

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### الفصل الأول: نوع البحث

إن هذا البحث من نوع البحث الميداني. ونوع دراسة هذا البحث هو نوع الدراسة التحليلية الكمية التائية (Kuantitatif Asosiatif Simetris) تبحث الباحثة عن "استيعاب القواعد النحوية ومهارة الكلام العربي لطالبات الفصل الخامس بمعهد دارالسلام كوتنور للبنات الحرم الرابع". وأخذت نوع بحثها الدراسة التلازمية (Correlation Study) بالنظر إلى الربط بين المتقلين (Two Variables) هما استيعاب القواعد النحوية ومهارة الكلام العربي لطالبات الفصل الخامس .

#### الفصل الثاني: مكان البحث وأوقاته

هذا البحث يعقد في معهد دارالسلام كوتنور للبنات الحرم الرابع، بلاموميا كوندا كوناوي الجنوبية سولاويسي الجنوبية الشرقية إندونيسيا. وأما الوقت ستبدأ بعد تقديم اقتراح البحث.

#### الفصل الثالث: مصادر البيانات

البيانات الأولية هي البيانات التي تتم الحصول مباشرة من موضوعات البحث، وفي هذه الحالة حصلت الباحثة على البيانات أو المعلومات مباشرة باستخدام أدوات محددة مسبقاً. والبيانات الأولية في هذا البحث هي البيانات التي تتم الحصول مباشرة من الميدان. ويمكن الحصول

على هذه البيانات من خلال نتيجة الاستبانة والوثائق المكتوبة. ومصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هي جميع طالبات الفصل الخامس بمعهد دارالسلام كوتنور للبنات الحرم الرابع.

### الفصل الرابع: مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو منطقة التعميم المكونة من الكائن أي الموضوع الذي يحتوي على الكمية والخصائص المحددة التي تحددها الباحثة مراد دراستها وأخذ الاستنباط منها (Sugiyono, 2019)، انطلاقاً من الموضوع الذي قدمتها الباحثة، فمجتمع البحث من جميع طالبات الفصل الخامس بمعهد دارالسلام كوتنور للبنات الحرم الرابع. مقسماً إلى الفصلين بالمجموع ٣٥ طالبة.

وتوضيحا على ذلك، هيئت الباحثة صورة مجتمع البحث في الجدول الأول.

#### الجدول الأول

عدد مجتمع البحث من طالبات الفصل الخامس بمعهد دارالسلام كوتنور للبنات الحرم الرابع

العام الدراسي ١٤٤٠-١٤٤١ المعادل بالسنة ٢٠١٩-٢٠٢٠ م

الرقم	الفصل	عدد الطالبة
١	الخامس B	١٩ طالبة
٢	الخامس C	١٦ طالبة
المجموع: ٣٥ طالبة		

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع (Sugiyono, 2019). وفي هذا البحث أخذت الباحثة جميع عدد المجتمع أي جميع طالبات الفصل الخامس بمعهد دارالسلام كوتنور للبنات الحرم الرابع لقلّة عدد المجتمع (٣٥ طالبة) ويسمى نوع هذا البحث ببحث المجتمع أي بحث الإحصاء (Sugiyono, 2019).

### الفصل الخامس: طريقة جمع البيانات

أخذ طرق الأساليب أمر حسّاس في جمع البيانات للحصول على المعلومات المحتاجة في هذا البحث الكمي. وأخذت الباحثة طريقة جمع البيانات الآتية:

أ. الاختبار (Tes)

الاختبار هو مجموعة من الميراث أو الأسئلة أو التمرينات أو غيرها من الآلات المستخدمة لتقدير المهارة والمعلومات والمستوى العلمية لدى فرد أو فئة. فإنها تستفاد لاستنتاج ومقاييس نتائج تعلم الطالبات عموماً، وأعمّها لمعرفة نتائج المعلومات المتعلقة باستيعاب المواد الدراسية المناسبة بأغراض التربية والتعليم. وهو نوعان الشفهي والتحريري. أمّا الشفهي هو أن تقوم المدرّسة بإلقاء الأسئلة للطالبات شفهيّاً ويكون الجواب شفهيّاً كذلك لتقدير مستوى الطالبات. واستخدمت الباحثة هذا الاختبار لكشف استيعاب القواعد النحوية واستخدام الفصاحة والمهارة في الكلام العربي.

