kedepan untuk memutar media yang telah disiapkan oleh guru	✓		
	12. Siwa mengerjakan soal dari guru untuk di kerjakan secara berkelompok	✓		
	13. siswa diarahkah dalam kelompok yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah		✓	
	14. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	✓		
	15. Siswa menanggapi hasil presentasi suatu kelompok	✓		

II	16. Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum dimengerti		✓	
	17. Siswa menerima penghargaan/hadiah kelompok dengan hasil yang baik	✓		
	18. Siswa mengerjakan latihan/uji kompetensi	✓		
	19. Siswa dalam tiap kelompok mengumpulkan latihan/uji kompetensi	✓		
	20. Siswa mendengarkan materi untuk pertemuan berikutnya		✓	
Kegiatan Penutup				
III	21. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah diajarkan	✓		Dua aspek belum terlaksana
	22. Siswa menyalin/ menandai tugas rumah yang diberikan guru		✓	
	23. Siswa berdoa bersama dipimpin salah seorang siswa		✓	
Jumlah Skor			17	
Jumlah Skor total			23	
Presentase%			73,9%	

Presentase pelaksanaan pembelajaran :

$$\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{23} \times 100\%$$

Observer



Susmanto. S.Pd. M.Pd

Nip: 198705162009032002

LAMPIRAN 24

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I pertemuan 02

No	Indikator	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
I	Kegiatan Pendahuluan			Satu aspek belum terlaksana
	1. Siswa Menjawab salam dari guru	✓		
	2. Siswa Berdoa di awal Pembelajaran	✓		
	3. Mendengarkan dan menjawab absen dari guru	✓		
	4. Siswa memahami tujuan Pembelajaran	✓		
	5. Siswa termotivasi dalam memulai pembelajaran	✓		
	Kegiatan Inti			
	6. Siswa memperhatikan Penjelasan guru, materi pembelajaran	✓		Tiga aspek belum terlaksana
	7. Siswa menjawab Pertanyaan guru		✓	
	8. Siswa membentuk kelompok, masing-masing, kelompok terdiri dari 5 orang siswa secara heterogen	✓		
	9. Siswa membaca buku yang di berikan oleh guru	✓		
	10. Siswa mendengarkan cara bermain roda putar	✓		
	11. Setiap kelompok/siswa maju kedepan untuk memutar media yang telah disiapkan oleh guru	✓		
	12. Siswa mengerjakan soal dari guru untuk di kerjakan secara berkelompok	✓		
	13. siswa diarahkah dalam kelompok yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah		✓	
	14. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	✓		
	15. Siswa menanggapi hasil presentasi suatu kelompok	✓		
	16. Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum dimengerti	✓		
	17. Siswa menerima penghargaan/hadiah kelompok dengan hasil yang baik		✓	

II	18. Siswa mengerjakan soal evaluasi	✓		
	19. Siswa dalam tiap kelompok mengumpulkan soal evaluasi	✓		
	20. Siswa mendengarkan materi untuk pertemuan berikutnya		✓	
Kegiatan Penutup				Satu aspek belum terlaksana
	21. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah diajarkan	✓		
	22. Siswa menyalin/ menandai tugas rumah yang diberikan guru	✓		
III	23. Siswa berdoa bersama dipimpin salah seorang siswa		✓	
Jumlah Skor		18		
Jumlah Skor total		23		
Presentase%		78,2%		

Presentase pelaksanaan pembelajaran :

