

Lampiran 1

INSTRUMEN ANGKET PENELITIAN

Petunjuk

1. Dibawah ini disediakan butir-butir pernyataan, anda diminta untuk menjawab setiap pernyataan tersebut dengan memilih salah satu diantaranya: Selalu (S); Sering (SR); Kadang-Kadang (KK); Tidak Pernah (TP).
2. Jawaban anda akan digunakan bagaimana implementasi nilai Pendidikan Agama Islam dalam membentuk perilaku siswa akan kesadaran lingkungan. Oleh karena itu, anda diharapkan memilih alternatif penilaian berdasarkan pendapat dan keadaan anda sendiri.
3. Berilah tanda ceklis (\checkmark) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan.

Nama :

Kelas :

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban			
		S	SR	KK	TP
1	Saya membersihkan kelas sebelum pelajaran dimulai				
2	Jika saya melihat sampah berserakan di lingkungan sekolah saya mengambil dan membuangnya ke tempat sampah				
3	Saya memisahkan sampah organik dan anorganik				
4	Saya turut membantu proses penghijauan di sekolah				
5	Saya tidak membuang kemasan makanan atau minuman pada tempatnya setelah makan atau minum				
6	Saya mengikuti program daur ulang sampah yang dilakukan di sekolah				
7	Saya tidak pernah membantu teman membuang sampah				

8	Saya tidak melakukan tugas piket kebersihan harian di kelas				
9	Saya mengikuti kegiatan sosialisasi lingkungan yang diadakan di sekolah				
10	Saya merasa risih dengan lingkungan yang kotor				
11	Saya merasa biasa saja jika lingkungan sekolah kotor				
12	Saya terbiasa membuang sampah pada tempatnya				
13	Saya tidak peduli akan lingkungan sekitar				
14	Saya malas mengikuti kegiatan yang berkaitan dengan kesadaran lingkungan				
15	Saya menegur dan mengingatkan teman-teman yang tidak membuang sampah pada tempatnya				
16	Saya memungut sampah yang tidak pada tempatnya				
17	Saya ikut berpartisipasi dalam kegiatan yang berkaitan dengan kebersihan yang diadakan sekolah				
18	Saya malas mengingatkan teman-teman untuk membuang sampah pada tempatnya				
19	Saya sering membantu teman-teman untuk membersihkan lingkungan sekolah				
20	Saya saya membiasakan diri untuk hidup bersih				
21	Saya membantu merawat tanaman yang ada di sekolah				
22	Sekolah sering melakukan kegiatan peduli lingkungan pada akhir semester				
23	Setiap hari ada siswa yang bertugas mengontrol kebersihan sekolah sebagai program peduli lingkungan				
24	Setiap hari ada guru yang bertugas mengawasi siswa yang bertugas mengontrol kebersihan sekitar sekolah				
25	Menerapkan sistem denda pada siswa-siswa yang membuang sampah sembarangan dilingkungan sekolah				
26	Semua siswa sadar dan peduli terhadap lingkungan sekitar sekolah				
27	Sekolah sering melakukan kegiatan penanaman 1000 pohon di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah				
28	Sekolah bekerja sama dengan kelembagaan PLH untuk menciptakan perilaku siswa yang peduli lingkungan				
29	Sekolah menyediakan sarana dan prasarana untuk				

	program PLH yang dilakukan di sekolah				
30	Sekolah sering melakukan sosialisasi tentang Program PLH				
31	Semua siswa menjaga kebersihan di dalam kelas maupun di luar kelas				
32	Sekolah menyusun jadwal petugas kebersihan setiap harinya				
33	Semua siswa merasa bertanggung jawab atas kebersihan lingkungan sekolah mereka				
34	Sekolah mengadakan pelajaran tambahan tentang PLH				
35	Setiap kelas ada selalu ada siswa yang bertanggung jawab tentang kebersihan kelas				



Lampiran 2

PEDOMAN WAWANCARA GURU

1. Bagaimana keadaan/kondisi siswa di sekolah berkaitan dengan kepedulian lingkungan ?

Jawaban :

Keadaann atau kondisi siwa disekolah berkaitan dengan kepedulian terhadap lingkungan sudah dalam kondisi baik, hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa telah terbiasa untuk membuang sampah berdasarkan jenisnya. Pihak sekolah juga telah menyediakan tempat-tempat sampah disetiap ruang kelas baik jenis organik maupun anorganik.

