LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 : Daftar Informan

DAFTAR INFORMAN

No.	Nama	Status/Jabatan	Paraf Tangan
1	Kasim Lawego, S.Pd	Kepala MA Al-Ikhlas Wawotobi	
2	Firdaus Pagala, S.Pd	Guru Fisika MA Al-Ikhlas Wawotobi	
3	Umairoh Nurfadilah	Siswa kelas X	
4	Asrinal	Siswa kelas X	
5	Isnayanti	Siswa kelas X	
6	Rahmia	Siswa kelas X	
7	Ikhlas Dwi Nada	Siswi kelas X	

Lampiran 2: Transkip Wawancara

TRANSKIP WAWANCARA

Nama : Kasim Lawogo, S. Pd

Jabatan : kepala sekolah MA Al-Ikhlas Wawotobi

Waktu dan tempat : 18-03-2020/kantor MA Al-Ikhlas Wawotobi

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana proses pembelajaran fiqhi di MA Al-Ikhlas Wawotobi ?	Proses pembelajaran di MA Al-Ikhlas Wawotobi berjalan dengan baik, khususnya pada pembalajaran Fiqhi. Menurut saya, ini sangat mendukung terhadap proses pembelajaran di sekolah ini karena dengan menggunakan starategi *Role Play* dan *Cart Sort* dapat membangkitkan keaktifan dan motivasi belajar siswa, dalam proses pembelajaran guru fiqhi sering menggunakan starategi diantaranya Strategi *Role Play* dan *Cart Sort* yang bertujuan supaya bagaimana itu anak-anak bisa mengaplikasikannya, baik itu di sekolah, di rumah, dan di lingkungan masyarakat. Kan biasa juga ada anak-anak kalau dilingkungan keluarga maupun dimasyarakat mungkin masih ada yang sering kita jumpai dalam masalah agama seta ibadahnya kurang, nah jadi di sekolah itu dibina bagaimana bukan saja teori yang mereka dapatkan akan tetapi mampu menerapkan dalam kehidupan sehar-hari. supaya bagaimana mereka pas keluar di luar oh seorang anak yang duduk di bangku pendidikan menengah atas ini harus berbeda dengan anak yang lainnya yang mempunyai ilmu agama yang baik, ibadahnya bagus, mampu melaksanakan perintah Allah dengan benar yakni sesuai dengan visi misi Madrasah yaitu mewujudkan lulusan yang mampu menerapkan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari. Itu sebenarnya tujuannya dari starategi ini.
2.	Bagaimana penilaian bapak selama ini terhadap proses pembelajaran peserta didik di MA Al-Ikhlas Wawotobi ?	Alhamdulilah baik, mereka respon sangat baik, dilihat adanya antusis guru semangat dalam mengajar walaupun keterbatasan sarana dan prasaran. Saya selalu katakan bahwa Adapaun adanya keterbatasan yang ada disekolah, kita tidak boleh menjadikannya masalah untuk tidak semngat dalam mendidik siwa-siswi.
3.	Bagaimana kerja sama antara kepala sekolah dengan guru Fiqhi ?	Kami selalu adakan rapat antar guru-guru membahas terkait proses pembelajaran yang berjalan di MA Al-Ikhlas Wawotobi. Saya sering katakan dirapat, kita

		sebagai guru harus pintar-pintar dalam melihat keadaan siswa terutama cara belajarnya. Saya selalu katakan bahwa Adapaun adanya keterbatasan yang ada disekolah, kita tidak boleh menjadikannya masalah untuk tidak semngat dalam mendidik siwa-siswi.
4.	Apa saja faktor penghambat dalam proses pembelajaran yang di alami guru di MA Al-Ikhlas Wawotobi?	Di sini sarana penunjang belajarnya masih kurang. Media belajar yang dibutuhkan siswa masih belum bisa memenuhi kebutuhan seluruh siswa. Dan dari fasilitas sekolah itu sendiri Saya kadang merasa kasihan kepada anak-anak yang punya hobi membaca. Memang pihak sekolah mengakui jumlah buku yang dimiliki kurang. Namun dengan keadaan seperti itu, mereka tidak kehilangan kebiasaan membaca mereka. Walaupun yang dibaca ya buku-buku itu saja. Tetapi kami dari pihak sekolah terus berupaya agar kekurangan tersebut tidak menjadi kendala terhadap proses belajar mengajar di sekolah.
5.	Upaya- upaya apa saja yang dilakukan dalam oleh pihak madrasah dalam pendukung proses pembelajaran fiqhi di MA Al-Ikhlas Wawotobi?	Kami selalu adakan rapat antar guru-guru membahas terkait proses pembelajaran yang berjalan di MA Al-Ikhlas Wawotobi. Saya sering katakan dirapat, kita sebagai guru harus pintar-pintar dalam melihat keadaan siswa terutama cara belajarnya. Bagimana pembawaan guru-guru didalam kelas harus mampu membuat siswa senang serta tidak merasa bosan dalam belajar. Adapaun adanya keterbatasan yang ada disekolah, kita tidak boleh menjadikannya masalah untuk tidak semangat dalam mendidik siwa-siswi. Menyediakan sarana pendukung lainnya sebagai bahan untuk proses pembelajaran, mendukung guru-guru terhadap proses pembelajaran di sekolah ini karena dengan menggunakan beberapa starategi, bertujuan supaya bagaimana itu anak-anak bisa mengaplikasikannya, baik itu di sekolah, di rumah, dan di lingkungan masyarakat.
6.	Apa harapan anda untuk kemajuan di Ma Aliyah Al-Ikhlas Wawotobi yang berkaitan dengan guru mata pembelajaran fiqhi?	Besar sekali keinginan kami, Harapan-harapanku yah? Yang jelas tidak banyak saya punya harapan yang penting anak-anakku ini bisa berakhlak baik, intinya adalah bisa menerapkan ilmu agama yang didapatkan selama berada disekolah ini dan ibadahnya itu mereka jaga sampai di akhir hayatnya mereka, itu saja. Tidak banyak harapan saya, karena apabila anak-anak kita ini dia sudah mengetahui ilmunya dan akibat tidak melaksanakan, Insya Allah saya yakin untuk perbuatan-perbuatan yang mendekati maksiat itu mereka bisa

