Lampiran 1 Perangkat Pembelajaran

1.1 Silabus

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Maligano

Kelas/Semester : VII/Genap

Materi Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.8 Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampak bagi ekosistem	Pencemaran air	• Mencari informasi tentang masalah pencemaran air • Mengidentifikasi pencemaran air yang disebabkan oleh bahan kimia dalam rumah tangga • Mencari solusi dalam mengatasi pencemaran air yang disebabkan oleh bahan kimia dalam rumah tangga	3.8.1 Menjelaskan pengertian pencemaran lingkungan 3.8.2 Menjelaskan macam-macam pencemaran lingkungan 3.8.3 Menjelaskan pengertian pencemaran air 3.8.4 Menyelidiki pengaruh air jernih dsri	3 ×40	Buku IPA Terpadu SMP kelas VII dan Referensi lain yang relavan

			tercemar terhadap kondisi (pergerakan ikan) 3.8.5 Membuat gagasan tertulis tentang bagaimana mengatasi dan mengurangi pencemaran lingkungan 3.8.6 Menjelaskan pengertian pencemaran udara 3.8.7 Menyebutkan factor-faktor penyebab pencemaran udara 3.8.8 Menjelaskan dampak pencemaran udara 3.8.9 Menjelaskan pengertian pencemaran tanah 3.8.10 Menjelaskan dampak pencemaran tanah		
4.8 Membuat tulisan	Pencemaran udara	• Mencari informasi tentang masalah	4.8.1 Menyajikan hasil pengamatan,mempersentasikan		

tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan.	dan pencemaran tanah	pencemaran udara dan tanah • Mengidentifikasi pencemaran udara dan tanah yang disebabkan oleh bahan kimia dalam rumah tangga • Mencari solusi dalam mengatasi pencemaran udara dan tanah yang disebabkan oleh bahan kimia dalam rumah tangga	dan mengkomunikasikannya 4.8.2 Menerapkan pengamatan (macam-macam pencemaran) untuk memecahkan masalah yang relavan		Buku IPA Terpadu SMP kelas VII, dan Referensi lain yang relavan

1.2 RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 Maligano

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/semester : VII.1/II

Materi Pokok : Pencemaran Lingkungan

Alokasi Waktu : 3 × pertemuan

A. Kopetensi inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

- KI-4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kopetensi Dasar Dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.8 Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampak bagi ekosistem	3.8.1 Menjelaskan pengertian pencemaran lingkungan 3.8.2 Menjelaskan macam-macam pencemaran lingkungan 3.8.3 Menjelaskan pengertian pencemaran air 3.8.4 Menyelidiki pengaruh air jernih dsri tercemar terhadap kondisi (pergerakan ikan) 3.8.5 Membuat gagasan tertulis tentang bagaimana mengatasi dan mengurangi pencemaran lingkungan 3.8.6 Menjelaskan pengertian pencemaran udara 3.8.7 Menyebu tkan factor-faktor penyebab pencemaran udara 3.8.8 Menjelaskan dampak pencemaran udara 3.8.9 Menjelaskan pengertian pencemaran tanah Menjelaskan dampak pencemaran tanah
4.8 Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan.	4.8.1 Menyajikan hasil pengamatan, mempersentasikan dan mengkomunikasikannya 4.8.2 Menerapkan pengamatan (macam-macam pencemaran) untuk memecahkan masalah yang relavan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melaui pengamatan peserta didik dapat menjelaskaan pengertian pencemran lingkungan
2. Peserta Didik dapat menjelaskan macam-macam Pencemaran Lingkungan.
3. Pesera Didik dapat menjelaskan pengertian pencemaran air melalui penyelidikan
4. Peserta Didik dapat membuat gagasan tentang bagaimana mengatasi dan mengurangi pencemaran air.
5. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian pencemaran udara.
6. Peserta didik dapat menyebutkan faktor-faktor penyebab pencemaran udara
7. Peserta didik dapat menjelaskan dampak pencemaran udara
8. Peserta didik dapat menjelaskan cara penanggulangan pencemaran udara
9. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian pencemaran tanah
10. Peserta didik dapat menjelaskan dampak pencemaran tanah
11. Peserta didik dapat membuat gagasan untuk mengurangi dampak pencemaran tanah

C. Materi Pembelajaran

- Pencemaran lingkungan

D. Metode Pembelajaran

- Model pembelajaran : Kooperatif Tipe Script
- Pendekatan : Sentifik
- Metode : Ceramah, Presentasi, diskusi

E. Media Pembelajararan

Media :

- Buku cetak

F. Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis

G. Sumber belajar

- Buku IPA Terpadu siswa kelas VII
- Buku referensi yang relevan

I. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan 1 (40 menit)

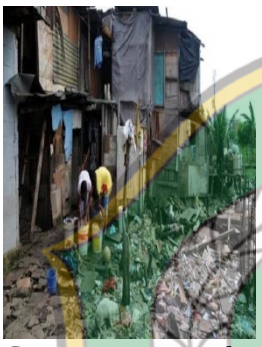
Kegiatan	Kegiatan	Waktu
Kegiatan awal	- Guru memberi salam, dan mengajak siswa untuk berdoa bersama - Memeriksa dan mengecek kehadiran peserta didik - Guru memberi apersepsi dengan bertanya kepada siswa "Pernakah kamu melihat di lingkungan sekitarmu lingkungan yang kotor?" - Guru memperlihatkan gambar pencemaran yang terjadi di daerah perkotaan kemudian guru mengajukan pertanyaan : - Diantara gambar berikut ini yang manakah lingkungan yang bersih dan lingkungan yang tercemar ? - Guru memberi apersepsi terkait dengan materi yang akan diajarkan dengan bertanya kepada siswa " apakah air dilingkungan kalian bisa dikatakan bersih? dan motivasi dengan menunjukkan kepada peserta didik beberapa - contoh air kotor dan berwarna - Guru menyampaikan metode pembelajaran yang ingin digunakan - Guru menyampaikan manfaat yang ingin dicapai - Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang ingin dicapai	10 menit
Kegiatan inti	- Guru memperlihatkan gambar yang berhubungan dengan pencemaran air dan meminta siswa untuk mengamati gambar tersebut.	25 Menit

	- Guru menjelaskan apa yang ada di gambar
	- Guru bertanya kepada siswa mengenai gambar yang ditempelkan
	- Guru membagi siswa untuk berpasangan
	- Guru membagikan wacana/materi tiap siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan
	- Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar
	- Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin dengan memasukan ide-ide pokok dalam ringkasannya sementara pendengar :
	  - Menyimak/mengoreksi/melengkapi ide-ide pokok yang kurang lengkap
	  - Membantu mengingat/menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau materi lainnya
	- Bertukar peran, semula berperan sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar begitupun sebaliknya.	

Penutup	- Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang belum dimengerti - Guru memberikan penguatan terkait dengan materi yang telah di diskusikan. - Guru dan siswa bersama-sama merefleksi hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan - Guru menyampaikan pada siswa materi berikutnya	5 menit

2. Pertemuan 2 (40 menit)

Kegiatan	Kegiatan	Waktu
Kegiatan awal	- Guru memberi salam, menanyakan kondisi kesehatan anak didik - Memeriksa dan mengecek kehadiran peserta didik - Guru memberi apersepsi dengan bertanya kepada siswa “ kenapa udara pedesaan lebih segar dari pada udara dikota	10 menit

	bagaimana dengan kesuburan tanah disekitar tempat kalian? serta motivasi dengan menunjukkan kepada peserta didik beberapa contoh udara yang ada di kota besar.  - Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang ingin dicapai - Guru menyampaikan metode pembelajaran yang ingin dicapai - Guru menyampaikan manfaat yang ingin dicapai	

Kegiatan inti	- Guru membagi siswa untuk berpasangan
	- Guru membagikan wacana/materi tiap siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan
	- Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pemdemgar
	- Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin dengan memasukan ide-ide pokok dalam ringkasannya sementara pendengar :
	  - Menyimak/mengoreksi/melengkapi ide-ide pokok yang kurang lengkap
	  - Membantu mengingat/menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau materi lainnya
	- Bertukar peran, semula berperan sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar begitupun sebaliknya.
	- Guru meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya tentang pencemaran udarah dan pencemaran
		25 menit

	tanah, kelompok yang lain menanggapinya.	
Penutup	- Guru memberikan penguatan terkait dengan materi yang telah di diskusikan. - Guru dan siswa bersama-sama merefleksi hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan - Guru menyampaikan pada siswa pertemuan berikutnya ulangan harian	5 menit

H. Pertemuan 3 (40 menit)
Ulangan Harian

J. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik Penelitian

Penilaian dilakukan dari hasil belajar peserta didik melalui tes tertulis yaitu *pre-test* dan *post-test*.

2. Instrumen Penilaian

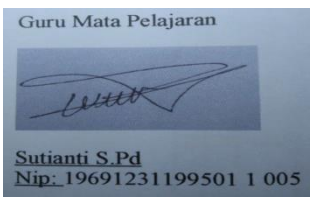
Instrumen tes menggunakan tes tertulis pilihan ganda (Terlampir)

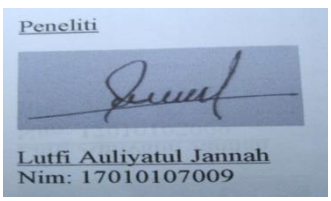
3. Pembelajaran Remedial

Program remedial dapat diberikan apabila Peserta Didik belum memenuhi ketentuan belajar dengan cara pemberian tugas tambahan.