ب. الوثائق (Dokumentasi)

وهي جمع البيانات الموجودة بالنظر إلى الوثائق المتنوعة كالكتابات التاريخية وتقارير المشاورة والذكرات وغيرها. استخدمتها الباحثة للحصول على معرفة الموقع الجغرافي للمعهد. تاريخ تأسيس المعهد وعدد طالبات الفصل الخامس والنتائج في الامتحان.

## الفصل السادس: أدوات البحث

الاختبار (Tes)

أ. نوع الاختبار

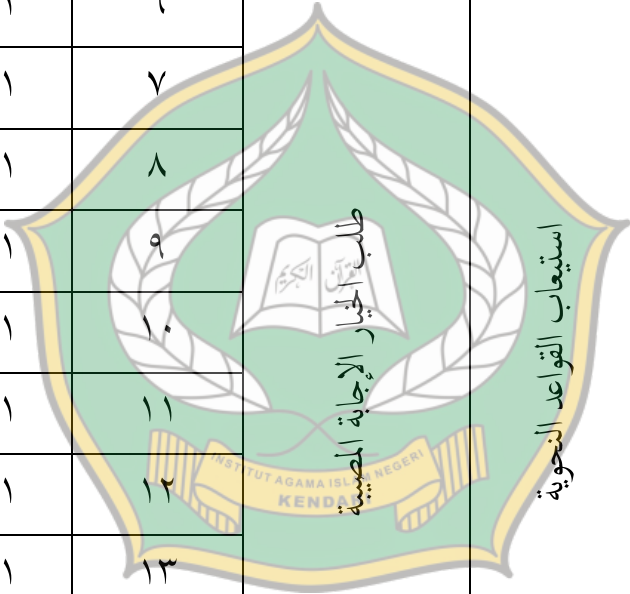
هذا الاختبار يشمل الأسئلة التحريرية لمعرفة كفاءة الطالبات في مادة النحو، والأسئلة الشفوية لمعرفة مهارة الطالبات في الكلام العربي من الكفاءة النحوية، منها تعيين أواخر الكلمات العربية وتكوين الجملة، وتحويل بعض الجملة والإعراب. ثم الأسئلة المتعلقة بالتطورات اللغوية في معهد دارالسلام ثم الخبرة اللغوية، ثم تعبير بعض الأمور بالتعبير الشفوي.

ب. عدد الأسئلة

يشمل في الاختبار عدد من الأسئلة التحريرية والأسئلة الشفوية، وأما الأسئلة التحريرية لمعرفة كفاءة الطالبات في مادة النحو بعدد ٢٠ سؤالاً. والأسئلة الشفوية لمعرفة مهارة الطالبات في الكلام العربي من كفاءتهنّ النحوية بحكاية الأنشطة من الصباح إلى الليل.

## الجدول الثاني

صورة الاختبار التحريري لاستيعاب القواعد النحوية

النتيجة الكبرى	النتيجة	نمرة الأسئلة	صورة الأسئلة	المادة	النمرة
٢٠	١	١			١
	١	٢			٢
	١	٣			٣
	١	٤			٤
	١	٥			٥
	١	٦			٦
	١	٧			٧
	١	٨			٨
	١	٩			٩
	١	١٠			١٠
	١	١١			١١
	١	١٢			١٢
	١	١٣			١٣
	١	١٤			١٤
	١	١٥			١٥
	١	١٦			١٦
	١	١٧			١٧
	١	١٨			١٨
	١	١٩			١٩
	١	٢٠			٢٠

### الجدول الثالث

#### معيّار تقويم الاختبار لاستيعاب القواعد النحوية

النتائج	المسافة	المعيّار	البيان
ضعيف: إذا كانت درجة الصحة ٠-٢٥٪ من إجابتها	ضعيف: ٥-١	إذا أجابت الطالبات الأسئلة التحريرية مطابقة بالقواعد النحوية	تعيين الإسم وتكوين الجملة والإعراب
مقبول: إذا كانت درجة الصحة ٢٦، ٠-٥٠٪ من إجابتها	مقبول: ١٠-٦		
جيد: إذا كانت درجة الصحة ٥١-٧٥٪ من إجابتها	جيد: ١٥-١١		
جيد جدا: إذا كانت درجة الصحة ٧٦-١٠٠٪ من إجابتها	جيد جدا: ٢٠-١٦		