2. Apakah siswa di sekolah memiliki/mempunyai sikap kepedulian terhadap lingkungan ?

Jawaban :

Ya, mereka sangat peduli dengan lingkungan bahkan mereka melakukan program pembersihan lingkungan sekolah setiap minggu yang dikoordinator oleh pengurus OSIS SMAN 5 Kendari.

3. Bagaimana peran/upaya guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan islam kepda siswa terhadap sikap kepedulian lingkungan ?

Jawaban :

Salah satu upaya yang dilakukan oleh guru Pai dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan islam adalah dengan pembinaan akhlak dan pembiasaan serta menjelaskan pentingnya menjaga lingkungan disekitar mereka

4. Cara/usaha apa saja yang diterapkan/dilakukan untuk mengupayakan pembinaan sikap kepedulian terhadap lingkungan ? serta bagaimana cara mengawasinya ?

Jawaban :

Usaha yang dilakukan adalah dengan mengajak siswa melakukan penanaman tanaman obat-obatan, selain untuk memperkenalkan kepada siswa berbagai jenis TOGA (tanaman obat keluarga), hal ini juga diharapkan agar bisa di manfaatkan oleh siap saj yang membutuhkan. Selain penanaman TOGA, siswa juga diajarkan untuk membuat pupuk organik dalam hal ini guru hanya mengawasi pembuatan pupuk tersebut dan siswa melakukan sendiri semua proses yang harus dilakukan dalam pembuatan pupuk tersebut. Hasil dal pembuatan puput tersebut nantinya akan digunakan sendiri sehingga mereka tidak lagi menggunakan pupuk yang berbahan kimia dalam proses penanaman.

5. Selain itu apakah di sekolah telah menerapkan tentang Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH) ?

Jawaban :

Ya, program pendidikan lingkungan hidup telah cukup lama diterapkan. Hal ini diharapkan agar mampu untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang betapa pentingnya menjaga lingkungan di sekitar mereka.

6. Kegiatan apa saja yang dilakukan yang berkaitan tentang Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH) ?

Jawaban :

Satu kegiatan yang berkaitan dengan pendidikan lingkungan hidup yaitu, adanya program “LISTA” (Liat Sampah Tolong Ambil) tujuan dari program itu sendiri ialah untuk membiasakan siswa untuk lebih memperhatikan lingkungan sekitar sebagai wujud dari apa yang telah mereka pahami dari pendidikan lingkungan hidup.

7. Kendala apa yang dihadapi dalam penerapan Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH) ?

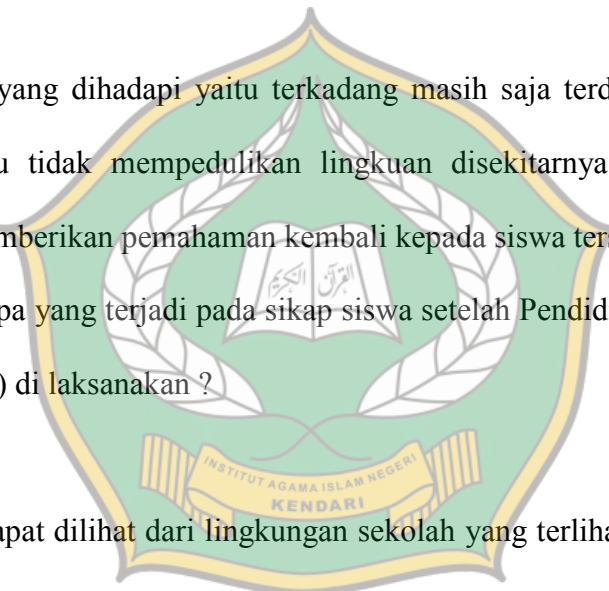
Jawaban :

Kendala yang dihadapi yaitu terkadang masih saja terdapat siswa yang acuh atau tidak mempedulikan lingkungan disekitarnya, sehingga guru harus memberikan pemahaman kembali kepada siswa tersebut

8. Perubahan apa yang terjadi pada sikap siswa setelah Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH) di laksanakan ?