Maligano, 18 Maret 2021

Mengetahui





1.3.RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 Maligano

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/semester : VII.1/II

Materi Pokok : Pencemaran Lingkungan

Alokasi Waktu : 3 × pertemuan

A. Kopetensi inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kopetensi Dasar Dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.9 Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampak bagi ekosistem	3.9.1 Menjelaskan pengertian pencemaran lingkungan 3.9.2 Menjelaskan macam-macam pencemaran lingkungan 3.9.3 Menjelaskan pengertian pencemaran air 3.9.4 Menyelidiki pengaruh air jernih dsri tercemar terhadap kondisi (pergerakan ikan) 3.9.5 Membuat gagasan tertulis tentang bagaimana mengatasi dan mengurangi pencemaran lingkungan

	3.9.6 Menjelaskan pengertian pencemaran udara 3.9.7 Menyebutkan factor-faktor penyebab pencemaran udara 3.9.8 Menjelaskan dampak pencemaran udara 3.9.9 Menjelaskan pengertian pencemaran tanah Menjelaskan dampak pencemaran tanah
4.8 Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan.	4.8.1 Menyajikan hasil pengamatan, mempersentasikan dan mengkomunikasikannya 4.8.2 Menerapkan pengamatan (macam-macam pencemaran) untuk memecahkan masalah yang relavan

C. Tujuan Pembelajaran :

12. Melaui pengamatan peserta didik dapat menjelaskaan pengertian pencemran lingkungan
13. Peserta Didik dapat menjelaskan macam-macam Pencemaran Lingkungan.
14. Pesera Didik dapat menjelaskan pengertian pencemaran air melalui penyelidikan
15. Peserta Didik dapat membuat gagasan tentang bagaimana mengatasi dan mengurangi pencemaran air.
16. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian pencemaran udara.
17. Peserta didik dapat menyebutkan faktor-faktor penyebab pencemaran udara
18. Peserta didik dapat menjelaskan dampak pencemaran udara
19. Peserta didik dapat menjelaskan cara penanggulangan pencemaran udara
20. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian pencemaran tanah
21. Peserta didik dapat menjelaskan dampak pencemaran tanah
22. Peserta didik dapat membuat gagasan untuk mengurangi dampak pencemaran tanah

C. Materi Pembelajaran

- Pencemaran lingkungan

D. Metode Pembelajaran

- Model pembelajaran : Kooperatif *Tipe Script*
- Pendekatan : Sentifik
- Metode : Ceramah, Presentasi, diskusi

E. Media Pembelajararan

Media :

- Buku cetak

F. Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis

G. Sumber belajar

- Buku IPA Terpadu siswa kelas VII
- Buku referensi yang relevan

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

- **Pendahuluan**
  - Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam
  - Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa
  - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
- **Kegiatan Inti**
  - Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari
  - Siswa diminta mengamati penjelasan dari guru dan diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi pembelajaran yang dijelaskan
  - Guru memberikan latihan/tugas (soal)
  - Siswa menjawab soal/tugas yang diberikan
  - Guru memberikan penilaian kepada siswa yang telah mengerjakan tugas yang diberikan.
- **Kegiatan Penutup**
  - Guru memberikan kesimpulan terhadap pembelajaran
  - Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya
  - Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan do'a

PERTEMUAN KE-2

- **Pendahuluan**
  - Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam
  - Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa
  - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
- **Kegiatan Inti**
  - Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari
  - Siswa diminta mengamati penjelasan dari guru dan diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi pembelajaran yang dijelaskan
  - Guru memberikan latihan/tugas (soal)
  - Siswa menjawab soal/tugas yang diberikan
  - Guru memberikan penilaian kepada siswa yang telah mengerjakan tugas yang diberikan.
- **Kegiatan Penutup**
  - Guru memberikan kesimpulan terhadap pembelajaran
  - Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya
  - Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan do'a

PERTEMUAN 3
ULANGAN HARIAN

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

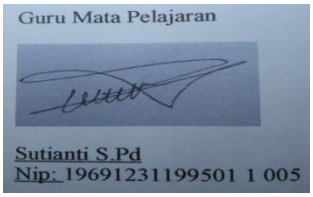
1. **Teknik Penelitian**
   Penilaian dilakukan dari hasil belajar peserta didik melalui tes tertulis yaitu *pre-test* dan *post-test*.

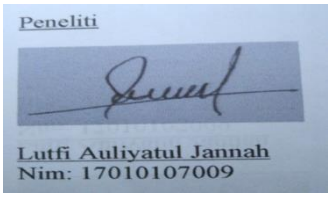
2. **Instrumen Penilaian**
   Instrumen tes menggunakan tes tertulis pilihan ganda (Terlampir)

3. **Pembelajaran Remedial**
   Program remedial dapat diberikan apabila Peserta Didik belum memenuhi ketentuan belajar dengan cara pemberian tugas tambahan.

Maligano, 18 Maret 2021

Mengetahui





Lampiran 2: Instrumen Penelitian

2.1 Instrumen Hasil Belajar Sebelum Validitas

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Petunjuk mengerjakan:

1. Tulislah identitas Anda pada lembar jawaban yang tersedia
2. Bacalah pertanyan dengan teliti dan cermat
3. Jawablah semua pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda (X) pada jawaban yang menurut Anda benar
4. Apabila Anda salah menyilang maka beri tanda (=) pada jawaban tersebut, kemudian silahkan menjawab kembali sesuai dengan jawaban Anda.

1. Yang tidak termasuk dampak negatif dari aktivitas manusia yang membuang limbah padat sembarangan yaitu ...

   a. Merusak ozon tabir ultra violet

   b. Mengurangi keindahan lingkungan

   c. Berkembangnya berbagai jenis penyakit

   d. Kesuburan tanah meningkat

2. Salah satu dampak negatif akibat penggunaan gas CFC pada kulkas dan AC yaitu ...

   a. Menimbulkan hujan asam

   b. Pencemaran udara di dalam rumah

   c. Menipisnya Ozon

   d. Pencemaran udara di lingkungan sekitar perumahan

3. Berikut ini yang dapat merusak kelestarian lingkungan yaitu ...

   a. Penghijauan

b. Reboisasi

c. Sampah plastik

d. Sengkedan

4. Contoh polusi udara yang terjadi secara alami yaitu ...

a. Pembabatan hutan

b. Pembakaran sampah

c. Uap dari laut

d. Gas dari aktivitas gunung merapi

5. Penggunaan pupuk pertanian secara terus-menerus akan mengakibatkan...

a. Ph tanah meningkat

b. Berkurangnya hara tanah

c. Tanah menjadi lebih subur

d. Menurunnya hama penyakit

6. Eutrofikasi dapat mengakibatkan ....

a. Blooming ganggang dan tumbuhan air

b. Bioaugmentasi ganggang air

c. Matinya seluruh biota

d. Bioakumulasi ganggang air

7. Kita tidak diperbolehkan menangkap ikan dengan aliran listrik atau racun, karena…

a. Meningkatkan CO_2 terlarut

b. Menyebabkan erosi

c. Mematikan semua biota, baik yang muda maupun yang tua

d. Menurunkan kadar oksigen telarut

8. Berikut ini yang termasuk usaha penangkaran IN SITU adalah ...

a. Penangkaran orang utan

b. London Botanical garden

c. Kebun raya Bogor

d. Kebun binatang Ragunan

9. Salah satu jenis pencemaran lingkungan yang kita ketahui adalah pencemaran Air dan pencemaran tanah. Pencemaran air disebabkan ...

a. Rusaknya ekosistem air karena terlalu banyak ikan yang hidup

b. Masuknya polutan zat cair dan padat ke dalam tanah

c. Masuknya polutan zat cair dan padat ke dalam ekosistem air

d. Pencemaran oleh gas-gas kendaraan bermotor

10. Pengelolaan air salah satunya harus memenuhi syarat kimia yaitu...

a. pH air hrus dalam kondisi normal.

b. Air bebas dari segala bakteri terutama bakteri phatogen

c. Air bening dan tidak berasa dan suhunnya berada di bawah suhu di luarnya

d. Air minum harus menggunakan zat tertentu dalam jumlah tertentu.

11. Pengelolaan air harus yang baik salah satunya harus memenuhi syarat bakteriologis yaitu .....

a. pH air harus dalam kondisi normal.

b. Air bebas dari segala bakteri terutama bakteri phatogen

c. Air bening dan tidak berasa dan suhunnya berada di bawah suhu di luarnya

d. Air minum harus menggunakan zat tertentu dalam jumlah tertentu.

12. Salah satu penyebab penyakit kolera pada penduduk yaitu ...

    a. Terbatasnya tempat tinggal

    b. Terbatasnya air bersih

    c. Terbatasnya udara bersih

    d. Terbatasnya persediaan makanan

13. Di bawah ini yang merupakan sumber mata air yang layak untuk di konsumsi yaitu ....

    a. Air limbah industri dan air got

    b. Air hujan dan air got

    c. Air sumur dan air pegunungan

    d. Air sumur dan air limbah industri

14. Logam yang bersifat racun sebagai salah satu dari hasil pembakaran bensin adalah....

    a. Fe

    b. Ag

    c. Sn

    d. Pb

15. Salah satu cara yang tepat untuk mengurangi pencemaran udara yaitu ...

    a. Memperbanyak penanaman tumbuhan hijau

    b. Memakai kendaraan bermotor berbahan bakar gas

    c. Menghilangkan kendaraan bermotor

    d. Menggunakan mobil listrik

16. Pencemaran air oleh pupuk menyebabkan ledakan tumbuhan air yang dinamakan ...

a. Amonifikasi

b. Eutrofikasi

c. Oksigenisasi

d. Denitrifikasi

17. Sampah plastik selain mengurangi kemampuan daya dukung tanah, juga sulit terurai. Salah satu cara untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu ….

a. Menggunakan kemasan plastik secara berulang

b. Melakukan penyuluhan kepada masyarakat tentang bahaya plastik

c. Menolak kantong plastik ketika berbelanja

d. Melakukan penelitian tentang bahaya plastik

18. Penggunaan DDT dalam peningkatan hasil pertanian sebagai pemusnah hama ternyata menganggu ekosistem. Gangguan yang dapat terjadi yaitu….