		kendalikan, seperti itu. Jadi itu sebenarnya harapan yang paling terbesar. Siapa sih yang tidak menginginkan anaknya bahagia dunia akhirat, yah siapa yang tidak inginkan itu, nah itulah yang saya inginkan. Yang jelas saya ingin semua anak-anak MA Al-Ikhlas Wawotobi ini, menjadi anak yang sholeh sholehah, berguna bagi agama, bangsa, terlebih lagi Negara kita Indonesia

TRANSKIP WAWANCARA

Nama : Firdaus Pagala, S. Pd dan Martina S. Pd,

Jabatan : Guru Fiqhi MA Al-Ikhlas Wawotobi

Waktu dan tempat : 18-03-2020/ Kantor MA Al-Ikhlas Wawotobi

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja persiapan bapak/ibu sebelum melaksanakan proses pembelajaran fiqhi?	Sebelum pembelajaran, yang harus saya persiapan terlebih dahulu membuat semua perangkat pembelajaran yang diperlukan, serta buku-buku yang berkaitan dengan pembelajaran dan melihat materi yang yang akan diberikan. Hal ini saya lakukan untuk mempermudah dan sebagai pedoman saya ketika mengajar dikela. Dalam pembuatan RPP memang sudah saya desain sedemikian rupa, gunanya untuk mempermudah saya dalam proses belajar mengajar begitu juga dalam menentukan metode pembelajaran. Akan tetapi dalam aplikasinya kadang metode yang sudah saya susun tidak dapat saya aplikasikan dengan baik karena melihat kondisi dan waktu. Apalagi ketika jam akhir itu sangat sulit untuk menerapkan yang sudah saya rancang karena siswa sudah capek, sehingga saya mengganti metode yang telah saya rancang dengan metode yang cocok dengan kondisi saat itu, jadi guru harus bisa se-kreatif mungkin untuk bisa mengkondisikan kelas jika kelas kurang kondisional. (Firdaus Pagala) Memang seharusnya guru dalam proses pembelajaran itu harus sesuai dengan RPP yang telah dibuat termasuk juga harus sama mengenai persiapan awal hingga akhir begitu juga metodenya. Namun menurut saya, bahwasannya RPP itu tidak bisa diterapkan sesuai dengan yang diinginkan dan bisa berjalan dengan lancar karena kondisi kelas sangatlah berpengaruh dalam proses belajar mengajar, kondisi kelas tidak bisa diprediksi, maka disinilah kekreatifan guru dalam mengelola kelas sangat diperlukan, termasuk pemilihan metode dadakan yang dapat mengembalikan kelas menjadi kondusif sehingga kegiatan belajar mengajar bisa berjalan dengan lancar.(Martina)
2.	Langkah-langkah apa saja yang anda digunakan sebelum memulai proses pembelajaran?	Sebelum proses pembelajaran di mulai, saya memberi salam, ketika semua sudah menjawab salam barulah saya duduk. Setelah itu saya minta para peserta didik untuk berdoa, biasanya para peserta didik dipandu oleh ketua kelas dengan bilang

		"sebelum kita belajar, marilah kita berdoa" kemudian mereka berdoa bersama-sama. Saya kemudian mengabsensi satu persatu peserta didik. Selanjutnya saya mencoba untuk mengkondisikan para peserta didik supaya bisa tenang dan bisa kondisional, serta menanyakan materi-materi pada pertemuan sebelumnya, setelah itu baru saya Mengawali pembelajaran dengan bertanya: contohnya pada materi haji dan umroh pengertian haji dan umroh dan perbedaan antara haji dan umroh, setelah itu saya menjelaskan tentang materi yang akan disampaikan yaitu: pengertian haji dan umroh dan perbedaan antara haji dan umroh, menjelasakan syarat – syarat dalam melaksanakan haji dan umroh, Pembentukan kelompok, dan pembagian kartu atau lembaran yang tertulis dalam materi yang disampakan untuk dijodohkan pada kolom yang tersedia sesuai dengan kelompoknya, menjelaskan perbedaan dan syarat syaratnya, dan Kegiatan selanjutnaya Siswa melakukan metode pembelajaran Card Sort. Adapun dalam menggunakan strategi pembelajaran role play saya sendiri menceritakan cerita sesuai dengan materi yang disampaikan, menjelaskan tugasnya masing masing siswa, baik yang menjadi pemeran dalam role play maupun yang menjadi pengamat, melatih dialog siswa yang ditunjuk sebagai pemeran sebelum melakukan permainan pera, selanjutanya Evaluasi hasil akhir pembelajaran yang diberikan sesuai dengan kemampuan peserta didik. (Firdaus Pagala) Biasanya sebelum memulai proses KBM saya melakukan hal sebagai berikut, mengkondisikan kelas, melakukan absensi, meminta siswa berdoa bersama-sama yang dipimpin oleh ketua kelas, dan memperhatikan materi yang akan saya sampaikan, selain itu saya juga mereview (mengulang) kembali materi-materi minggu lalu, setelah itu baru saya memulai materi pembelajarannya. Saya mengajar hampir sama dengan guru yang lain. Ya di kelas, kadang-kadang di luar kelas. Cuma ketika di awal setelah pembukaan, saya biasanya minta siswa untuk membaca materi yang akan dibahas. Mungkin dengan membaca, ada beberapa yang sudah paham. Terutama bagi mereka yang suka membaca. Setelah itu saya menyampaikan materi dengan metode ceramah yang mungkin dengan metode ini, mereka lebih paham. Setelah itu saya beri kesempatan untuk bertanya bagi

