

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2009). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aaron Lumpkin. (2005). *You Can Be: Positive, Confident and Courageous*. Penerjemah: Astrid Gisella. Jakarta: Erlangga.
- Agoes Dariyo. (2011). *Psikologi Perkembangan Anak Tiga Tahun Pertama*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Agus Wibowo. (2013). *Pendidikan Karakter Berbasis Sastra: Implementasi Nilai-Nilai Karakter Melalui Pengajaran Sastra*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ahmad Susanto. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana.
- Anita Lie. (2003). *1001 Cara Menumbuhkan Rasa Percaya Diri Anak*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Aprianti Y Rahayu. (2013). *Anak Usia TK: Menumbuhkan Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Bercerita*. Jakarta: Indeks.
- Anik Barokah, Hadi Mulyono, dan Sularmi. (2014) "Peningkatan Pemahaman Kebebasan Berorganisasi Mata Pelajaran PKn Melalui Metode Role Playing", Dalam Jurnal Didaktika Dwija Indria (SOLO), No. 2, Volume 2.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (1996). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- E. H. Rustam. (1999). *Pengantar Ilmu Sejarah, Teori Filsafat Sejarah, Sejarah Filsafat, dan IPTEK*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Engkoswara dan Aan Komariah. (2010). *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Gagne, Robert M. (1988). *Prinsip-Prinsip Belajar untuk Pengajaran. Karya dan Pemikirannya*, "terj"., Abdillah Hanafi dan Abdul Manan. Surabaya. Usaha Nasional.
- Hakim, Thursan. (2002). *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta. Puspa Swara.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.

- Junaidi. (2011). *Pengembangan Ecaluasi Pembelajaran PAI*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.
- Lindenfield, Gael. (2002). *Mendidik Anak Agar Percaya Diri*. Jakarta. Arcan.
- Meistasari, MT. (2009). *Bagaimana Meningkatkan Rasa Percaya Diri*. Jakarta. Bina Putra Aksara.
- N.K. Roestiyah. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Purwana, Agung Eko, dkk. (2009). *Pembelajaran IPS MI*. Surabaya: LAPIS-PGMI.
- Purwanto, Iwan. (2014). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Rosyada, Dede dan Agus Hikmat Syaf. (2010). *Media Pembelajaran*. Ciputat:Gaung Persada Press.
- Sapriya, H, dkk. (2008). *Konsep Dasar IPS*. Bandung: UPI PRESS.
- Sri Wahyuni. (2014). “*Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Kecemasan Berbicara di Depan Umum pada Mahasiswa Psikologi*”, e-Journal Psikologi, Vol. 1, Nomor 2.
- Silberman, Malvin. L. (2013). *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusamedia dan Nuansa Cendekia.
- Sofianty, Nila, dkk. (2015). *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Bogor: PT Quadra Inti Solusi.
- Sudaryono.(2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudirman, Adi. (2014). *Sejarah Lengkap Indonesia Dari Era Klasik Hingga Terkini*. Yogyakarta: Diva Press.
- Sudjana, Nana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Rosda Karya.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Susetyo, Budi. (2010). *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian Dilengkapi Cara Perhitungan Dengan SPSS dan MS Office Excel*. Bandung: PT Refika Aditama.

Siti Amyani. (2010). *Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Kemandirian Santri Pesantren Tahfizh Sekolah Daarul Qur'an Internasional*. Skripsi, UIN. Jakarta.

Taniredja, Tukiran, dkk. (2013). *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta.

Uno, Hamzah B. (2007). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Gorontalo : Bumi Aksara.



LAMPIRAN



Lampiran 1 RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMELAJARAN

RPP

Satuan pendidikan :SD Negri 8 konsel
Kelas/seester :v /(dua)/ 2
Mata pelajaran :pendidikan kewarganegaraan
Subtema2/3 : pentingnya makanan sehat bagi tubuh
Alokasi waktu :2x35enit (dua kali pertemuan)

A. KOPETENSI INTI

KI-1	Menerima menjalankan dan menghaergai ajaran agama yang di nutnya
KI-2	Menunjukan prilaku jujur, disiplin, tanggungjawab,santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi ngan keluarga ,guru dan tetanganya
KI-3	Memahami faktual dan onsetualdengan cara mengamati,menanya dan mencoba berdaarkan rangin tahu tentang dirinya , mahluk ciptaan tuhan dan kegiatannya ,dan benda –benda yang di jumpainya dirumah maupun disekolh dan tempat bermain
Ki-4	Mnyajikan pengethuan dan bhasa yang jeas sistematis dan logis ,dalam karya eksetis dalam tindakan yang mencerminkan prilaku anak yang beriman dan berahlak mulia