### مقياس تصنيفي على استيعاب القواعد النحوية

التصنيف	المعدل	النتائج
ممتاز	٢٠،٠٠-١٦،٠٠	٢٠-١٦
جيد	١٥،٩٩-١١،٠٠	١٥-١١
مقبول	١٠،٩٩-٦،٠٠	١٠-٦
ضعيف	٥،٩٩-١،٠٠	٥-١

#### الجدول الرابع

#### صورة الاختبار الشفهي لمهارة الكلام العربي

١. تقييم أدوات البحث لمهارة الكلام باستخدام الاختبار الشفوي
٢. تحكي الطالبات الأنشطة من الصباح إلى الليل
٣. قامت الباحثة بمراقبة الطالبات وتقييمهن وفقاً لإرشادات التقييم التي تمّ إجراؤها

#### الجدول الخامس

#### معياري تقييم الاختبار لمهارة الكلام العربي

النتيجة	معايير التقييم	الرقم
	البلاغة	١

٤	أ. جيد جدا	
٣	ب. جيد	
٢	ج. مقبول	
١	د. ضعيف	
الدقة في اختيار الكلمة		
٤	أ. جيد جدا	٢
٣	ب. جيد	
٢	ج. مقبول	
١	د. ضعيف	
بنية الجملة		
٤	أ. جيد جدا	٣
٣	ب. جيد	
٢	ج. مقبول	
١	د. ضعيف	
المنطق		
٤	أ. جيد جدا	٤
٣	ب. جيد	
٢	ج. مقبول	
١	د. ضعيف	
الاتصال		
٤	أ. جيد جدا	٥



٣	ب. جيد
٢	ج. مقبول
١	د. ضعيف

### مقياس تصنيفي على مهارة الكلام العربي

التصنيف	المعدل	النتائج
ممتاز	٢٠,٠٠-١٦,٠٠	٢٠-١٦
جيد	١٥,٩٩-١١,٠٠	١٥-١١
مقبول	١٠,٩٩-٦,٠٠	١٠-٦
ضعيف	٥,٩٩-١,٠٠	٥-١

### الفصل السابع: طريقة تحليل البيانات

إنّ الغرض لهذا البحث هو الكشف عن التلازم بين استيعاب القواعد النحوية ومهارة الكلام العربي لطالبات الفصل الخامس بمعهد دارالسلام كوتنور للبنات الحرم الرابع. في هذا البحث أخذت الباحثة المنهج التحليلي الإحصائي (*Statistic Analytical Method*) على نوع الإنتاج اللحظي (*product moment*) للكشف عن التلازم بين استيعاب القواعد النحوية ومهارة الكلام العربي لطالبات الفصل الخامس بمعهد دارالسلام كوتنور للبنات الحرم الرابع.

وأما الرمز المستخدم كما يلي:

$$R_{xy} = \frac{\sum \frac{x^1 y^1}{N} - (C_x^1)(C_y^1)}{(SD_x^1)(SD_y^1)}$$

$r_{xy}$  = التلازم بين المتغيرة في استيعاب القواعد النحوية  $x$  والمتغيرة في مهارة الكلام العربي  $y$

$$\sum x^1 y^1 = \text{مجموعة الضرب المتصالب بين متغيرة } x \text{ ومتغيرة } y$$

$$Cx^1 = \text{نتيجة المتغيرة في استيعاب القواعد النحوية}$$

$$Cy^1 = \text{نتيجة المتغيرة في مهارة الكلام العربي}$$

$$SD_x^1 = \text{أساس المخالف من المتغيرة } x$$

$$SD_y^1 = \text{أساس المخالف من المتغيرة } y$$

الخطوات:

الخطوة الأولى بتهيئة الخريطة الرابطة (*Scatter Diagram*) لأن عدد العينة أكثر من

ثلاثين.

$$C_x' = \frac{\sum fx'}{N} : \text{بالرمز } C_x \text{ نتيجة بحث نتيجة } C_x$$

$$C_y' = \frac{\sum fy'}{N} : \text{بالرمز } C_y \text{ نتيجة بحث نتيجة } C_y$$

$$SD_x = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N}\right)^2} : \text{بالرمز } SD_x \text{ نتيجة بحث نتيجة } SD_x$$

الخطوة الخامسة بحث نتيجة  $SD_y$  بالرمز :  

$$SD_y = i \sqrt{\frac{\sum fy'^2}{N} - \left(\frac{\sum fy}{N}\right)^2}$$
  
 الخطوة السادسة بحث نتيجة  $r_{xy}$  بالرمز السابق ذكره.

