

Lampiran 1. Daftar Informan

Nama	Keterangan
Irma S.Ip	Kepala Sekolah
Sumarni	Guru Kelas B
Risna Rustam	Guru Kelas A

#### Lampiran 2. pedoman observasi terhadap anak

Nama : Khalifa

Usia : 5 Tahun

Jumlah Saudara : 4 (Empat)

#### Catatan Lapangan Observasi 01

Berdasarkan hasil observasi pertama yang dilakukan peneliti pada tanggal 26 Juli 2021, jam 08:30 menunjukkan kemampuan anak dalam mengenal warna berkembang sangat baik. Hal ini terlihat pada saat kegiatan pembelajaran mewarnai gambar pada kertas, guru meminta anak untuk mewarnai gambar dengan memakai dua macam warna yaitu biru dan merah dan anak pun mewarnai gambar dikertas sesuai dengan arahan dari guru memakai warna biru dan merah. Kemampuan anak dalam membedakan berbagai macam bentuk besar dan kecil benda berkembang sangat baik. Hal ini terlihat pada proses pembelajaran anak dapat membedakan bentuk pensil warna dan krayon warna. Kemampuan anak dalam menyebut huruf A-Z dan angka 1-10 berkembang sangat baik. Hal ini terlihat pada saat proses pembelajaran berlangsung, guru meminta anak menyebut namanya dikertas lembar kerja anak, anak dapat menyebut huruf-huruf yang ada pada namanya dengan baik serta dalam menyebut angka 1-10, anak dapat menyebutkannya secara berurutan. Kemampuan anak dalam

mengingat intruksi dari guru cukup baik. Hal ini terlihat pada saat kegiatan proses pembelajaran berlangsung, sebelum pembelajaran dimulai anak mampu duduk dengan tenang saat proses pembelajaran, anak mengingat ucapan dari guru bahwa sebelum belajar anak harus duduk dengan rapih dan tidak boleh menoleh kebelakang serta bermain dengan teman sebangkunya, anak harus fokus kedepan memperhatikan guru saat mengajar.

#### Catatan Lapangan Observasi 02

Berdasarkan hasil observasi kedua yang dilakukan peneliti pada tanggal 06 Oktober 2021, jam 08:30 menunjukkan kemampuan anak dalam mengenal warna berkembang sangat baik. Hal ini terlihat pada saat kegiatan pembelajaran guru bertanya kepada anak tentang warna pisang, anak mampu menjawab dengan benar warna pisang itu warna kuning. Kemampuan anak dalam membedakan bentuk besar dan kecil benda berkembang dengan baik. Hal ini terlihat pada proses pembelajaran guru memberikan media kertas kepada anak dan menyuruh anak melingkari gambar kotak yang kecil, anak dapat melingkari gambar kotak yang kecil tampa bantuan dari guru. Kemampuan anak dalam menyebut huruf dan angka sangat baik, anak dapat menyebut huruf awal dari pisang dan menyebut huruf pisang satu persatu secara terurut. Kemampuan anak dalam mengingat intruksi dari guru cukup baik. Hal ini terlihat pada saat kegiatan istirahat anak menegur temannya yang makan sedang makan sambil berdiri, anak mengingatkan temannya bahwa kata ibu guru tidak boleh makan sambil berdiri kalau mau makan itu harus duduk.

No	Stimulasi Kognitif Anak	Kemampuan	Dilakukan		Keterangan
	Rogilitii Allak		Ya	Tidak	
1.	Anak dapat mer	ngenal warna	✓		

2.	Anak dapat membedakan	✓	
	bentuk besar dan kecil		
3.	Anak dapat menyebutkan	✓	
	huruf A-Z dan angka 1-10		
4.	Anak dapat mengingat		
	intruksi dari guru	$\checkmark$	

Nama : Mawadah Usia : 5 Tahun Jumlah Saudara : 1 (Satu)

#### Catatan Lapangan Observasi 03

Berdasarkan hasil observasi pertama yang dilakukan peneliti pada tanggal 26 juli 2021, jam 08:30 kemampuan anak dalam mengenal warna berkembang dengan baik. Hal ini terlihat dalam kegiatan istirahat pada saat anak makan bersama dengan temannya, guru bertanya kepada anak tentang warna tempat bekal makanan anak dan teman-temannya, anak menjawab pertanyaan dari gurunya dengan menyebutkan warna tempat bekalnya makanannya dan warna tempat bekal teman-temannya. Kemampuan anak dalam membedakan bentuk besar dan kecil dengan baik. Anak dapat membedakan bentuk tempat bekalnya dengan tempat bekal teman-temannya. Kemampuan dalam menyebut huruf dan angka anak sudah bisa menyebut huruf A-Z dengan baik dan juga anak sudah bisa menyebut dan menulis namanya. Berdasarkan hasil observasi kemampuan anak dalam mengingat intruksi dari guru cukup baik. Hal ini terlihat pada saat kegiatan proses pembelajaran berakhir dimana guru menanyakan kembali kepada anak tentang pembelajaran yang sudah diajarkan oleh guru, anak menjawab dengan mengurutkan dari awal bahwa hari ini anak belajar mewarnai gambar anak perempuan.

#### Catatan Lapangan Observasi 04

Berdasarkan hasil observasi kedua yang dilakukan peneliti pada tanggal 06 Oktober 2021, jam 08:30 kemampuan anak dalam mengenal berbagai macam warna berkembang dengan baik . Hal ini terlihat pada saat kegiatan belajar anak mengenal semua jenis warna yang ada pada kertas gambar yang diberikan oleh guru. Kemampuan anak dalam membedakan berbagai macam bentuk besar dan kecil dengan baik, anak dapat membedakan bentuk dari donat. Kemampuan dalam menyebut huruf dan angka anak sudah bisa menyebut huruf A-Z dengan baik dan juga anak menyebut kata donat dan menyebut huruf awal dari kata donat tampa bantuan dari gurunya. Kemampuan anak dalam mengingat intruksi dari guru cukup baik. Hal ini terlihat pada saat kegiatan proses pembelajaran guru bertanya kepada anak tentang pembelajaran yang sudah diajarkan kemarin, anak mengingat pembelajaran yang diajarkan gurunya.

No	Stimulasi Kemampuan Kognitif	Dilakukan		Keterangan
	Anak	Ya	Tidak	7.1
1.	Anak dapat mengenal warna	<b>✓</b>	2000	
2.	Anak dapat membedakan bentuk besar dan kecil			
3.	Anak dapa <mark>t menyebutk</mark> an huruf A-Z dan an <mark>gka 1-10</mark>	<	Ĭ	
4.	Anak dapat mengingat intruksi dari guru	<b>✓</b>		

Nama : Nurmala
Usia : 5 Tahun
Jumlah Saudara : 5 (Lima)

#### Catatan Lapangan Observasi 05

Berdasarkan hasil observasi pertama pada tanggal 06 Oktober 2021, jam 08:30 kemampuan anak dalam mengenal warna berkembang sangat baik . Hal ini terlihat pada saat kegiatan pembelajaran guru bertanya kepada anak tentang warna dari kulit pisang, anak mampu menjawab pertanyaan dari guru kalau kulit pisang itu warnanya kuning,. Anak mampu membedakan bentuk besar dan kecil dengan baik. Anak sudah bisa membedakan mana sendok nasi dengan sendok makan, sendok nasi tidak bisa dipakai untuk sendok makan dikarenakan terlalu besar dan tidak akan muat dimulut anak. Kemampuan anak dalam menyebut huruf dan angka sangat baik. Anak sudah bisa menyebut huruf A-Z dan angka 1-10 secara berurutan. Kemampuan anak dalam mengingat intruksi dari guru cukup baik. Hal ini terlihat pada saat pembelajaran telah selesai dan guru menanyakan apa-apa saja yang sudah anak pelajari tadi, anak mampu mengingat pembelajaran yang dipelajari.

