

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada BAB IV maka dapat disimpulkan penelitian ini sebagai berikut:

- 5.1.1. Kesiapan guru tematik kelas VB dalam melaksanakan pembelajaran berbasis *online* (daring) di masa pandemic Covid-19 dilakukan dengan mempersiapkan materi, media, metode dan evaluasi pembelajaran yang kesemuanya dikondisikan dengan situasi dan kondisi objektif guru dan siswa dalam pembelajaran di masa Pandemi Covid-19.
- 5.1.2. Pelaksanaan pembelajaran tematik berbasis *online* (daring) di masa pandemic Covid-19 di kelas VB MIN 1 Kendari dilihat berdasarkan efektifitas dan efisiensi pembelajaran, yang secara garis besar tidak berjalan dengan efektif karena kualitas pembelajaran yang tidak ada feedback antara guru dan siswa, waktu pembelajaran dan motivasi siswa yang kurang berminat serta bosan mengikuti pembelajaran. Dari sisi efisiensi pembelajaran daring yang dihasilkan guru Tematik di kelas VB bukanlah nilai yang objektif namun nilai yang subyektif karena guru tidak mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa atas materi yang diberikan karena tidak adanya control atau pengawasan secara langsung serta pengelolaan pembelajaran guru yang masih terbatas akan keadaan pembelajaran yang tidak normal.
- 5.1.3. Hambatan dalam pembelajaran tematik berbasis *online* (daring) di masa pandemic Covid-19 yakni dari sisi media pembelajaran yang terbatas,

kurangnya minat maupun motivasi siswa dan pendampingan orang tua dan kesiapan guru dalam menyesuaikan pembelajaran secara daring. Solusi untuk menangani hambatan tersebut adalah menyediakan bantuan pulsa data bagi guru dan siswa, memaksimalkan peran guru dalam memotivasi siswa dan mengikuti pelatihan atau workshop secara virtual.

5.1.4. Dampak yang ditimbulkan dalam pembelajaran tematik berbasis *online* (daring) di masa pandemic Covid-19 adalah positifnya guru, siswa dan orang tua semakin mengenal teknologi informasi karena dapat diakses kapan dan dimana saja, namun kebutuhan media dan dukungan pulsa internet meningkat serta feedback dalam pembelajaran kurang cepat karena tidak secara langsung proses belajar mengajarnya.

5.2.Limitasi

Limitasi atau kelemahan pada penelitian ini terletak pada proses penelitian. Peneliti menyadari bahwa dalam suatu penelitian pasti terjadi banyak kendala dan hambatan. Salah satu faktor yang menjadi kendala dan hambatan dalam penelitian ini adalah waktu, kemampuan dan materi penelitian. Penelitian yang dilakukan oleh peneliti terbatas oleh waktu. Oleh karena itu, penelitiannya memiliki kesempatan waktu sesuai dengan keperluan yang berhubungan dengan peneliti saja. Walaupun waktu yang digunakan peneliti cukup singkat akan tetapi bisa memenuhi syarat-syarat dalam penelitian ilmiah. Keterbatasan kemampuan, peneliti menyadari dengan adanya keterbatasan kemampuan khususnya pengetahuan ilmiah. Namun peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin untuk menjalankan penelitian sesuai dengan kemampuan keilmuan serta bimbingan dosen

pembimbing. Keterbatasan materi dan tempat penelitian, dilakukan hanya sebatas materi tertentu, apabila dilakukan pada materi dan tempat yang berbeda kemungkinan hasilnya tidaksama.

5.3.Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan tersebut, maka penulis akan memberikan beberapa rekomendasi terkait penelitian ini, yakni:

- 5.3.1. Sebaiknya guru dapat mempersiapkan berbagai materi dengan baik agar peserta didik tidak merasa jenuh dengan adanya daring yang kesannya guru hanya memberi tugas dan tugas saja kepada peserta didiknya.
- 5.3.2. Orang tua juga harus turut berpartisipasi aktif untuk membangun motivasi belajar anaknya dan terus mendampingi proses belajar.
- 5.3.3. Bagi peserta didik harus memanfaatkan waktu luang untuk senantiasa mendalami materi yang tersedia.