a. DDT bersenyawa dengan zat lain sehingga beracun

b. Meningkatnya populasi serangga yang bukan hama

c. Menghambat pertumbuhan tanaman

d. Terjadi peningkatan polutan di lingkungan

19. Dalam suatu ekosistem, apabila gas karbon dioksida semakin berkurang, maka jenis organisme yang terkena dampak negatif secara langsung adalah….

a. Bakteri

b. Jamur

c. Tumbuhan

d. Hewan

20. Salah satu peran lapisan ozon berperan dalam melindungi kehidupan di bumi yaitu dengan cara….

a. Menyerap panas matahari

b. Menahan radiasi sinar UV

c. Menahan radiasi elektormagnetik

d. Menahan radiasi sinar alfa

21. Salah satu upaya manusia melestarikan lingkungan yaitu dengan cara….

a. Meningkatkankan hasil pembangunan

b. Menjaga keseimbangan ekosistem

c. Meningkatkan devisa negara

d. Melindungi hewan langka

22. Masyarakat yang tinggal di sekitar peternakan sapi mengeluh karena limbah kotoran sapi dapat mencemari lingkungan. Salah satu solusi terbaik untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu dengan….

a. Menjadi tambahan bahan bangunan

b. Mengolah menjadi makanan ternak

c. Mengeringkan kotoran

d. Memproses menjadi biogas

23. Salah satu prinsip penanggulangan sampah dengan cara menggunakan kembali barang bekas disebut….

a. *Reduce*

b. *Recycle*

c. *Reuse*

d. *Recovery*

24. Berikut ini yang bukan merupakan tujuan undang-undang lingkungan.

a. Peningkatan devisa Negara

b. Mencegah kerusakan lingkunga

c. Menindak pelaku perusak lingkungan

d. Meningkatkan kualitas hidup

25. Jenis limbah pertanian yang dapat mengakibatkan terjadinya pencemaran lingkungan yaitu ...

a. Sisa makanan

b. Minyak

c. Detergen

d. Pestisida

26. Ada beberapa cara agar limbah rumah tangga yang masuk ke sungai tidak mencemari ekosistem, yaitu ...

a. Pembuangan limbah rumah tangga dilakukan malam hari supaya tidak mengenai penduduk yang beraktifitas di sungai

b. Melakukan pembungan limbah sedikit demi sedikit namun terus menerus

c. Melakukan penyaringan terlebih dahulu agar zat kimia yang terdapat dalam limbah tidak masuk ke sungai

d. Pembuangan dilakukan secara besar-besaran agar tidak terlalu sering melakukan pembuangan.

27. Salah satu upaya yang dapat dilakukan agar air sungai yang keruh dapat digunakan kembali untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari yaitu …

a. Tidak mengkonsumsi air sungai lagi

b. Melakukan penjernihan air

c. Mencuci baju disungai dengan sabun

d. Membiarkan air sungai sampai jernih sendiri

28. Salah satu ulah manusia yang dapat menyebabkan pencemaran air adalah...

a. Tidak membuang sampah di sungai, menjaga kebersihan sungai

b. Melakukan terasering, menjaga ekosistem dan biota sungai

c. Menanam tumbuhan air dan membuang sabun disungai

d. Membuang sampah cair dan sampah padat kesungai, serta menggunakan pestisida secara berlebihan

29. Agar limbah rumah tangga tidak mencemari lingkungan, maka sebaiknya limbah tersebut tidak …

a. Di buang ke tempat sampah

b. Dijadikan makanan hewan

c. Dibuang ke sungai

d. Dijadikan pupuk kompos

30. Salah satu cara menanggulangi pencemaran lingkungan yang disebabkan oleh limbah pabrik adalah ...

a. Mengolah limbah pabrik sebelum dibuang

b. Membatasi penggunaan bahan kimia

c. Mengurangi dan menutup industri bahan kimia

d. Membuang limbah pabrik sedikit demi sedikit

31. Tumbuhan sejenis alang-alang yang di tanam di sekitar perairan bermanfaat untuk mengatasi pencemaran air yang disebabkan oleh ….

a. Limbah pertanian

b. Logam berbahaya

c. Limbah minyak

d. Limbah rumah tangga

32. Jarak antara septi tank dengan sumber air yang ideal agar tidak terkena bakteri *E. Coli* adalah… .

a. Lebih dari 7 meter

b. Kurang dari 5 meter

c. Kurang dari 10 meter

d. Lebih dari 10 meter

33. Peristiwa masuknya zat, energi/komponen lain ke dalam lingkungan udara dinamakan ....

a. Pencemaran udara

b. Pencemaran suara

c. Pencemaran air

d. Pencemaran tanah

34. Di suatu ekosistem perairan terdapat zooplankton, ikan kecil, ikan besar, dan fitoplankton, maka DDT akan terakumulasi pada… .

a. Ikan besar

b. Zooplankton

c. Fitoplankton

d. Ikan kecil

35. Limbah pertanian berikut ini yang dapat menjadi polutan adalah …

a. Sisa makanan dan plastic

b. Pupuk buatan dan pestisida buatan

c. Logam berat dan hujan asam

d. Sampah organik dan detergen

36. Berikut ini yang bukan dampak dari DDT yaitu ...

a. Terakumulai pada konsumen akhir

b. Hewan lain yang bermanfaat ikut mati

c. Bloomimg algae

d. Punahnya populasi burung tertentu

37. Adanya CO yang berlebih di udara dapat mengakibatkan terjadinya ...

a. Berlubangnya ozon

b. Sesak nafas

c. Pemanasan global

d. Hujan asam

38. Pencemaran yang disebabkan oleh jenis logam berat merupakan jenis pencemaran ....

a. Tanah

b. Fisik

c. Kimiawi

d. Biologis

39. Adanya CO_2 yang berlebih di udara dapat mengakibatkan terjadinya ...

a. Berlubangnya ozon

b. Sesak nafas

c. Pemanasan global

d. Hujan asam

40. Suatu zat yang mengakibatkan terjadinya pencemaran disebut … .

a. Limbah **d. Polutan**

b. Sampah c. Polusi

2.2 Instrumen Hasil Belajar Setelah Validitas

SOAL *PRETEST* DAN *POSTTEST*

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Petunjuk mengerjakan:

1. Tulislah identitas Anda pada lembar jawaban yang tersedia
2. Bacalah pertanyan dengan teliti dan cermat
3. Jawablah semua pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda (X) pada jawaban yang menurut Anda benar
4. Apabila Anda salah menyilang maka beri tanda (=) pada jawaban tersebut, kemudian silahkan menjawab kembali sesuai dengan jawaban Anda.

1. Yang tidak termasuk dampak negatif dari aktivitas manusia yang membuang limbah padat sembarangan yaitu ...

   a. Merusak ozon tabir ultra violet

   b. Mengurangi keindahan lingkungan

   c. Berkembangnya berbagai jenis penyakit

   d. Kesuburan tanah meningkat

2. Salah satu dampak negatif akibat penggunaan gas CFC pada kulkas, spray dan AC yaitu ...

   a. Menimbulkan hujan asam

   b. Pencemaran udara di dalam rumah

   c. Menipisnya Ozon

   d. Pencemaran udara di lingkungan sekitar perumahan

3. Berikut ini yang dapat merusak kelestarian lingkungan yaitu ...

   a. Penghijauan

   b. Reboisasi

c. Sampah plastik

d. Sengkedan

4. Contoh polusi udara yang terjadi secara alami yaitu ...

a. Pembabatan hutan

b. Pembakaran sampah

c. Uap dari laut

d. Gas dari aktivitas gunung merapi

5. Eutrofikasi dapat mengakibatkan ....

a. Blooming ganggang dan tumbuhan air

b. Bioaugmentasi ganggang air

c. Matinya seluruh biota

d. Bioakumulasi ganggang air

6. Kita tidak diperbolehkan menangkap ikan dengan aliran listrik atau racun, karena…

a. Meningkatkan CO_2 terlarut

b. Menyebabkan erosi

c. Mematikan semua biota, baik yang muda maupun yang tua

d. Menurunkan kadar oksigen telarut

7. Salah satu jenis pencemaran lingkungan yang kita ketahui adalah pencemaran Air dan pencemaran tanah. Pencemaran air disebabkan ...

a. Rusaknya ekosistem air karena terlalu banyak ikan yang hidup

b. Masuknya polutan zat cair dan padat ke dalam tanah

c. Masuknya polutan zat cair dan padat ke dalam ekosistem air

d. Pencemaran oleh gas-gas kendaraan bermotor

8. Pengelolaan air harus yang baik salah satunya harus memenuhi syarat bakteriologis yaitu .....

a. Ph air harus dalam kondisi normal.

b. Air bebas dari segala bakteri terutama bakteri phatogen

c. Air bening dan tidak berasa dan suhunnya berada di bawah suhu di luarnya

d. Air minum harus menggunakan zat tertentu dalam jumlah tertentu.