#### Catatan Lapangan Observasi 06

Berdasarkan hasil yang kedua peneliti lakukan pada tanggal 20 Oktober 2021 jam, 08:30 kemampuan anak dalam mengenal warna berkembang dengan baik . Hal ini terlihat pada saat kegiatan pembelajaran guru bertanya kepada anak tentang warna dari gambar baju yang ada dikertas dan warna gambar sepatu pada kertas gambar, anak mampu menjawab pertanyaan dari guru dengan berkata warna baju pada gambar yaitu warna kuning dan warna sepatu adalah warna merah muda. Anak mampu membedakan bentuk besar dan kecil dengan baik. Anak dapat membedakan pakaian yang digunakan laki-laki dan perempuan, anak dapat membendakan laki-laki dan perempuan.

Kemampuan anak dalam menyebut huruf dan angka berkembang dengan baik, anak dapat menyebut huruf A-Z secara berurutan anak dapat menyebut huruf-huruf pada nama temannya. Kemampuan anak dalam mengingat intruksi dari guru cukup baik. Hal ini terlihat pada saat pembelajaran telah selesai dan guru menanyakan apa-apa saja yang sudah anak pelajari tadi, anak mampu mengingat pembelajaran yang diajarkan oleh guru.

No	Stimulasi Kemampuan Kognitif Anak	Dilakukan		Keterangan
	Rogillii Aliak	Ya	Tidak	
1.	Anak dapat mengenal warna	✓		
2.	Anak <mark>dapat</mark> membedakan bentuk besar dan kecil	<b>✓</b>		
3.	Anak dapat menyebutkan huruf A-Z dan angka 1-10	<b>√</b>	1	
4.	Anak dapat mengingat intruksi dari guru	<b>✓</b>		

Nama : Tasya
Usia : 5 Tahun
Jumlah Saudara : 4 (Empat)

#### Catatan Lapangan Observasi 07

Berdasarkan hasil observasi pertama pada tanggal 02 Agustus 2021, jam 08:30 kemampuan anak dalam mengenal warna berkembang dengan baik . Hal ini terlihat dari pengetahuan anak dalam mengenal warna-warna yang ada dalam kertas gambar yang telah guru berikan kepada anak, sebelum guru menjelaskan warna apa saja yang ada dalam kertas yang telah dibagikan kepada anak, guru terlebih dahulu bertanya kepada anak, warna-warna apa saja yang ada dikertas gambar, anak dapat menjawab pertanyaan dari guru dan menyebutkan warna-warna dalam kertas gambar. Anak mampu membedakan bentuk besar dan kecil dengan baik. Anak juga dapat membedakan seperti

sapi besar dan sapi kecil dimana saat jam istrahat anak melihat sapi lewat disamping sekolah dan anak mengatakan kalau sapi kecil itu adalah anak dari sapi besar yang mana sapi besar itu adalah ibunya sapi. Berdasarkan hasil observasi kemampuan anak dalam menyebut huruf dan angka sangat baik. Anak sudah mampu menyebut sebanyakbanyaknya benda yang ada disekitarnya, anak sudah bisa juga menyebut nama-nama hewan. Kemampuan anak dalam mengingat intruksi dari guru cukup baik. Hal ini terlihat pada saat kegiatan istrirahat anak tidak bermain dipermainan ayunank karena sebelumnya guru sudah memperingati anak untuk tidak bermain diayunan dikarena permainan ayunan sedang rusak.

### Catatan Lapangan Observasi 08

Berdasarkan hasil observasi kedua yang peneliti lakukan pada tangga 06 Oktober 2021, jam 08:30, kemampuan anak dalam mengenal warna berkembang sangat baik, hasil observasi kedua menunjukkan kemampuan anak dalam mengenal warna semakin berkembang, hal ini dapat dilihat pada saat pembelajaran anak mengenal warna dari warna pisang dan nasi. Dalam kemampuan membedakan juga anak mampu membedakan bentuk benda besar dan kecil pada gelas, seperti anak sudah bisa membedakan gelas besar dan kecil. Hal ini dapat dilihat ketika jam istirahat ketika anak bermain jungkat-jungkit dengan temannya anak memilih temannya yang sama dengannya agar saat bermain jungkat-jungkit anak tidak kesusahan kalau mau main. Kemampuan anak dalam mengingat intruksi dari guru juga terlihat baik, sebelum pulang anak selalu mencium tangan dan mengucapkan salam, anak selalu mengingat yang disampaikan gurunya kalau sebelum pulang anak harus mengucapkan salam dan mencium tangan guru.

No	Stimulasi Kemampuan	Dilakukan		Keterangan
	Kognitif Anak	Ya	Tidak	
1.	Anak dapat mengenal warna	✓		
2.	Anak dapat membedakan bentuk besar dan kecil	<b>√</b>		
3.	Anak dapat menyebutkan huruf A-Z dan angka 1-10	✓		
4.	Anak dapat mengingat intruksi dari guru	<b>√</b>		

Nama : Nurlina
Usia : 5 Tahun
Jumlah Saudara :3 (Tiga)

#### Catatan Lapangan Observasi 09

Berdasarkan hasil observasi pertama yang peneliti lakukan pada lakukan pada tanggal 29 Juli 2021, jam 08:30 kemampuan anak dalam mengenal warna belum berkembang dengan baik. Hal ini terlihat pada saat kegiatan pembelajaran mewarnai gambar, anak mewarnai gambar sesuka hati tampa mengikuti arahan dari guru, ketika guru bertanya warna apa yang anak gunakan dalam mewarnai anak tidak bisa menjawab. Pada Kemampuan Anak juga belum bisa membedakan bentuk besar dan kecil dengan baik. Dalam membedakan benda-benda yang ada disekitarnya anak masih ragu-ragu seperti anak ragu-ragu dalam membedakan pensil warna dan krayon saat guru bertanya kepada anak mana yang lebih panjang pensil dan krayon anak menjawab dengan menyebut krayon yang lebih panjang. Kemampuan anak dalam menyebut huruf A-Z dan angka 1-10 belum berkembang baik, seperti anak belum bisa menyebut huruf namanya dan menyebut huruf A-Z memerlukan bantuan dari guru serta dalam menyebut angka 1-10 belum berkembang. Kemampuan dalam mengingat intruksi dari guru, anak tidak mengingat intruksi dari guru .Hal ini terlihat pada saat kegiatan istirahat saat anak bermain dan anak mulai kehausan dan meminta air minum pada temannya, dan ibu guru pun menegur anak dengan bertanya dimana air minum anak tersebut, padahal kemarin ibu guru mengingatkan anak untuk membawah air minum sendiri, dan guru selalu menyampaikan kepada anak untuk membawah air minum agar ketika anak haus tidak

meminta air kepada temannya lagi, tetapi anak tidak mengingat apa yang diperintahkan gurunya, anak hanya bilang lupa.