$\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

$\frac{23}{29} \times 100\%$

Observer

Susmanto. S.Pd. M.Pd

Nip: 198705162009032002

LAMPIRAN 25

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II pertemuan 01

No	Indikator	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
I	Kegiatan Pendahuluan			Semua aspek terlaksana
	1. Siswa Menjawab salam dari guru	✓		
	2. Siswa Berdoa di awal Pembelajaran	✓		
	3. Mendengarkan dan menjawab absen dari guru	✓		
	4. Siswa memahami tujuan Pembelajaran	✓		
	5. Siswa termotivasi dalam memulai pembelajaran	✓		
	Kegiatan Inti			Dua aspek belum terlaksana
	6. Siswa memperhatikan Penjelasan guru, materi pembelajaran	✓		
	7. Siswa menjawab Pertanyaan guru		✓	
	8. Siswa membentuk kelompok, masing-masing, kelompok terdiri dari 5 orang siswa secara heterogen	✓		
	9. Siswa membaca buku yang di berikan oleh guru	✓		
	10. Siswa mendengarkan cara bermain roda putar	✓		
	11. Setiap kelompok/siswa maju kedepan untuk memutar media yang telah disiapkan oleh guru	✓		
	12. Siswa mengerjakan soal dari guru untuk di kerjakan secara berkelompok	✓		
	13. siswa diarahkah dalam kelompok yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah	✓		
	14. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	✓		
	15. Siswa menanggapi hasil presentasi suatu kelompok	✓		
	16. Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum mengerti		✓	
	17. Siswa menerima penghargaan/hadiah	✓		

II	kelompok dengan hasil yang baik			
	18. Siswa mengerjakan latihan/uji kompetensi	✓		
	19 Siswa dalam tiap kelompok mengumpulkan latihan/uji kompetensi	✓		
	20. Siswa mendengarkan materi untuk pertemuan berikutnya	✓		
Kegiatan Penutup				
III	21. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah diajarkan	✓		Satu aspek belum terlaksana
	22. Siswa menyalin/ menandai tugas rumah yang diberikan guru	✓		
	23. Siswa berdoa bersama dipimpin salah seorang siswa		✓	
Jumlah Skor			20	
Jumlah Skor Total			23	
Presentase%			86,9%	

Presentase pelaksanaan pembelajaran :

$$\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{23} \times 100\%$$

Observer


Susmanto. S.Pd. M.Pd
 Nip: 198705162009032002

LAMPIRAN 26

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II pertemuan 02

No	Indikator	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
I	Kegiatan Pendahuluan			Semua Aspek terlaksana
	1. Siswa Menjawab salam dari guru	✓		
	2. Siswa Berdoa di awal Pembelajaran	✓		
	3. Mendengarkan dan menjawab absen dari guru	✓		
	4. Siswa memahami tujuan Pembelajaran	✓		
	5. Siswa termotivasi dalam memulai pembelajaran	✓		
	Kegiatan Inti			
	6. Siswa memperhatikan Penjelasan guru, materi pembelajaran	✓		Semua aspek terlaksanan
	7. Siswa menjawab Pertanyaan guru			
	8. Siswa membentuk kelompok, masing-masing, kelompok terdiri dari 5 orang siswa secara heterogen	✓		
	9. Siswa membaca buku yang di berikan oleh guru	✓		
	10. Siswa mendengarkan cara bermain roda putar	✓		
	11. Setiap kelompok/siswa maju kedepan untuk memutar media yang telah disiapkan oleh guru	✓		
	12. Siwa mengerjakan soal dari guru untuk di kerjakan secara berkelompok	✓		
	13. siswa diarahkah dalam kelompok yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah	✓		
	14. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	✓		
	15. Siswa menanggapi hasil presentasi suatu kelompok	✓		
	16. Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum mdimengerti	✓		

II	17. Siswa menerima penghargaan/hadiah kelompok dengan hasil yang baik	✓		
	18. Siswa mengerjakan soal evaluasi	✓		
	19. Siswa dalam tiap kelompok mengumpulkan soal evaluasi	✓		
	20. Siswa mendengarkan materi untuk pertemuan berikutnya	✓		
	Kegiatan Penutup			
III	21. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah diajarkan	✓		Satu Aspek belum terlaksana
	22. Siswa menyalin/ menandai tugas rumah yang diberikan guru		✓	
	23. Siswa berdoa bersama dipimpin salah seorang siswa	✓		
	Jumlah Skor		22	
	Jumlah Skor Total		23	
	Presentase%		95,6%	

Presentase pelaksanaan pembelajaran :

$$\frac{\text{Jumlah skor perolehan} \times 100\%}{23}$$

Observer


Susmanto. S.Pd. M.Pd
 Nip: 198705162009032002

LAMPIRAN 27

SIKLUS I MATERI PERTEMUAN KE-1

A. Perilaku Persatuan dan Kesatuan dalam Masyarakat

Persatuan dan kesatuan berasal dari kata satu yang berarti utuh atau tidak terpecah-pecah. Dengan persatuan dan kesatuan, bangsa Indonesia dapat merebut, mempertahankan dan mengisi kemerdekaan. Sejak zaman dahulu bangsa Indonesia secara turun temurun telah mengenal gotong royong. Gotong royong merupakan sikap hidup, cara kerja, dan kebiasaan yang dilakukan orang secara bersama-sama, saling berbagi tugas, dan saling menolong