وبعد تناولت النتيجة ثم تستشار النتيجة إلى رقم الربط في جدول الربط

(*Product Moment*). لمعرفة تفسير العلاقة بين المتغيرتين بالرمز الآتي:

$$d.f = N - nr$$

$$f = \text{درجة حرية}$$

$$N = \text{مجموع العينة}$$

$$nr = \text{مجموع المتغيرتين}$$

والخطوات التي تسلكها الباحثة في استعمال الرمز هي ما يلي:

١. تعيين الفرض المختار (*Alternative Hypothesis*) وهو العلاقة بين استيعاب

القواعد النحوية ومهارة الكلام العربي لطالبات الفصل الخامس بمعهد دارالسلام كوتور

للبنات الحرم الرابع

٢. إظهار الخريطة الرابطة (*Scatter Diagram*) لتناول  $C_x, C_y, SD_x, SD_y$

٣. استخدمت الباحثة نتيجة  $xy$  ونتيجة  $r$  في لوحة الإنتاج اللحظي، بتعيين درجة

الحرية  $df$  (*Degree of Freedom*) بالرمز  $df = N - nr$  وتناول درجة الحرية ( $df$ ) فالتعيين

لنتيجة  $xy$  تطابق بالنتيجة في اللوحة  $r$  بمستوى الخطورة خمسة في المائة (Level

*Significance 5%*).

وأما طريقة أخذ النتيجة هي إن كانت نتيجة  $xy$  متساوية أو أكثر من نتيجة  $r$  في اللوحة، فالقرار قبول الفرض المختار (*Alternative Hypothesis/Ha*) ورفض الفرض اللاغبي (*Null Hypothesis/Ho*) وعكس ذلك، إن كانت نتيجة  $xy$  أصغر من نتيجة  $r$  في اللوحة، فالقرار قبول الفرض اللاغبي ورفض الفرض المختار (Sudijono, 2014). وللكشف عن مدى العلاقة بين المتغيرتين، تستعمل الباحثة المعيار في الجدول الآتي:

الجدول السادس  
تفصيل تفسير نتيجة علاقة الارتباط (Sugiyono, 2019)

التفسير	نتيجة "r" product moment
العلاقة بين المتغيرتين منخفضة جدا	٠,١٩-٠,٠٠
العلاقة بين المتغيرتين منخفضة	٠,٣٩-٠,٢٠
العلاقة بين المتغيرتين متوسطة	٠,٥٩-٠,٤٠
العلاقة بين المتغيرتين عالية	٠,٧٩-٠,٦٠
العلاقة بين المتغيرتين عالية جدا	١,٠٠-٠,٨٠

## الفصل الثامن: إطار عرض المتغيرات

فتشرح الباحثة الفكرة الأساسية والمتغيرات والمؤشر ومصادر البيانات وطريقة جمعها

كما يأتي في هذا الجدول:

### الجدول السابع

#### إطار عرض المتغيرات

أدوات البحث	الوحدة	المؤشر	المتغيرات	الفكرة الأساسية
الاختبار (الأسئلة التحريرية)	الطالبات	- أحوال أواخر الكلمة - موقع كل كلمة - الإعراب	استيعاب القواعد النحوية	استيعاب القواعد النحوية ومهارة الكلام العربي
الاختبار (الأسئلة الشفوية)	الطالبات	- البلاغة - الدقة في اختيار الكلمة - بنية الجملة - المنطق - الاتصال	مهارة الكلام العربي	استيعاب القواعد النحوية ومهارة الكلام العربي

## الفصل التاسع: الصدق (*Test Validity*)

الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما وضع الاختبار من أجل قياسه. فإذا أعدّ المعلم اختباراً مثلاً لقياس قدرة الطلاب على القراءة فإن الاختبار يكون صادقاً إذا قاس القدرة على القراءة، أما إذا قاس قدرة أخرى مثل الكتابة مثلاً فإنه لا يكون صادقاً. إذن لابد من الباحثة أن يكون أسئلتها صادقة وينبغي تحاط في وضعها ولا تكون الأسئلة بعيدة عن مقاصدها وأهدافها المطلوبة (Sugiyono, 2019).

