

## BAB V

### KESIMPULAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dan hasil analisa data membuktikan bahwa Penerapan Model Pembelajaran *STAD* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI Kelas X SMK Negeri I Kaledupa, dapat di simpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* pada materi Tata Cara Pengelolaan Ibadah Haji, Zakat, Wakaf dan Meneladani Perjuangan Rasulullah di Mekah dikelas X SMK Negeri I Kaledupa dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari proses pembelajaran siswa sebelum pelaksanaan tindakan yang kebanyakan belum aktif serta belum adanya kerjasama antar siswa dan setelah dilakukannya pelaksanaan tindakan kelas ini yaitu mulai dari Tahap Perencanaan Tindakan, Pelaksanaan Tindakan, Observasi/ Pengamatan, Tindakan, Evaluasi serta Refleksi, guru menyiapkan Silabus, RPP, LKS, Lembar Observasi Aktivitas Guru dan siswa, Materi Pembelajaran, Spidol, Buku Cetak, Pembagian Kelompok, Berdoa, Menyampaikan tujuan pembelajaran dan membangkitkan motivasi, Menyajikan informasi kepada siswa dengan demonstrasi disertai penjelasan verbal, buku teks, Mengorganisasikan dan membantu kelompok belajar, Mengelolah dan membantu kerja kelompok, Menguji penguasaan

kelompok atas bahan ajar, Memberi penghargaan atau pengakuan dan melakukan Tes atau Evaluasi serta Dokumentasi, terhadap proses pembelajaran hingga ke siklus kedua dapat dibuktikan dengan persentase ketuntasan belajar yang diperoleh siswa dari pra siklus sebesar 48,48 %, dengan nilai rata-rata 70,15. Setelah dilakukannya tindakan siklus I, persentase ketuntasan hasil belajar siswa meningkat menjadi 75,75% dengan nilai rata-rata 78,87; Kemudian dilanjutkan pada siklus II persentase ketuntasan hasil belajar meningkat menjadi 96,96% dengan nilai rata-rata 88,48

2. Setelah penulis menyajikan laporan dan menganalisa maka dapat menyimpulkan bahwa Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK Negeri I Kaledupa. Peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI Kelas X SMK Negeri I Kaledupa, adalah Peningkatan hasil belajar siswa yang ditekankan pada aspek kognitif (pengetahuan) siswa mulai dari pra siklus sampai ke siklus II. Peningkatan Hasil belajar dari pra siklus ke siklus I adalah sebesar 11,00% dan peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II adalah sebesar 13,62%. Peningkatan hasil belajar siswa dari pra siklus ke siklus II adalah sebesar 26,12%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa jika penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dilaksanakan dengan baik maka hasil belajar siswa meningkat.

Hal ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh La Ode Muhammad Uti (2019) alumni IAIN Kendari bahwa Penerapan Model Pembelajaran *STAD* dapat meningkatkan hasil dan aktivitas pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa dari pra siklus ke siklus I adalah sebesar 55,82% dan peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II adalah sebesar 10,59%. Peningkatan hasil belajar siswa dari pra siklus ke siklus II adalah sebesar 72,33%. Jika dibandingkan dengan nilai awal terjadi peningkatan hasil belajar 80. Sehingga dapat disimpulkan jika model pembelajaran *STAD* dilaksanakan dengan baik maka hasil belajar siswa mengalami peningkatan pada setiap siklusnya.

## **5.2. Limitasi Penelitian**

Limitasi atau kelemahan dalam pelaksanaan penelitian ini terdapat pada proses penelitian. Peneliti menyadari bahwa pasti memiliki banyak kendala dan hambatan. Peneliti mendapatkan kendala lain diantaranya peneliti melaksanakan penelitian dalam kondisi pandemic Covid-19 sehingga semua rutinitas pelaksanaannya pembelajaran tidak sepenuhnya berjalan dengan baik salah satunya adalah pengelolaan ruang dan waktu yang terbatas.

## **5.3 Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *STAD* dapat meningkatkan hasil belajar PAI pada siswa kelas X di SMK Negeri I

Kaledupa, maka dapat diajukan saran-saran dan diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi beberapa pihak antara lain:

#### 5.3.1 Bagi Kepala Sekolah

1. Alangkah baiknya jika hasil penelitian ini dijadikan pedoman oleh lembaga pendidikan untuk selalu meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik,
2. Diharapkan mengadakan pembinaan kepada guru terutama dalam strategi mengajar dan melengkapi fasilitas yang dibutuhkan dalam pembelajaran.

#### 5.3.2 Bagi guru, khususnya guru mata pelajaran Pai:

1. Agar melanjutkan menerapkan metode pembelajaran *STAD* dan melakukan perbaikan-perbaikan untuk mengoptimalkan penerapan metode pembelajaran *STAD* pada mata pelajaran Pai.
2. Sebelum diterapkan model pembelajaran *STAD* guru diharapkan memperdalamnya terlebih dahulu dan memberikan pemahaman kepada peserta didik sebelum menerapkannya agar pelaksanaannya akan berjalan dengan maksimal.

#### 5.3.3 Bagi Peserta Didik

Diharapkan agar peserta didik bersungguh-sungguh dalam proses pembelajaran, insya Allah mendapatkan hasil yang maksimal. Penulis menyadari sepenuhnya akan keterbatasan potensi pengalaman serta wawasan keilmuan yang ada sehingga kemungkinan penelitian ini masih ada kesalahan dan kekeliruan

yang disengaja atau tidak, sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna perbaikan yang akan datang dari para penguji.