Sikap gotong royong hendaknya dimiliki seluruh lapisan masyarakat. Dengan demikian, segala sesuatu yang akan dikerjakan dapat lebih mudah dan cepat terselesaikan. Selain itu, dengan menerapkan gotong royong hubungan persaudaraan akan semakin erat. Dengan kegiatan gotong royong akan timbul rasa kebersamaan, kekeluargaan, dan tolong-menolong sehingga terbina rasa persatuan dan kesatuan bangsa.

Seluruh lapisan masyarakat perlu meningkatkan rasa persatuan dan kesatuan. Mengapa demikian? Persatuan dan kesatuan memberikan arti penting bagi seluruh masyarakat. Arti penting persatuan dan kesatuan yang dimaksud sebagai berikut:

1. Menjalin rasa kemanusiaan dan sikap saling toleransi serta rasa harmonis untuk hidup berdampingan secara rukun dan damai.
2. Menjalani rasa persahabatan, kekeluargaan, dan sikap tolong menolong antar sesama, serta sikap nasionalisme.
3. Menjalin rasa kebersamaan dan saling melengkapi antara satu dengan yang lain.

MATERI PERTEMUAN KE-2

B. Persatuan dan Kesatuan Bangsa Indonesia

Bangsa Indonesia adalah bangsa beragama. Kamu telah mengetahui sebagian keagamaan bangsa Indonesia pada tema 8. Sekarang kamu belajar mewujudkan persatuan dan kesatuan bangsa dalam keragaman. Persatuan dan kesatuan sangat penting untuk mewujudkan Indonesia yang aman dan damai.

Upaya mewujudkan makna penting persatuan dan kesatuan berikut:

1. Festival Budaya Nusantara



Indonesia memiliki beragam kebudayaan. Oleh karena itu, kamu patut bangga menjadi bagian dari bangsa Indonesia. Dari gambar tersebut kamu dapat melihat beberapa tarian dan senjata tradisional asli bangsa Indonesia. Itu semua merupakan ragam budaya yang dapat disajikan dalam festival budaya Nusantara. Acara festival budaya Nusantara mewujudkan persatuan dan kesatuan. Setiap daerah dapat mewujudkan ciri khas daerahnya. Menghadiri acara festival budaya Nusantara akan menambah pengetahuan dan rasa cinta kepada bangsa Indonesia. Dengan demikian persatuan dan kesatuan bangsa dapat terwujud.

2. Toleransi dan Hidup Berdampingan dalam Perbedaan



Keragaman Indonesia tidak hanya dalam bentuk budaya, tetapi juga dalam bentuk agama. Ada enam agama yang diakui pemerintah Indonesia, yaitu Buddha, Hindu, Islam, Kristen, Katolik, dan Konghucu. Warga negara Indonesia dapat

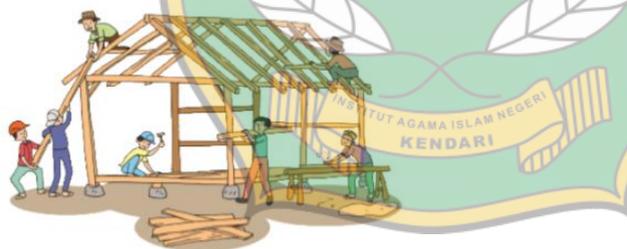
menjaga toleransi meskipun menganut agama yang berbeda. Mereka saling menghormati dan hidup rukun.

Toleransi antar umat beragama merupakan kunci terwujudnya persatuan dan kesatuan bangsa. Perbedaan agama harus menjadi pemersatuan demi keutuhan bangsa dan negara. Oleh karena itu kamu hendaknya senantiasa menjaga dan menjalin persahabatan dengan semua teman, walaupun berbeda agama. Kamu harus mengembangkan tiga sikap positif saat berteman dengan orang yang berbeda agama, sebagai berikut.