Jawaban :

Hal ini dapat dilihat dari lingkungan sekolah yang terlihat bersih dan asri tanpa ada sampah yang berserakan di lingkungan sekolah, selain itu sekolah juga telah beberapa kali ikut berpartisipasi dalam program adiwiyata yang diadakan oleh pemerintah,





Lampiran 3

TABULASI DATA					
NO	X	Y	X²	Y²	ΣXY
1	43	61	1849	3721	2623
2	48	63	2304	3969	2736
3	47	57	2209	3249	2679
4	53	52	2809	2704	2756
5	52	64	2704	4096	3328
6	45	60	2025	3600	2700
7	42	58	1764	3364	2436
8	44	64	1936	4096	2816
9	53	55	2809	3025	2915
10	46	53	2116	2809	2438
11	45	63	2025	3969	2835
12	43	55	1849	3025	2365
13	38	46	1444	2116	1748
14	38	57	1444	3249	2166
15	49	50	2401	2500	2450
16	47	64	2209	4096	3008
17	43	60	1849	3600	2580
18	48	58	2304	3364	2784
19	44	64	1936	4096	2816
20	43	55	1849	3025	2365
21	52	53	2704	2809	2756
22	50	61	2500	3721	3050
23	50	57	2500	3249	2850
24	53	64	2809	4096	3392
25	50	58	2500	3364	2900
26	48	53	2304	2809	2544
27	48	62	2304	3844	2976
28	47	54	2209	2916	2538

29	45	70	2025	4900	3150
30	52	61	2704	3721	3172
31	51	62	2601	3844	3162
32	49	57	2401	3249	2793
33	46	47	2116	2209	2162
34	49	60	2401	3600	2940
35	51	61	2601	3721	3111
36	50	55	2500	3025	2750
37	53	52	2809	2704	2756
38	51	63	2601	3969	3213
39	45	61	2025	3721	2745
40	54	60	2916	3600	3240
41	47	54	2209	2916	2538
42	46	59	2116	3481	2714
43	49	54	2401	2916	2646
44	50	54	2500	2916	2700
45	47	53	2209	2809	2491
46	50	54	2500	2916	2700
47	48	57	2304	3249	2736
48	43	58	1849	3364	2494
49	44	61	1936	3721	2684
50	49	48	2401	2304	2352
51	43	57	1849	3249	2451
52	52	61	2704	3721	3172
53	52	62	2704	3844	3224
54	49	61	2401	3721	2989
55	39	51	1521	2601	1989
56	46	51	2116	2601	2346
57	48	49	2304	2401	2352
58	40	54	1600	2916	2160
59	49	57	2401	3249	2793
60	52	61	2704	3721	3172
61	51	56	2601	3136	2856

62	51	55	2601	3025	2805
63	44	53	1936	2809	2332
64	52	61	2704	3721	3172
65	47	67	2209	4489	3149
66	50	63	2500	3969	3150
67	46	51	2116	2601	2346
68	51	66	2601	4356	3366
69	50	69	2500	4761	3450
70	49	68	2401	4624	3332
71	45	59	2025	3481	2655
72	49	70	2401	4900	3430
73	46	72	2116	5184	3312
74	46	53	2116	2809	2438
75	47	71	2209	5041	3337
76	54	72	2916	5184	3888
77	44	56	1936	3136	2464
78	51	72	2601	5184	3672
79	49	56	2401	3136	2744
80	43	52	1849	2704	2236
81	53	68	2809	4624	3604
82	45	71	2025	5041	3195
83	53	52	2809	2704	2756
84	52	70	2704	4900	3640
85	58	67	3364	4489	3886
86	54	71	2916	5041	3834
87	56	70	3136	4900	3920
88	46	71	2116	5041	3266
89	55	74	3025	5476	4070
Σ	4285	5302	207737	319826	255752