B. KMPETENSI DASR (KD)DAN INDIKATOR PENCAPAIA KOMPETENSI KONGNITIF

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian kompetensi
1.3 Mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugrah tuhan yang yang maha esa dalam konteks bineka tunggal ika	3.3 menelaah keberagaman sosial budaya syarakat
2.3 bersikap toleran dalam keberagaman dalam sosial budaya masyarakat dalam konteks bineka tunggal ika	4.3menyelenggarakan kegiatan yng endukung keberagaman sosial udaya masyarakat

C. TUJUAN PEMBLAJARAN

Afektif

- Dengan mengamati gambar siswa mengidentifikasi aktifitas masyarakat sekitar dalam pembanguna sosial budaya
- Dengan mengamati lingkungan sekitar siswa meuat laporan hasil pengamtn tentng aktifitas masyarakat sekitar dalam upaya pembannguna sosial budaya
- *Karakter siswa yang di harapkan* :di siplin (disipline) rasa hormat dan perhatian (respec)tekun(diligenci)jujur(fainers) dan ketelitian (carelfuness)

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Pentingnya makanan sehat bagi tubuh

E. LANGKAH-LNGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengawali pembelajaran denga ucapan saaman berdoa• Guru mengabsensi siswa• Guru menyakan ksiapan iwa alam mengikut proes pembelajaran• Guru menyampaikan topik atau materi yang akan di peljari	
inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyusun atau menyiapkan skenario yangakan di tampilkn• Meunjuk beberapa siswa untuk memepelajari skenario pementasan• Guru membentuk kelompok yang angotanya 4 orang• Memebri penjelasan tentang kopetensi yang ingin di capai• Memangil para siswa yang sdah di tujuk untuk melakoknkan skenario yng sudah di bagikan• Masing –masing kelompok berada di keomponya sambil mengmati skenario yang sedng di lakonkan• Setelah masing-maing kelompok selesai menampilkan guru dan peserta didik memberikan kesimpulan	
penutup	<ul style="list-style-type: none">• Membuat kesimpulan di bantu dan di bimbing guru• Melaksanakan penilaian dan releksi dengan mengajukan pertanyaan tangapan peserta didik dari kegiatan yng telah di laksanakan sebagai bahabn masukan untuk perbaikan langkh selanjutnya	

	<ul style="list-style-type: none"> • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Menutup dan memberikan salam 	
--	---	--

F. SUMBER BELAJAR

- Buku guru
- Buku siswa

G. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah
- Tanya jawab
- Role playing

H. PROSEDUR PENILAIAN

- Hasil belajar melalui soal soal
- alat penilaian berbentuk essay



RENCANA PELAKSANAAN PEMELAJARAN

RPP

Satuan pendidikan :SD Negri 8 konsel
Kelas/seester :v /(dua)/ 2
Mata pelajaran :pendidikan kewarganegaraan
Subtema2/3 : pentingnya makanan sehat bagi tubuh
Alokasi waktu :2x35enit (dua kali pertemuan)

A. KOPETENSI INTI

KI-1	Menerima menjalankan dan menghaergai ajaran agama yang di nutnya
KI-2	Menunjukkan prilaku jujur, disiplin, tanggungjawab,santun, peduli, dan percya diri dalam berinteraksi ngan keluarga ,guru dan tetanganya
KI-3	Memahami faktual dan onsetualdengan cara mengamati,menanya dan mencoba berdaarkan rangin tahu tentang dirinya , mahluk ciptaan tuhan dan kegiatanya ,dan benda –benda yang di jumpainya dirumah maupun disekolh dan tempat bermain
Ki-4	Mnyajikan pengethuan dan bhasa yang jeas sistematis dan logis ,dalam karya eksetis dalam tindakan yang mencerminkan prilaku anak yang beriman dan berahlak mulia

B. KMPETENSI DASR (KD)DAN INDIKATOR PENCAPAIA KOMPETENSI KONGNITIF

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian kompetensi
1.3 Mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugrah tuhan yang yang maha esa dalam konteks bineka tunggal ika	3.3 menelaah keberagaman sosial budaya syarakat
2.3 bersikap toleran dalam keberagaman dalam sosial budaya masyarakat dalam konteks bineka tunggal ika	4.3menyelenggarakan kegiatan yng endukung keberagaman sosial udaya masyarakat