9. Di bawah ini yang merupakan sumber mata air yang layak untuk di konsumsi yaitu ....

a. Air limbah industri dan air got

b. Air hujan dan air got

c. Air sumur dan air pegunungan

d. Air sumur dan air limbah industri

10. Salah satu cara yang tepat untuk mengurangi pencemaran udara yaitu ...

a. Memperbanyak penanaman tumbuhan hijau

b. Memakai kendaraan bermotor berbahan bakar gas

c. Menghilangkan kendaraan bermotor

d. Menggunakan mobil listrik

11. Pencemaran air oleh pupuk menyebabkan ledakan tumbuhan air yang dinamakan ...

a. Amonifikasi

b. Eutrofikasi

c. Oksigenisasi

d. Denitrifikasi

12. Sampah plastik selain mengurangi kemampuan daya dukung tanah, juga sulit terurai. Salah satu cara untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu ….

a. Menggunakan kemasan plastik secara berulang

b. Melakukan penyuluhan kepada masyarakat tentang bahaya plastik

c. Menolak kantong plastik ketika berbelanja

d. Melakukan penelitian tentang bahaya plastik

13. Salah satu peran lapisan ozon berperan dalam melindungi kehidupan di bumi yaitu dengan cara….

a. Menyerap panas matahari

b. Menahan radiasi sinar uv

c. Menahan radiasi elektormagnetik

d. Menahan radiasi sinar alfa

14. Salah satu upaya manusia melestarikan lingkungan yaitu dengan cara….

a. Meningkatkankan hasil pembangunan

b. Menjaga keseimbangan ekosistem

c. Meningkatkan devisa negara

d. Melindungi hewan langka

15. Salah satu prinsip penanggulangan sampah dengan cara menggunakan kembali barang bekas disebut….

a. *Reduce*

b. *Recycle*

c. *Reuse*

d. *Recovery*

16. Berikut ini yang bukan merupakan tujuan undang-undang lingkungan.

a. Peningkatan devisa Negara

b. Mencegah kerusakan lingkunga

c. Menindak pelaku perusak lingkungan

d. Meningkatkan kualitas hidup

17. Ada beberapa cara agar limbah rumah tangga yang masuk ke sungai tidak mencemari ekosistem, yaitu ...

a. Pembuangan limbah rumah tangga dilakukan malam hari supaya tidak mengenai penduduk yang beraktifitas di sungai

b. Melakukan pembungan limbah sedikit demi sedikit namun terus menerus

c. Melakukan penyaringan terlebih dahulu agar zat kimia yang terdapat dalam limbah tidak masuk ke sungai

d. Pembuangan dilakukan secara besar-besaran agar tidak terlalu sering melakukan pembuangan.

18. Salah satu upaya yang dapat dilakukan agar air sungai yang keruh dapat digunakan kembali untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari yaitu …

a. Tidak mengkonsumsi air sungai lagi

b. Melakukan penjernihan air

c. Mencuci baju disungai dengan sabun

d. Membiarkan air sungai sampai jernih sendiri

19. Agar limbah rumah tangga tidak mencemari lingkungan, maka sebaiknya limbah tersebut tidak …

a. Di buang ke tempat sampah

b. Dijadikan makanan hewan

c. Dibuang ke sungai

d. Dijadikan pupuk kompos

20. Peristiwa masuknya zat, energi/komponen lain ke dalam lingkungan udara dinamakan ....

a. Pencemaran udara

b. Pencemaran suara

c. Pencemaran air

d. Pencemaran tanah

21. Di suatu ekosistem perairan terdapat zooplankton, ikan kecil, ikan besar, dan fitoplankton, maka DDT akan terakumulasi pada… .

a. Ikan besar

b. Zooplankton

c. Fitoplankton

d. Ikan kecil

22. Limbah pertanian berikut ini yang dapat menjadi polutan adalah …

a. Sisa makanan dan plastic

b. Pupuk buatan dan pestisida buatan

23. Adanya CO yang berlebih di udara dapat mengakibatkan terjadinya ...

a. Berlubangnya ozon

b. Sesak nafas

c. Pemanasan global

d. Hujan asam

24. Pencemaran yang disebabkan oleh jenis logam berat merupakan jenis pencemaran ....

a. Tanah

b. Fisik

c. Kimiawi

d. Biologis

25. Adanya CO_2 yang berlebih di udara dapat mengakibatkan terjadinya ...

a. Berlubangnya ozon

b. Sesak nafas

c. Pemanasan global

d. Hujan asam

26. Suatu zat yang mengakibatkan terjadinya pencemaran disebut … .

a. Limbah **d. Polutan**

b. Sampah

c. Polusi

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI

2.3 Instrumen Wawancara Guru IPA

Hari, Tanggal : Rabu, 3 Desember 2020

Subjek : Guru IPA

1. Apa kurikulum yang diterapkan di SMP Negeri 1 Maligano?
2. Apa saja kesulitan atau kendala ibu/bapak dalam mengajarkan materi tersebut? Apakah ibu/bapak sudah membuat trik untuk memudahkan penyampaian dan pemahaman peserta didik?
3. Berapa KKM untuk mata pelajaran IPA?
4. Apakah ibu/bapak mencari penyebab peserta didik tidak mencapai KKM? Jika iya, apa penyebabnya?
5. menurut ibu bagaimana respon atau keaktifan peserta didik pada pelaksanaan pembelajaran IPA?
6. Bagaimana kesulitan belajar yang terjadi pada peserta didik?
7. Bagaimana kemampuan peserta didik pada pembelajaran IPA? Lebih paham secara matematis atau paham konsep? Atau mungkin ada yang lainnya ?
8. Bagaimana model, metode, dan strategi ibu dalam mengajar?
9. Sarana dan prasarana apa saja yang ada di sekolah untuk mendukung kegiatan pembelajaran terutama pada pelajaran IPA?
10. Apakah ada kegiatan praktikum IPA? Jika ada, apakah dilaksanakan pada jam efektif atau diluar jam efektif?
11. Menurut Ibu seberapa pentingkah pemahaman konsep bagi peserta didik?

Maligano, 3 Desember 2020

Mengetahui

2.4 Instrumen Wawancara Peserta Didik

Nama : Nazwadia
Hari, Tanggal : 4 Desember 2020

1. Apakah Anda menyukai pelajaran IPA?
2. Apakah Anda selalu mengerjakan sendiri tugas atau PR yang diberikan guru? Mengapa?
3. Apakah kesulitan Anda dalam belajar IPA terutama pada materi pencemaran lingkungan?
4. Masih ingat jawaban Anda pada soal nomor 2 pilihan ganda? (memperlihatkan jawabannya)
5. Bisakah Anda menjelaskan jawaban Anda?
6. Apakah Anda yakin dengan jawaban Anda?
7. Mengapa Anda memberikan jawaban seperti itu? Yakin?
8. Dari mana Anda mendapatkan jawaban tersebut?
9. Mengapa Anda tidak memberikan jawaban lain?
10. Bagaimana kriteria guru IPA yang kalian senangi?
11. Apakah guru IPA Anda sekarang sudah memenuhi kriteria tersebut? Mengapa?
12. Bagaimana pendapatmu tentang penjelasan guru saat mengajar pencemaran lingkungan? Apakah Anda dapat menangkap dan memahami materi yang disampaikan? Mengapa?
13. Sarana dan prasarana IPA apa yang Anda punya?
14. Apakah Anda mempunyai buku cetak IPA kelas VII? Mengapa?

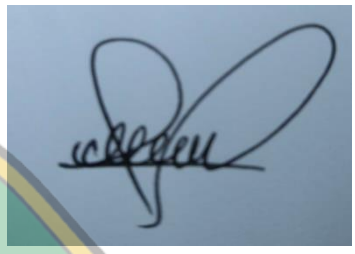
15. Bagaimana pendapatmu mengenai sarana dan prasarana Belajar di Sekolah?

16. Apakah keadaan lingkungan di rumahmu mendukung kegiatan belajar IPA? Mengapa?

17. Apakah ada perhatian dari orang tua Anda mengenai belajar Anda baik di sekolah maupun dirumah? Jika ada, dalam bentuk apa perhatian tersebut?

Maligano, 4 Desember 2020

Mengetahui



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI

2.5 Hasil Wawancara Guru dan Peserta Didik

1) Hasil Wawancara Guru

Hari, Tanggal :

Subjek :

Waktu :

Peneliti : Apa kurikulum yang diterapkan di SMP Negeri 1 Maligano?

Guru : Kurikulum 2013

Peneliti : Apa saja kesulitan atau kendala ibu dalam mengajarkan materi IPA?

Guru : Kendalanya karena peserta didik memang belum paham konsep dasar sehingga banyak yang tidak paham. Ditambah lagi dengan sistem belajar yang dilakukan sangat terbatas karena dilakukan pada saat pandemi dan peserta didik memang belum paham konsep dasarnya.

Peneliti : Berapa KKM untuk mata pelajaran IPA?

Guru : Mengikuti KKM sekolah yaitu 70.

Peneliti : Apakah ibu mencari penyebab peserta didik tidak mencapai KKM? Jika iya, apa penyebabnya?

Guru : Biasanya mereka belajarnya sistem kebut semalam.Jika tidak ada tugas, ya mereka tidak belajar. Sehingga ketika ujian mereka kalang kabut semalaman untuk belajar. Ditambah lagi dengan keterbatasan waktu pada saat mengajar pesrta didik hanya iya iya saja bilang paham tetapi setelah di tes hanya beberapa orang saja yang bisa menjawab.

Peneliti : menurut ibu bagaimana respon atau keaktifan peserta didik pada pelaksanaan pembelajaran IPA?

Guru : peserta didik itu ya hanya beberapa saja yang aktif, selebihnya hanya melihat saja hanya sekedar

datang saja karna pada saat diberi pertanyaan mereka tidak bisa menjawab.

Peneliti : Bagaimana kesulitan belajar yang terjadi pada peserta didik?

Guru : Ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan belajar dan kesulitan yang dialami berbeda-beda. Beberapa siswa mengalami kesulitan belajar materi IPA karena kurangnya perhatian dan pemahaman siswa dalam proses pembelajaran, beberapa siswa yang tidak menyukai pelajaran IPA Terpadu karena materinya yang banyak menggunakan rumus-rumus, dan semakin diperjelas dari hasil ulangan harian, sebagian besar siswa yang masih belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 70

Peneliti : Bagaimana kemampuan peserta didik pada materi tersebut? Lebih paham secara matematis atau paham konsep? Atau mungkin ada yang lainnya ?