#### Catatan Lapangan Observasi 10

Berdasarkan hasil observasi yang kedua yang peneliti lakukan pada lakukan pada tangga 06 Oktober 2021, jam 08:30 kemampuan anak dalam mengenal warna belum berkembang dengan baik. Hal ini terlihat pada saat kegiatan pembelajaran guru bertanya kepada anak tentang warna pisang anak tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru. Pada kemampuan membedakan bentuk besar dan kecil mulai berkembang dengan baik. Hal ini terlihat pada saat pembelajaran guru menyuruh anak melingkari bentuk gambar kotak kecil dan anak melingkari semua kecil dengan baik. Kemampuan anak dalam menyebut huruf dan angka belum berkembang dengan baik anak belum bisa menyebut huruf A-Z secara berurutan. Kemampuan dalam mengingat intruksi dari guru sudah mulai berkembang dengan baik. Hal ini terlihat pada saat kegiatan istirahat anak mulai membagi air minum yang ia bawah kepada teman-temannya.

No	Stimulasi Kemampuan	Dilak	Keterangan	
	Kognitif Anak	Ya	Tidak	
1.	Anak dapat mengenal warna	-1-1	<b>√</b>	
2.	Anak dap <mark>at membe</mark> dakan bentuk besar dan kecil	<b>√</b>		
3.	Anak dapat menyebutkan huruf A-Z dan angka 1-10			
4.	Anak dapat mengingat intruksi dari guru	<b>√</b>		

Nama : Sindi

Usia : 5 Tahun

Jumlah Saudara : 2 (Dua)

#### Catatan Lapangan Observasi 11

Berdasarkan hasil observasi pertama pada tanggal 26 Juli 2021, jam 08:30 kemampuan anak dalam mengenal warna belum berkembang dengan baik. Hal ini terlihat pada saat kegiatan pembelajaran anak tidak mewarnai gambar sesuai dengan arahan guru melainkan anak mewarnai gambar sesuai keingiannya, guru selalu membantu anak dalam mengambil warna yang benar. Kemampuan anak dalam membedakan bentuk besar dan kecil mulai berkembang dengan baik. Hal ini terlihat pada saat kegiatan pembelajaran membedakan gambar anak laki-laki dan perempuan, anak dapat membedakannya. Kemampuan anak dalam menyebut huruf dan angka belum berkembang dengan baik, seperti anak belum bisa menyebut huruf namanya dan masih memerlukan bantuan dari guru untuk menyebut huruf namanya. Kemampuan dalam mengingat intruksi dari guru belum berkembang. Hal ini terlihat pada saat proses pembelajaran telah berakhir dimana guru menyampaikan kepada anak-anak sebelum pulang wajib mencium tangan guru dan mengucapkan salam, tetapi anak selalu mengabaikan intruksi dari guru, saat pulang anak langsung berlari mengambi sepatunya dan pulang tampa berpamitan dengan gurunya.

#### Catatan Lapangan Observasi 12

Berdasarkan hasil observasi kedua pada tanggal lakukan pada tangga 06 Oktober 2021, jam 08:30 kemampuan anak dalam mengenal warna juga belum berkembang. Hal ini dapat dilihat saat guru bertanya kepada anak warna dari kaleng fanta anak tidak dapat menjawabnya dikarena anak tidak tau. Kemampuan anak dalam membendakan bentuk besar dan kecil juga mulai berkembang dengan baik, hal ini dapat dilihat dari

anak yang membedakan pakaian laki-laki dan perempuan. Kemampuan kognitif belum berkembang dengan baik dalam hal menyebut anak belum bisa menyebut huruf A-Z serta angka 1-10. Kemampuan anak dalam mengingat intruksi dari guru belum berkembang, anak cenderung tidak mendengarkan intruksi dari guru, anak kebanyakan berdiam dan tidak menghiraukan apa yang diintruksikan oleh guru.

No	Stimulasi Kemampuan	Dilakukan		Keterangan
	Kognitif Anak	Ya	Tidak	
1.	Anak dapat mengenal warna		<b>✓</b>	
2.	Anak dapat membedakan bentuk besar dan kecil	<b>✓</b>		
3.	Anak dapat menyebutkan huruf A-Z dan angka 1-10		<b>√</b>	
4.	Anak dapat mengingat intruksi dari guru	3	<b>✓</b>	1

Nama : Sa'adam Usia : 5 Tahun Jumlah Saudara : 3 (Tiga)

#### Catatan Lapangan Observasi 13

Berdasarkan hasil observasi pertama pada tanggal 29 Juli 2021, jam 09:00 kemampuan anak dalam mengenal warna belum berkembang dengan baik. Hal ini terlihat pada saat kegiatan pembelajaran mewarnai gambar pada kertas gambar, anak tidak mengikuti arahan dari guru untuk memakai warna yang sudah ditentukan guru, ketika guru bertanya kepada anak kenapa memakai warna lain, anak berkata tidak tau bu guru. Kemampuan anak dalam membedakan bentuk besar dan kecil mulai berkembang. Hal ini terlihat pada saat kegiatan pembelajaran, guru bertanya kepada anak mana yang lebih besar kursi anak yang saat ini ia dudukki atau lebih besar kursi yang diduduki temannya, anak menjawab lebih semuanya sama kecil yang besar itu kursi guru.

Kemampuan anak dalam menyebut huruf dan angka belum berkembang, hal ini terlihat saat guru meminta anak menyebut huruf dari warna yang sudah guru jelaskan tetapi anak tidak bisa menyebutnya dan guru pun membantu anak dalam menyebut huruf. Kemampuan dalam mengingat intruksi dari guru, anak mengingat intruksi dari guru cukup baik . Hal ini terlihat pada saat proses pembelajaran telah berakhir dimana guru menyampaikan kepada anak-anak sebelum pulang wajib mencium tangan guru dan mengucapkan salam, anak mencium tangan dan mengucapkan salah sesuai dengan harahan dari guru.