		mereka yang mungkin masih belum paham. Biasanya mereka mengacungkan tangan dan bertanya pada bagian yang tidak mereka pahami. (Martina)
3.	Starategi apa yang selalu anda digunakan dalam proses pembelajaran fiqhi?	Metode yang saya gunakan dalam pembelajaran bermacam macam, yang terpenting disesuaikan dengan bahan pelajaran yang akan disampaikann dengan tidak mengabaikan keinginan siswa, sehingga metode yang digunakan dapat mencapai sasaran. Dalam pembelajaran biasanya saya lebih menekankan pada keaktifan siswa dengan tidak selalu dijelaskan dengan panjang lebar, tetapi lebih mengarahkan siswa agar lebih aktif dalam memahami materi. Saya juga sering menggunakan metode kelompok ataupun ceramah. Terutama pada tugas-tugas yang perlu pendiskusian atau yang memiliki materi ajar yang perlu penjelasan akurat. Kalau nggak salah nama strategi pembelajarannya pembelajaran aktif ya kan dek. Tujuannya untuk melatih kerjasama antar siswa. Selain itu juga pemerataan ilmu. Makanya ketika pembagian kelompok biasanya saya pilihkan. Saya juga sering menggunakan metode kelompok ataupun ceramah. Terutama pada tugas-tugas yang perlu pendiskusian atau yang memiliki materi ajar yang perlu penjelasan akurat. Kalau nggak salah nama strategi pembelajarannya pembelajaran aktif ya kan dek. Tujuannya untuk melatih kerjasama antar siswa. Selain itu juga pemerataan ilmu. Makanya ketika pembagian kelompok biasanya saya pilihkan. (Firdaus Pagala) Strategi Role Play dan card sort adalah salah satu cara metode pembelajaran aktif yang efektif diterapkan di Madrasah Aliyah AL-Ikhlas Wawotobi. Efektivitas ini dapat dilihat dari dua sisi, yaitu efektivitas proses dan efektivitas hasil. Efektivitas dari segi proses dapat dilihat dari pengorganisasian materi, meningkatnya antusis dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran, serta terjadinya pembelajaran yang interaktif. Sedangkan dari hasil, efektivitas dapat dilihat berdasarkan hasil evaluasi yang dilaksanakan selama pembelajaran. Dari evaluasi yang diadakan dapat dilihat dari nilai rata-rata siswa memenuhi KKM yang telah ditentukan sekolah yaitu 75. (Firdaus Pagala)
4.	Materi apa saja yang cocok digunakan starategi card sort dan role play dalam proses	Tergantung pokok pembehasanya, Karena tidak semua sub pokok materi saya gunakan starategi ini, Ada beberapa materi yang memang terkait dengan

	pembalajar fiqhi?	Role Play misalnya materi tentang Zakat, pengurusan jenazah, kepemilikan (jual beli, khiyar, musaqah, muzaraah, mukhabara, syirkah, dan jialan), pelepasan dan perubahan harta (waqaf, hibah, shadaqah dan hadiah). Kemudian Ada beberapa materi yang memang terkait dengan card sort misalnya materi tentang ibadah dalam islam, Pelepasan dan perubahan kepemilikan harta, riba bank dan asuransi, haji dan umroh, Qurban dan Aqiqah. Iya,, betul memang adik katakan saya sendiri sering menggunakan strategi role play dan card sort, sebab dengan metode ini anak-anak menjadi paham terkait materi yang saya ajarkan, kemudian nilai-nilai siswa yang didapatkan lebih baik dari yang tidak menggunakan strategi, Metode ini juga mambantu saya dalam membawakan materi karena adanya fasilitas yang kurang saya mampu menggunakan metode ini dengan efektif. Selain itu anak anak disekolah ini mempunyai karakternya yang berbeda-beda nak, selalu merasa bosan sehingga kami guru-guru maupun saya sendiri dituntut untuk kreatif apalagi masalah pembelajaran khususnya mata pelajaran fiqhi yang paling banyak pengaplikasiannya dalam kehidupan sehari hari contohnya itu seperti, jual beli dalam islam, nikah dan jenazah yang membutuhkan praktek bukan hanya teori saja. (Firdaus Pagala)
5.	Bagaimana starategi guru dalam mengahadapi masalah-masalah ketika proses pembelajaran di lakukan?	Setiap pembelajaran pasti selalu ada masalah, jadi perlu adanya usaha usaha guru untuk mengatasi masalah-masalah tersebut. Jika masalah itu bersifat individu, maka guru akan mencarikan solusi dengan berkonsultasi dengan BK atau wali kelas. Selain itu guru juga melakukan pendekatan personal seperti menanyakan kesulitan belajar yang mereka hadapi dan member motivaasi serta arahan kepada siswa. Dan untuk masalah saat pembelajaran seperti mangantuk, bergurau dengan teman, itu biasanya saya beri arahan untuk mengambil wudhuu, dan untuk bergurau biasanya saya suruh untuk mengulangi materi yang telah saya sampaikan, tujuannya agar siswa lebih konsentrasi dan memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru. Keadaan kelas sebagai tempat belajar sudah lumayan baik, kondisi kelas yang cukup luas, tidak berdesak-desakan sehingga suasana kelas akan berjalan dengan kondusif, dan tenang ketika kegiatan