1. Tidak mengolok-olok kepercayaan atau agama orang lain
2. Memberikan kesempatan orang lain untuk beribadah
3. Tidak mengganggu saat umat agama lain sedang beragama

3. Semangat Kekeluargaan dan Tolong Menolong

Bangsa Indonesia menjunjung tinggi semangat kekeluargaan dan tolong menolong. Semangat kekeluargaan merupakan kunci persatuan dan kesatuan bangsa. Sementara itu tolong menolong merupakan upaya mempererat hubungan antarsesama. Kamu dapat mengembangkan sikap kekeluargaan dan tolong –menolong di lingkungan rumah, sekolah, masyarakat, serta bangsa dan negara.



Pelaksanaan sikap tolong –menolong sebagai berikut.

a. Di Lingkungan Rumah

- 1) Membantu orang tua membersihkan rumah.
- 2) Membantu ibu menjaga adik.
- 3) Membantu ibu membeli bumbu dapur di warung.

b. Di Lingkungan Sekolah

- 1) Meminjamkan pensil kepada teman.
- 2) Membagi bekal makan siang kepada teman.
- 3) Mengantar teman yang sakit ke ruangan kesehatan.

c. Di Lingkungan Masyarakat

- 1) Bergotong royong membersihkan lingkungan tempat tinggal.
- 2) Membantu tetangga yang kena musibah.
- 3) Mengantar tetangga yang sakit ke rumah sakit.

d. Di Lingkungan Bangsa dan Negara

- 1) Mengalangkan dana untuk korban bencana alam.
- 2) Membantu korban kecelakaan lalulintas.
- 3) Memberi santunan kepada fakir miskin.

Berdasarkan penjelasan di depan dapat disimpulkan persatuan dan kesatuan sangat penting. Makna penting persatuan dan kesatuan bangsa sebagai berikut.

1. Mempererat hubungan antar warga negara Indonesia.
2. Menciptakan keamanan dan kedamaian lingkungan sekitar
3. Meningkatkan rasa cinta kepada tanah air
4. Terwujudnya kehidupan yang selaras, serasi dan seimbang.
5. Menumbuhkan rasa sukur kepada Tuhan yang Maha Esa atas keberagaman yang ada dalam bangsa Indonesia.

C. Perilaku yang Mengidahkan Persatuan dan Kesatuan

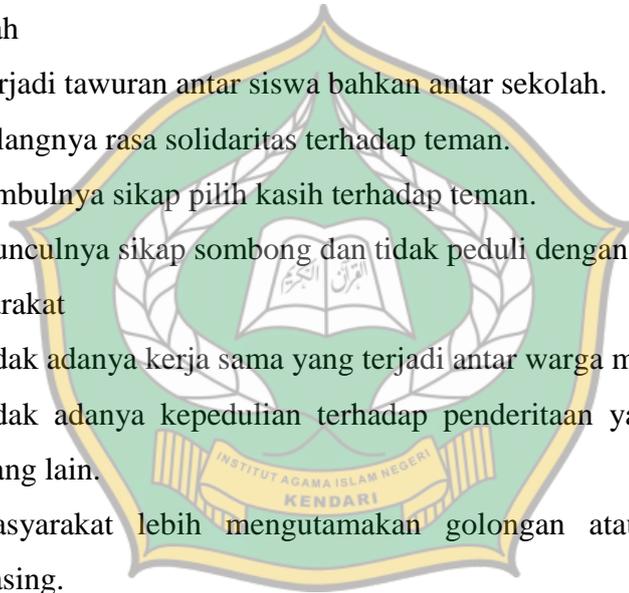
Seorang manusia tidak akan mempunyai arti jika hidup sendiri. Setiap orang akan bekerja sama dan bersatu padu untuk mencapai kehidupan yang harmonis. Dalam rangka mencapai kehidupan yang harmonis diperlukan upaya menjaga persatuan dan kesatuan. Agar persatuan dan kesatuan dapat terjaga, diperlukan sikap dan perilaku saling menghormati, menghargai, toleransi dan bekerja sama. Hindari sikap dan perilaku yang dapat menyebabkan hilangnya rasa persatuan dan kesatuan. Contohnya, sikap dan perilaku memaksakan kehendak, mementingkan diri sendiri, dan tidak peduli terhadap lingkungan sekitar.

