

**PENERAPAN METODE *GROUP TO GROUP EXCHANGE* DENGAN  
MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI  
DI MA AL-AZHAR AMONDO**



Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Tadris Biologi

Oleh :

**ISTAMALA**  
**Nim: 15010108010**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
KENDARI  
2021**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari  
Telp/fax. 041-393710. Email: [iainkendari@yahoo.com](mailto:iainkendari@yahoo.com)  
Website: [iainkendari.ac.id](http://iainkendari.ac.id)

### HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan Judul “Penerapan Metode *Group To Group Exchange* Dengan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Di MA Al-Azhar Amondo” yang ditulis oleh Istamala, NIM: 15010108010 Mahasiswa Program Studi Tadris Biologi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam sidang Skripsi yang diselenggarakan pada hari Jumat, tanggal 23 April 2021 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar (S.Pd)

Kendari, 04 Juni 2021

Dewan Penguji Skripsi

Ketua : Erdiyanti S,Ag, M.Pd (.....)

Sekretaris : Dr. Jumarddin La Fua S.Si, M.Si (.....)

Anggota : Rosmini S.Si, M.Pd (.....)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Masdin M.Pd

NIP. 196712311999031065

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul **Penerapan Metode *Group To Group Exchange* Dengan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Di Ma Al-Azhar Amondo** dibawah bimbingan Ibu Erdiyanti, S.Ag., M.Pd telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 04 Juni 2021

Penulis



**Istamala**

**NIM 15010108010**



## HALAMAN PENGESAHAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

### TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Istamala  
NIM : 15010108010  
Program Studi : Tadris Biologi  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak Bebas Royalti Noneklusif (*Non-exclusive Royalty- Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul :

**“ Penerapan Metode *Group To Group Exchange* Dengan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Di Ma Al-Azhar Amondo”**

Berserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari  
Pada tanggal : 04 Juni 2021  
Yang menyatakan



Istamala

## ABSTRAK

**Istamala, Nim: 15010108010. Penerapan Strategi *Group To Group Exchange* Dengan Model *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Di MA Al-azhar Amondo (Dibimbing oleh: Erdiyanti, S.Ag., M.pd)**

---

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) perbedaan antara nilai rata-rata hasil *pretest* siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol pada siswa kelas XII MA AL-Azhar amondo pada materi pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan (2) perbedaan antara nilai rata-rata hasil *posttest* siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol pada siswa kelas XII MA AL-Azhar amondo pada materi pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan (3) apakah nilai rata-rata Gain kelas eksperimen lebih baik dari kelas Kontrol. Penelitian ini dilakukan di MA Al-azhar amondo. Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan metode penelitian eksperimen. Teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial. Sampel pada penelitian ini yaitu kelas XII IPA 2 (Kelas Eksperimen) sebanyak 20 siswa dan kelas XII IPA 1 (Kelas kontrol) sebanyak 20 siswa. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *Quasi Experimental Design*. Desain yang digunakan yaitu *Pre-test-Post-test Control Group Design*. Pada hasil penelitian diperoleh hasil uji t kelas eksperimen  $t_{hitung} = -11,050$  dan  $t_{tabel} = 2,110$ , dinyatakan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $-11,050 > 2,110$  bahwa  $t_{hitung} = -11,050$  dan  $t_{tabel} = 2,110$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan demikian dinyatakan bahwa terdapat perbedaan dan peningkatan hasil belajar siswa yang diajar dengan metode pembelajaran *group to group exchange* dengan model pembelajaran *mind mapping* lebih baik dengan materi pertumbuhan dan perkembangan.

**Kata Kunci : Penerapan Strategi *Group To Group Exchange* Dengan Model *Mind Mapping*, Hasil Belajar Biologi**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ الْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

وَالشُّعْبَانِ لَهُمْ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur senantiasa kita panjatkan atas kehadiran kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada seluruh manusia yang ada di muka bumi secara umum dan terkhusus bagi penulis sendiri. Sholawat serta salam kami haturkan kepada baginda Rosulullah Saw, sebagai tokoh revolusioner yang telah merubah tatanan kehidupan dari kejahilian menjadi hikma dan tetram.