#### Catatan Lapangan Observasi 14

Berdasarkan hasil observasi kedua pada tanggal lakukan pada tangga 20 Oktober 2021, jam 09:00 kemampuan anak dalam mengenal warna belum berkembang dengan baik. Hal ini terlihat pada saat kegiatan pembelajaran guru bertanya kepada anak warna baju dari gambar yang ada dikertas yang telah guru baagikan kepada anak, anak tidak bisa menjawabnya. Kemampuan anak dalam membedakan bentuk besar dan kecil mulai berkembang . Hal ini terlihat pada saat kegiatan pembukaan pembelajaran guru bertanya kepada anak tentang bentuk ukuran baju orang dewasa dan membentuk ukuran baju anak, anak dapat membedaknya. Kemampuan anak dalam menyebut huruf dan angka belum berkembang, hal ini terlihat guru meminta anak untuk menyebutkan huruf namanya anak hanya terdiam. Kemampuan dalam mengingat intruksi dari guru, anak mengingat intruksi dari guru cukup baik . Hal ini terlihat pada saat anak masuk kedalam kelas anak selalu mengucapkan salam sesuai dengan intruksi dari guru jika sebelum masuk kelas wajib mengucapkan salam.

No	Stimulasi Kemampuan	Dilak	ukan	Keterangan
	Kognitif Anak	Ya	Tidak	-
1.	Anak dapat mengenal warna		<b>√</b>	
2.	Anak dapat membedakan bentuk besar dan kecil	<b>√</b>		
3.	Anak dapat menyebutkan huruf A-Z dan angka 1-10		✓	
4.	Anak dapat mengingat intruksi dari guru	✓		

Nama : Yadi
Usia : 5 Tahun
Jumlah Saudara : 1 (Satu)

### Catatan Lapangan Observasi 15

Berdasarkan hasil observasi pertama pada tanggal lakukan 26 Juli 2021, jam 08:30 kemampuan anak dalam mengenal warna belum berkembang dengan baik. Hal ini terlihat pada saat kegiatan pembelajaran mewarnai, anak mewarnai gambar sesukanya tampa mengikuti arahan dari gurunya. Saat guru menanyakan warna apa yang dipakai anak untuk mewarnai gambar anak tidak menjawab warna apa yang ia pakai, anak hanya diam. Anak belum bisa membedakan bentuk besar dan kecil. Hal ini terlihat pada saat kegiatan pembelajaran guru menyuruh anak untuk menulis huruf besar A dipapan tulis tetapi anak malah menulis huruf a kecil. Kemampuan anak dalam menyebut huruf dan angka belum berkembang. Hal ini dapat dilihat dari guru menyuruh anak maju kedepan untuk menyebut huruf A-Z dengan beryanyi tetapi anak tidak bisa. Kemampuan dalam mengingat intruksi dari guru, anak tidak mengingat intruksi dari guru. Hal ini terlihat pada saat proses pembelajaran dimana guru meminta anak mewarnai gambar rumah dengan memakai dua warna yang sudah diarahkan guru, tetapi anak malah mewarnai dengan warna yang lain.

#### Catatan Lapangan Observasi 16

Berdasarkan hasil observasi kedua pada tanggal 02 Agustus 2021, jam 08:30 kemampuan anak dalam mengenal warna belum berkembang dengan baik. Hal ini terlihat pada saat kegiatan pembelajaran menempel nama badan dengan kertas warna yang sesuai, anak menempel sesuka hatinya. Kemampuan anak dalam membedakan bentuk besar dan kecil mulai berkembang. Hal ini terlihat pada saat kegiatan pembelajaran anak dapat membedakan anggota-anggota tubuh pada gambar yang sudah diberikan oleh guru. Kemampuan anak dalam menyebut huruf dan angka belum berkembang. Hal ini dapat dilihat dari ketidaktahuan anak dalam menyebut huruf namanya serta saat proses pembelajaran guru meminta anak menyebut huruf yang ditunjuk oleh guru yaitu huruf a besar anak tidak bisa menyebutnya. Berdasarkan hasil observasi kemampuan dalam mengingat intruksi dari guru, anak tidak mengingat intruksi dari guru. Hal ini terlihat pada saat proses pembelajaran dimana guru minta anak mewarnai gambar rumah dengan memakai dua warna yang sudah di perintahkan guru, tetapi anak malah mewarnai dengan warna yang lain.

No	Stimulasi Kemampuan	Dilakukan		Keterangan
	Kognitif Anak	Ya	Tidak	
1.	Anak dapat mengenal warna		<b>✓</b>	
2.	Anak dapat membedakan bentuk besar dan kecil	✓		
3.	Anak dapat menyebutkan huruf A-Z dan angka 1-10		<b>√</b>	
4.	Anak dapat mengingat intruksi dari guru		<b>√</b>	

Nama : Yuli

Usia : 5 Tahun

Jumlah Saudara : 3 (Tiga)

#### Catatan Lapangan Observasi 17

Berdasarkan hasil observasi pertama pada tanggal 26 Juli 2021, jam 08:00 kemampuan anak dalam mengenal warna belum berkembang dengan baik. Hal ini terlihat pada saat kegiatan pembelajaran mewarnai guru bertanya kepada anak warna yang dipegang anak, anak hanya tersenyum tampa menjawab. Kemampuan anak dalam membedakan bentuk besar dan kecil mulai berkembang. Hal ini terlihat pada jam istirahat anak sedang makan bersama temannya dan membedakan tempat bekalnya dengan temannya berbeda. Kemampuan anak dalam menyebut huruf dan angka juga belum berkembang. Hal ini terlihat pada saat proses pembelajaran guru menyuruh anak untuk menyebut huruf A-Z dengan cara bernyanyi tetapi anak tidak mau, karena anak sama sekali belum tau huruf. Kemampuan anak dalam mengingat intruksi dari guru, anak tidak mengingat intruksi dari guru. Hal ini terlihat pada saat proses pembelajaran guru menyuruh anak untuk tidak menganggu temannya, tetapi anak masih saja menganggu temannya.

#### Catatan Lapangan Observasi 18

Berdasarkan hasil observasi kedua lakukan pada tangga 06 Oktober 2021, jam 08:30 kemampuan anak dalam mengenal berbagai macam warna belum berkembang dengan baik. Hal ini terlihat pada saat kegiatan pembelajaran guru bertanya kepada anak warna-warna yang ada pada gambar donat yang ditaburi dengan messes yang terbuat dari kertas-kertas kecil, anak tidak menjawabnya, guru bertanya lagi kepada anak, warna apa saja yang anak tau, anak tidak menjawab. Kemampuan anak dalam membedakan mulai berkembang. Hal ini terlihat pada saat kegiatan pembelajaran guru

bertanya kepada anak bentuk dari donat anak bisa menjawabnya. Kemampuan anak dalam menyebut huruf dan angka belum berkembang. Hal ini terlihat pada saat proses pembelajaran guru menyuruh anak menyebut huruf-huruf yang ada pada kata donat, anak tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru. Kemampuan dalam mengingat intruksi dari guru, anak tidak mengingat intruksi dari guru. Hal ini terlihat pada saat proses pembelajaran berakhir guru menyuruh anak untuk berpamitan pulang dan mencium tangan guru yang lain, tetapi anak tidak melakukannya anak langsung pulang begitu saja.