Persatuan dan kesatuan harus terus dijaga. Dengan persatuan dan kesatuan pembangunan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Oleh karena itu kita harus menjaga persatuan dan kesatuan, baik di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, maupun bangsa dan negara. Jika tidak ada persatuan dan kesatuan, dapat terjadi perpecahan.

Indonesia merupakan sebuah bangsa yang kaya dengan keanekaragaman, baik suku, agama, ras, maupun budaya. Meskipun keanekaragaman, bangsa Indonesia tetap menjunjung persatuan. Persatuan memiliki makna bahwa apapun suku, agama, ras dan budayanya tidak ada yang dapat memisahkan dan mengoyahkan persatuan yang telah terjalin.

Akibat tidak mengutamakan persatuan dan kesatuan di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, dan negara sebagai berikut.

1. Keluarga
 - a. Kurangnya keakraban dalam keluarga.
 - b. Terjadi pertengkaran antar anggota keluarga.
 - c. Tidak adanya kerukunan dalam keluarga.
2. Sekolah
 - a. Terjadi tawuran antar siswa bahkan antar sekolah.
 - b. Hilangnya rasa solidaritas terhadap teman.
 - c. Timbulnya sikap pilih kasih terhadap teman.
 - d. Munculnya sikap sombong dan tidak peduli dengan sesama teman.
3. Masyarakat
 - a. Tidak adanya kerja sama yang terjadi antar warga masyarakat.
 - b. Tidak adanya kepedulian terhadap penderitaan yang dialami oleh orang lain.
 - c. Masyarakat lebih mengutamakan golongan atau suku masing-masing.
4. Negara
 - a. Melemahkan pertahanan dan keamanan bangsa.
 - b. Hilangnya tenggang rasa dan toleransi antarwarga negara.
 - c. Terjadi perpecahan atau disintegrasi bangsa.



LAMPIRAN 28

SIKLUS II MATERI PERTEMUAN KE-3

D. Manfaat Hidup Rukun dalam Kehidupan Bermasyarakat

Bagaimanakah hubunganmu dengan masyarakat sekitar? Apakah kamu hidup rukun dengan orang-orang disekitarmu? Manfaat apa yang kamu peroleh dengan hidup rukun? Cermati bacaan berikut.

Gotong royong dikampung

Pak RT mengadakan musyawarah warga. Dalam musyawarah tersebut Pak RT mengajak warganya bergotong royong membersihkan lingkungan sekitar.

Kegiatan gotong royong diadakan pada hari minggu.

Semua warga melaksanakan kegiatan gotong royong. Contohnya, Pak Banu membersihkan parit di samping rumahnya. Pak Jono mengecet pagar halaman. Anak-anak mudah membersihkan sampah. Ibu-Ibu menyapu halaman rumah masing-masing. Mereka terlihat rukun dan lingkungan menjadi bersih, indah dan nyaman.

Dari bacaan tersebut terlihat adanya kehidupan warga masyarakat yang rukun. Hidup rukun merupakan sikap saling menghormati dan menyayangi antar sesama manusia. Hidup rukun penting dilakukan karna banyak manfaatnya yaitu:

1. Mempererat persatuan.
2. Menciptakan kehidupan yang hamonis.
3. Mewujudkan keamanan dan ketentraman.
4. Menjalin komunikasi yang baik antar warga masyarakat.

Hidup rukun tidak hanya dilakukan di lingkungan masyarakat. Hidup rukun juga dilakukan di lingkungan keluarga dan sekolah.

E. Pentingnya Kerukunan dalam Kehidupan Bangsa dan Negara

Bangsa dan Negara Indonesia dikenal dengan kemajemukan masyarakatnya. Kemajemukan masyarakat Indonesia bukan halangan untuk tetap bersatu demi keutuhan Negara kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia dapat terwujud jika masyarakat hidup rukun.

Berikut akan kamu pahami manfaat lain dari kerukunan dalam kehidupan bangsa dan Negara.

1. Manfaat Kerukunan bagi Kehidupan Bangsa dan Negara Indonesia

Hidup rukun adalah hidup saling menghormati dan menyayangi antar sesama manusia. Bangsa Indonesia harus bersyukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan keragaman masyarakat Indonesia. Rasa syukur dapat ditunjukkan dengan membina hidup rukun dalam keragaman.