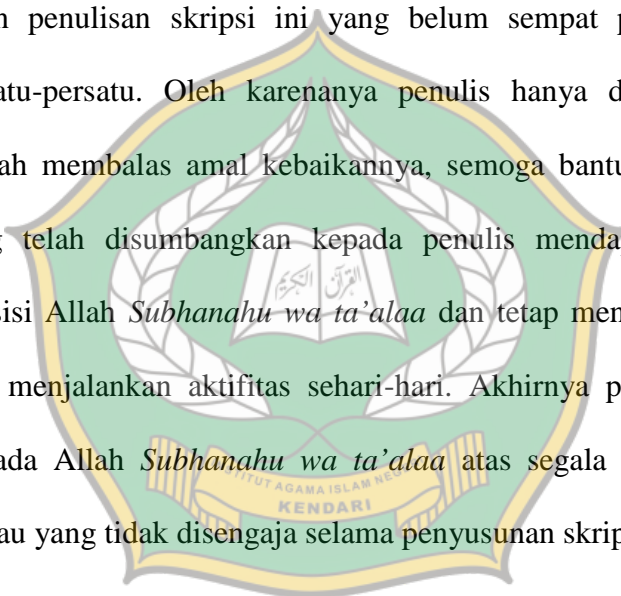
Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan Hasil Penelitian ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan hasil skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan khusus kepada ayahanda Rafiudin dan ibunda almarhum Nanang yang telah memberikan dedikasi, motivasi serta doa sehingga penulis bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Dengan segala ketulusan hati maka sepantasnya penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setingginya utamanya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd, selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.

2. Bapak Dr. Masdin, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan dukungan sarana dan kebijakan dalam studi penyelesaian ini.
3. IbuRosmini, M.Pd, selaku Ketua Prodi Tadris Biologi yang selalu mendukung dan memberi arahan kepada peneliti dalam menyelesaikan studi.
4. IbuErdiyanti, S.Ag.,M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang tak pernah bosan dan lelah dalam memberikan petunjuk dan bimbingan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Tilman S.Sos., MM, Selaku Kepala Perpustakaan IAIN Kendari dan seluruh stafnya yang telah berkenan memberikan pelayanan kepada penulis berupa buku-buku yang berkaitan dengan pembahasan skripsi ini.
6. IbuRosdianah, SE., M.Pd,selaku Kepala Bagian Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah membantu penulis selama proses penulisan skripsi ini.
7. Segenap dosen serta seluruh staf dilingkungan IAIN Kendari yang telah banyak membantu penulis dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.
8. Kepada seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang tak pernah bosan dalam melayani setiap keluhan penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.
9. Rekan-rekan Mahasiswa Prodi Tadris Biologi Angkatan 2015 yang telah membantu dan memberikan spirit, suka dan duka selama menjalani studi diperguruan tinggi. Semoga kebersamaan kita membawa kenangan indah dan bermanfaat. Mohon maaf atas segala khilaf

10. Terimakasih banyak kepada suami Rakmin, S.Kom yang telah memberikan dukungan baik materi maupun semangat kepada penulis sampai bisa menyelesaikan skripsi ini.
11. Para sahabat sekalian terkhusus Azizah Juwida, Salam S.Pd. Hasnani, Siti Soliha, kak Emy Andriany. yang selalu membantu penulis dalam keadaan suka maupun duka selama penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa masih banyak pihak-pihak terkait yang ikut memberikan andil dalam penyelesaian penulisan skripsi ini yang belum sempat peneliti sebutkan namanya satu-persatu. Oleh karenanya penulis hanya dapat mendoakan semoga Allah membalas amal kebajikannya, semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah disumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal disisi Allah *Subhanahu wa ta'ala* dan tetap mendapat lindungannya dalam menjalankan aktifitas sehari-hari. Akhirnya peneliti memohon ampun kepada Allah *Subhanahu wa ta'ala* atas segala khilaf baik yang disengaja atau yang tidak disengaja selama penyusunan skripsi ini.