		pembelajaran berlangsung. Dalam penataan tempat duduk perlu adanya variasi, sehingga siswa tidak bosan. Pengaturan tempat duduk dikelompokkan berdasarkan jenis kelamin, yang laki-laki disebelah kanan dan yang perempuan disebelah kiri, jadi yang dideretan depat tidak hanya laki-laki saja atau hanya yang perempuan saja. Kalau masalah hubungan interaksi antara guru dengan murid menurut saya sudah berjalan dengan baik, karena hal ini dapat mempengaruhi kegiatan belajar siswa. Jika hubungan interaksi antara guru dengan siswa baik maka dapat juga membangkitkan semangat belajar siswa. Menurut saya dalam menjalin hubungan interaksi dengan siswa jangan terlalu dekat dan jangan pula terlalu jauh. Ada saat dimana kita tegas dengan siswa dan ada saatnya kita bergurau dengan mereka. Tau keadaan lah.. agar siswa tetap mempunyai hormat/sopan santun terhadap guru. (Firdaus Pagala)
6.	Apa saja langkah-langkah yang anda lakukan sebelum proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *card sort* dan *role play*?	Langkah pertama yang saya lakukan adalah dengan cara membagikan selembar kartu kepada setiap siswa kartu tersebut sudah tertulis suatu materidan jawaban suatu materi. Langkah kedua siswa diminta untuk mencari teman yang sesuai dengan judul masalah yang ada pada kartu. Langkah ketiga siswa disuru menempelkan dipapan tulis berdasarkan urutan pembehasan yang dipegang. Langkah keempat seorang siswa pemegang kartu judul dari masing masing kelompok untuk menjelaskan dan sekaligus mengecek kebenaran urutan berpokok bahasan. Langkah berikutnya yang salah mencari kelompok akan diberi hukuman. Dan langkah terakhir guru memberikan penjelasan atau komentar dari pemain tersebut. Adapun dalam menggunakan strategi pembelajaran role play saya sendiri menceritakan cerita sesuai dengan materi yang disampaikan, menjelaskan tugasnya masing masing siswa, baik yang menjadi pemeran dalam role play maupun yang menjadi pengamat, melatih dialog siswa yang ditunjuk sebagai pemeran sebelum melakukan permainan pera, selanjutanya Evaluasi hasil akhir pembelajaran yang diberikan sesuai dengan kemampuan peserta didik. Menurut saya anak satu dengan anak yang lain itu berbeda. Ada yang pendiam dan memperhatikan penjelasan saya, ada

		juga yang suka bikin ulah sendiri dan jahil ke temannya ketika saya bicara. Kalau model anaknya berbeda, maka penanganannya pun berbeda, iya kan. Seperti dokter, beda penyakit, beda obat dan cara penyembuhannya. (Firdaus Pagala)
7.	Apakah strategi *card sort* dan *role play* sering digunakan dalam pelaksanan pembelajaran! dan efektifkah untuk diterapkan disemua mata pelajaran fiqhi?	Ada beberapa materi yang memang terkait dengan card sort misalnya materi tentang ibadah dalam islam, haji dan umroh, Qurban dan Aqiqah, wakalah dan shulhu, riba, bank dan asuransi. Srategi yang sering saya gunakan dalam proses pembelajaran yaitu menggunakan srategi Card Sort karna dengan metode sortir kartu siswa dapat aktif, bertanggung jawab, berani tampil, menghargai satu sama lain terutama hasil kerja temanya, dan bisa memahami materi dengan mudah. Bukan hanya itu saja dek.. tetelah saya menggunakan strategi ini nilai anak-anak juga mengalami peningkatan sama halnya dengan strategi role play. Jadi kedua strategi ini sangat efektif saya lakukan karena berdampak positif kepada anak-anak didik saya dek. Tergantung pokok pembahasanya, Karena tidak semua sub pokok materi saya gunakan starategi ini, Ada beberapa materi yang memang terkait dengan Role Play misalnya materi tentang Zakat, pengurusan jenazah, kepemilikan (jual beli, khiyar, musaqah, muzaraah, mukhabara, syirkah, dan jialan), pelepasan dan perubahan harta (waqaf, hibah, shadaqah dan hadiah). Kemudian Ada beberapa materi yang memang terkait dengan card sort misalnya materi tentang ibadah dalam islam, Pelepasan dan perubahan kepemilikan harta, riba bank dan asuransi, haji dan umroh, Qurban dan Aqiqah. (Firdaus Pagala)
8.	Media apa yang digunakan dalam proses pembelajaran fiqhi?	Beberapa media pembelajaran di MA Al-Iklas Wawotobi sudah tersedia, media yang ada diantaranya dapat menunjang proses pembelajaran, seperti LCD. Sehingga saya sebagai guru merasa terbantu dengan adanya media tersebut. Dalam proses pembelajaran saya menggunakan sumber belajar dari buku paket, LKS dan juga buku-buku penunjang lainnya yang berkaitan dengan materi yang saya ajarkan. Sedangkan peserta didik diwajibkan untuk memiliki buku pegangan berupa LKS dan juga buku paket dari pemerintah, Guru tidak membatasi kepada siswa yang mungkin mempunyai sumber belajar selain yang diwajibkan oleh guru. (Firdaus Pagala)
8.	Bagaimana respon dan hasil	Responnya sangat baik terlihat siswa dapat aktif,

