

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang ada, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Motivasi belajar peserta didik SMAN 10 Kendari dalam kategori cukup dengan rata-rata persentase 61,90% begitupun dengan sikap ilmiah peserta didik dengan rata-rata persentase 57,79% sehingga hasil belajar dari peserta didik di SMAN 10 Kendari bisa dikatakan rendah.
2. Ada pengaruh positif dan signifikan pada motivasi belajar peserta didik SMAN 10 Kendari terhadap hasil belajar fisika. Hal ini dapat dibuktikan pada pengujian hipotesis dengan menggunakan uji parsial (uji t) yang menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $1,996 > 1,671$  dengan taraf signifikansi 5% sehingga dinyatakan  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.
3. Ada pengaruh positif dan signifikan pada sikap ilmiah peserta didik SMAN 10 Kendari terhadap hasil belajar fisika. Hal ini dapat dibuktikan pada pengujian hipotesis dengan menggunakan uji parsial (uji t) yang menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $1,691 > 1,671$  dengan taraf signifikansi 5% sehingga dinyatakan  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.
4. Ada pengaruh positif dan signifikan pada motivasi belajar dan sikap ilmiah peserta didik SMAN 10 Kendari terhadap hasil belajar fisika. Hal ini dapat dibuktikan pada pengujian hipotesis dengan menggunakan uji simultan (uji F) yang menunjukkan bahwa  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau  $3,189 > 3,16$  dengan taraf signifikansi 5% sehingga dinyatakan  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

## 5.2 Saran

Berdasarkan pelaksanaan dan hasil penelitian, ada beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan sebagai berikut:

1. Kepada Sekolah SMAN 10 Kendari, diharapkan agar lebih meningkatkan motivasi belajar dan sikap ilmiah agar hasil belajar peserta didik lebih baik.
2. Kepada peserta didik, diharapkan agar lebih meningkatkan motivasi belajar dan sikap ilmiahnya.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat menemukan lebih dalam mengenai pengaruh motivasi belajar dan sikap ilmiah peserta didik serta menggali indikator-indikator yang dapat mengakibatkan pengaruh motivasi belajar dan sikap ilmiah yang dihadapi peserta didik, agar pengaruh motivasi belajar dan sikap ilmiah peserta didik dapat diatasi dan hasil belajar peserta didik pun dapat tercapai.