No	Stimulasi Kemampuan	Dil	akukan	Keterangan
	Kognitif Anak	Ya	Tidak	
1.	Anak dapat mengenal warna		<b>✓</b>	
2.	Anak dapat membedakan bentuk besar dan kecil	<b>√</b>	<b>*</b>	
3.	Anak dapat menyebutkan huruf A-Z dan angka 1-10	-	<b>√</b>	
4.	Anak dapat mengingat intruksi dari guru	7	<b>√</b>	

Nama : Yulianti
Usia : 5 Tahun
Jumlah Saudara : 2 (Dua)

#### Catatan Lapangan Observasi 19

Berdasarkan hasil observasi pertama lakukan pada tangga 26 Juli 2021, jam 08:30 kemampuan anak dalam mengenal warna belum berkembang dengan baik. Hal ini terlihat pada saat kegiatan pembelajaran mewarnai, anak mewarnai gambar sesukanya tampa mengikuti arahan dari gurunya. Anak belum bisa membedakan bentuk besar dan kecil. Hal ini terlihat pada saat kegiatan pembelajaran anak tidak bisa membedakan antara besarmya dirinya dan temannya. Kemampuan anak dalam menyebut huruf dan angka berkembang dengan baik tetapi masih perlu diberikan stimulasi lagi agar berkembang dengan baik. Anak sudah mampu mengetahui huruf-huruf namanya dan

juga menyebut sesuai urutan namanya. Kemampuan dalam mengingat intruksi dari guru belum berkembang, anak cenderung tidak mengingat apa yang sudah disampaikan oleh guru. Hal ini terlihat pada saat proses pembelajaran berlangsung anak suka menganggu temannya saat temanya belajar serta anak tidak mendengarkan larangan dari gurunya untuk tidak menganggu temannya saat belajar

#### Catatan Lapangan Observasi 20

Berdasarkan hasil observasi kedua yang dilakukan peneliti pada tanggal lakukan pada tanggal 06 Oktober 2021, jam 08:30 kemampuan anak dalam mengenal warna belum berkembang, saat guru bertanya kepada anak warna pisang anak tidak mampu menjawabnya. Kemampuan anak dalam membedakan bentuk besar dan kecil mulai berkembang. Hal ini terlihat pada saat kegiatan pembelajark kecil dan besar. Kemampuan anak menyebut huruf mulai berkembang, anak menyebut huruf-huruf pisang secara teratur walaupun sedikit dibantu oleh guru. Kemampuan anak dalam mengingat intruksi dari guru, anak masih tidak mendengarkan apa yang telah guru sampaikan kepada anak, anak tidak mengingat apa yang sudah diberitahukan oleh guru

No	Stimulasi Kemampuan	Dilakukan		Keterangan
	Kognitif Anak	Ya	Tidak	
1.	Anak dapat mengenal warna		<b>√</b>	
2.	Anak dapat membedakan bentuk besar dan kecil	<b>√</b>		
3.	Anak dapat menyebutkan huruf A-Z dan angka 1-10	✓		
4.	Anak dapat mengingat intruksi dari guru		<b>√</b>	

#### Lampiran 3. Pedoman observasi terhadap guru

Nama : Sumarni

Pekerjaan : Guru kelas B

Usia : 23 Tahun

Pendidikan : Sekolah Menengah Atas (SMA)

#### Catatan Lapangan Observasi 01

Berdasarkah hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 13 Oktober 2021. Peneliti melihat guru mendidik anak dalam kemampuan kognitifnya bukan hanya saat pembelajaran saja tetapi juga pada saat waktu istirahat ketika makan bersama guru memberikan pengetahuan kepada anak mengenalkan warna-warna pada bekal anak, dalam mengajar guru sangat aktif dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada anak dan membimbing anak jika anak tidak mengerti dengan pembelajaran yang sedang guru jelaskan, guru juga selalu mengingatkan anak untuk tidak lupa selalu mencium dan berpamitan jika anak datang kesekolah dan pulang sekolah.

#### Catatan Lapangan Observasi 02

Berdasarkah hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 16 Oktober 2021. Peneliti melihat guru mendidik anak dalam kemampuan kognitifnya bukan hanya saat pembelajaran saja tetapi juga pada saat waktu istirahat ketika anak bermain diluar dan ada hewan yaitu sapi lewat guru bertanya kepada anak warna dari sapi ketika anak menjawab ada yang menajwab dengan benar dan ada yang menjawab dengan salah, guru meluruskan jawaban yang benar. Dalam mengajar guru sangat aktif dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada anak, saat jam istirahat guru juga mengajarkan kepada anak untuk tidak makan sambil berdiri atau minum sambil berdiri

dan membimbing anak jika anak bertengkar dengan temannya, agar tidak mengulagi perkelahian tadi, guru membimbing anak untuk saling serta guru juga selalu mengingatkan anak untuk tidak saling memusuhi antar teman, anak harus saling merangkul dan saling membantu ketika teman yang lain kesusahan.

No	Peran Guru dalam Stimulasi Kemampuan Kognitif		Dilakukan	
	Anak	Ya	Tidak	
1.	Guru mendidik anak dalam kemampaun kognitifnnya	Ya		
2.	Guru mengajar anak dalam kemampuan kognitifnya	Ya		
3.	Guru membimbing anak dalam kemampuan kognitifya	Ya		
4.	Guru melatih anak dalam kemampuan kognitifnya	Ya	3	

Nama : Risna Rustam

Pekerjaan : Guru kelas A

Usia : 23 Tahun

Pendidikan : Sekolah Menengah Atas (SMA)

#### Catatan Lapangan Observasi 03

Berdasarkah hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 13 Oktober 2021. Peneliti melihat guru mendidik anak dalam kemampuan kognitifnya bukan hanya saat pembelajaran saja tetapi juga pada saat waktu pulang sekola guru bertanya kepada anak warna sepatu yang dipakai anak dan guru juga menjelaskan warna sepatu yang dipakai anak, guru juga mengajarkan kepada anak untuk saling tolong menolong dan saling membantu seperti ketika anak kehausan dan ingin minum tetapi tidak membawa air minum, guru mengajarkan anak yang membawa air minum untuk saling membantu

dengan memberikan air minum anak kepada temannya yang kehausan. Dalam membimbing anak ketika anak melakukan kesalahan dan mengingatkan anak untuk tidak melakukan kesalahan yang kedua kalinya.

#### Catatan Lapangan Observasi 04

Berdasarkah hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 16 Oktober 2021. Peneliti melihat guru mendidik dan mengajarkan anak arti saling berbagi kepada anak saat jam istrirahat. Guru juga membimbing serta mengingatkan selalu anak untuk patuh kepada kedua orangtua, kepada guru dan teman-teman anak yang lainnya.