	belajar siswa setelah anda menggunakan starategi *role play* dan *card sort*?	anutias belajar, bertanggung jawab, berani tampil, menghargai satu sama lain terutama hasil kerja temanya, dan bisa memahami materi dengan mudah. Sedangkan dari hasil mengalami peningkatan, dapat dilihat berdasarkan hasil evaluasi yang dilaksanakan selama pembelajaran. Dari evaluasi yang diadakan dapat dilihat dari nilai rata-rata siswa memenuhi KKM yang telah ditentukan sekolah yaitu 75. (Firdaus Pagala)
9.	faktor penghambat dalam proses pembelajaran fiqhi di Ma Al-Ikhlas Wawotobi?	Di sini sarana penunjang belajarnya masih kurang. Media belajar yang dibutuhkan siswa masih belum bisa memenuhi kebutuhan seluruh siswa. Jadi kami para guru-guru harus sekereatif mungkin ketika melangsungkan proses pembelajaran yang ada kaitanya dengan materi agar anak-anak mudah paham terkait pembawaan materi yang kami sajikan. (Firdaus Pagala)
10.	Upaya-upaya apa saja yang dilakukan dalam mengoptimalkan proses pembelajaran fiqhi di MA Al-Ikhlas Wawotobi ?	Kalau dari saya sandiri usahanya yaitu dengan cara menyediakan fasilitas-fasilitas dan alat pelajaran yang mendukung proses pembelajaran dengan cara sekreatif mungkin. Seperti menyediakan gambar-gambar, benda asli, dan sumber belajar yang memadai. Beberapa media pembelajaran di MA Al-Iklas Wawotobi sudah tersedia, media yang ada diantaranya dapat menunjang proses pembelajaran, seperti LCD. Sehingga saya sebagai guru merasa terbantu dengan adanya media tersebut. Dalam proses pembelajaran saya menggunakan sumber belajar dari buku paket, LKS dan juga buku-buku penunjang lainnya yang berkaitan dengan materi yang saya ajarkan. Sedangkan peserta didik diwajibkan untuk memiliki buku pegangan berupa LKS dan juga buku paket dari pemerintah, Guru tidak membatasi kepada siswa yang mungkin mempunyai sumber belajar selain yang diwajibkan oleh guru. (Firdaus Pagala)

TRANSKIP WAWANCARA

Nama : Umairoh Nurfadilah, Asrinol, Israyanti, Rangga, Ikhlas Dwi Nata

Jabatan : Siswa MA Al-Ikhlas Wawotobi

Waktu dan tempat : 20-03-2020/kelas MA Al-Ikhlas Wawotobi

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana proses pembelajaran yang dilakaukan guru fiqhi di MA Al-Ikhlas Wawotobi?	Guru Fiqhi membawakan materi sesuai dengan karakter kami pembawaanya membuat saya maupun teman teman menjadi lebih aktif. Bukan hanya itu saja pemahaman saya bertambah dari apa yang tidak saya ketahuai menjadi tahu dan Alhamdulillah nilai Fiqhi saya selalu mendapat hasil yang baik serta saya mampu menerapkannya dalam keidupan sehari-hari.**(Umairoh Nurfadilah)** Dengan menggunakan starategi yang menyenangkan seperti *Role Play* saya banyak paham dan nilai saya juga selalu mendapat nilai rata-rata tuntas 75 keatas kak. Karena guru fiqhi bukan saja teori yang iya berikan kepada saya akan tetapi, bagaimana pengaplikasiannya dan guru Fiqhi selalu mengembangkan kreativitas kami walaupun media yang ada disekolah ini terbatas. **(Asrinol)**
2	Langkah-langkah apa saja yang digunakan guru sebelum memulai proses pembelajaran?	Sebelum permainan dimulai terlebih dahulu pak guru mengintruksikan kepada kami untuk membaca buku fiqhi selama 5 menit, setelah itu giliran pak guru menjelaskan hasil bacaan kami terkait materi hari itu kemudian meminta kepada kami untuk mencari dan menemukan kartu, sehingga siswa dengan kategori yang sama diminta untuk mempresentasikan poin-poin penting terkait materi pelajaran yang diajarkan.**(Asrinol)**
3	Strategi apa saja yang sering Guru Fiqhi gunakan selama proses pembelajaran?	Guru Fiqhi saya selalu menggunakan starategi yang menyenangkan seperti *Role Play* pada saat pembelajaran Fiqhi sesuai dengan materi, dengan menggunakan strategi tersebuat saya sangat senang karena guru Fiqhi membawakan materi sesuai dengan karakter kami pembawaanya membuat teman teman menjadi lebih aktif. Bukan hanya itu saja pemahaman saya