Kendari, 04 Juni 2021

**Penulis**

**Istamala**

**NIM. 15010108010**



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL .....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
<b>BABI PENDAHULUAN</b>	
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	<b>7</b>
<b>1.3 Tujuan penelitian</b> .....	<b>7</b>
<b>1.4 Mamfaat Penelitian</b> .....	<b>8</b>
<b>1.5 Definisi Oprasional</b> .....	<b>9</b>
<b>BABII KAJIAN PUSTAKA</b>	
<b>2.1 Deskripsi Teori</b>	
1. Hasil Belajar .....	11
a. Pengertian Hasil Belajar .....	11
b. Hakikat Pendidikan.....	12
c. Hakikat Belajar .....	13
d. Jenis-jenis hasil belajar .....	14
e. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar .....	17
f. Pembelajaran biologi .....	18
<b>2.2 Konsep Model Pembelajaran</b> .....	<b>18</b>
<b>2.3 Model pembelajaran <i>mind mapping</i></b> .....	<b>18</b>
a. Pengertian model pembelajaran <i>mind mapping</i> .....	18
b. Kelebihan dan kekurangan model <i>mind mapping</i> .....	19
c. Langkah-langkah model pembelajaran <i>mind mapping</i> .....	20
d. Langkah-langkah penerapan <i>mind mapping</i> .....	21
<b>2.4 Metode <i>group to group exchange</i></b> .....	<b>21</b>
a. Pengertian metode pembelajaran <i>group to group exchange</i> .....	21
b. Kelebihan dan kekurangan metode <i>group to group exchange</i> .....	24

c. Langkah-langkah metode <i>group to group exchange</i> .....	24
<b>2.5 Penelitian relevan</b> .....	<b>25</b>
<b>2.6 Kerangka berfikir</b> .....	<b>26</b>
<b>2.7 Hipotesis penelitian</b> .....	<b>27</b>

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

<b>3.1 Jenis Penelitian</b> .....	<b>28</b>
<b>3.2 Tempat Dan Waktu Penelitian</b> .....	<b>28</b>
<b>3.3 Populasi Dan Sampel</b> .....	<b>29</b>
<b>3.4 Data Dan Sumber Data</b> .....	<b>30</b>
<b>3.5 Instrumen Penelitian</b> .....	<b>32</b>
<b>3.6 Teknik Pengumpul Data</b> .....	<b>33</b>
<b>3.7 Teknik Analisis Data</b> .....	<b>34</b>

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

<b>4.1 Deskripsi Dan Hasil Penelitian</b> .....	<b>40</b>
1. Data Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen .....	40
1.1 Data Hasil <i>Pre-Tes</i> Kelas Eksperimen Sebelum Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Group To             Group Exchange</i> Dengan Media <i>Mind Mapping</i> .....	40
1.2 Data Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional .....	42
2. Data Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen Dan Kontrol .....	44
2.1 Data Hasil <i>Post-Tes</i> Kelas Eksperimen Menggunakan Model Pembelajaran Pembelajaran <i>Group To Group             Exchange</i> Dengan Media <i>Mind Mapping</i> .....	44
2.2 Data Hasil <i>Post-Tes</i> Kelas Kontrol Hasil Belajar Siswa Setelah Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional .....	46
<b>4.2 hasil uji penelitian</b> .....	<b>48</b>
1. Uji Normalitas Data .....	47
2. Uji Homogenitas Data .....	49
3. Uji Hipotesis ( <i>Uji t</i> ) .....	50
4. Data Hasil Uji Hipotesis <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .....	51
4.1 Data Hasil Uji <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen .....	51
4.2 Data Hasil Uji <i>N-Gain</i> Kelas Kontrol .....	53
<b>4.3 Pembahasan Hasil Penelitian</b> .....	<b>53</b>
1. Perbedaan Hasil Belajar Biologi Siswa Sebelum Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Group         To Group Exchange</i> Dengan Media <i>Mind Mapping</i> Dan Konvensional .....	56
2. Perbedaan Hasil Belajar Biologi Siswa Setelah Penerapan Metode Pembelajaran <i>Group To Group</i>	

	<i>Exchange Dengan Media Mind Mapping Dan Konvensional</i>	58
3.	Perbedaan Hasil Belajar Biologi Siswa Sebelum Dan Setelah Diajar Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Group To Group Exchange Dengan Media Mind Mapping Dan Konvensional</i>	62
4.	Perbedaan Hasil Belajar Nilai Rata-Rata Gain Kelas Eksperimen Lebih Baik Dari Kelas Kontrol	64