item_8	Pearson Correlation	.153	-.001	-.025	.117	-.012	.140	-.300**	1	.130	.071	.066	-.032	.021	.030	.022	.277**
	Sig. (2-tailed)	.151	.991	.817	.277	.912	.191	.004		.226	.506	.539	.768	.849	.782	.835	.009
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
item_9	Pearson Correlation	.021	.018	-.028	.039	-.082	.244*	.005	.130	1	.086	.191	.177	.011	.019	-.079	.278**
	Sig. (2-tailed)	.846	.870	.797	.719	.444	.021	.965	.226		.426	.073	.097	.921	.858	.461	.008
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
item_10	Pearson Correlation	-.100	-.081	-.026	.025	.255*	.405*	.007	.071	.086	1	.246*	.163	.211*	-.191	-.080	.276**
	Sig. (2-tailed)	.352	.450	.811	.816	.016	.000	.946	.506	.426		.020	.127	.048	.073	.459	.009
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
item_11	Pearson Correlation	.221*	-.015	-.071	-.066	.235*	.194	.068	.066	.191	.246*	1	.175	-.088	-.125	.042	.305**
	Sig. (2-tailed)	.037	.890	.511	.538	.026	.069	.527	.539	.073	.020		.101	.410	.243	.696	.004
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
item_12	Pearson Correlation	-.181	.049	.014	.099	-.064	.067	.031	-.032	.177	.163	.175	1	-.004	-.156	.293*	.284**
	Sig. (2-tailed)	.089	.645	.896	.356	.553	.534	.776	.768	.097	.127	.101		.969	.144	.005	.007
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
item_13	Pearson Correlation	.068	.041	.084	.216*	-.084	.035	.033	.021	.011	.211*	-.088	-.004	1	.006	-.047	.289**
	Sig. (2-tailed)	.525	.703	.436	.042	.435	.742	.761	.849	.921	.048	.410	.969		.957	.665	.006
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
item_14	Pearson Correlation	.371*	.013	.182	-.077	.247*	-.076	.194	.030	.019	-.191	-.125	-.156	.006	1	.084	.314**
	Sig. (2-tailed)	.000	.907	.087	.471	.020	.481	.068	.782	.858	.073	.243	.144	.957		.432	.003
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
item_15	Pearson Correlation	.002	.092	.094	.022	.077	.114	.180	.022	-.079	-.080	.042	.293**	-.047	.084	1	.411**
	Sig. (2-tailed)	.986	.391	.382	.841	.473	.289	.092	.835	.461	.459	.696	.005	.665	.432		.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
skor_total IX	Pearson Correlation	.473*	.409**	.472*	.309**	.278**	.305*	.293**	.277*	.278*	.276**	.305**	.284**	.289**	.314**	.411*	1

Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.003	.008	.004	.005	.009	.008	.009	.004	.007	.006	.003	.000	
N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

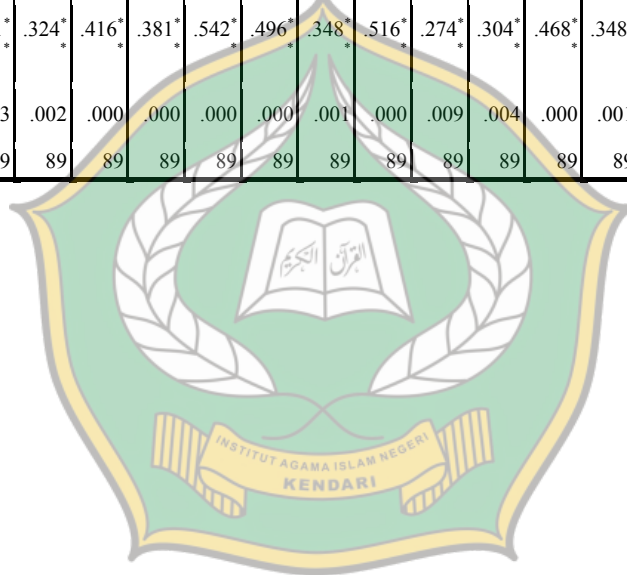
** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



