BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Adapun kesimpulan dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Pada pembelajaran dalam jaringan didapat persentase sebesar 67,40% termasuk dalam kategori tinggi, minat belajar didapat persentase 64,44% termasuk dalam kategori tinggi. Serta pemahaman matematika siswa didapat persentase tertinggi 65,3% dengan kategori tinggi.
2. Pembelajaran dalam jaringan dan minat belajar memiliki pengaruh terhadap pemahaman matematika siswa. Hal ini dilihat dari F_{hitung} 3,345 > dari F_{tabel} 3,2 dengan nilai signifikan 0,044 < 0,05. Jadi H_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga X1 dan X2 berpengaruh terhadap Y. Adapun besarnya pengaruh pembelajaran dalam jaringan dan minat belajar terhadap pemahaman matematika adalah sebesar 0,127 yang berarti pembelajaran dalam jaringan dan minat belajar siswa berpengaruh terhadap pemahaman matematika siswa sebesar 12,7% sedangkan sisanya 87,3% dipengaruhi oleh variabel lain di luar yang di teliti.
3. Pembelajaran dalam jaringan (X_1) berpengaruh signifikan terhadap pemahaman matematika siswa (Y) adalah sebesar 0,027 < 0,05 dan nilai t_{hitung} 2,286 > t_{tabel} 1,67 sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Adapun besarnya pengaruh pembelajaran dalam jaringan terhadap pemahaman matematika adalah sebesar 0,0958 yang berarti pembelajaran dalam jaringan berpengaruh terhadap pemahaman matematika siswa sebesar

9,58% sedangkan sisanya 90,42% dipengaruhi oleh variabel lain di luar yang di teliti.

4. Minat belajar siswa (X_2) tidak berpengaruh terhadap pemahaman matematika siswa (Y) dengan signifikansi sebesar 0,219 > 0,05 dengan nilai t_{hitung} sebesar -1,246 < t_{tabel} 1,67 sehingga H_0 diterima dan H_1 ditolak.

5.2 Keterbatasan Peneliti

1. Keterbatasan penelitian ini yakni dalam pemilihan kata-kata belum sepenuhnya tepat.
2. Penelitian-penelitian relevan yang sesuai dengan judul penelitian ini masih sangat kurang.
3. Dalam proses pengambilan data, informasi yang diberikan kepada siswa melalui angket terkadang tidak menunjukkan pendapat siswa yang sebenarnya. Hal ini terjadi dikarenakan adanya perbedaan pemikiran, pemahaman, ketidak seriusan serta kejujuran siswa saat mengisi angket penelitian.

5.3 Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, siswa hendaknya terus meningkatkan minat belajar untuk belajar tertarik dan menyukai mata pelajaran matematika sebagai salah satu mata pelajaran yang selalu ada di jenjang pendidikan maupun di kehidupan sehari-hari karena dengan meningkatnya minat belajar matematika akan mempengaruhi juga pemahaman matematikanya. Siswa

juga perlu mempertahankan dan meningkatkan lagi semangatnya dalam kegiatan belajar baik di dalam kelas maupun di luar kelas yang seperti pandemi saat ini yang mengaharuskan belajar jarak jauh atau belajar secara dalam jaringan atau *online*.

2. Bagi Guru, guru hendaknya menanamkan pada siswa bahwa matematika merupakan mata pelajaran yang asik, sulit dan menyenangkan serta sangat berguna dalam kehidupan sehari-sehari. Dalam pembelajaran sebaiknya menggunakan media pembelajaran, karena siswa lebih tertarik pada pembelajarannya dan dapat membuat siswa lebih paham pada konsep materi yang diberikan.
3. Bagi Sekolah, diharapkan sekolah dapat melakukan upaya-upaya dengan membuat forum pelatihan kepada guru tentang berbagai kreasi dan inovasi untuk menciptakan berbagai media pembelajaran dalam jaringan yang dapat membuat siswa senang dan tertarik untuk melakukan pembelajaran dalam jaringan.
4. Bagi peneliti, sebaiknya sebelum pembuatan karya tulis ilmiah membaca-baca terlebih dahulu beberapa jurnal agar tidak bingung dalam menentukan apa-apa saja yang akan dibahas dalam karya tulis ilmiah, serta harus mempelajari juga terlebih dahulu cara analisis data yang tepat dengan metode penelitian yang digunakan.