

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

5.1.1 Pembelajaran *daring* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Hal ini dibuktikan dengan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji parsial (uji t) yang menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari nilai α dengan taraf 5% atau $0,00 < 0,05$ atau $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,377 > 2,011$). Dengan taraf signifikansi 5%, sehingga dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh positif.

5.1.2 Motivasi Belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Hal ini dibuktikan dengan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji parsial (uji t) yang menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari nilai α dengan taraf 5% atau $0,00 < 0,05$ atau $t_{hitung} > t_{tabel}$, ($9,6378 > 2,011$). Dengan taraf signifikansi 5%, sehingga dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh positif, sehingga semakin tinggi motivasi belajar maka juga akan semakin tinggi hasil belajar yang diperoleh.

5.1.3 Pembelajaran dan motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Hal ini dibuktikan pada pengujian hipotesis dengan menggunakan uji stimulus (uji F) yang menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari nilai dari nilai α dengan taraf 5% atau $0,00 < 0,05$, atau $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $4078,685 < 3,16$. Dengan taraf signifikansi 5% sehingga dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh yang positif, dengan hasil R square diketahui nilainya sebesar 0,406 yang artinya

pembelajaran *daring* dan motivasi belajar secara bersama-sama berkontribusi sebesar 40,6% pada hasil belajar.

5.2 Saran

1. Bagi Peserta Didik

Berdasarkan hasil penelitian ini, peserta didik diharapkan dapat mengikuti pelajaran dengan baik dengan memperhatikan secara seksama penjelasan dari guru untuk mendapatkan hasil belajar yang baik, meskipun melalui pembelajaran *daring* atau tidak bertatap muka secara langsung di Sekolah.

2. Bagi Guru

Guru sebagai orang tua peserta didik di Sekolah harus terus memotivasi mereka, untuk selalu giat dalam mengikuti pembelajaran. Dan harus terus meningkatkan media pembelajaran yang menarik agar peserta didik tidak merasa bosan saat mengikuti pembelajaran *daring*.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini memberikan informasi bahwa pengaruh pembelajaran *daring* dan motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik sebesar 40,6%. Hal ini menunjukkan bahwa masih ada 59,4% faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar selain pembelajaran *daring* dan motivasi belajar. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya dapat menambahkan variabel-variabel yang mempengaruhi hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Albitar Septian Syarifudin. (2020). *Impelementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing*. Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, Vol. 5(1), 32
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aulia, S. (2020). *Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi*. 20 Juli. <https://www.suara.com/yoursay/2020/07/20/175556/pembelajaran-daring-pada-masa-pandemi>
- Bilfaqih, Yusuf. 2012. *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish
- Bungin Burhan. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Depok: PT Raja Grafindo
- Dewi, W. A. F. (2020). *Dampak COVID-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.89>
- Fadli, R. (2020). *Coronavirus*. <https://www.halodoc.com/kesehatan/coronavirus>
- Ghozali, Imam, *Aplikasi Analisis Multivariete dengan Program IBM SPSS 23*, (Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2016), Cet. Ke VIII
- Gunawan, Imam, *Pengantar Statistik Inferensial*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2016)
- Harnani, S. (2020). *Efektivitas pembelajaran daring di masa pandemicovid-19*. 7 Juli. <https://bdkjakarta.kemenag.go.id/berita/efektivitas-pembelajaran-daring-di-masa-pandemi-covid-19> Jakarta: Rineka Cipta.
- Khusnul Khotimah, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar ditinjau dari Aktifitas Belajar*. Surakarta: Tiga Serangkai. 2016.
- Moleong, Lexy J. (2008). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Bandung. PT Remaja
- Munir, 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.

M, Sardiman A., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2010)

Ngalim Purwanto (2009) *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Nugrahadi. 2020. *Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar IPA peserta didik Sekolah Dasar*. 338713765. Rosdakarya.

Riduwan & Akdon, *Rumus dan Data dalam analisis Statistika*, (Bandung : Alfabeta, 2010)

Sadikin, A., Hamidah, A. (2020). *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Vol. 4(2).

Sadirman A, M. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* . Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007.

Sardiman. 2011. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Bandung : PT.Raja Grafindo.

Setyawan, Dodiet Aditya. *Uji Validitas dan Reliabilitas instrumen Penelitian* . Surakarta: Poltekkes Kemenkes Surakarta, 2014.

Slameto. 2010. *Belajar & Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta:Rineka Cipta.

Sarwono, Jonathan. *Rumus-Rumus Populer dalam SPSS 22 untuk Riset Skripsi*. Yogyakarta: CV Andi, 2015.

Setyawan, Dodiet Aditya. *Uji Validitas dan Reliabilitas instrumen Penelitian* . Surakarta: Poltekkes Kemenkes Surakarta, 2014.

Uno, Hamzah B., *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2007)

Wahyu Aji Fatma Dewi. (2020). *Dampak Covid-19 Terhadap Implementas Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar*. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol.2(1).

Warsita, Bambang. 2011. *Pendidikan Jarak Jauh, Perencanaan, Pengembangan, Implementasi dan Evaluasi Diklat*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Yunitasari Ria, Hanifah Umi(2020) . *Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Peserta didik pada Masa COVID-19*. Jurnal Ilmu Pendidikan Vol 2 No 3 Tahun 2020