انطلاقاً من هذا قامت الباحثة بقياس هذا النوع من الاختبار عن طريق الصدق العاملي وهو باستخدام منهج التحليل العاملي *Factor Analysis* أي منهج إحصائي لقياس العلاقة بين مجموعة من العوامل ويمكن حساب الصدق العاملي وفقاً لما يلي :

أن تطبق الباحثة مجموعة من الاختبار على عدد المفحوصين ثم يحسب معامل الارتباط بين كل فقرات الاختبار الواحد والاختبار الكلي. إن الفقرة تكون صادقة إذا كان معامل الارتباط بينها وبين الاختبار الكلي عليا وعلاوة على ذلك نقلت الباحثة جدول ارتباط ما وضعه سوهارسيي أريكونتو فيما يلي (Arikunto, 2001):

### الجدول الثامن

#### يوضح معايير درجات صدق الاختبار

درجة الصدق عالية جدا	٠،٨٠٠ إلى ١،٠٠٠
درجة الصدق عالية	٠،٦٠٠ إلى ٠،٨٠٠

درجة الصدق متوسطة	٠،٤٠٠ إلى ٠،٦٠٠
درجة الصدق صغيرة	٠،٢٠٠ إلى ٠،٤٠٠
درجة الصدق صغيرة جدا	٠،٠٠٠ إلى ٠،٢٠٠

واستخدمت الباحثة لاستشارة هذا الاختبار صياغة ارتباط ضرب العزوم:

$$R_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

واليك بيان هذه الصياغة :



$R_{xy}$  = درجة الصدق في ارتباط ضرب العزوم

$\sum x$  = مجموعة نتائج x

$\sum y$  = مجموعة نتائج y

$\sum xy$  = حاصل ضرب النتائج x و y

$N$  = عدد الحالة (Number of cases)

بدأت الباحثة بإعداد عدد الأسئلة لقياس مستوى استيعاب القواعد النحوية، وبعد ذلك

وضعت النتائج في هذا الجدول:

### الجدول التاسع

توضيح صدق الاختبار لاستيعاب القواعد النحوية

الرقم	الإسم	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	sf(x)
1	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	17
2	B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	17
3	C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	17
4	D	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	17
5	E	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	16
6	F	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	13
7	G	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15
8	H	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	16
9	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	16
10	J	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	16
11	K	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	12
12	L	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	10
13	M	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	10
14	N	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	10
15	O	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	14
16	P	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5
17	Q	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	7
18	R	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	7
19	S	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7
20	T	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	15
21	U	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	15
22	V	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15
23	W	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	15
24	X	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	13
25	Y	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	14
26	Z	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	14
27	AA	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	13
28	AB	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	11
29	AC	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	11
30	AD	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	9
31	AE	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	8
32	AF	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6
33	AG	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	8
34	AH	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
35	AI	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	10
Jumlah		26	22	23	28	28	29	20	23	27	29	15	12	13	22	7	15	26	18	26	19	424



### نتيجة الصدق لاستيعاب القواعد النحوية

No	Nama	sf(x)	Y	X2	Y2	sf XY
1	A	17	36	289	1296	612
2	B	17	36	289	1296	612
3	C	17	36	289	1296	612
4	D	17	33	289	1089	561
5	E	16	32	256	1024	512
6	F	13	32	169	1024	416
7	G	15	32	225	1024	480
8	H	16	33	256	1089	528
9	I	16	33	256	1089	528
10	J	16	31	256	961	496
11	K	12	22	144	484	264
12	L	10	29	100	841	290
13	M	10	26	100	676	260
14	N	10	26	100	676	260
15	O	14	29	196	841	406
16	P	5	17	25	289	85
17	Q	7	19	49	361	133
18	R	7	22	49	196	154
19	S	7	19	49	225	133
20	T	15	28	225	529	420
21	U	15	25	225	529	375
22	V	15	25	225	324	375
23	W	15	30	225	324	450
24	X	13	25	169	484	325
25	Y	14	24	196	529	336
26	Z	14	24	196	324	336
27	AA	13	25	169	400	325
28	AB	11	23	121	225	253
29	AC	11	23	121	361	253
30	AD	9	19	81	361	171
31	AE	8	20	64	400	160
32	AF	6	18	36	324	108
33	AG	8	20	64	400	160
34	AH	5	14	25	196	70
35	AI	10	23	100	529	230
Jumlah		424	909	5628	22016	11689