No	Peran Guru dalam Stimulasi Kemampuan Kognitif		Dilakukan	
	Anak	Ya	Tidak	
1.	Guru mendidik anak dalam kemampaun kognitifnnya	Ya		
2.	Guru mengajar anak dalam kemampuan kognitifnya	Ya		
3.	Guru membimbing anak dalam kemampuan kognitifya	Ya		
4.	Guru melatih anak dalam kemampuan kognitifnya	Ya		

#### Lampiran 4. Pedoman wawancara kepada guru

Nama : Sumarni

Pekerjaan : Guru Kelas B

Usia : 23 Tahun

Pendidikan : Sekolah Menengah Atas (SMA)

#### Catatan Lapangan wawancara 01

Pada hari jum'at tanggal 15 Oktober 2021, tepatnya pukul 10:15 yaitu pada saat informan yang bernama Ibu Sumarni yang biasa di panggil ibu Asra selaku guru kelas

telah selesai melakukan proses pembelajaran kepada anak. Peneliti menyampaikan maksud dan tujuan mendatangi informan dan menjelaskan maksud dari wawancara yang akan peneliti dilakukan. Awalnya peneliti kesulitan untuk mewawancarai guru tersebut karena mereka berpikir negative terhadap peneliti, namun peneliti berusaha menyakinkan informan agar memberikan jawaban sesuai dengan realitas yang terjadi. Setelah mewawancarai ibu sumarni peneliti undur diri sebagai bukti peneliti melakukan wawancara, peneliti melakukan dokumentasi foto yang dapat dilihat di lampiran dokumentasi.

#### Catatan Lapangan wawancara 02

Peneliti melakukan wawancara kembali pada informan pada tanggal 18 Oktober 2021, sekitar jam 10:00 saat informan bersiap-siap untuk pulang kerumah setelah proses pembelajaran selesai. Peneliti menyampaikan maksud dari tujuan peneliti ingin mewawancarai kembali informan dan informan pun setuju. Wawancara kedua pun dilakukuan dengan peneliti bertanya kepada informan dan informan menjawab pertanyaan peneliti dengan baik setelah proses wawancara kedua telah dilakukan peneliti melihat jawaban dari informan kurang lebih sama dengan jawaban bebarapa hari sebelumnya.

No	Pertanyaa	Jawaban
1.	Bagaimana cara anda	saya selalu mendidik anak pada saat anak
	mendidik anak dalam	terlambat, anak yang nakal, anak yang suka
	proses pembelajaran	menganggu temannya, sering kali saya nasehati
		anak, saya didik anak untuk tepat waktu
		kesekolah, saya juga kasih tau orangtuanya kalau

		memang mau antar anaknya kesekolah usahakan
		jangan jam 8 atau kadang sudah mau jam 9,
		memang kita guru mengerti pasti masih banyak
		pekerjaan mereka dirumah tapi mengantar anak
		kesekolah tepat waktu juga itu penting.
2.	Strategi dalam proses	strategi yang dilakukan dalam proses
	pembelajaran stimulasi	pembelajaran yaitu strategi pembelajaran melalui
	kemampuan kognitif	bercerita, kegiatan bercerita ini untuk
	anak?	menanamkan nilai-nilai positif kepada anak dan
	1	memberikan pengetahuan sosial, nilai-nilai moral
		dan agama, strategi bercerita kepada anak
		dalam proses pembelajaran dapat membantu anak
	188	dalam mengembangkan kemampuan kognitifnya.
3.	Media yang digunakan	kami menggunakan media untuk mempermudah
	dalam proses	anak dalam mengerti tentang pembelajaran yang
	pembelajaran stimulasi	dibawahkan oleh guru, media pembelajaran
	kemampuan kognitif	biasanya guru menyiapkan media sesuai dengan
	anak	tema yang akan dibahas dan media yang
		digunakan itu berupa kertas, dimana dikertas itu
		ada gambar yang sudah guru ambil diinternet
		kemudian guru memprint.

4.	Perencanaan proses	sebelum proses belajar mengajar dilaksanakan
	pembelajaran dalam	guru perencanakan pembelajaran yang dibuat
	stimulasi kemampuan	dalam bentuk RPPH. Sehingga ketika kami
	kognitif anak.	mengajar tidak langsung begitu saja tetapi kami
		mengajar secara terarah sesuai dengan isi RPPH
		yang sudah kami buat sebelum kami mau
		mengajar.
5.	Pelaksanaan proses	dalam pelaksanaan pembelajaran tentunya kami
	pembelajaran dalam	melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPPH
	sti <mark>mu</mark> lasi kemampuan	yang sudah dibuat yang didalam RPPH itu
	kognitif anak.	mencakup kegiatan pembuka, kegiatan inti dan
		kegiatan penutup. Jadi ketika kegiatan pembuka
		pembelajaran berlangsung kami tidak pusing lagi
		harus bagaimana, tinggal kami pahami isi dari
	100	RPPH yang kami buat dan melaksanakan proses
		pembalajaran tentunya dengan mudah.
6.	Penilaian dalam proses	pertama penilaian dilakukan dengan memberikan
	pembelajaran stimulasi	tugas yang akan dikerjakan anak dalam waktu
	kemampuan kognitif	tertentu baik secara individu maupun kelompok.
	anak.	Kedua penilaian dilakukan melalui bercerita
		menjelaskan pembelajaran yang akan diajarkan
		kepada anak, bercerita dengan anak sesuai dengan

		kegiatan pembelajaran dan melihat apakah anak
		memperhatikan gurunya bercerita atau tidak.
		Ketiga tentunya penilaian dilakukan dari sejak
		anak datang kesekolah guru sudah menilainya
		sampai anak pulang sekolah masih dinilai dan
		penilaian dilakukan setiap hari.
7.	Pembimbing dalam	saya membimbing anak dalam proses
	proses pembelajaran	pembelajaran dengan menjelaskan tema
		pembelajaran yang akan saya ajarkan kepada
	111111111111111111111111111111111111111	anak, biasanya ada yang tidak mengerti-mengerti
		dengan tema pembelajaran yang saya ajarkan,
		saya bimbinglah anak ini sampai dia mengerti
8.	Melatih dalam proses	saya melatih anak sesuai dengan kemampuan yang
	pembelajaran	dimilikinya, ada anak yang dalam kemampuan
		mengambar dan mewarnai sangat rapih itu kita
	1100	latih untuk berkembang dengan baik lagi, kami
		juga melatih anak yang sebenarnya kemampuan
		dalam mengitung itu cepat hanya anak malas saja.

Nama : Risna Rustam

Pekerjaan : Guru Kelas A

Usia : 23 Tahun

Pendidikan : Sekolah Menengah Atas (SMA)

#### Catatan Lapangan wawancara 03

Pada hari sabtu tanggal 16 Oktober 2021, tepatnya pukul 10:15 yaitu pada saat informan yang bernama Risna Rustam yang biasa di panggil ibu Risna selaku guru kelas telah selesai melakukan proses pembelajaran kepada anak. Peneliti menyampaikan maksud dan tujuan mendatangi informan dan menjelaskan maksud dari wawancara yang akan peneliti ajukan. Awalnya peneliti kesulitan untuk mewawancarai guru tersebut karena mereka berpikir negative terhadap peneliti, namun peneliti berusaha menyakinkan informan agar memberikan jawaban sesuai dengan realitas yang terjadi. Setelah mewawancarai ibu sumarni peneliti undur diri sebagai bukti peneliti melakukan wawancara, peneliti melakukan dokumentasi foto yang dapat dilihat di lampiran dokumentasi.