item_18	Pearson Correlation	.217*	-.012	-.074	.075	-.124	.157	-.053	.254*	-.019	.186	.174	-.145	-.147	.125	.003	-.091	.391*	1	.368*	.632*	.343**
	Sig. (2-tailed)	.041	.911	.493	.487	.246	.141	.619	.016	.858	.081	.102	.174	.169	.243	.979	.396	.000		.000	.000	.001
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
item_19	Pearson Correlation	-.064	-.020	.068	.119	-.175	.020	.006	.078	.157	.169	.050	.307*	-.211*	-.013	-.058	.145	.354*	.368*	1	.500*	.279**
	Sig. (2-tailed)	.554	.855	.527	.266	.100	.852	.959	.468	.143	.112	.643	.003	.047	.900	.588	.175	.001	.000		.000	.008
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
item_20	Pearson Correlation	.109	.000	.217*	-.011	.059	.016	-.057	.264*	-.216*	.210*	-.102	.368*	-.195	.103	.106	-.134	.434*	.632*	.500*	1	.291**
	Sig. (2-tailed)	.311	.999	.041	.916	.585	.884	.598	.012	.042	.048	.343	.000	.067	.336	.323	.211	.000	.000	.000		.006
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
skor_tal_Y	Pearson Correlation	.304*	.352*	.311*	.324*	.416*	.381*	.542*	.496*	.348*	.516*	.274*	.304*	.468*	.348*	.302*	.332*	.299*	.343*	.279*	.291*	1
	Sig. (2-tailed)	.004	.001	.003	.002	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.009	.004	.000	.001	.004	.001	.004	.001	.008	.006	
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Lampiran 6

Nilai Analisis Deskriptif

Nilai Analisis Deskriptif Variabel X

No	Statistik	Variabel X
1	Total Skor	4285
2	Max	58
3	Min	38
4	Range	20
6	Mean	48.1461
7	SD	4.03468
8	Varians	16.263

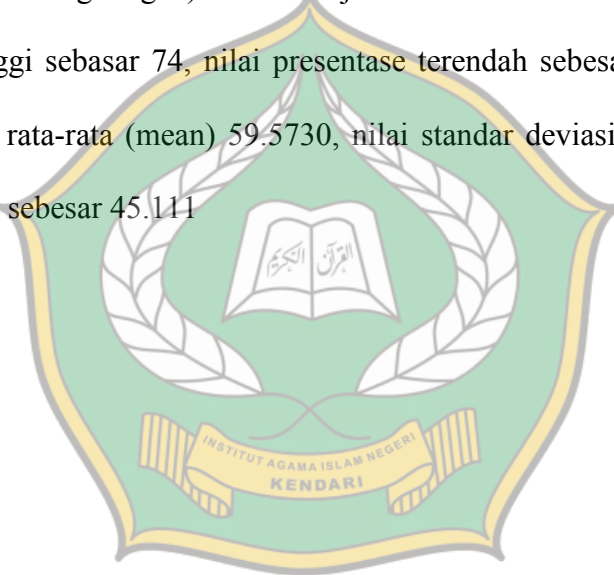
Berdasarkan tabel deskriptif di atas menunjukkan jumlah keseluruhan dari angket variabel X (nilai pendidikan Islam) di SMANegeri 5 Kendari yaitu, skor total sebesar 4285, nilai presentase tertinggi sebesar 58, nilai presentase terendah sebesar 38, nilai range sebesar 20, nilai rata-rata (mean) sebesar 48.1461, nilai standar deviasi sebesar 4.03468 dan nilai varians sebesar 16.263.

Untuk mengetahui sejauh mana gambaran nilai pendidikan Islam, peneliti menyandarkan data tersebut pada hasil angket yang telah diberikan kepada 89 siswa. Selanjutnya data dari variabel Y akan dideskripsikan dengan menentukan nilai maksimum, minimum, range, mean, standar deviasi dan varians yang dihitung dengan menggunakan SPSS.