Manfaat kerukunan bagi kehidupan bangsa dan Negara Indonesia sebagai berikut:

- a. Menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- b. Menciptakan kerukunan antar warganegara Indonesia.
- c. Mempermudah tercapainya cita-cita dan tujuan nasional.
- d. Menciptakan suasana tentram dan damai.
- e. Pembangunan nasional berjalan lancar.

2. Perilaku yang Mencerminkan Kerukunan

Biasakan hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari. Hidup rukun harus diterapkan dalam berbagai lingkungan kehidupan seperti berikut.

Lingkungan keluarga merupakan lingkungan pertama yang kamu kenal. Setiap hari kamu berada dalam lingkungan keluarga. Kamu dapat menerapkan hidup rukun dalam keluarga dengan melakukan kegiatan bersama-sama anggota keluarga sebagai berikut.

- a. Beribadah bersama.
- b. Berkerja bakti membersihkan rumah.
- c. Berolaraga bersama.

Lingkungan sekolah merupakan lingkungan pendidikan. Kamu dapat membangun kerukunan di lingkungan sekolah sebagai berikut.

- a. Berkerja sama membersihkan ruangan kelas.
- b. Menghormati semua orang di sekolah.
- c. Bersikap rama kepada semua orang.

Lingkungan masyarakat adalah lingkungan social yang lebih luas dari pada lingkungan keluarga dan sekolah. Membangun kerukunan di lingkungan masyarakat dapat dilakukan sebagai berikut.

- a. Membantu tetangga yang terkena bencana.
- b. Tidak mengganggu tetangga.
- c. Mengikuti kegiatan kerja bakti.

Lingkungan bangsa dan Negara adalah lingkungan social yang lebih luas dari pada lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Kamu dapat membangun kerukunan di lingkungan bangsa dan Negara sebagai berikut.

- a. Menjalin hubungan baik dengan semua warga Negara Indonesia.
- b. Tidak saling mencela antar suku ras.
- c. Menghormati keragaman yang menjadi identitas bangsa Indonesia.

MATERI PERTEMUAN KE-4

F. Wujud Perilaku Hidup Rukun sebagai Warga Masyarakat

Kerukunan merupakan kata yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, kerukunan dapat dilihat dari sikap antar anggota masyarakat yang saling menghargai dan menghormati satu dengan yang lain. Kerukunan merupakan sikap menjaga hubungan baik dengan sesama.

Kerukunan berarti menerima perbedaan-perbedaan yang ada. Menjadikan perbedaan-perbedaan itu sebagai titik tolak untuk membina kehidupan social yang saling menerima dengan ikhlas. Sikap saling menerima, menghargai, dan menghormati dapat menciptakan keserasian dan keselarasan hidup dalam masyarakat.

Sikap hidup rukun seperti saling menghargai dan menghormati perlu diwujudkan dalam bentuk perilaku sehari-hari, baik di rumah, sekolah maupun masyarakat.

1. Wujud perilaku hidup rukun di rumah

Hidup rukun di rumah dapat dilakukan antar anggota keluarga, baik dengan ayah, ibu, kakak, maupun adik. Wujud perilaku hidup di rumah seperti bermain dengan adik, belajar dengan kakak, membantu orang tua, makan bersama keluarga.

2. Wujud perilaku hidup rukun di sekolah

Hidup rukun di sekolah dapat dilakukan antar teman, dengan Bapak/Ibu Guru, dan karyawan sekolah. Wujud perilaku hidup rukun di sekolah seperti bermain dengan teman, belajar kelompok melaksanakan piket kelas, dan memperhatikan guru mengajar.

3. Wujud perilaku hidup rukun di masyarakat

Hidup rukun di masyarakat dapat dilakukan antar anggota warga masyarakat. Hidup rukun akan meningkatkan persatuan dan kesatuan. Walaupun dalam masyarakat terdapat perbedaan, anggota masyarakat harus hidup rukun, saling membantu dan menolong, wujud perilaku hidup rukun dalam masyarakat seperti mengikuti gotong royong, menghadiri rapat RT, menegok tetangga yang sakit, dan membantu tetangga yang terkena musibah, serta berkerja sama menjaga keamanan lingkungan.