Guru : sebenarnya tingkat pemahaman peserta didik itu beda-beda ya. Hanya kalau secara umum dan sebagian besar peserta didik itu ga Paham konsep sehingga dalam menyelesaiakan soal juga terhambar. Dan untuk kemampuan matematis sebagian peserta didik juga lambat. Kalau kita kasih soal esay banyak yang tidak bisa menjawab, palingan hanya tulis yang diketahui, ditanya. Untuk tahap penyelesaian itu suka salah rumus atau kalau rumusnya udah bener mereka salah prosesnya. Seperti, kalau sampai soal yang susah konsep peserta didik agak susah untuk mengembangkan atau mengomunikasikan materinya.

Peneliti : Bagaimana model, metode, dan strategi ibu dalam?

Guru : Kalau untuk model ibu ya seperti biasa. Masuk menjelaskan kasih contoh , ya seperti konvensional begitu.

Peneliti : Sarana dan prasarana apa saja yang ada di sekolah untuk mendukung kegiatan pembelajaran terutama pada pelajaran IPA?

Guru : Ada buku cetak yang bisa dibilang sudah cukup memadai dan laboratorium ipa tetapi tidak digunakan karena gedung yang sedang diperbaiki (dalam pembangunan).

Peneliti : Apakah ada kegiatan praktikum IPA? Jika ada, apakah dilaksanakan pada jam efektif atau diluar jam efektif?

Guru : praktikum itu sangat jarang

Peneliti : Menurut Ibu seberapa pentingkah pemahaman konsep bagi peserta didik?

Peneliti : Apakah yang ibu ketahui tentang kesulitan belajar?

Guru : ya, kesulitan belajar itu sebenarnya kendala ya, kendala yang menghalangi pemahaman peserta didik dan tentunya itu ada faktornya. Entah itu dari dalam diri atau dari luar.

2) Hasil Wawancara Peserta Didik

Hari, Tanggal :
Subjek :

Waktu :

Peneliti : Apakah Anda menyukai pelajaran ipa?
Peserta Didik : Sebenarnya suka. Ya kalau suka sih bisa dibilang suka kak, tapi kadang membosankan juga sih kalau proses pembelajarannya hanya begitu-begitu saja
Peneliti : Apakah Anda selalu mengerjakan sendiri tugas atau PRyang diberikan guru? Mengapa?
Peserta Didik : Tidak. Karena terkadang kalau tidak paham pasti bertanya atau diskusi sama teman.
Peneliti : Apakah kesulitan Anda dalam belajar ipa?
Peserta Didik : proses pembelajaran kak apalagi saya suka tidak mengerti apa yang disampaikan oleh guru. sebenarnya guru bagus dalam menjelaskan kak, hanya terpaku sekali dengan buku terus juga tidak ada seperti gambar-gambar bgtu kak jadinya kita itu seperti melayang-layang, membayangkan saja begitu kak.
Peneliti : Masih ingat jawaban Anda pada soal nomor 2 pilihan ganda dan? (memperlihatkan jawabannya)
Peserta Didik : masih kak.
Peneliti : Bisakah Anda menjelaskan jawaban Anda?
Peserta Didik : untuk nomor 2 pilihan ganda kak, memang sudah seperti itu jawabannya kak sesuai dengan yang saya pahami
Peneliti :Apakah Anda yakin dengan jawaban Anda?
Peserta Didik : yakin kak, karna sudah begitu konsepnya kak.
Peneliti :Mengapa Anda memberikan jawaban seperti itu? Yakin?
Peserta Didik : karna memang bgtu konsepnya kaka yang saya pahami.
Peneliti : Dari mana Anda mendapatkan jawaban tersebut?
Peserta Didik : dari pemahman saya sendiri kak
Peneliti :Mengapa Anda tidak memberikan jawaban lain?
Peserta Didik : karna itu yang menurut saya benar kak
Peneliti :Bagaimana kriteria guru ipa yang kalian senangi?
Peserta Didik : saya suka guru ipa yang menjelaskan itu sambil ada gerakannya tidak hanya duduk membaca buku, kemudian juga menuliskan atau bahkan bisa menggambarkan yang sedang dijelaskan atau membuat kelompok untuk berdiskusi sehingga kami juga paham apa yang guru jelaskan.
Peneliti : apakah guru ipa Anda sekarang sudah memenuhi kriteria tersebut? Mengapa?
Guru : mmm sebenarnya sudah kak, hanya kadang guru suka

Menjelaskan banyak menggunakan kaya metode ceramah bgtu kak. kalau dalam pembelajaran kak guru sangat kurang dalam penggunaan media belajar kak. Itu kendala yang paling kami rasakan kak. Teman-teman juga banyak yang mengeluh begitu kak, karna guru hanya seperti menjelaskan yang ada di buku saja kak. Tidak ada gambar-gambar begitu. Diberikan contoh juga dari buku saja kak, jdi sedikit membosankan.

Peneliti : Sarana dan prasarana ipa apa yang Anda punya?

Peserta Didik : tidak ada kak.

Peneliti :Apakah Anda mempunyai buku cetak ipa kelas VII? Mengapa?

Peserta Didik : tidak ada kak. Ga tertarik kak.

Peneliti : Bagaimana pendapatmu mengenai sarana dan prasarana Belajar di Sekolah?

Peserta Didik : cukup baik kak. Hanya tidak pernah masuk lab untuk praktikum krna lgi diperbaiki gedungnya.

Peneliti :Apakah keadaan lingkungan di rumahmu mendukung kegiatan belajar IPA? Mengapa?

Peserta Didik : kurang mendukung kak. Suka rebut kak krna banyak yang tinggal di rumah.

Peneliti : Apakah ada perhatian dari orang tua Anda mengenai belajar Anda baik di sekolah maupun dirumah? Jika ada, dalam bentuk apa perhatiantersebut?

Peserta Didik : kadang-kadang saja kak. Kalau musim ulangan itu kak saya suka ditanya-tanya tentang belajarnya. Tpi kalau ttidak ulangan ya jarang

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI

2.6 Observasi Guru pada Aspek Pembelajaran

NO	Pernyataan	Keterangan
1.	Menyampaikan Apersepsi	Tidak Terlaksana
2.	Memotivasi atau membangkitkan minat siswa	Tidak Terlaksana
3.	Menghubungkan dengan materi sebelumnya	Terlaksana
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Tidak Terlaksana
5.	Mengupayakan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran	Tidak Terlaksana
6.	Menampilkan suatu permasalahan yang akan dikaji	Tidak Terlaksana
7.	Memberikan jawaban atas pertanyaan peserta didik	Terlaksana
8.	Membantu dan memperjelas tugas kepada peserta didik	Terlaksana
9.	Mempersiapkan kelas dan alat-alat yang diperlukan	Tidak Terlaksana
10.	Merangsang interaksi peserta didik dengan peserta	Tidak Terlaksana
11.	Mengajukan pertanyaan kepada siswa	Terlaksana
12.	Memberikan kesempatan berfikir kepada siswa untuk menjawab pertanyaan	Terlaksana
13.	Memberikan pujian kepada siswa yang menjawab pertanyaan dengan tepat	Tidak Terlaksana
14.	Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya	Tidak Terlaksana
15.	Membimbing siswa menyimpulkan materi	Tidak Terlaksana
16.	Menggunakan bahasa yang baik dan benar	Terlaksana
17.	Memantau kesulitan belajar siswa	Tidak Terlaksana
18.	Menguasai materi pembelajaran	Terlaksana
19.	Menutup Proses Pembelajaran	Terlaksana

2.7 Observasi Peserta Didik pada Aspek Antusias dalam Pembelajaran

NO	Pernyataan	Keterangan
1.	Peserta didik berpartisipasi aktif dalam pembelajaran	Tidak Terlaksana
2.	Memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru	Terlaksana
3.	Mengerjakan tugas sesuai waktu yang ditentukan	Terlaksana
4.	Menanggapi pertanyaan yang disampaikan guru	Tidak Terlaksana
5.	Mengajukan ide, gagasan pada saat pembelajaran	Tidak Terlaksana
6.	Mengajukan pertanyaan ketika ada amteri yang tidak dipahami	Terlaksana
7.	Melakukan identifikasi masalah pada materi	Tidak Terlaksana
8	Menjawab pertanyaan guru secara individual	Terlaksana
9	Tenang atau kondusif pada saat pembelajaran	Terlaksana
10	Tertib ketika mengerjakan tugas	Terlaksana
11	Peserta didik cenderung aktif dan komunikatif	Tidak Terlaksana

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI

Lampiran 3. Data Validasi

	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS
1	kelas	no item																																								Y	Y^2
2		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
3	VIII A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	34	1156
4	VIII A	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	25	625
5	VIII A	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	1296
6	VIII A	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	36	1296
7	VIII A	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	19	361
8	VIII A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	29	841
9	VIII A	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	31	961
10	VIII A	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	27	729
11	VIII A	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	34	1156
12	VIII A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	34	1156
13	VIII A	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	29	841
14	VIII A	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	31	961
15	VIII A	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	31	961
16	VIII A	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	16	256
17	VIII A	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	1089
18	VIII A	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	1024
19																																											
20	Jumlah	13	13	12	11	10	13	11	10	15	7	12	11	10	8	12	9	13	13	9	15	15	12	14	11	11	13	13	12	11	11	14	12	15	12	12	12	13	12	12	13		
21	r hitung	0,68	0,68	0,84	0,71	0,44	0,68	0,52	-0	0,65	0,44	0,64	0,17	0,71	-0	0,56	0,5	0,66	0,42	0,2	0,65	0,65	-0	0,64	0,61	0,39	0,51	0,5	0,24	0,59	-0,1	-0,2	-0	0,7	0,59	0,58	0,16	0,68	0,56	0,5	0,61		
22	r tabel	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
23	Keputusan	valid	valid	valid	valid	tidak	valid	valid	tidak	valid	tidak	valid	tidak	valid	tidak	valid	valid	valid	tidak	tidak	valid	valid	tidak	valid	valid	tidak	valid	valid	tidak	valid	tidak	tidak	tidak	valid	valid	valid	tidak	valid	valid	valid	valid		
24																																										