		bertambah dari apa yang tidak saya ketahuai menjadi tahu dan Alhamdulillah nilai Fiqhi saya selalu mendapat hasil yang baik serta saya mampu menerapkannya dalam keidupan sehari-hari.**(Umairoh Nurfadilah)** Paling sering guru Fiqhi menggunakan metode *Card Sort*. Sebelum permainan dimulai terlebih dahulu pak guru mengintruksikan kepada kami untuk membaca buku fiqhi selama 10 menit, setelah itu giliran pak guru menjelaskan hasil bacaan kami terkait materi hari itu kemudian meminta kepada kami untuk mencari dan menemukan kartu, sehingga siswa dengan kategori yang sama diminta untuk mempresentasikan poin-poin penting terkait materi pelajaran yang diajarkan.**(Asrinol)**
4	Bagaimana tanggapan anda ketika guru menggunakan macam macam starategi dalam pembelajaran fiqhi?	Saya senang ketika guru Fiqhi mengajar dikelas saya. Khususnya saya yang alumni SMP yang secara umum belum banyak mengetahui ilmu agama. Dengan menggunakan starategi yang menyenangkan seperti *Role Play* saya banyak paham dan nilai saya juga selalu mendapat nilai rata-rata tuntas 75 keatas kak. Karena guru fiqhi bukan saja teori yang iya berikan kepada saya akan tetapi, bagaimana pengaplikasiannya dan guru Fiqhi selalu mengembangkan kreativitas kami walaupun media yang ada disekolah ini terbatas. **(Asrinol)** Guru Fiqhi membawakan materi sesuai dengan karakter kami dan ini sanggat cocok karena starategi ini kami di ajarkan bermain peran dalam sebuah konteks pembelajaran pembawaanyapun membuat saya maupun teman teman menjadi lebih aktif.**(Umairoh)** Memang kak, ketika pembelajaran berlangsung, ada materi yang memiliki pokok pembahasan panjang yang membut kami kurang mengerti apalagi masalah ibadah dalam kehidupan sehari-hari yang butuh penjelasan. Kemudian yang paling sering guru menggunakan strategi *card sort* sehingga siswa diberi kesempatan untuk menjelaskan secara bergiliran setelah itu guru memberikan penguatan maupun apa pesan-pesan moralnya.**(Israyanti)**

5	Media apa saja yang sering digunakan guru fiqhi dalam menggunakan starategi *role play* dan *card sort*?	Guru Fiqhi mengajar dengan macam-macam alat peraga kak, seperti gambar-gambar juga bendanya langsung. Jadi kami semangat kalau diajar. Pak guru juga sabar membimbing kami. **(Umairoh)** Guru menggunakan bahan-bahan yang ada seperti kertas bekas yang berada disekolah, kemudian dari metode ini tersebut ditarik kesimpulan atau maknanya. Apa kesimpulan atau poin-poin penting terkait materi yang ada didalam potongan kertas yang didapatkan.**(Rangga)**
6	Bagaimana guru menyampaikan pokok bahasan materi dengan menggunakan starategi *role play* dan *card sort* ?	Sebelum permainan dimulai terlebih dahulu pak guru mengintruksikan kepada kami untuk membaca buku fiqhi selama 5 menit, setelah itu giliran pak guru menjelaskan hasil bacaan kami terkait materi hari itu kemudian meminta kepada kami untuk mencari dan menemukan kartu, sehingga siswa dengan kategori yang sama diminta untuk mempresentasikan poin-poin penting terkait materi pelajaran yang diajarkan.**(Asrinol)** Sebelum proses pembelajaran berlangsung guru menjelaskan tugas kami masing-masing siswa, baik yang menjadi pemeran dalam role play maupun yang menjadi pengamat, melatih dialog siswa yang ditunjuk sebagai pemeran sebelum melakukan permainan peran, selanjutanya Evaluasi hasil akhir pembelajaran yang diberikan sesuai dengan kemampuan peserta didik.
7	Bagaimana respon anda ketika guru menggunakan starategi *role play* dan *card sort*?	Saya senang ketika guru Fiqhi mengajar dikelas saya. Khususnya saya yang alumni SMP yang secara umum belum banyak mengetahui ilmu agama. Dengan menggunakan starategi yang menyenangkan seperti *Role Play* saya banyak paham. Karena guru fiqhi bukan saja teori yang iya berikan kepada saya akan tetapi, bagaimana pengaplikasiannya dan guru Fiqhi selalu mengembangkan kreativitas kami walaupun media yang ada disekolah ini terbatas. **(Asrinol)** Ketika guru menggunakan strategi ini di dalam kelas, kami sangat sangat antusias dan aktif. Karena menurut saya dengan belajar fiqhi kita bukan saja belajar materi terus akan tetapi dengan materi ini juga dapat bermain Contohnya

		itu dengan di gunakan stategi role play dan card sort di kelas saya dapat mempragakan yang benar sesuai syariat dan masih banyak lagi. Sehingga saya merasa semangat dalam belajar fiqhi. **(Ikhlas Dwi Nata)** Adapun didalam kelas selalu menghubungkan pelajaran dengan bermain. Saya merasa senang apabila pembelajaran Fiqhi sebab selalu membuat kita menjadi aktif didalam kelas sehingga jadi cepat mengerti.**(Asrinol)** Saya merasa senang apabila pembelajaran Fiqhi sebab selalu membuat kita menjadi aktif didalam kelas sehingga jadi cepat mengerti.**(Lisdar)**
8	Bagaimana hasil belajar yang anda dapatkan setelah guru menggunakan starategi *role play* dan *card sort*?	saya maupun teman teman menjadi lebih aktif. Bukan hanya itu saja pemahaman saya bertambah dari apa yang tidak saya ketahuai menjadi tahu dan Alhamdulillah nilai Fiqhi saya selalu mendapat hasil yang baik serta saya mampu menerapkannya dalam keidupan sehari-hari.(**Umairoh)** Dengan menggunakan starategi yang menyenangkan seperti *Role Play* saya banyak paham dan nilai saya juga selalu mendapat nilai rata-rata tuntas 75 keatas kak. Karena guru fiqhi bukan saja teori yang iya berikan kepada saya akan tetapi, bagaimana pengaplikasiannya dan guru Fiqhi selalu mengembangkan kreativitas kami walaupun media yang ada disekolah ini terbatas.(**Asrinol)**
9	Apakah dengan terbatasnya sarana penunjang di sekolah ini menjadikan penghalang dalam belajar fiqhi?	Dengan adanya sarana yang terbatas di sekolah ini kami tidak menjadikan pengalang dalam belajar, karena pak dan ibu guru di sini selalu aktif dan banyak cara membawakan materi agar kami paham. Guru Fiqhi membawakan materi sesuai dengan karakter kami pembawaanya membuat saya maupun teman teman menjadi lebih aktif. Bukan hanya itu saja pemahaman saya bertambah dari apa yang tidak saya ketahuai menjadi tahu dan Alhamdulillah nilai Fiqhi saya selalu mendapat hasil yang baik serta saya mampu menerapkannya dalam keidupan sehari-hari.**(Umairoh Nurfadilah)**