#### Catatan Lapangan wawancara 04

Peneliti melakukan wawancara kembali pada informan pada tanggal 18 Oktober 2021, sekitar jam 09:30 saat jam instirahat, sebelumnya penelitit terlebih dulu meminta izin kepada informan apakah informan ada waktu untuk diwawancarai lagi untuk kedua kalinya, dan informanpun memperbolehkan untuk waancara kedua dilakukan setelah jam istirahat. Setelah jam istirahat peneliti pun mewawancarai informan dengan beberapa pertanyaan dan informan menjawab dengan baik. Setelah peneliti selesai melakukan wawancara kedua dengan informan, peneliti melihat jawaban hasil

wawancara dengan informan kurang lebih sama dengan jawabannya ketika wawancara beberapa hari yang lalunya.

No	Pertanyaa	Jawaban
1.	Bagaimana cara anda	kita juga mendidik anak bukan hanya ketika
	mendidik anak dalam proses	mau belajar saja tetapi ketika jam istirahat juga
	pembelajaran	kami masih didik ini anak-anak, kita didik
		anak untuk kalau mau main-main jangan suka
		kasar atau suka langsung mau pukul temannya,
		apa lagi kalau mau kesekolah selalu kita
	111111111111111111111111111111111111111	ingatkan untuk tepat waktu kesekolah jangan
		sudah jam mau pulang sekolah baru mau
	Marie	datang.
2.	Strategi dalam prose	strategi yang dilakukan dalam proses
	pembelajaran stimula	pembelajaran yaitu strategi pembelajaran
	kemampuan kognitif anak?	pendekatan yang melandasi pembelajaran yang
	1100	berpusat pada anak, anak merupakan individu
		yang sedang tumbuh dan berkembang, maka
		kita sebagai guru harus melakukan strategi
		dalam pembelajaran dengan pendekatan
		perkembangan agar anak dapat belajar dengan
		aktif.
3.	Media yang digunakan dalam	kita disini ada media yang digunakan dalam
	proses pembelajaran stimulasi	pembelajaran yaitu media kertas yang dikertas

	kemampuan kognitif anak	itu sudah ada gambarnya sesuai dengan tema
		pembelajaran, dengan adanya media kami
		berharap mempermudah anak dalam mengerti
		maksud dari pembelajaran yang diajarkan
		sehingga kemampuan anak berkembang dengan
		baik
4.	Perencanaan proses	perencanaan pembelajaran disesuai dengan
	pembelajaran dalam stimulasi	tema pembelajaran yang akan diajarkan kepada
	kemampuan kognitif anak	anak dan dikembangkan dalam bentuk
	Pelaksanaan proses	membuat RPPH. Jadi kalau kita mau mengajar
	pembelajaran dalam stimulasi	kita tinggal pahami isi RPPH nanti sebelum
	kema <mark>mp</mark> uan kognitif anak.	masuk di pembelajaran inti, kegiatan
	1500	pembukanya bagaimana ja <mark>di</mark> dilihatlah di
		RPPH ini.
5.	Pelaksanaan proses	Pelaksanaan pembelajaran tidak dilaksanakan
	pembelajaran dalam stimulasi	secara langsung tetapi dilaksnakan secara
	kemampuan kognitif anak.	teratur mengikuti isi dari RPPH yang telah
		dibuat yang memudahkan dalam melaksakan
		pembelajaran. Isi dari RPPH itukan ada
		kegiatan pembukaa, kegiatan intinya, kegiatan
		penutup yang mempermudah kita untuk
		melaksanakan pembelajaran tampa kita harus
		berfikir lagi.

6.	Penilaian dalam proses	Penilaian terhadap anak disesuaikan dengan
	pembelajaran stimulasi	tingkat pencapaian perkembangan anak,
	kemampuan kognitif anak.	penilaian perkembangan anak secara langsung
		mengikuti kegiatan-kegiatan yang dilakukan
		anak saat proses pembelajaran. Penilaian
		kepada anak tentunya dilakukan dari sejak anak
		datang kesekolah, saya nilai apakah anak
		datang disekolah ini ucapkan salam atau tidak
		itu saya nilai, saat anak bermain sama teman-
	111111111111111111111111111111111111111	temannya tetap saya nilai begitupun anak
		pulang sekolah saya masih nilai dari cara anak
	No. 14	mengucapkan salam mau pulang dan mencium
	67.7	tangan dan penilaian dilakukan setiap harinya
		untuk melihat sejauh mana anak tumbuh dan
		berkembang.
7.	Pembimbing dalam proses	saya membimbing anak dalam proses
	pembelajaran	Membimbing anak untuk tidak rebut saat
		proses pembelajaran, membimbing anak untuk
		tampil berani ketika guru menyuruh anak maju
		didepan untuk menjawab soal dipapan tulis.
		Membimbing anak agar selalu bersikap baik
		saat proses pembelajaran berlangsung.
8.	Melatih dalam proses	Bukan cuman kemampuan anak saja yang kita

pembelajaran latih tetapi kita latih kesebarannya anak, kita latih anak untuk bersikap baik pada kita sebagai gurunya, pada teman dan orangtuanya dirumah, terutama dilatih kemampuanya, kemampuan apa yang ada pada dirinya sehingga perlu dilatih untuk berkembang dengan baik..

Lampiran 5. Pedoman wawancara terhadap kepala sekolah

Nama : Irma S.Ip

Pekerjaan : Kepala Sekolah

Usia : 28

Pendidikan : S.1

#### Catatan Lapangan wawancara 05

Pada hari minggu tanggal 16 Oktober 2021, tepatnya pukul 08:30 dilakukan di rumah ibu kepala sekolah, ibu kepala sekolah menyuruh peneliti kerumahnya saja pada hari minggu dikarena hari lain ibu kepala sekolah. Peneliti menyampaikan maksud dan tujuan mendatangi informan dan menjelaskan maksud dari wawancara yang akan peneliti ajukan. Informan merespon dengan baik kedatangan peneliti dan mempersilahkan peneliti dalam mengajukan pertanyaan kepada informan. Setelah mewawancarai ibu kepala sekolah, peneliti mengucapkan terimakasih dan berpamitan untuk pulang. Peneliti melakukan dokumentasi foto yang dapat dilihat di lampiran dokumentasi.

#### Catatan Lapangan wawancara 06

Pada hari senin tanggal 18 Oktober 2021, tepatnya pukul 11:00 peneliti melakukan wawancara untuk kedua kalinya dengan informan. Kebetulan saat itu informan kepala sekolah berkunjung ke sekolah, disaat itu peneliti bertanya kepada informan apakah bisa peneliti melakukan wawancara kedua kali kepada informan, informan awalnya menolak karna menurutnya ia sudah diwawancarai beberapa hari lalu, setelah peneliti menjelaskan maksud dari peneliti ingin mewawancarai untuk kedua kali, informan pun setuju untuk dilakukannya wawancara kedua. Kalinya. Setelah mewawancarai ibu kepala sekolah, peneliti mengucapkan terimakasih, jawaban dari informan kurang lebih sama dengan jawabannya dengan beberapa hari yang lalu.