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI

3.1 Uji validitas Hasil Belajar

NO	Nama Responden	Kelas	Butir Soal																									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	Olivia Indrayani	VIII A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
2	Sitti Khairul Umma	VIII A	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1
3	Ana Pratiwi Syarif	VIII A	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Adelia Putri	VIII A	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
5	Umira Nadia Fitri	VIII A	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
6	Winda Eka Putri	VIII A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
7	Nurmala	VIII A	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Umi Salma	VIII A	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0
9	Ridho Muzakir	VIII A	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Aksar Fatur Rahmar	VIII A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
11	Alfin	VIII A	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
12	DikA Ocha Aprilian	VIII A	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	Hera Wati	VIII A	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	Difa Sela Laisa	VIII A	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
15	Gustiana	VIII A	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
		Jumlah	12	12	11	10	9	12	12	10	14	7	11	10	9	8	12	9	12	12	9	14	14	12	13	10	10	12
		r hitung	0,68	0,68	0,84	0,7	0,43	0,68	0,52	0,02	0,67	0,48	0,64	0,17	0,71	-0	0,56	0,5	0,66	0,39	0,22	0,67	0,67	-0	0,64	0,61	0,39	0,51
		r tabel	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Keputusan	valid	valid	valid	valid	tidak v	valid	valid	tidak v	valid	tidak v	valid	tidak v	valid	tidak v	valid	valid	valid	tidak v	tidak v	valid	valid	tidak v	valid	valid	tidak v	valid

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI

27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Y
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	34
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	25
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	36
1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	19
0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	29
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	31
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	27
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	34
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	34
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	29
1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	31
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	31
0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	15
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	33
12	11	10	10	13	11	14	11	11	9	12	11	11	12	
0,5	0,24	0,58	-0,1	-0,2	-0,1	0,7	0,59	0,58	0,39	0,68	0,55	0,5	0,61	
0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
valid	tidak v	valid	tidak v	tidak v	tidak v	valid	valid	valid	tidak v	valid	valid	valid	valid	

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI

3.2 Hasil Uji Realibilitas

NO	Nama Responden	kelas	No Item																										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	y
1	Olivia Indrayani	VIII A	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
2	Sitti Khairul Umm	VIII A	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	17
3	Ana Pratiwi Syarif	VIII A	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
4	Adelia Putri	VIII A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	24
5	Umira Nadia Fitri	VIII A	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	11
6	Winda Eka Putri	VIII A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	21
7	Nurmala	VIII A	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	20
8	Umi Salma	VIII A	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
9	Ridho Muzakir	VIII A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25
10	Aksar Fatur Rahm	VIII A	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24
11	Alfin	VIII A	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	20
12	DikA Ocha Aprilia	VIII A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	23
13	Hera Wati	VIII A	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	19
14	Difa Sela Laisa	VIII A	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	8
15	Gustiana	VIII A	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
16	Nur Ella Oktaviani	VIII A	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
																													23,69583 Varian total
		Varian	0,16	0,16	0,2	0,23	0,16	0,23	0,06	0,2	0,25	0,2	0,26	0,16	0,06	0,06	0,12	0,23	0,16	0,16	0,23	0,06	0,2	0,2	0,16	0,2	0,2	0,16	4,495833 Jumlah Varian

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI

Pengujian Realiabilitas dilakukan melalui Microsoft Excel

a. Hasil Belajar

Pengambilan Keputusan		
Nilai yang ditetapkan	**Nilai Cronbach**	**Kesimpulan**
0,6	0,862	Reliabel

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI

Lampiran 4. Data Hasil Belajar

4.1 Data Hasil Belajar

4.1.1 Data Hasil Belajar *Pre-test* dan *Post-test* Siswa yang Diajar Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Script* (Kelas Kontrol)

Tabel 3.1. Perolehan Hasil Belajar *pretest* dan *posttest* kelas VII-1

No Responden	Nama Siswa	Nilai	
		Pre-test	*Post-test*
1	AFFIFAH NUR ADILLA	56	68
2	AHMAD JAFAR	48	68
3	ANDI AFDAL SYAPUTRA	60	76
4	AMEL APRILIA	36	72
5	ASTERI A WINDI	24	68
6	DEDE NOVITA	32	84
7	DIRGA LUMAN KAMAL	28	56
8	ELMIRA	40	60
9	GALANG SATYA PRAKAS	52	72
10	INTAN SERMILIAWATI	60	76
11	CRISTIAN CLEMENS	56	80
12	LISNA SETIAWATI	64	84
13	LD. FAUZAN ADIIB	16	68
14	LD. MUHAMMAD SABARULLAH	20	60
15	MUH. ADITYA	28	64
Jumlah		620	10,56
rata-rata		41,3	70,4

4.1.2 Data Hasil Belajar *pre-test* dan *post-test* siswa yang diajar dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Script* (Kelas Eksperimen)

Tabel 3.1. Perolehan nilai hasil belajar *pre-test* dan *post-test* kelas VII-2

No Responden	Nama Siswa	Nilai	
		Pre-test	*Post-test*
1	MUH. ARIFIN FARISUN S	48	80
2	MUH. IRFAN	40	80
3	NUR AYS FEBRIANA	56	76
4	RAKASADEWA PRATAMA	60	76
5	RATNA ANJANI	48	76
6	RESTI AMELIA REZA	32	80
7	SINTA FALALESTARI	40	80
8	SITTI RAHMA WATI	36	84
9	SITTI SARTIKA	28	84
10	FAHRI RAMADAN	44	88
11	YUHANES APRIYANTO	60	80
12	ACUL SAPUTRA	48	92
13	ADAN TAMIMI	32	88
14	ADRIP WAHIDIN	40	92
15	ANDI ANDAR PURNAMA	36	68
Jumlah		648	1224
rata-rata		43,2	81,6

Lampiran 5. Hasil Analisis Deskriptif

5.1 Analisis Variabel Hasil Belajar

Tabel 5.1; Variabel Hasil Belajar

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviasi	Varians
Pre-test Eksperimen	15	33	65	43,2	10,051	101,029
Post-test Eksperimen	15	65	95	81,6	6,555	42,971
Pre-test Kontrol	15	16	60	40,13	14,976	224,267
Post-test Kontrol	15	56	84	65,8667	8,521	72,599
Valid N (listwise)	15					

Pembuktian

Contoh 1;pada data *pre-test* hasil belajar kelas eksperimen

- Menentukan Mean (Rata-rata)

Responden	Data (X)
1	48
2	40
3	56
4	60
5	48
6	32
7	40
8	36
9	28
10	44
11	60
12	48
13	32
14	40
15	36

Jumlah	648

X	F	X.F
48	3	144
40	3	120
56	1	56
60	2	120
36	2	72
32	2	64
28	1	28
44	1	44
Jumlah	15	648

a. Menggunakan Rumus

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$$

$$= \frac{648}{15}$$

$$= 43{,}2$$

Contoh 2;pada data *post-test* hasil belajar kelas eksperimen

- Menentukan *Mean* (Rata-rata)

Responden	Data (X)
1	80
2	80
3	76
4	76
5	76
6	80
7	80
8	84
9	84

10	88
11	80
12	92
13	88
14	92
15	68
Jumlah	1224

X	F	X.F
80	5	400
76	3	228
84	2	168
88	2	176
92	2	184
68	1	68
Jumlah	15	1224

a. Menggunakan Rumus

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$$

$$= \frac{1224}{15}$$

$$= 81{,}6$$

- Menentukan Varians dan Standar Deviasi

Data *pre-test* Hasil Belajar Kelas Eksperimen

Responden	Data (Xi)	Xi-X	(Xi-X)2
1	48	-4,8	23,04
2	40	3,2	10,24
3	56	-12,8	163,84
4	60	-16,8	282,24
5	48	-4,8	23,04
6	32	11,2	125,44
7	40	3,2	10,24
8	36	7,2	51,84
9	28	15,2	231,04
10	44	-0,8	0,64
11	60	-16,8	282,24
12	48	-4,8	23,04
13	32	11,2	125,44
14	40	3,2	10,24
15	36	7,2	51,84
Jumlah	648	4,26	1414,4
X	43,2		

a. Menghitung Varians Sampel Menggunakan Rumus

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^{n}(x_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

$$= \frac{1414,4}{15-1}$$

$$= \frac{1414,4}{14}$$

= *101,029*

a. Menghitung Standar Deviasi Sampel Menggunakan Rumus

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{n}(x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{1414,4}{15-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{1414,4}{14}}$$

$$= \sqrt{101,029}$$

$$= 10,051$$

- Menentukan Tabel Data Frekuensi

Catatan: - Apabila Hasil perhitungan banyak kelas bukan merupakan bilangan bulat maka maka banyak kelas dibulatkan (bisa dibulatkan ke bawah atau ke atas.

(Buku:Dini Afriyanti (2008) Matematika kelompok Teknologi, Kesehatan, dan Pertanian untuk sekolah menengah kejuruan Kelas XII. Bandung: Grafindo Media Pratama,Hal. 33. (Buku :Supranto (2000) Statistik Teori dan Aplikasi Edisi Keenam Jilid 1. Jakarta: Erlangga, hal 63.

- Untuk menentukan interval kelas bisa digunakan aturan "STURGES" dengan rumus K= 1+3,3 log n (Misal : K= 6,28, ini dapat dibulatkan menjadi 7 kelas (tidak ada aturan yang pasti tentang pembulatan ini). Aturan ini tidak selalu harus digunakan, hanya sebagai perkiraan dan bergantung pada pertimbangan data yang ada.

