

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka kesimpulan dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Pembelajaran daring berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar Biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Kendari. Hal tersebut dibuktikan dengan data hasil uji hipotesis bahwa nilai t_{hitung} sebesar $7.043 > t_{tabel}$ sebesar 1.994 dengan nilai Signifikansi $0.000 < 0.05$. Sehingga H_1 dapat diterima, yang berarti terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variabel X terhadap variabel Y1.
2. Pembelajaran daring tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Kendari. Hal tersebut dibuktikan dengan data hasil uji hipotesis bahwa nilai t_{hitung} sebesar $0.961 < t_{tabel}$ sebesar 1.994 dengan nilai Signifikansi $0.340 > 0.05$. Sehingga H_1 ditolak, yang berarti tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variabel X terhadap variabel Y2.
3. Pembelajaran daring berpengaruh simultan terhadap motivasi dan hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Kendari. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai simultan yang didapatkan dari hasil uji Manova (*Multivariate Analysis of Anova*) dengan nilai Signifikansi rata-rata berada dibawah 0.05 ($0.000 < 0.05$), sehingga dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima yang berarti variabel X berpengaruh simultan terhadap variabel Y1 dan Y2.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan, dapat disampaikan beberapa rekomendasi berkaitan dengan peningkatan motivasi dan hasil belajar Biologi siswa melalui pembelajaran daring. Saran ini ditujukan kepada pihak yang berkepentingan dalam pendidikan, yaitu pihak sekolah dan para peneliti selanjutnya. Beberapa rekomendasi tersebut yaitu sebagai berikut:

1. Bagi pihak sekolah, terutama bagi dewan guru yang akan melaksanakan proses pembelajaran daring (*online*), hendaknya melakukan persiapan yang lebih matang, terutama dalam menentukan media dan metode yang akan digunakan harus sesuai dengan materi pelajaran sehingga siswa dapat memahami dengan mudah apa yang disampaikan saat proses pembelajaran berlangsung dan mampu meningkatkan motivasi belajar yang membuat hasil belajar lebih baik daripada sebelumnya.
2. Bagi para peneliti selanjutnya, dapat melaksanakan penelitian motivasi dan hasil belajar siswa dengan pengaruh faktor lain yang berbeda, juga dapat dilaksanakan bukan hanya pada jenjang SMA/MA, namun dengan jenjang pendidikan yang lebih tinggi atau lebih rendah.