No	Pertanyaa	Jawaban
1.	Bagaimana cara anda	tentunya peran guru sebagai pendidik itu
	mendidik anak dalam proses	mendidik tidak hanya dalam proses
	pembelajaran	pembelajaran saja tetapi bagaimana guru bisa
		mendidik anak dijam istirahat.
2.	Strategi dalam proses	strategi pembelajaran dengan memperhatikan
	pembelajaran stimulasi	tingkat kompetensi yang dimiliki guru,
	kemampuan kognitif anak?	senantiasa mendorong agar guru dapat terus
		menerus meningkatkan kompetesinya,
		sehingga dalam kegiatan belajar mengajar
		dapat berjalan secara efektif dan efisien.
3.	Media yang digunakan dalam	media yang digunakan biasanya kertas yang

	proses pembelajaran stimulasi	sudah diprint dengan berbagai macam gambar
	kemampuan kognitif anak	sesuai dengan tema yang akan ajarkan kepada
		anak. Dengan adanya media kertas gambar
		guru pakai dalam pembelajaran jelas
		memudahkan dan memberikan manfaat yang
		baik untuk anak. Melalui media tersebut guru
		akan lebih mudah mengkondisikan anak dan
		konsentrasi anak terfokuskan, tentunya hal
		tersebut berdampak terhadap perkembangan
		anak salah satunya kognitifnya.
4.	Perencanaan proses	perencenaan dalam proses pembelajaran
	pembelajaran dalam stimulasi	sangat penting agar proses pembelajaran
	kemampuan kognitif anak.	dapat terarah. Sebelum guru memulai proses
		pembelajaran guru perlu merencanakan
	100.	pembelajaran apa yang akan di ajarkan
		kepada anak dengan membuat RPPH terlebih
		dahulu disesuaikan dengan tema
		pembelajaran.
5.	Pelaksanaan proses	pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan
	pembelajaran dalam stimulasi	berdasarkan RPPH yang telah guru buat.
	kemampuan kognitif anak	Sebelum mengajar ya guru harus membuat

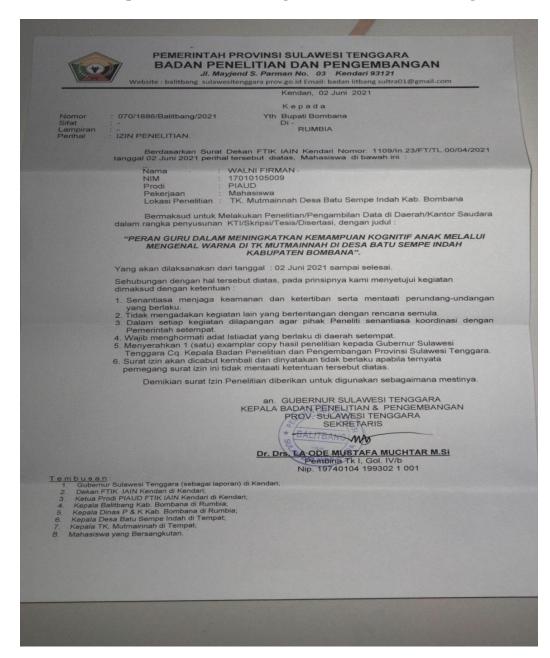
		RPPH dulu agar melaksanakan pembelajaran
		itu
		secara teratur.
6.	Penilaian dalam proses	Penilaian dilakukan setiap hari, guru harus
	pembelajaran stimulasi	menilai anak dari sejak anak datang
	kemampuan kognitif anak.	kesekolah, anak berinteraksi dengan
		temannya, saat anak belajar sampai anak
		pulang dari sekolah.
7.	Pembimbing dalam proses	peran guru sebagai pembimbing sangat
	pembelajaran	penting untuk membimbing anak yang masih
		kurang percaya diri, membimbing agar anak
		tidak lagi nakal pada temannya dan banyak
	1000	kemampuan anak yang harus guru bimbing.
8.	Melatih dalam proses	peran guru sebagai pelatih dituntut untuk bisa
	pembela <mark>j</mark> aran	bergerak aktif agar anak-anak dilatihnya
	100.	bersedia melakukan apa yang diajarkanya.

Lampiran 6. Instrumen Dokumentasi

No	Jenis Dokumentasi
1.	Foto wawancara Peneliti dengan Guru dan Kepala Sekolah
2.	Foto Proses Pembelajaran



#### Lampiran 7. Surat Keterangan Penelitian dari Balibang



# Lampiran 8. Dokumentasi Catatan Lapangan Dokumentasi 01 Dokumetasi Wawancara bersama Kepala Sekolah



Catatan Lapangan Dokumentasi 02 Dokumentasi Wawancara Bersama Ibu Guru <mark>Su</mark>marni



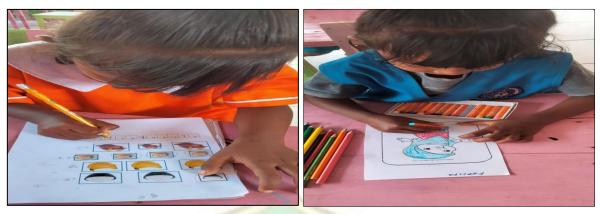


Catatan Lapangan Dokumentasi 03 Dokumentasi Wawancara Bersama Ibu Guru Risna Rustam





## Dokumentasi Kegiatan Anak Catatan Lapangan dokumentasi 04



Khalifa sedang mewarnai dan melingkari bentuk kotak kecil

### Catatan Lapangan dokumentasi 05



Dokumentasi mawadah saat kegiatan pembembelajaran

### Catatan Lapangan dokumentasi 06



Dokumentasi Nurmala sedang belajar

## Catatan Lapangan dokumentasi 07



Dokumentasi Tasya sedang belajar

## Catatan Lapangan dokumentasi 08



Dokumentasi Nurlina sedang belajar

### Catatan Lapangan dokumentasi 09



Dokumentasi Sindi sedang belajar mewarnai

## Catatan Lapangan dokumentasi 10





Dokumentasi Sa'adam sedang belajar

## Catatan Lapangan dokumentasi 11





Dokumentasi yadi sedang belajar

### Catatan Lapangan dokumentasi 12





Dokumentasi Yuli sedang belajar

## Catatan Lapangan dokumentasi 13



Dokumentasi Yulianti sedang belajar

# Catatan Lapangan Dokumentasi 14





Dokumentasi Kegiatan Proses Pembelajaran

#### **RIWAYAT HIDUP**

#### 1. Data Pribadi

: Walni Firman Nama

Jenis Kelamin : Perempuan

: Lampata, 01 Mei 1999 Tempat tanggal lahir

Status : Mahasiswa

: Desa Batu Sempe Indah, Kec. Mata Oleo, Kab. Bombana Alamat

: 082271592152 No Hp

Email : Walnifirman@gmail.com

2. Riwayat Pendidikan:

SD : SD Negeri Toli-Toli

**SMP** : MTS Negeri Kasipute

**SMA** : SMA Negeri 03 Bombana

Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) KENDARI

3. Data Orang Tua

: Sainal Arifin Nama Ayah

Pekerjaan : Nelayan

Nama Ibu : Mulyani

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Kendari, 17 Juni 2022

Wa<u>lni Firman</u> 17010105009