

**HUBUNGAN KECEMASAN BELAJAR DENGAN KESULITAN  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI MASA PANDEMI COVID-19**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI (IAIN)  
KENDARI  
2021**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Hubungan Kecemasan Belajar Dengan Kesulitan Belajar Matematika Siswa Di Masa Pandemi Covid-19” yang ditulis oleh La Roy Nim 17010110029 Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang munaqasyah yang diselenggarakan pada hari jumat, 17 September 2021 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Matematika pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Kendari, 17 September 2021  
10 Safar 1443 H

**DEWAN PENGUJI**

Ketua : Halistin, M. Si (.....)

Sekretaris : Dr. Masdin, M. Pd (.....)

Anggota : Muh. Syarwa Sangila, S.Pd, M.Pd (.....)



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. Masdin M. Pd  
NIP.196712311999031002

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam Skripsi berjudul “Hubungan Kecemasan Belajar dengan Kesulitan Belajar Matematika Siswa di Masa Pandemi Covid-19” dibawah bimbingan Halistin, M.Si telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam Skripsi ini telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa Skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka Skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 17 September 2021  
10 Safar 1443 H



La Roy  
NIM. 17010110029

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : La Roy  
NIM : 17010110029  
Program Studi : Tadris Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jenis Karya\* : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak **Bebas Royalti Noneklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmu saya yang berjudul:

**“Hubungan Kecemasan Belajar dengan Kesulitan Belajar Matematika Siswa di Masa Pandemi Covid-19”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari  
Pada Tanggal : 17 September 2021

Yang Menyatakan

  
La Roy

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur senantiasa kita panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan segala rahmat-Nya kepada seluruh manusia yang ada dimuka bumi. Sholawat serta salam kami hanturkan kepada baginda Rasulullah SAW sebagai tokoh revolusioner yang telah merubah tatanan kehidupan dari kejahilian menjadi hikmah dan tentram.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan khususnya kepada Bapak saya Budiman yang sangat mendukung saya dan Ibu saya Suusi yang selalu sabar memberikan dedikasi, motivasi serta do'a paling tulus sehingga bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini dan memberikan dukungan baik moril, materil yang telah banyak dikorbankan untuk saya .

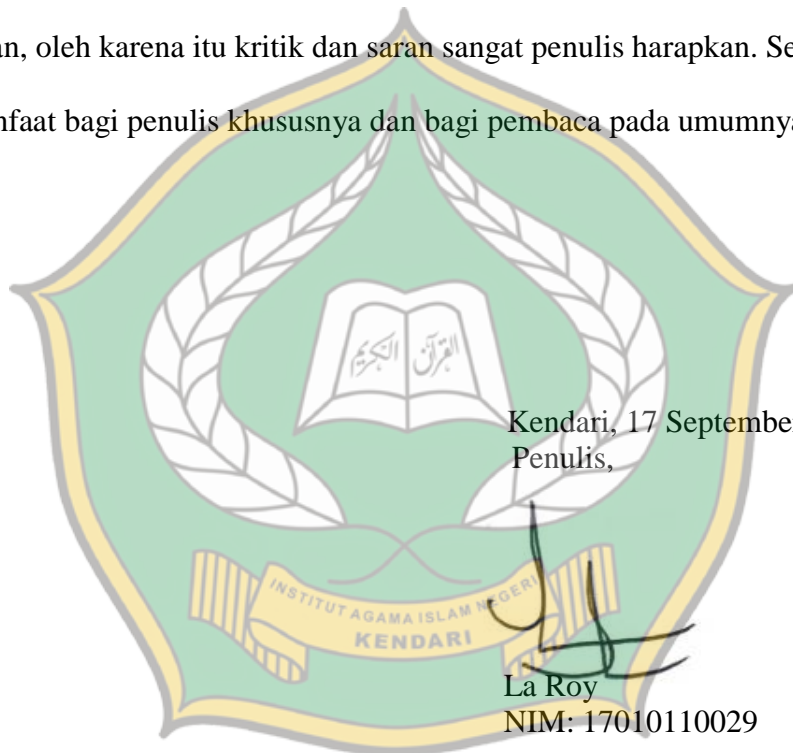
Dengan segala ketulusan hati penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya terutama kepada:



1. Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd sebagai Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Dr. Masdin M.Pd sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan dukungan.
3. Halistin M.Si selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika dan pembimbing saya yang gigih mengarahkan dan memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan studi.
4. Kepada dosen penguji Dr. Masdin M. Pd dan Muh. Syarwa Sangila S. Pd, M. Pd yang tak pernah bosan dan lelah memberikan petunjuk dan bimbingan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
5. Kepada Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh Staf yang berada diruang lingkup IAIN Kendari.
6. Kepada sahabat-sahabat penulis yang selalu ada dari awal hingga akhir masa perkuliahan.
7. Kepala sekolah SMAN 11 Kendari dan kepala sekolah SMAN 5 Kendari yang telah memberikan waktu dan fasilitas kepada penulis selama melakukan penelitian.
8. Siswa-siswi di SMAN 11 Kendari dan siswa siswi SMAN 5 Kendari yang telah menyisihkan waktunya untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa Progam Studi Tadris Matematika, terimakasih atas segala bantuannya selama proses perkuliahan dan mengerjakan tugas akhir/hasil

penelitian khususnya mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Angkatan 2017, terimakasih atas dukungan moral dan materialnya. Sahabat-sahabat penulis yang tak sempat disebutkan satu persatu dengan ini saya ucapkan terimakasih banyak atas bantuan dan dukungannya.

Penulis juga menyadari bahwa penulisan Skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga tulisan ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.



Kendari, 17 September 2021

Penulis,

La Roy

NIM: 17010110029

## ABSTRAK

**La Roy. NIM. 17010110029. Hubungan Kecemasan Belajar dengan Kesulitan Belajar Matematika Siswa di Masa Pandemi Covid-19, Dibimbing Oleh: Halistin, M.Si.**

---

---

Penelitian Kuantitatif ini bertujuan untuk mengetahui hubungan kecemasan belajar matematika dengan kesulitan belajar matematika Siswa kelas XI SMAN 5 Kendari di masa pandemi covid-19 dengan menggunakan metode penelitian korelasional. Data dikumpulkan melalui kuisioner/angket secara *online* dengan memanfaatkan *google form*. Penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sampel bertahap (*multistage random sampling*). Tahap pertama menggunakan *stratified random sampling* yaitu dengan menganggap kelas XI MIPA, XI IPS, dan XI BB sebagai strata. Kemudian masing-masing stratanya dihitung menggunakan rumus *proportional stratified random sampling*. Selanjutnya pada kelas XI MIPA dilakukan *cluster random sampling* untuk memilih 4 kelas dari 6 kelas yang tersedia. Selanjutnya masing-masing kelas yang terpilih akan dipilih secara acak sederhana (*simple random sampling*). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya hubungan yang signifikan antara kecemasan belajar matematika siswa dengan kesulitan belajar matematika siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Kendari dimasa pandemi Covid-19. Hubungan antara variabel kecemasan belajar matematika siswa dengan kesulitan belajar matematika tergolong rendah, dan besarnya hubungan kecemasan belajar matematika dengan kesulitan belajar matematika siswa kelas XI SMAN 5 Kendari dengan menggunakan analisis korelasi *spearman-rank* adalah 0.329

Kata Kunci: Kecemasan Belajar Matematika; Kesulitan Belajar Matematika; Pandemic Covid-19