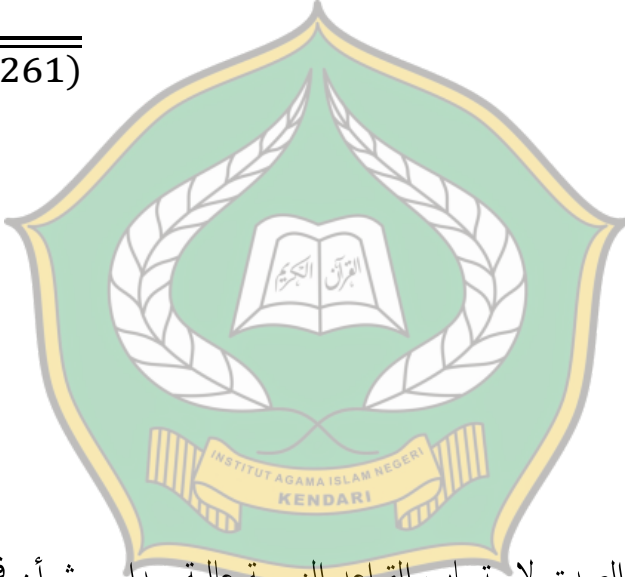
$$\begin{aligned}
 R_{xy} &= \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{35 \times 11689 - 424 \times 909}{\sqrt{(35 \times 5628 - 424 \times 424)(35 \times 22016 - 909 \times 909)}} \\
 &= \frac{409115 - 385416}{\sqrt{(196980 - 179776)(770560 - 826281)}} \\
 &= \frac{23699}{\sqrt{17204 \times (-55721)}} \\
 &= \frac{23699}{\sqrt{-958624084}} \\
 &= \frac{23699}{-30961} \\
 &= -0,765
 \end{aligned}$$



### نتيجة الصدق لمهارة الكلام العربي

No	Nama	sf(y)	Y	(Y2)	Y2	sf YY
1	A	19	36	361	1296	684
2	B	19	36	361	1296	684
3	C	19	36	361	1296	684
4	D	16	33	256	1089	528
5	E	16	32	256	1024	512
6	F	19	32	361	1024	608
7	G	17	32	289	1024	544
8	H	17	33	289	1089	561
9	I	17	33	289	1089	561
10	J	15	31	225	961	465
11	K	10	22	100	484	220
12	L	19	29	361	841	551
13	M	16	26	256	676	416
14	N	16	26	256	676	416
15	O	15	29	225	841	406
16	P	12	17	144	289	204
17	Q	12	19	144	361	228
18	R	15	22	225	196	330
19	S	12	19	144	225	228
20	T	13	28	169	529	364
21	U	10	25	100	529	250
22	V	10	25	100	324	250
23	W	15	30	225	324	450
24	X	12	25	144	484	300
25	Y	10	24	100	529	240
26	Z	10	24	100	324	240
27	AA	12	25	144	400	300
28	AB	12	23	144	225	276
29	AC	12	23	144	361	276
30	AD	10	19	100	361	190
31	AE	12	20	144	400	240
32	AF	12	18	144	324	216
33	AG	12	20	144	400	240
34	AH	9	14	81	196	126
35	AI	13	23	169	529	299
Jumlah		485	909	7055	22016	13087

$$\begin{aligned}
R_{xy} &= \frac{N \sum xy - (\sum y)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum y^2 - (\sum y)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
&= \frac{35 \times 13087 - 485 \times 909}{\sqrt{(35 \times 7055 - 485 \times 485)(35 \times 22016 - 909 \times 909)}} \\
&= \frac{458045 - 440865}{\sqrt{(246925 - 235225)(770560 - 826821)}} \\
&= \frac{17180}{\sqrt{11700 \times (-56261)}} \\
&= \frac{17180}{\sqrt{-658253700}} \\
&= \frac{17180}{-25656} \\
&= -0,669
\end{aligned}$$



١. أن درجة الصدق لاستيعاب القواعد النحوية عالية جدا حيث أن قيمته ٠,٧٦٥.

٢. أن درجة الصدق لمهارة الكلام العربي عالية حيث أن قيمته ٠,٦٦٩.

من هذا الحساب استخدمت الباحثة جميع الأسئلة لعلية صدقه.