Nilai Analisis Deskriptif Variabel Y

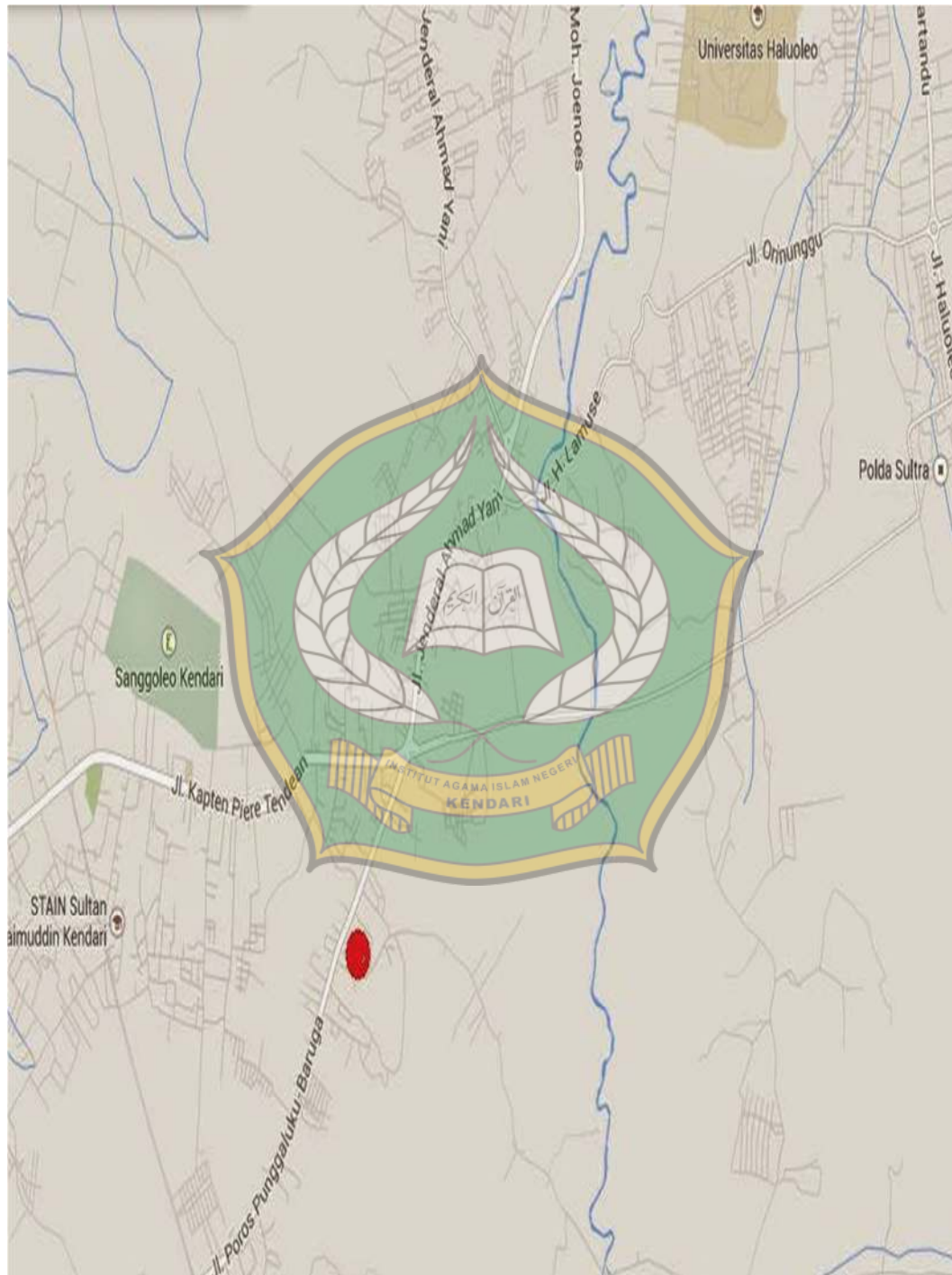
No	Statistik	Variabel Y
1	Total Skor	5302
2	Max	74
3	Min	46
4	Range	28
6	Mean	59.5730
7	SD	6.71648
8	Varians	45.111

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa jumlah angket Variabel Y (perlaku kesadaran lingkungan) memiliki jumlah skor total sebesar 5302, nilai presentase tertinggi sebesar 74, nilai presentase terendah sebesar 46, nilai range sebesar 28, nilai rata-rata (mean) 59.5730, nilai standar deviasi sebesar 6.71648 dan nilai varians sebesar 45.111



