

Appendix 1

Informed Consent of Interview

Judul Penelitian : An Analysis of English Language Teachers' Strategies in Teaching Reading Comprehension.

Institusi : IAIN Kendari

INFORMED CONSENT

Nama saya Karmini. Saya adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan jurusan Tadris Bahasa Inggris IAIN Kendari. Saat ini, saya sedang melakukan tugas akhir (skripsi) untuk mengetahui strategi yang digunakan guru dalam mengajar khususnya pada pembelajaran Reading di MAN 1 Kendari kelas XI.

Saya mengharapkan partisipasi bapak/ibu guru untuk bersedia menjadi responden pada penelitian saya dan memberikan jawaban dan tanggapan dari pertanyaan yang diberikan. Tanggapan atau jawaban bersifat bebas tanpa paksaan. Saya akan menjamin kerahasiaan identitas serta informasi yang diberikan.

Hal yang perlu diketahui, informasi-informasi yang telah diberikan. Penelitian ini hanya dipergunakan untuk kepentingan pendidikan serta pengembangan ilmu pengetahuan.

Terima kasih atas kerjasama bapak/ibu guru. Jika ada hal yang belum jelas, maka boleh menghubungi peneliti untuk keterangan lebih lanjut, **Karmini: 082312345697**

Appendix 2

List of Interview

Pedoman Wawancara Guru

Nama guru :

Tahun mengajar :

Kelas :

1. Berapa jumlah kelas yang anda ajar di MAN 1 Kendari ini?
2. Berdasarkan pengalaman belajar offline di kelas, berapa lama durasi mengajar Bahasa Inggris di kelas anda?
3. Selama masa *pandemic* dan *new normal*, berapa lama durasi mengajar Bahasa Inggris di kelas anda?
4. Apakah anda menyesuaikan materi yang diajarkan dengan RPP yang anda buat?
5. Apakah ada materi tambahan untuk pembelajaran reading selain dari textbook yang wajib digunakan oleh siswa di kelas Bahasa Inggris?
6. Ketika melakukan KBM di kelas (online) pada skill reading, strategi pembelajaran apa saja yang ibu gunakan ketika pembelajaran reading berlangsung?
7. Kesulitan atau kendala apa saja yang ibu temui selama pelajaran berlangsung?
8. Apakah ibu memiliki strategi khusus dalam mrnghilangkan kejenuhan siswa belajar Bahasa Inggris khususnya untuk skill reading?
9. Bagaimana cara ibu melatih pemahaman membaca siswa-siswi?
10. Bagaimana cara anda menyikapi ketika siswa-siswi anda sulit memahamitek?

Adapted from Sugiyono (2008),

Adapted from Aidil (2014).

Appendix 3

Interview Script English Teacher 1

Pedoman Wawancara Guru

Nama guru : RI

Tahun mengajar : 2019

Kelas : XI IPA 1

1. Berapa jumlah kelas yang anda ajar di MAN 1 Kendari ini? Untuk saat ini saya mengajar 8 kelas.
2. Berdasarkan pengalaman belajar offline di kelas, berapa lama durasi mengajar Bahasa Inggris di kelas anda? 45 menit, kadang-kadang juga sampai 50 menit.
3. Selama masa pandemic dan new normal, berapa lama durasi mengajar Bahasa Inggris di kelas anda? Untuk durasi mengajar kelas online tidak menentu karena terkadang hanya mengirim file via WhatsApp.
4. Apakah anda menyesuaikan materi yang diajarkan dengan RPP yang anda buat? Iya menyesuaikan dengan materi dari RPP.
5. Apakah ada materi tambahan untuk pembelajaran reading selain dari textbook yang wajib digunakan oleh siswa di kelas Bahasa Inggris? Kadang mengambil dari buku lain atau internet yang jelas sesuai dengan KD.
6. Ketika melakukan KBM di kelas pada skill reading, strategi pembelajaran apa saja yang ibu gunakan ketika pembelajaran reading berlangsung? Saat pembelajaran berlangsung saya memberikan siswa teks, dan meminta setiap kelompok untuk membaca bersama dan memahami teks, kemudian saya memberikan pertanyaan kepada mereka terkait teks tersebut.
7. Kesulitan atau kendala apa saja yang ibu temui selama pelajaran berlangsung? Kurangnya kosa kata yang dimiliki oleh siswa sehingga sulit untuk memahami teks yang diberikan.
8. Apakah ibu memiliki strategi khusus dalam mrnghilangkan kejenuhan siswa belajar Bahasa Inggris khususnya untuk skill reading? Membagi kelompok dan melakukan diskusi terhadap teks yang diberikan. setelah melakukan diskusi, saya meminta perwakilan dari setiap group untuk menjelaskan topik yang mereka dapatkan dari teks tersebut. Selain itu strategy saya gunakan yaitu setiap diakhir pembelajaran saya selalu memberikan beberapa kosa kata yang jarang mereka dengarkan atau gunakan dalam kehidupan sehari-hari dan meminta siswa untuk menghafal kosa kata tersebut kemudian memberikan pertanyaan terkait kosa kata yang telah saya berikan.
9. Bagaimana cara ibu melatih pemahaman membaca siswa-siswi? Selalu membagi kelompok agar semua siswa aktif dalam proses pembelajaran.
10. Bagaimana cara anda menyikapi ketika siswa-siswi anda sulit memahamiteks? Kata-kata yang sukar dituliskan kemudian meminta siswa untuk menghafalnya.