G. Pentingnya Menjaga Kerukunan

Hidup rukun juga bisa menghindari pertengkaran antar anggota keluarga dan antar teman. Bagaimana cara kamu menjaga kerukunan antar anggota dan antar teman di sekolah? Apa akibat dari tidak hidup rukun?

1. Cara menjaga kerukunan

Dalam upaya menjaga kerukunan, kamu bisa menunjukkan sikap-sikap positif dalam kehidupan sehari-hari. Berikut beberapa contoh sikap positif dalam upaya menjaga kerukunan.

- a. Menghargai perbedaan dengan orang lain.
- b. Tidak memaksakan kehendak kepada orang lain.
- c. Saling berbagi dengan orang lain.
- d. Berteman tawadur mempermasalahkan perbedaan.
- e. Melaksanakan tugas sesuai pembagian bersama.
- f. Menghargai hasil karya orang lain.

Dengan membiasakan sikap positif tersebut akan tercapai kerukunan dalam kehidupan sehari-hari baik dalam keluarga maupun sekolah. Kerukunan dapat memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa.

2. Akibat tidak menjaga kerukunan

Jika kamu bisa merasakan manfaat menjaga kerukunan, bisa kamu merasakan akibat tidak menjaga kerukunan? Banyak yang lalai akan tanggung jawab menjaga kerukunan dengan orang lain. Sebagai contoh, dengan bersikap individual, kurang peduli terhadap orang lain, dan mengutamakan kepentingan pribadi dan kelompok dari pada kepentingan bersama atau kepentingan umum. Tidak menjaga kerukunan dengan orang lain tentunya akan berdampak negatif.

Ada beberapa dampak negatif akibat tidak menjaga kerukunan seperti berikut.

- a. Hati tidak tenang dan tidak senang.
- b. Tidak banyak teman.
- c. Mudah tersinggung dan bertengkar.
- d. Mudah dihasut orang lain.
- e. Memecah belah persatuan dan kesatuan.

Itulah akibat tidak menjaga kerukunan, sangat merugikan bukan? Oleh karena itu, biasakan hidup rukun agar tercipta hidup yang damai, tenang, dan senang. Selain itu kita punya banyak teman, serta memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa.



LAMPIRAN 29

Data Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus I

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	Kiki Firsya Vinanda	85	Tuntas
2.	Andriani	70	Tuntas
3.	Arliani	75	Tuntas
4.	Anisa nur sahra	75	Tuntas
5.	Alif taufik tawulo	60	Belum tuntas
6.	Ajril	60	Belum tuntas
7.	Andrea .	80	Tuntas
8.	Dimas hermawan	70	Tuntas
9.	Ega saputra	70	Tuntas
10	Galang	75	Tuntas
10.	Erna sumiarsih	50	Belum tuntas
12.	Isa maya lestari	70	Tuntas
13.	Januar	60	Belum tuntas
14.	Muh harjan	80	Tuntas
15	Murniatin	70	Tuntas
16	Muh Kaesar	75	Tuntas
17	Muh idul	75	Tuntas
18	Ovan	70	Tuntas
19	Reski dwi saputri	65	Belum Tuntas
20	Zaskia qaipa sara	75	Tuntas
Jumlah		1.410	
Rata-rata Ketuntasan		70,5	
Presentase Ketuntasan		65%	

LAMPIRAN 30**Tabel 4.3****Daftar Nilai Hasil Tes Siklus II Pada Siswa Kelas V SDN 3 Ranomeeto**

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	Kiki Firsya Vinanda	85	Tuntas
2.	Andriani	80	Tuntas
3.	Arliani	75	Tuntas
4.	Anisa nur sahra	80	Tuntas
5.	Alif taufik tawulo	65	Belum tuntas
6.	Ajril	80	Tuntas
7.	Andrea .	80	Tuntas
8.	Dimas hermawan	75	Tuntas
9.	Ega saputra	80	Tuntas
10	Galang	80	Tuntas
10.	Erna sumiarsih	70	Tuntas
12.	Isa maya lestari	75	Tuntas
13.	Januar	65	Belum tuntas
14.	Muh harjan	80	Tuntas
15	Murniatin	75	Tuntas
16	Muh Kaesar	80	Tuntas
17	Muh idul	80	Tuntas
18	Ovan	80	Tuntas
19	Reski dwi saputri	85	Tuntas
20	Zaskia qaipa sara	80	Tuntas
Jumlah		1. 550	
Rata-rata Ketuntasan		77,5	
Presentase Ketuntasan		90%	