Lampiran 7

Lokasi SMA Negeri 5 Kendari



Lampiran 8

Foto Kegiatan Penelitian



Gambar 1. Halaman depan kantor SMA Negeri 5 Kendari



Gambar 2. Disediakkannya tempat sampai disamping ruang UKS



Gambar 3. Bagian depan ruang belajar



Gambar 4. Bagian depan ruang belajar kelas XII. IPA 2



Gambar 5. Bagian samping gedung PSB dan Perpustakaan



Gambar 7. wawancara bersama Guru PAI



Gambar 8. Kegiatan siswa saat pembuatan pupuk kompos (bokasi)



Gambar 9. Proses pembuatan pupuk kompos



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
Kompleks Bumi Praja Anduonohu Telp. (0401) 395690 Kendari 93121
Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 13 September 2018

Nomor : 070/5978/Balitbang/2018
Lampiran : -
Perihal : Pengambilan Data

K e p a d a
Yth. Kepala Dinas P & K Prov. Sultra
di -
KENDARI

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor :
2206/FATIK/TL.00/09/2018 tanggal 6 September 2018 perihal tersebut di atas,
Mahasiswa di bawah ini :

Nama : SRI WAHYUNI
NIM : 13010101063
Program Studi : PAI
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 5 Kendari

Bermaksud untuk melakukan Penelitian/Pengambilan Data di
Daerah/Kantor Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi,
dengan judul :

**"IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM DALAM
MEMBENTUK PERILAKU KESADARAN LINGKUNGAN PADA
SISWA DI SMA NEGERI 5 KENDARI".**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 13 Septembebr 2018 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan
dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Pengambilan Data Penelitian ini diberikan untuk digunakan
sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN PROVINSI


Dr. Ir. SUKANTO TODING, MSP, MA
Pembina Utama Muda, Gol. IV/c
NIP. 19680720 199301 1 003

T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi. PAI FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala SMAN 5 Kendari di Kendari;
5. Mahasiswa Yang Bersangkutan.



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor: 800.2/254/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Guru Pendamping Penelitian dan Kepala SMA Negeri 5 Kendari menerangkan bahwa:

Nama : Sri Wahyuni
NIM : 13010101063
Prog. Studi : PAI
Perguruan Tinggi : IAIN Kendari

Mahasiswa yang bersangkutan benar telah mengadakan Penelitian di SMA Negeri 5 Kendari mulai tanggal 14 September s.d 14 Oktober 2018, dalam rangka penyusunan Skripsi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada IAIN Kendari, berdasarkan Surat Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara Nomor 070/5978/Baligbang/2018 perihal Izin Penelitian dengan judul penelitian "IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM DALAM MEMBENTUK PERILAKU KESADARAN LINGKUNGAN PADA SISWA DI SMA NEGERI 5 KENDARI".

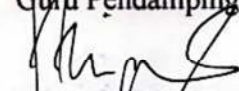
Demikian surat keterangan penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Mengetahui
Kepala Sekolah,

Andy Nurdin, S.Pd., M.M.
NIP. 19640805 198903 1 022

Kendari, 12 November 2018
Guru Pendamping,


Hasmiah, S.Pd.I
NIP. 19760412 200903 2 001

RIWAYAT HIDUP
(CURICULLUM VITAE)

A. Data Pribadi

Nama : Sri Wahyuni
Tempat/Tanggal Lahir : Kendari, 23 April 1995
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Status : Pelajar
Alamat : Jl. Pasar Baruga
Nomor Telepon : 082334920355
Email : sriwahyuniapril04@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

SD : SDN 18 Baruga (sekarang SDN 92 Kendari)
SMP : SMPN 12 Kendari
SMA : SMAN 5 Kendari
Perguruan Tinggi : IAIN Kendari

C. Data Orang Tua

Nama Ayah : Alm. La Edy
Pekerjaan : Wiraswasta
Agama : Islam

Nama Ibu : Almh. Turi
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Agama : Islam