C. TUJUAN PEMBLAJARAN

Afektif

- Dengan menuliskan alasan mengapa orang-orang yang memiliki perbedaan seperti perbedaan agama, suku bangsa dan usia dan menceritakan gambar yang disajikan para peserta didik menceritakan gambar yang disajikan
- Dengan mengamati lingkungan dan sekitarnya siswa mengidentifikasi dan melaporkan aktifitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia
- Karakter siswa yang diharapkan disiplin (disiplin) rasa hormat dan perhatian (respect) tekun (diligence) jujur (honest) dan ketelitian (carefulness)

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Pentingnya makanan sehat bagi tubuh

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa• Guru mengabsensi siswa• Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran• Guru menyampaikan topik atau materi yang akan dipelajari	
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyusun atau menyiapkan skenario yang akan ditampilkan• Memunjuk beberapa siswa untuk mempelajari skenario pementasan• Guru membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang• Memberikan penjelasan tentang kompetensi yang ingin dicapai• Memanggil para siswa yang sudah ditunjuk untuk melakokkan skenario yang sudah dibagikan• Masing-masing kelompok berada di tempatnya sambil mengamati skenario yang sedang dilakonkan• Setelah masing-masing kelompok selesai menampilkan guru dan peserta didik memberikan kesimpulan	
penutup	<ul style="list-style-type: none">• Membuat kesimpulan dengan bantuan dan bimbingan guru• Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan	

	<p>masukn untuk perbaikan langkh selanjutnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu mauun kelompok • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Menutup dan menmberikan salam 	
--	--	--

F. SUMBER BELAJAR

- Buku guru
- Buku siswa

G. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah
- Tanya jawab
- Role playing

H. PROSEDUR PENILAIAN

- Hasil belajar melalui soal soal
- alat penilaian brbentuk essay



RENCANA PELAKSANAAN PEMELAJARAN

RPP

Satuan pendidikan :SD Negri 8 konsel

Kelas/seester :v /(dua)/ 2

Mata pelajaran:pendidikan kewarganegaraan

Subtema2/3 : pentingnya makanan sehat bagi tubuh

Alokasi waktu :2x35enit (dua kali pertemuan)

A. KOPETENSI INTI

KI-1	Menerima menjalankan dan menghaergai ajaran agama yang di nutnya
KI-2	Menunjukkan prilaku jujur, disiplin, tanggungjawab,santun, peduli, dan percya diri dalam berinteraksi ngan keluarga ,guru dan tetanganya
KI-3	Memahami faktual dan onsetualdengan cara mengamati,menanya dan mencoba berdaarkan rangin tahu tentang dirinya , mahluk ciptaan tuhan dan kegiatanya ,dan benda –benda yang di jumpainya dirumah maupun disekolh dan tempat bermain
Ki-4	Mnyajikan pengethuan dan bhasa yang jeas sistematis dan logis ,dalam karya eksetis dalam tindakan yang mencerminkan prilaku anak yang beriman dan berahlak mulia

B. KMPETENSI DASR (KD)DAN INDIKATOR PENCAPAIA KOMPETENSI KONGNITIF

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian kompetensi
1.3 Mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugrah tuhan yang yang maha esa dalam konteks bineka tunggal ika	3.3 menelaah keberagaman sosial budaya syarakat
2.3 bersikap toleran dalam keberagaman dalam sosial budaya masyarakat dalam konteks bineka tunggal ika	4.3menyelenggarakan kegiatan yng endukung keberagaman sosial udaya masyarakat

C. TUJUAN PEMBLAJARAN

Afektif

- Mnjawab pertanyaan berdaarkan bacaan dan membuat booklet keragaman yang menceritakan keaneka ragaman adat istiadat dn memberikan contoh kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya dan masyarkat
- Karakter sisa yang di harapkan di siplin (disipline) rasa hormat dan perhatian (respec)tekun(diligenci)jujur(fainers) dan ketelitian (carelfuness)

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Pentingnya makanan sehat bagi tubuh

E. LANGKAH-LNGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengawali pembelajaran denga ucapan saaman berdoa• Guru mengabsensi siswa• Guru menyakan ksiapan iwa alam mengikut proes pembelajaran• Guru menyampaikan topik atau materi yang akan di peljari	
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyusun atau menyiapkan skenario yangakan di tampilkn• Meunjuk beberapa siswa untuk memepelajari skenario pementasan• Guru membentuk kelompok yang angotanya 4 orang• Memebri penjelasan tentang kopetensi yang ingin di capai• Memangil para siswa yang sdah di tujuk untuk melakoknkan skenario yng sudah di bagikan• Masing –masing kelompok berada di keomponya sambil mengmati skenario yang sedng di lakonkan• Setelah masing-maing kelompok selesai menampilkan guru dan peserta didik memberikan kesimpulan	
penutup	<ul style="list-style-type: none">• Membuat kesimpulan di bantu dan di bimbing guru• Melaksanakan penilaian dan releksi dengan mengajukan pertanyaan tangapan peserta didik dari kegiatan yng telah di laksanakan sebagai bahabn	