Appendix 4

Interview Script English Teacher 2

Pedoman Wawancara Guru

Nama guru : SM

Tahun mengajar : 1993

Kelas : XI IPA II

1. Berapa jumlah kelas yang anda ajar di MAN 1 Kendari ini? Untuk semester ini ada 7 kelas.
2. Berdasarkan pengalaman belajar offline di kelas, berapa lama durasi mengajar Bahasa Inggris di kelas anda? Offlinenya itu 1 jam pelajaran 45 menit.
3. Selama masa pandemik dan new normal, berapa lama durasi mengajar Bahasa Inggris di kelas anda? Dimasa pandemik ini terhitung 30 menit selama 1 jam pelajaran.
4. Apakah anda menyesuaikan materi yang diajarkan dengan RPP yang anda buat? Iya saya menyesuaikan materi dengan rpp yang saya buat.
5. Apakah ada materi tambahan untuk pembelajaran reading selain dari textbook yang wajib digunakan oleh siswa di kelas Bahasa Inggris? Iya, kadang mengambil dari sumber lain seperti dari internet.
6. Ketika melakukan KBM di kelas pada skill reading, strategi pembelajaran apa saja yang ibu gunakan ketika pembelajaran reading berlangsung? saya selalu menggunakan strategi kosakata kalkulatif seperti game. Saya memberikan beberapa kosa kata dan meminta siswa untuk menerjemahkan kosa kata tersebut.
7. Kesulitan atau kendala apa saja yang ibu temui selama pelajaran berlangsung? Ketika meminta siswa untuk membaca di dalam kelas, siswa tidak paham dengan teks yang diberikan karena kurangnya kosa kata yang dimiliki.
8. Apakah ibu memiliki strategi khusus dalam menghilangkan kejenuhan siswa belajar Bahasa Inggris khususnya untuk skill reading? Iya, dengan pembelajaran menggunakan strategi game dan materi diramu dalam game. Saya selalu menggunakan strategi game ketika mengajar reading, karena menurut saya game dapat membuat siswa aktif dan mudah memahami sebuah materi yang diberikan. Misalnya game menebak arti dari kosa kata tanpa melihat kamus, kemudian siswa akan berlomba untuk menjawab kos kata yang diberikan, setelah siswa menjawab, maka saya membimbing siswa untuk menerjemahkan kosa kata tersebut. Menurut saya strategi ini dapat membantu siswa ketika belajar reading, karena kosa kata yang dimiliki akan selalu bertambah sehingga lebih mudah dalam memahami teks.
9. Bagaimana cara ibu melatih pemahaman membaca siswa-siswi? Dengan kata-kata yang sulit yang ada di dalam teks itulah yang dijadikan sebagai game.

10. Bagaimana cara anda menyikapi ketika siswa-siswi anda sulit memahamitekst? Dengan membimbing siswa untuk memahami kata-kata kunci yang ada dalam teks.



Appendix 5

Types of Strategies the Two Teacher Use in the Reading Comprehension Classroom

No	Teacher I	Strategies in teaching	Teacher II	Strategies in teaching
1	Membagi kelompok dan melakukan diskusi terhadap teks yang diberikan. setelah melakukan diskusi, saya meminta perwakilan dari setiap group untuk menjelaskan topik yang mereka dapatkan dari teks tersebut.	Pre Reading Instruction, teacher asks students to review their memories related to the text, and make short discussion related to the title of the text, so the students able to predict the topic of the text that they will read.	Saya selalu menggunakan strategi kosakata kalkulatif seperti game. Saya memberikan beberapa kosa kata dan meminta siswa untuk menerjemahkan kosa kata tersebut.	Calculative Vocabulary Strategy, to encourage them to develop strategies for guessing word meanings from contextual clues and background knowledge. The ways are by finding the part of speech of the unknown word simplifying this context is necessary, looking at the wider context of the unknown word, guessing the meaning of the unknown word, and checking that the guess is correct.
2	Menggunakan strategi pengajaran	Teach for Comprehension, asking the	Dengan pembelajaran menggunakan	Calculative Vocabulary Strategy, to