(Buku: Farid Hirji Badruzzaman. Rumus Saku Matematika SMA Kelas 1,2, & 3). Hal 200-201.

a. Hasil Belajar
   - *Pretest* Kelas Eksperimen
     - Manghitung Rentang Data
       R = xt-xr
       = 60-28

= 32

- Menghitung Jumlah Kelas Interval
  K= 1+3,3 log n
  = 1+3,3 log 15
  = 3,8 (4)
- Menghitung Panjang Kelas
  P= Rentang Data : Jumlah Kelas
  = 32 : 3,8
  = 8,4 (8)

- *Post-test* Kelas Eksperimen
  - Manghitung Rentang Data
    R = xt-xr
    = 92-68
    = 24
  - Menghitung Jumlah Kelas Interval
    K= 1+3,3 log n
    = 1+3,3 log 15
    = 3,8 (4)
  - Menghitung Panjang Kelas
    P= Rentang Data : Jumlah Kelas
    = 24 : 3,8
    = 6,3 (6)
- *Post-test* Kelas Kontrol
  - Manghitung Rentang Data
    R = xt-xr
    = 60-16
    = 44
  - Menghitung Jumlah Kelas Interval
    K= 1+3,3 log n
    = 1+3,3 log 15
    = 3,8 (4)
  - Menghitung Panjang Kelas
    P= Rentang Data : Jumlah Kelas
    = 44 : 3,8
    = 11,5 (11)
- *Post-test* Kelas Kontrol
  - Manghitung Rentang Data
    R = xt-xr
    =84-56
    = 28
  - Menghitung Jumlah Kelas Interval
    K= 1+3,3 log n
    = 1+3,3 log 15
    = 3,8 (4)

- Menghitung Panjang Kelas
  P= Rentang Data : Jumlah Kelas
  = 28 : 3,8
  = 7,3 (7)

➢ Menentukan Tabel Kecenderungan

a. Hasil Belajar

- *Pre-test* Kelas Eksperimen
  - Tinggi = X ≥ (M + SD)
    = X ≥ (43,2 + 10,051)
    = X ≥ 53
  - Sedang = (M-SD) ≤ X < (M+SD)
    = (43,2-10,051) ≤ X < (43,2 + 10,051)
    = 33 ≤ X < 53
  - Rendah = X< (M-SD)
    = X < (43-10)
    = X < 33
- *Post-test* Kelas Eksperimen
  - Tinggi = X ≥ (M + SD)
    = X ≥ (81,6 + 6,555)
    = X ≥ 88
  - Sedang = (M-SD) ≤ X < (M+SD)
    = (81,6-6,555) ≤ X < (81,6 + 6,555)
    = 75 ≤ X < 88
  - Rendah = X< (M-SD)
    = X < (81,6-6,555)
    = X < 75
- *Pre-test* Kelas Kontrol
  - Tinggi = X ≥ (M + SD)
    = X ≥ (40,13 + 14,976)
    = X ≥ 55
  - Sedang = (M-SD) ≤ X < (M+SD)
    = (40,13-14,976) ≤ X < (40,13 + 14,976)
    = 25 ≤ X < 54
  - Rendah = X< (M-SD)
    = X < (40,13-14,976)
    = X < 25
- *Post-test* Kelas Kontrol
  - Tinggi = X ≥ (M + SD)
    = X ≥ (70,4 + 8,526)
    = X ≥ 74
  - Sedang = (M-SD) ≤ X < (M+SD)
    = (70,4-8,526) ≤ X < (70,4 +8,526)
    = 61 ≤ X <74

- Rendah = X< (M-SD)
  = X < (70,4-8,26)
  = X < 57

Lampiran 5. Hasil Analisis Inferensial

5.1 Uji Normalitas

5.1.1Hasil Belajar

Tabel 6.1; Uji Normalitas data hasil belajar *pre-test post-test* kelas eksperimen dan kelas Kontrol

		Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Kelas	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pretest Eskperimen	.158	15	.200*
	Posttest Eksperimen	.196	15	.124
	Pretest Kontrol	.151	15	.200*
	Posttest Kontrol	.144	15	.200*

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

5.2 Uji Homogenitas

Untuk uji homogenitas varians digunakan rumus

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Rekapitulasi Data *Pre-test Post-test* Kelas Eksperimen dan Kontrol

	Kelas Eksperimen		**Kelas Kontrol**	
	Hasil Belajar		**Hasil Belajar**	
	Pre-test	***Post-test***	***Pre-test***	***Post-test***
N	15	15	15	15
X	43,2	81,6	40,13	70,4
S^2	101,029	42,971	224,267	72,686
S	10,051	6,555	14,976	8,526

5.2.2 Uji homogenitas *pre-test* kelas eksperimen dan kelas control

5.2.1.1 Hasil Belajar

$$F = \frac{224,267}{101,029}$$

F = 2,21

Pada α = 0,05 dengan:

$Dk_{pembilang}$ = n_a – 1 = 15-1 = 14

$dk_{penyebut}$ = n_b – 1 = 15-2 = 13

F_{tabel} = 2,48

Hasil analisis uji homogenitas *pre-test* hasil belajar siswa diperoleh F_{hitung} yaitu 2,21 dan F_{tabel} yaitu 2,48. Jadi Fhitung 2,21 < Ftabel 2,48 maka dapat diartikan bahwa kedua kelompok memiliki *varians* yang sama atau homogen.

5.2.2 Uji Homogenitas *post-test* kelas eksperimen dan kelas control

5.2.2.1 Hasil Belajar

$$F = \frac{72{,}686}{42{,}971}$$

F = 1,69

Pada α = 0,05 dengan:

$dk_{pembilang}$ = n_a – 1 = 15-1 = 14

$dk_{penyebut}$ = n_b – 1 = 25-1 = 14

F_{tabel} = 2,48

Hasil analisis uji homogenitas *post-test* hasil belajar siswa diperoleh F_{hitung} yaitu 1,69 dan F_{tabel} yaitu 2,48. Jadi Fhitung 1,69< Ftabel 2,48 maka dapat diartikan bahwa kedua kelompok memiliki *varians* yang sama atau homogen.

5.3 Uji Hipotesis

Diketahui :

Dimana derajat kebebasab (dk) yang berlaku adalah:

dk = $(n_1 + n_2) – 2$

dk = (15 + 15) – 2

dk = 38

Dengan taraf signifikan 0,05 diperoleh t_{tabel} = 1,70

Hipotesis :

H_0 = tidak ada perbedaan, jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ (ditolak)

H_1 = ada perbedaan, jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ (diterima)

5.3.1 Uji t *pre-test* hasil belajar eksperimen dan kelas kontrol

Menggunakan rumus uji t sebagai berikut:

$$t = \frac{\overline{X1} - \overline{X2}}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{43{,}2 - 40{,}13}{\sqrt{\frac{224{,}267}{15} + \frac{101{,}029}{15}}}$$

$$t = \frac{3{,}07}{\sqrt{14{,}9511} + 6{,}3752}$$

$$t = \frac{3,07}{\sqrt{21,6863}}$$

$$t = \frac{3,07}{4,6568}$$

$$t = 0,65$$

Nilai t_{hitung} 0,65 < t_{tabel} 1,70 (H_0 Ditolak = tidak ada perbedaan) jadi pada *pre-test* hasil belajar kelas eksperimen dan kontrol tidak terdapat perbedaan artinya kedua kelas tersebut homogen sebelum dilakukan perlakuan.

5.3.2 Uji t *post-test* hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol

$$t = \frac{\overline{X1} - \overline{X2}}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{81,6 - 70,4}{\sqrt{\frac{72,686}{15} + \frac{42,971}{15}}}$$

$$t = \frac{11,2}{\sqrt{4,8457 + 2,8647}}$$

$$t = \frac{11,2}{\sqrt{7,7104}}$$

$$t = \frac{11,2}{2,7767}$$

$$t = 4,03$$

Nilai thitung 4,03 > ttabel 1,70 (H_1 Diterima = ada perbedaan)

Jadi pada *post-test* hasil belajar kelas tersebut memiliki perbedaan setelah perlakuan.

Lampiran 6. Uji Normal Gein (N-Gain)

6.1 Uji Normal Gein (N-Gain)
6.1.1. Hasil Belajar

6.1.1.1 Hasil uji N-Gain hasil belajar kelas eksperimen

Digunakan rumus berikut:

$$\text{N} - \text{Gain} = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{100 - \text{skor pretest}}$$

Skor maksimum : 100

Tabel 6.1; Hasil perhitungan uji N-Gain Hasil Belajar Kelas Eksperimen

No.	Kelas Eksperimen				N-Gain
	pretest	posttest	posttest-pretest	Maks-pretest	
1	48	80	32	52	0,62
2	40	80	40	60	0,67
3	56	76	20	44	0,45
4	60	76	16	40	0,40
5	48	76	28	52	0,54
6	32	80	48	68	0,71
7	40	80	40	60	0,67
8	36	84	48	64	0,75
9	28	84	56	72	0,78
10	44	88	44	56	0,79
11	60	80	20	40	0,50
12	48	92	44	52	0,85
13	32	88	56	68	0,82
14	40	92	52	60	0,87

15	36	68	32	64	0,50
Jumlah	648	1224	576	852	9,90
Rata-rata					**0,66**
Minimal					**0,40**
Maksimal					**0,87**
Kategori					**Sedang**

6.1.1.2 Hasil Uji N-Gain hasil belajar kelas kontrol

Digunakan rumus berikut:

$$\text{N} - \text{Gain} = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{100 - \text{skor pretest}}$$

Skor maksimum : 100

Tabel 10.2; Hasil perhitungan uji N-Gain Hasil Belajar Kelas Kontrol

No.	Kelas Eksperimen				N-Gain
	pretest	posttest	posttest-pretest	Maks-pretest	
1	56	68	12	44	0,27
2	48	68	20	52	0,38
3	60	76	16	40	0,40
4	36	72	36	64	0,56
5	24	68	44	76	0,58
6	32	84	52	68	0,76
7	28	56	28	72	0,39
8	40	60	20	60	0,33
9	48	72	24	52	0,46
10	60	76	16	40	0,40