	<p>masukn untuk perbaikan langkh selanjutnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu mauun kelompok • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Menutup dan menmberikan salam 	
--	--	--

F. SUMBER BELAJAR

- Buku guru
- Buku siswa

G. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah
- Tanya jawab
- Role playing

H. PROSEDUR PENILAIAN

- Hasil belajar melalui soal soal
- alat penilaian brbentuk essay



RENCANA PELAKSANAAN PEMELAJARAN

RPP

Satuan pendidikan :SD Negri 8 konsel

Kelas /semester :V (DUA)/2

Mata pelajaran :pendidikan kewarganegaraan

Subtema 3/3 :pentingnya menjaga asupan makann sehat

Alokasi waktu :2x35 menit du kali pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1	Menerima menjalankan dan menghaergai ajaran agama yang di nutnya
KI-2	Menunjukkan prilaku jujur, disiplin, tanggungjawab,santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi ngan keluarga ,guru dan tetanganya
KI-3	Memahami faktual dan onsetualdengan cara mengamati,menanya dan mencoba berdaarkan rangin tahu tentang dirinya , mahluk ciptaan tuhan dan kegiatanya ,dan benda –benda yang di jumpainya dirumah maupun disekolh dan tempat bermain
Ki-4	Mnyajikan pengethuan dan bhasa yang jeas sistematis dan logis ,dalam karya eksetis dalam tindakan yang mencerminkan prilaku anak yang beriman dan berahlak mulia

B. KMPETENSI DASR (KD)DAN INDIKATOR PENCAPAIA KOMPETENSI KONGNITIF

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian kompetensi
1.3 Mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugrah tuhan yang yang maha esa dalam konteks bineka tunggal ika	3.3 menelaah keberagaman sosial budaya syarakat
2.3 bersikap toleran dalam keberagaman dalam sosial budaya masyarakat dalam konteks bineka tunggal ika	4.3menyelenggarakan kegiatan yng endukung keberagaman sosial udaya masyarakat

C. TUJUAN PEMBLAJARAN

Afektif

1. Dengan mengamati gambar siswa mengidentifikasi aktifitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya
2. Dengan mengamati lingkungan sekitar siswa membuat laporan hasil pengamatan tentang aktifitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya
3. KARAKTER SISWA YANG DI HARAPKAN di sipin rasa hormat dan perhatian (respect) tekun (diligent) jujur (fairness) dan teliti (carefulness)

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pentingnya menjaga asupan makanan sehat

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan saam an berdoa• Guru mengabsensi siswa• Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran• Guru menyampaikan topik	
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru teks percakapan yang disajikan di buku siswa untuk membuka kegiatan pembelajaran• Guru memberi penekanan pada kalimat yang diucapkan Lani: <i>maka berdua sangat setuju dengan membeli produk lokal, apapun itu, buah-buahan juga yang linya. hal ini baik untuk mendukung pemberdayaan petani serta produk dari negeri. Dengan membeli produk asli negeri sendiri, kita ikut membantu kesejahteraan para petani serta pengusaha kecil dalam negeri</i>• Guru menggunakan topik petani bahan diskusi tentang pentingnya nilai kebersamaan dalam keberagaman sebagai modal dasar pembangunan• Siswa membaca dan mencermati informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan, guru memberikan panduan kepada siswa untuk mengartikan informasi yang berkaitan dengan bentuk keberagaman dan pembangunan sosial budaya dan masyarakat• Guru membagikan kelompok dan membagikan skenario yang akan ditampilkan oleh peserta	

	<p>didiktntang kesejahtraan para petani serta pengusaha kecil dalam negri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etelah guru membagikan skenario kepada masing-masing kelompok para peerta didik di berikan waktu untuk membaca dan menghafalkan ,setelah lalu tiap-tiap kelompok maju kedepan untuk memeperagakan hasil skenario 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan di bantu dan di bimbing guru • Melaksanakan penilaian dan releksi dengan mengajukn pertanyaan tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah di laksanakan sebagai bahan masuan untuk perbikan langkh selanjutnya • Meencanakan kegiatan tindak anjut dengn memebrikan tugas baik cara individu maupun kelompok • Menyampaika rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnta • Guru menutup dan mengucakan salam 	

F. SUMBER BELAJAR

- Buku guru
- Buku siswa

G. METODE PEMBELAJARAN

- ROLE PLAYING

H. PENILAIAN

- Hasil penilaian melalui soal soal ujian
- Alat penilaian berbentuk essay

Lampiran 2 Pedoman Observasi Keterlaksanaan RPP

Pedoman Observasi Keterlaksanaan RPP

Cara Penilaian:

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian aktivitas

Adapun cara penilaian adalah sebagai berikut:

1. Ya : diberikan jika indikator dilakukan oleh guru pada saat pelaksanaan pembelajaran.
2. Tidak : diberikan jika indikator tidak dilakukan oleh guru pada saat pelaksanaan pembelajaran.