Lampiran 3: Foto Dokumentasi

Foto Dokumentasi Bersama Kepala Sekolah/Guru

NARA SUMBER

Nama Kasim Lawogo, S. Pd

Jabatan : Kepala sekolah MA Al-Ikhlas Wawotobi

NARA SUMBER

Nama : Firdaus Pagala, S. Pd

Jabatan : guru FIQHI

NARA SUMBER

Nama : Israyani

Status : Siswa kelas X

NARA SUMBER

Nama : Asrinol

Status : Siswa kelas X

NARA SUMBER

Nama : umairoh nurfadilah

Satatus : Siswa kelas X

NARA SUMBER

Nama : Rangga

Status : Siswa kelas X

NARA SUMBER

Nama : Ikhlas Dwi Nata

Status : Siswa kelas X

NARA SUMBER

Nama : Israyanti

Status : Siswa kelas X

Foto Dokumentasi Proses Pembelajaran Fiqhi

Gedung MA Al-Ikhlas Wawotobi

Halaman MA Al-Ikhlas Wawotobi

Kantor MA Al-Ikhlas Wawotobi

Gedung Kelas MA Al-Ikhlas Wawotobi

Ruang Guru MA Al-Ikhlas Wawotobi

Papan Sekolah MA Al-Ikhlas Wawotobi

Gedung perpustakaan MA Al-Ikhlas Wawotobi

Gedung Musolah MA Al-Ikhlas Wawotobi

Gedung Leb Komputer

***Role Play* Materi Jenazah** ***Role Play* Materi Pernikahan**

Pelaksanaan strategi *card sort*

Mencari pasangan

Proses *card sort*

***Card sort* materi memahami prinsip ibadah**

***Card sort* materi dam dan kafalah**

Pelaksanaan strategi *card sort* materi ibadah

Guru Fiqhi menjelaskan tata cara bermain *card sort*

Proses belajar mengajar

Kelompok pencari pasangan

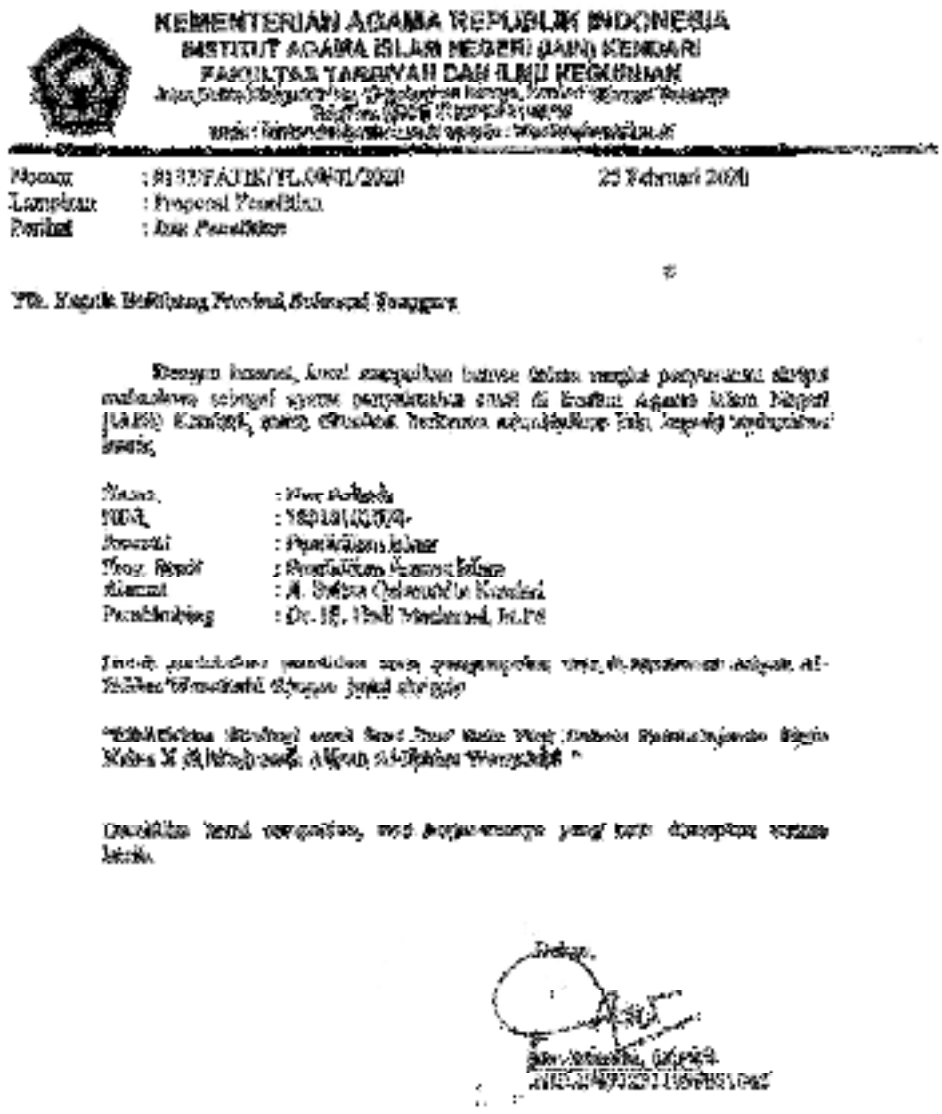
Guru menjelaskan cara bermain *Role Play*