No	Teacher I	Strategies in teaching	Teacher II	Strategies in teaching
	<p>pemahaman yaitu saat pembelajaran berlangsung saya memberikan siswa teks, dan meminta setiap kelompok untuk membaca bersama dan memahami teks, kemudian saya memberikan pertanyaan kepada mereka terkait teks tersebut.</p>	<p>students comprehension questions after reading a passage, a teacher can model with the class how comprehension is reached. The class read together and discusses how they understand what is written.</p>	<p>strategi game dan materi diramu dalam game. Saya selalu menggunakan strategi game ketika mengajar reading, karena menurut saya game dapat membuat siswa aktif dan mudah memahami sebuah materi yang diberikan. Misalnya game menebak arti dari kosa kata tanpa melihat kamus, kemudian siswa akan berlomba untuk menjawab kos kata yang diberikan, setelah siswa menjawab, maka saya membimbing siswa untuk menerjemahkan kosa kata tersebut. Menurut saya strategi ini dapat membantu siswa ketika belajar reading, karena</p>	<p>encourage them to develop strategies for guessing word meanings from contextual clues and background knowledge. The ways are by finding the part of speech of the unknown word simplifying this context is necessary, looking at the wider context of the unknown word, guessing the meaning of the unknown word, and checking that the guess is correct.</p>

No	Teacher I	Strategies in teaching	Teacher II	Strategies in teaching
			kosakosa kata yang dimiliki akan selalu bertambah sehingga lebih mudah dalam memahami teks.	
3	Setiap diakhir pembelajaran saya selalu memberikan beberapa kosa kata yang jarang mereka dengarkan atau gunakan dalam kehidupan sehari-hari dan meminta siswa untuk menghafal kosa kata tersebut kemudian memberikan pertanyaan terkait kosa kata yang telah saya berikan.	During reading Strategies, the teacher observes students who ask questions about difficult vocabulary, and the teacher directs students to memorize difficult vocabulary to improve students' reading comprehension.		
4	Kata-kata yang sukar dituliskan kemudian meminta siswa untuk menghafalnya.	During reading Strategies, the teacher observes students who ask questions about difficult vocabulary, and the teacher directs students to memorize difficult vocabulary to		

No	Teacher I	Strategies in teaching	Teacher II	Strategies in teaching
		improve students' reading comprehension.		



Appendix 6

Permission Research Letter



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**

Jl. Mayjend S. Parman No. 44 Kendari 93121

Website : balitbang.sulawesitenggara.prov.go.id Email: badan.litbang.sultra01@gmail.com

Kendari, 13 Agustus 2020

Nomor : 070/1587/Balitbang/2020
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kendari
di -
KENDARI

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor : 1264/FATIK/TL.00/08 /2020 tanggal 11 Agustus 2020 perihal tersebut di atas, Mahasiswa di bawah ini :

Nama : KARMINI
NIM : 16010106065
Prodi : S1 Tadris Bahasa Inggris
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : MAN 1 Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"AN ANALYSIS ON THE ENGLISH TEACHER STRATEGIES
IN TEACHING READING COMPREHENSION"**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 13 Agustus 2020 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan diharapkan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sultra Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA
KABID. INOVASI DAN TEKNOLOGI


RUSDIN, S.S., M.Si
Revisi/Perubahan Gol. IV/b
Nip. 19651218198903 1 017

Tembusan.

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi S1 Tadris Bhs. Inggris FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Pimpinan MAN 1 Kendari di Tempat;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

CURRICULUM VITAE

PERSONAL DATA



1. Name : Karmini
2. Place/Date of Birth : Pallimae, 11thJuni, 1998
3. Genre : Female
4. Status : Student
5. Religion : Islam
6. Phone Number : 082312345697
7. Address : Desa Pallimae, Kec.Poleang, Kab. Bombana, Prov. Sulawesi Tenggara.
8. E-mail : Karmini11061998@gmail.com

PARENTAL DATA

1. Name of Parents
 - a. Name of Father : Kamiluddin
 - b. Name of Mother : Marlina
2. Name of Sister : Karmila

EDUCATIONAL BACKGROUND

1. SD : SDN 24Pallimae 2010
2. SMP : Mts N 1 Poleang 2013
3. SMA : SMA N 01 Bombana 2016
4. College : Institut Agama Islam Negeri Kendari (IAIN)

Kendari, May 28, 2021

The Writer

Karmini
NIM. 16010106065