11	56	80	24	44	0,55
12	50	84	34	50	0,68
13	16	68	52	84	0,62
14	20	60	40	80	0,50
15	28	64	36	72	0,50
Jumlah	602	1056	454	898	7,39
Rata-rata					**0,49**
Minimal					**0,27**
Maksimal					**0,76**
Kategori					**Sedang**

Kriteria indeks Gain:

Skor (g) > 0,70 kategori tinggi

Skor 0,30 < (g) > 0,70 kategori sedang

Skor (g) < 0,30 kategori rendah

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr / df	0.25 / 0.50	0.10 / 0.20	0.05 / 0.10	0.025 / 0.050	0.01 / 0.02	0.005 / 0.010	0.001 / 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Tabel F

V_2= dk Penyebut	V_1 = dk pembilang																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0
12	4,75	3,88	3,49	3,26	3,11	3,00	2,92	2,85	2,80	2,76	2,72	2,69	2,64	2,60	2,54	2,50	2,46	2,42	2,40	2,36	2,35	2,32	2,31	2,30
	9,33	6,93	5,95	5,41	5,06	4,82	4,65	4,50	4,39	4,30	4,22	4,16	4,05	3,98	3,86	3,78	3,70	3,61	3,56	3,49	3,46	3,41	3,38	3,36
13	4,67	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,84	2,77	2,72	2,67	2,63	2,60	2,55	2,51	2,46	2,42	2,38	2,34	2,32	2,28	2,26	2,24	2,22	2,21
	9,07	6,71	5,74	5,20	4,86	4,62	4,44	4,30	4,19	4,10	4,02	3,96	3,85	3,78	3,67	3,59	3,51	3,42	3,37	3,30	3,27	3,21	3,18	3,16
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,77	2,70	2,65	2,60	2,56	2,53	2,48	2,44	2,39	2,35	2,31	2,27	2,24	2,21	2,19	2,16	2,14	2,13
	8,86	6,51	5,56	5,03	4,69	4,46	4,28	4,14	4,03	3,94	3,86	3,80	3,70	3,62	3,51	3,43	3,34	3,26	3,21	3,14	3,11	3,06	3,02	3,00
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,70	2,64	2,59	2,55	2,51	2,48	2,43	2,39	2,33	2,29	2,25	2,21	2,18	2,15	2,12	2,10	2,08	2,07
	8,68	6,36	5,42	4,89	4,56	4,32	4,14	4,00	3,89	3,80	3,73	3,67	3,56	3,48	3,36	3,29	3,20	3,12	3,07	3,00	2,97	2,92	2,89	2,87
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,45	2,42	2,37	2,33	2,28	2,24	2,20	2,16	2,13	2,09	2,07	2,04	2,02	2,01
	8,53	6,23	5,29	4,77	4,44	4,20	4,03	3,89	3,78	3,69	3,61	3,55	3,45	3,37	3,25	3,18	3,10	3,01	2,96	2,89	2,86	2,80	2,77	2,75
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,62	2,55	2,50	2,45	2,41	2,38	2,33	2,29	2,23	2,19	2,15	2,11	2,08	2,04	2,02	1,99	1,97	1,96
	8,40	6,11	5,18	4,67	4,34	4,10	3,93	3,79	3,68	3,59	3,52	3,45	3,35	3,27	3,16	3,08	3,00	2,92	2,86	2,79	2,76	2,700	2,67	2,65
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34	2,29	2,25	2,19	2,15	2,11	2,07	2,04	2,00	1,98	1,95	1,93	1,92
	8,28	6,01	5,09	4,58	4,25	4,01	3,85	3,71	3,60	3,51	3,44	3,37	3,27	3,19	3,07	3,00	2,91	2,83	2,78	2,71	2,68	2,62	2,59	2,57
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,55	2,48	2,43	2,38	2,34	2,31	2,26	2,21	2,15	2,11	2,07	2,02	2,00	1,96	1,94	1,91	1,90	1,88
	8,18	5,93	5,01	4,50	4,17	3,94	3,77	3,63	3,52	3,43	3,36	3,30	3,19	3,12	3,00	2,92	2,84	2,76	2,70	2,63	2,60	2,54	2,51	2,49
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,52	2,45	2,40	2,35	2,31	2,28	2,23	2,18	2,12	2,08	2,04	1,99	1,96	1,92	1,90	1,87	1,85	1,84
	8,10	5,85	4,94	4,43	4,1	3,87	3,71	3,56	3,45	3,37	3,30	3,23	3,13	3,05	2,94	2,86	2,77	2,69	2,63	2,56	2,53	2,47	2,44	2,42
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,28	2,25	2,20	2,15	2,09	2,05	2,00	1,96	1,93	1,89	1,87	1,84	1,82	1,81
	8,02	5,78	4,87	4,37	4,04	3,81	3,65	3,51	3,40	3,31	3,24	3,17	3,07	2,99	2,88	2,80	2,72	2,63	2,58	2,51	2,47	2,42	2,38	2,36
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,47	2,40	2,35	2,30	2,26	2,23	2,18	2,13	2,07	2,03	1,98	1,93	1,91	1,87	1,84	1,81	1,80	1,78
	7,94	5,72	4,82	4,31	3,99	3,76	3,59	3,45	3,35	3,26	3,18	3,12	3,02	2,94	2,83	2,75	2,67	2,58	2,53	2,46	2,42	2,37	2,33	2,31
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,45	2,38	2,32	2,28	2,24	2,20	2,14	2,10	2,04	2,00	1,96	1,91	1,88	1,84	1,82	1,79	1,77	1,76
	7,88	5,66	4,76	4,26	3,94	3,71	3,54	3,41	3,30	3,21	3,14	3,07	2,97	2,89	2,78	2,70	2,62	2,53	2,48	2,41	2,37	2,32	2,28	2,26
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,43	2,36	2,30	2,25	2,22	2,18	2,13	2,09	2,02	1,98	1,94	1,89	1,86	1,82	1,80	1,76	1,74	1,73
	7,82	5,61	4,72	4,22	3,90	3,67	3,50	3,36	3,25	3,17	3,09	3,03	2,93	2,85	2,74	2,66	2,58	2,49	2,44	2,36	2,33	2,27	2,23	2,21

PEMERINTAH KABUPATEN MUNA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 MALIGANO
Jl.Poros Maligano – labuan Kec. Maligano, Kab. Muna (Kode Pos 93673)

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR :

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 1 Maligano menerangkan bahwa:

Nama : **LUTFI AULIYATUL JANNAH**
NIM : 17010107009
Prodi :Tadris IPA
Jenjang : S1

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian pada SMP Negeri 1 Maligano mulai tanggal 11Februari s/d 18 Maret 2021, dengan judul:

"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SCRIPT UNTUK MENGATASI KESULITAN BELAJAR IPA SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI I MALIGANO "

Penelitian ini dilakukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam Penyelesaian Penulisan Skripsi.

Demikian Surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Maligano, 18 Maret 2021
Kepala Sekolah

TOA ALIMIN, S.Pd
NIP. 19711231 19941210 1 007

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI

PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
Jl. Mayjend S. Parman No. 4 Kendari 93121
Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 04 Februari 2021

Nomor : 070/293/Balitbang/2021
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

K e p a d a
Yth Bupati Muna
Di -
RAHA

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor : 0139/In.23/FT/TL.00/02/2021 tanggal, 3 Februari 2021 perihal tersebut diatas, Mahasiswa di bawah ini :

Nama : LUTFI AULIYATUL JANNAH
NIM : 17010107009
Prodi : Tadris IPA
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SMPN 1 Maligano Kab. Muna

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SCRIPT UNTUK MENGATASI KESULITAN BELAJAR IPA SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 1 MALIGANO".

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 04 Februari 2021 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) examplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA
SEKRETARIS

Dr. Drs. LA ODE MUSTAFA MUCHTAR M.Si
Pembina Tk I, Gol. IV/b
Nip. 19740104 199302 1 001

Tembusan :
1. *Gubernur Sulawesi Tenggara* (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi Tadris IPA FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Balitbang Kab. Muna di Raha;
5. Kepala Dinas P & K Kab. Muna di Raha;
6. Kepala SMPN 1 Maligano di Tempat;
7. Mahasiswa yang bersangkutan.

DOKUMENTASI

Penerimaan Mahasiswa Untuk Melakukan Penelitian

Pengenalan Mahasiswa Kepada Peserta Didik

Guru Membagi Wacana/Materi Untuk Di baca dan Di Buat Ringkasannya

Guru Dan Peserta Didik Mentapkan Siapa Yang Pertama Berperan Sebagai Pembicara dan Siapa Yang Berperan Sebagai Pendengar

Kesimpulan Peserta Didik Bersama-sama Dengan Guru

Tes Kognitif Siswa

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS

- Nama : Lutfi Auliyaul Jannah
- Tempat/tanggal lahir : Lapole, 21 Oktober 1999
- Jenis Kelamin : Perempuan
- Agama : Islam
- Status Perkawinan : Belum Menikah
- Nomor HP : 082391001369
- Alamat Rumah : Maligano, Desa Lapole
- Email : auliyauljannahlutfi@gmail.com

KELUARGA

- Nama Orang Tua
  Ayah : La Samuli
  Ibu : Wa Dele
- Nama Saudara Kandung
  Anak Pertama : Mahmud Abdullah
  Anak Ketiga : Sitti Khairul Ummah
  Anak Keempat : Sitti Zul Kaeda Was Tiqoa

PENDIDIKAN

- SD : SD Negeri 1 Maligano (2005-2011)
- SMP : MTS.s Negeri 1 Maligano (2011-2014)
- SMA : SMA Negeri 1 Maligano (2014-2017)

Kendari, 2021

Lutfi Auliyaul Jannah
NIM. 17010107009