## DAFTAR ISI

<b>HALAM AN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAM AN PENYESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	6
1.3. Pembatasan Masalah .....	6
1.4. Rumusan Masalah .....	6
1.5. Tujuan Penelitian.....	7
1.6. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>9</b>
2.1. Deskripsi Teori.....	9
2.2. Penelitian Relevan.....	24
2.3. Kerangka Pikir .....	26
2.4. Hipotesis Penelitian.....	27
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
3.1. Metode Penelitian .....	28
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
3.3. Variabel dan Desain Penelitian.....	29
3.4. Populasi dan Sampel .....	30
3.5. Instrument .....	33
3.6. Teknik Analisis Data.....	39
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>44</b>
4.1. Hasil Penelitian.....	44
4.2. Pembahasan .....	56
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>62</b>
5.1. Kesimpulan.....	62
5.2. Saran .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>64</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>69</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Indikator Kecemasan Belajar Matematika.....	13
Tabel 2.2. Indikator Kesulitan Belajar Matematika .....	17
Tabel 3.1. Operasionalisasi Variabel Penelitian Data Primer .....	29
Tabel 3.2. Data Populasi Siswa Kelas XI SMAN 5 Kendari .....	31
Tabel 3.3. Sampel Penelitian.....	32
Tabel 3.4. Tabel Skor Untuk Setiap Butir Soal Pada Skalar Likert.....	34
Tabel 3.5. Kisi-Kisi Skala Kecemasan Matematika Siswa .....	35
Tabel 3.6. Kisi-Kisi Skala Kesulitan Belajar Matematika Siswa.....	35
Tabel 3.7. Validitas Kecemasan Belajar Matematika Dan Kesulitan Belajar Matematika.....	38
Tabel 3.8. Tabel Pengkategorisasian Kecemasan Dan Kesulitan Belajar Matematik.....	40
Tabel 3.9. Tabel 3.1. Operasionalisasi Variabel Penelitian Data Primer .....	42
Tabel 4.1. Statistik Data Skor Kecemasan Belajar Matematika Siswa Di Masa Pandemi Covid-19.....	44
Tabel 4.2. Tabel Statistik Data Skor Kecemasan Belajar Matematika Siswa Di Masa Pandemi Covid-19 Ditinjau Dari Manifestasi Kognitif Yang Tidak Terkendali.....	45
Tabel 4.3. Tabel Tingkat Kecemasan Belajar Matematika Siswa Di Masa Pandemi Covid-19 Ditinjau Dari Manifestasi Kognitif Yang Tidak Terkendali.....	45
Tabel 4.4. Tabel Statistik Data Skor Kecemasan Belajar Matematika Siswa Di Masa Pandemic Covid-19 Di Tinjau Dari Manifestasi Afektif Yang Tidak Terkendali .....	46
Tabel 4.5. Tingkat Kecemasan Belajar Matematika Siswa Di Masa Pandemic	

Covid-19 Di Tinjau Dari Manifestasi Afektif Yang Tidak Terkendali.....	46
Tabel 4.6. Statistik Data Skor Kecemasan Belajar Matematika Siswa Di Masa Pandemi Covid-19 Di Tinjau Dari Manifestasi Motorik Yang Tidak Terkendali.....	47
Tabel 4.7. Tingkat Kecemasan Belajar Matematika Siswa Di Masa Pandemic Covid-19 Di Tinjau Dari Manifestasi Motorik Yang Tidak Terkendali.....	47
Tabel 4.8. Statistik Data Skor Kesulitan Belajar Matematika Siswa.....	48
Tabel 4.9. Tingkat Kesulitan Belajar Matematika Siswa Di Masa Pandemic Covid-19 Di Tinjau Dari Kelemahan Dalam Berhitung.....	50
Tabel 4.10. Tingkat Kesulitan Belajar Matematika Siswa Di Masa Pandemic Covid-19 Di Tinjau Dari Kelemahan Dalam Berhitung .....	50
Tabel 4.11. Tingkat Statistik Data Skor Kesulitan Belajar Matematika Di Masa Pandemic Covid-19 Dari Kesalahan Dalam Persepsi Visual .....	51
Tabel 4.12. Tingkat Kesulitan Belajar Matematika Siswa Di Masa Pandemic Covid-19 Di Tinjau Dari Kesalahan Dalam Persepsi Visual .....	51
Tabel 4.13. Statistik Data Skor Kesulitan Belajar Matematika Siswa Pada Masa Pandemic Covid-19 Di Tinjau Dari Kesulitan Dalam Menstransfer Pengetahuan.....	52
Tabel 4.14. Tingkat Kesulitan Belajar Matematika Siswa Di Masa Pandemi Covid-19 Ditinjau Dari Kesulitan Dalam Mentransfer Pengetahuan .....	52
Tabel 4.15. Hasil Uji Normalitas Data.....	53
Tabel 4.16. Hasil Analisis Korelasi.....	54

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Hubungan Kecemasan Belajar Dan Kesulitan Belajar Matematika.	30
Gambar 4.1. Jumlah Dan Presentase Siswa Berdasarkan Tingkat Kecemasan Belajar Matematikanya .....	44
Gambar 4.2. Jumlah Dan Presentase Siswa Berdasarkan Tingkat Kesulitan Belajar Matematikanya .....	49