***Role Play* Materi hadiah, pajak, sedekah dan zakat**

***Role Play* Materi memandikan jenazah**

***Role Play* Materi perekonomian dalam islam (kepemilikan)**

Lampiran 4: surat izin penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Nomor : [illegible] 25 Februari 2020
Lampiran : Proposal Penelitian
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Bakesbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka diadakan kegiatan penelitian bagi mahasiswa berikut:

Nama	: [illegible]
NIM	: [illegible]
Jurusan	: Pendidikan Islam
Tempat/Tgl. Lahir	: Pendidikan Agama Islam
Alamat	: Jl. [illegible] Kendari
Pembimbing	: Dr. H. [illegible]

Untuk pelaksanaan penelitian [illegible] di [illegible] Jl. [illegible] dengan judul skripsi:

"[illegible]"

Demikian hal tersebut, atas perhatiannya yang baik dikemukakan ucapan terima kasih.

Dekan,

[illegible]

Tembusan:
1. [illegible]
2. [illegible]

[illegible]

Lampiran 5: surat izin penelitian balitbang

PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
[illegible]

[illegible], 26 Februari 2020

Kepada
Yth. Bupati Kolaka
di -
KOLAKA

Nomor : 070/875/Balitbang/2020
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian.

Berdasarkan Surat Dekan FATIK UIM Kendari Nomor : 0151/FATIK/TL.00/II/2020 tanggal 26 Februari 2020 perihal tersebut di atas, Mahasiswa di bawah ini :

Nama	:	NUR AZIZAH
NIM	:	16010901074
Prodi	:	PAI
Pekerjaan	:	Mahasiswa
Lokasi Penelitian	:	Kabupaten Konawe

Bermaksud akan melakukan Penelitian/Pengumpulan Data di Daerah/Kantor Bapak/Ibu/Saudara dengan judul :

"EFEKTIVITAS TEKNIK CARD SORT DAN ROLE PLAY DALAM PEMBELAJARAN PADA KELAS X DI MADRASAH ALIYAH AL-KHAIRAT WUNGUDEA"

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 26 Februari 2020 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. [illegible]
2. [illegible]
3. Dalam [illegible] pada Pemda setempat [illegible]
4. [illegible]
5. Mengirimkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sultra Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat ini [illegible] dan dinyatakan tidak berlaku apabila [illegible]

Demikian [illegible] Penelitian dimaksud [illegible].

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
[illegible]

[illegible]

Tembusan :
1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari.
2. Dekan FATIK UIM Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi PAI FATIK UIM Kendari di Kendari;
4. Kepala Balitbang Kab. Konawe di Unaaha;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 6: surat keterangan meleksanakan penelitian

YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
MADRASAH ALIYAH AL-IKHLAS WANOTONI
Jl. [illegible] No. 47 Kel. [illegible] Kec. [illegible] Kab. Konawe

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 007/MA.26.03/B/PP.00.6/V/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Al-Ikhlas Wanotoni, Kabupaten Konawe, Provinsi Sulawesi Tenggara, menerangkan :

Nama : Nur Ashsih

Nim : [illegible]

Tempat tanggal lahir : [illegible], 26 November [illegible]

Alamat : Mekarsari, LPW Ranteri

Bahwa yang bersangkutan telah melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Al- Ikhlas Wanotoni, Kabupaten Konawe sejak tanggal 10 Maret 2020 dengan judul "Efektivitas Strategi *Card Sort* dan *Role Play* dalam Pembelajaran Fiqih Kelas X di Madrasah Aliyah Al-Ikhlas Wanotoni". Demikian surat keterangan melaksanakan penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagai sebagaimana.

Wanotoni, 10 Mei 2020
Kepala Madrasah

[illegible]
NIS: [illegible]

DAFTAR RIWAYAT HIDUP
(CURRICULUM VITAE)

IDENTITAS DIRI

1. Nama : Nur Azizah
2. Nim : 16010101074
3. Tempat/ Tanggal Lahir : Inalahi, 26 November 1999
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Agama : Islam
6. Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari
7. Fakultas/ Jurusan : Tarbiyah dan ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam
8. Alamat Rumah : Jl. Nadia No 139 Kel. Inalahi Kec. Wawotobi Kab. Konawe
9. Nomor HP : 0821-5060-0852
10. Alamat E-mail : nurazizah261999@gmail.com

DATA KELUARGA

1. Nama Orang Tua
   a. Ayah : Asmara
   b. Ibu : Halima
2. Nama Saudara Kandung : 1) Siti Khadijah Munawarah S. Pd
   2) Siti Jubaidah S. Pd
   3) Muh. Ibnu Muhamik
   4) Umairoh Nur Fadhillah
   5) Nur Ashma Fauziah

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MIN Wawotobi. Tahun lulus 2010.
2. MTSN 2 Konawe. Tahun lulus 2013.
3. MA Al-Ikhlas Wawotobi, Tahun lulus 2016.
4. S1, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Tahun 2020

Kendari, 10 Agustus 2020

Nur Azizah
Nim. 16010101074