LAMPIRAN 31

Rekapitulasi Hasil Belajar Pra siklus, siklus I, siklus II

No	Nama Siswa	Skor awal	Siklus I	Siklus II	Keterangan
1.	Kiki Firsya Vinanda	75	85	85	Meningkat
2.	Andriani	55	70	80	Meningkat
3.	Arliani	75	75	75	Meningkat
4.	Anisa nur sahra	70	75	80	Meningkat
5.	Alif taufik tawulo	50	60	65	Belum Menigkat
6.	Ajril	50	60	80	Meningkat
7.	Andrea .	75	80	80	Meningkat
8.	Dimas hermawan	50	70	75	Meningkat
9.	Ega saputra	55	70	80	Meningkat
10	Galang	70	75	80	Meningkat
10.	Erna sumiarsih	50	50	70	Meningkat
12.	Isa maya lestari	55	70	75	Meningkat
13.	Januar	55	60	65	Belum Menigkat
14.	Muh harjan	75	80	80	Meningkat
15	Murniatin	60	70	75	Meningkat
16	Muh Kaesar	55	75	80	Meningkat
17	Muh idul	75	75	80	Meningkat
18	Ovan	50	70	80	Meningkat
19	Reski dwi saputri	50	65	85	Meningkat
20	Zaskia qaipa sara	70	75	80	Meningkat
Jumlah		1.220	1.410	1.550	
Rata-rata		61	70,5	77,5	
Tuntas		8	15	18	
Tidak tuntas		12	5	2	
Presentase ketuntasan		40%	65%	90%	

LAMPIRAN 32

Proses pembelajaran Siklus I dan Siklus II dengan penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan Media Roda Putar



Nama Sekolah



Sekolah Tampak Depan



Halaman Sekolah

Ruang Kelas



Suasan Apel Pagi



Suasana Ruang Guru



Suasana Ruangn Kelas V



Pembacaan Materi

Media Roda Putar



Proses Memutar Media Roda Putar



Proses Diskusi Kelompok



Proses Pengarahan Kegiatan



Pembacaan Jawaban Siswa



Doa Pulang

LAMPIRAN 33



PEMERINTAHAN KABUPATEN KONAWE SELATAN
UPT DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KECAMATAN
RANOMEETO SEKOLAH DASAR NEGERI 3 RANOMEETO

Jalan Poros Kendari Motaha Kode Pos 93372

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR: 420/003/SDN3R /2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : HARLINA S.Pd
NIP : 196207051986102003
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 3 Ranomeeto

Dengan ini menyatakan :

Nama : RINI
Nim : 15010104100
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Bahwa yang namanya tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian di SDN 3 Ranomeeto, Kecamatan Ranomeeto, Kab. Konawe Selatan sejak 6 Mei 2019 sampai 15 Mei 2019

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Duduria, 02 Mei 2019
Kepala Sekolah SDN 3 Ranomeeto

HARLINA S.Pd
NIP: 196207051986102003

LAMPIRAN 34

RIWAYAT HIDUP (*CURICULUM VITAE*)

IDENTITAS DIRI

1. Nama : RINI
2. TTL : Bumi Raya, 01 Januari 1997
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Status Perkawinan : Belum Kawin
5. Agama : Islam
6. No. Hp : 082-359-365-410
7. Alamat Rumah : Desa Boro-Boro R Kec. Ranomeeto Kab. Konse
8. E-Mail : rinitawulo97@gmail.com

DATA KELUARGA

1. Nama Orang Tua
 - a. Ayah : BISLAN
 - b. Ibu : CUCU
2. Nama Saudara Kandung :
 1. Maulid Diani
 2. Rina
 3. Rahmat Hidayat

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Negeri 2 Boro-Boro R 2009
2. SMP Negeri 4 Ranomeeto 2012
3. SMA Negeri 1 Ranomeeto 2015

Kendari, 20 Agustus 2019

Penulis



Rini
NIM. 15010104100