## **BAB V PENUTUP**

<b>5.1 kesimpulan</b>	66
<b>5.2 Limitasi Penelitian</b>	68
<b>5.3 Rekomendasi</b>	69

<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	71
-----------------------	----

## **LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

Judul Tabel	Halaman.
Tabel3.1 Tabel Keadaan Populasi Penelitian .....	29
Tabel 3.2 Keadaan Sampel Penelitian.....	30
Tabel3.3 Desain Penelitian.....	31
Tabel 3.4 Kasifikasi Nilai Normalitas Gain .....	38
Tabel 4.1 Katagori Hasil Belajaar Siswaa Yang Diajar Sebelum Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Group To Group Exchange</i> Dengan Media <i>Mind Mapping</i> .....	41
Table 4.2 Data Statistik Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....	41
Tabel 4.3 Data Hasil <i>Pree-Test</i> Siswa Kelas Eksperimen.....	41
Tabel4.4 Katagori Hasil Belajar Siswa Yang Diajaar Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional .....	42
Tabel 4.5 Data Statistik Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	43
Tabel 4.6 Data Hasil <i>Pree-test</i> Siswa Kelas Kontrol.....	43
Tabel4.7 Katagori Hasil Belajar Siswa Setelah Diajar Dengsn Menggunsk n Metode Pembelajaran <i>Group To Group Exchange</i> Dengan <i>Media Mind Mapping</i> .....	44
Tabel4.8 Data Statistik Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....	45
Tabel 4.9 Data Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen .....	45



Tabel 4.10 Katagori Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Konvensional .....	46
Tabel 4.11 Katagori Hasil Belajar Siswa .....	46
Tabel 4.12 Data Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol .....	47
Tabel 4.13 Hasil Analisis Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> .....	48
Tabel 4.14 Hasil Analisis Uji Normalitas <i>Post-Test</i> .....	48
Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas .....	49
Tabel 4.16 Data Pengujian Hipotesis (T-Test) <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen .....	5
Tabel 4.17 Data Pengujian Hipotesis (T-Test) <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen .....	50
Tabel 4.18 Uji Hipotesis N-Gain Kelas Eksperimen .....	52
Tabel 4.19 Katagori Perolehan Nilai N-Gain .....	52
Tabel 4.20 Katagori Tafsiran Efektivitas N-Gain .....	53
Tabel 4.21 Hasil Uji Hipotesis N-Gain Kelas Kontrol .....	54
Tabel 4.22 Katagori Perolehan Nilai N-Gain .....	54
Tabel 4.23 Katagori Tafsiran Efektivitas N-Gain .....	55

## DAFTAR GAMBAR

Judul Gambar	Halaman.
Gambar2.6 KerangkaBerfikir.....	26



## DAFTAR LAMPIRAN

Nama Lampiran	Halaman.
Lampiran 1 Silabus .....	74
Lampiran 2 RPP Model Pembelajaran <i>group to group exchange</i> .....	79
Lampiran3 RPP Model Pembelajaran <i>konvensional</i> .....	91
Lampiran4 Lembar Kerja Siswa.....	103
Lampiran5 Materi Ajar .....	130
Lampiran6 Tes Uji Coba .....	145
Lampiran7 Kisi-Kisi Instrument Soal.....	154
Lampiran8 Soal Post test.....	162
Lampiran9 NilaiPree-test dan Post-Test.....	169
Lampiran10 Lembar Validasi Instrumen.....	170
Lampiran11 Lembar Realiabilitas Instrumen .....	171
Lampiran12 Lembar Uji Tingkat Kesukaran.....	172
Lampiran13 Lembar Uji Beda Instrumen .....	173
Lampiran14 Uji Analisis Deskriptif.....	174
Lampiran15 Uji Normalitas Data Penelitian.....	175
Lampiran16 Uji Homogenitas Data Penelitian.....	177
Lampiran17 Hasil Pengujian Hipotesis .....	178
Lampiran18 Tabel distribusi .....	180
Lampiran 19 TabelUjiPerolehanNilai N-Gain.....	181
Lampiran 20 sampelhasiljawabansiswa.....	182
Lampiran21 Dokumentasi Penelitian.....	203

Lampiran 22 Dokumen Pendukung .....205

Lampiran 23 Riwayat Hidup .....206