NO	Indikator Yang Diobservasi	Penilaian	
		Deskriptor	
		Ya	Tidak
A. Pendahuluan			
A ₁	Kesiapan dalam proses pembelajaran		
	a. Menyiapkan RPP		
	b. Menyiapkan perlengkapan pembelajaran		
	c. Datang tepat waktu		
A ₂	Apersepsi dan Motivasi		
	a. Mengucapkan salam		
	b. Menyampaikan tujuan pembelajaran		
	c. Mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari		
B. Kegiatan Inti			
B ₁	Menyampaikan materi yang akan dibahas		
	a. Menyampaikan permasalahan yang akan dibahas sesuai materi		
	b. Melakukan kegiatan pembelajaran sesuai skenario yang telah ditetapkan		
	c. Menggunakan alat pembelajaran		
B ₂	Penggunaan Metode Bermain Peran		

	a. Menentukan peran		
	b. Menentukan pemain tiap peran		
	c. Membagikan dialog		
	d. Meminta siswa memulai pementasan drama		
B ₃	Pengaturan waktu kegiatan		
	a. Mengatur waktu untuk bermain peran		
	b. Mempertegas batasan kegiatan		
	c. Menambah atau mengurangi waktu untuk bermain peran		
B ₄	Interaksi guru dengan siswa		
	a. Guru membimbing siswa dalam bermain peran		
	b. Guru mengajak siswa mendiskusikan hasil bermain peran		
	c. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil bermain peran		
C. Kegiatan Penutup			
	a. Meminta siswa menyampaikan pendapat atas pembelajaran yang telah dilakukan		
	b. Guru menyampaikan rencana kegiatan berikutnya		
	c. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam		

Lampiran 3 Pedoman Observasi Kegiatan Guru

Cara Penilaian:

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian aktivitas

Adapun cara penilaian adalah sebagai berikut:

1. Ya : diberikan jika indikator dilakukan oleh guru pada saat pelaksanaan pembelajaran.
2. Tidak : diberikan jika indikator tidak dilakukan oleh guru pada saat pelaksanaan pembelajaran.

Keterangan Penilaian:

Skor 4 diberikan jika 3 deskriptor nampak

Skor 3 diberikan jika 2 deskriptor nampak

Skor 2 diberikan jika 1 deskriptor nampak

Skor 1 diberikan jika tidak ada deskriptor nampak

NO	Indikator Yang Diobservasi	Penilaian		Kategori
		Deskriptor		
		Ya	Tidak	
1	Peneliti membimbing siswa dalam bermain peran			
2	Peneliti mengajak siswa mendiskusikan hasil bermain peran			
3	Peneliti bersama siswa menyimpulkan hasil bermain peran			
4	Peneliti meminta siswa menyampaikan pendapat atas pembelajaran yang telah dilakukan			
5	Peneliti menyampaikan rencana kegiatan berikutnya			
6	Peneliti menutup pembelajaran dan mengucapkan salam			
Skor				
Kategori				

Lampiran 4 Angket Kepercayaan Diri Siswa

ANGKET KEPERCAYAAN DIRI SISWA

NAMA :.....

Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan Adik-adik untuk menjawab seluruh pernyataan yang ada dalam angket ini.

Bantuan dan partisipasi dalam memberikan jawaban secara jujur, sangat membantu saya dalam menyumbangkan pemikiran dalam penelitian. Jawaban yang Adik-adik berikan tidak akan mempengaruhi penilaian dan nilai raport Adik-adik. Selain itu jawaban yang Adik-adik berikan insya Allah akan dijamin kerahasiaannya dan akan dipergunakan untuk kepentingan penelitian.

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda silang (X) pada kolom yang Adik-adik pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
2. Ada 5 alternatif/ pilihan jawaban, yaitu:

SL = Selalu

SR = Sering

KD = Kadang – kadang

TP = Tidak Pernah

3. Penskoran jawaban angket kepercayaan diri

Pernyataan Positif	Nilai	Pernyataan Negatif	Nilai
Selalu (SL)	4	Selalu (SL)	1
Sering (S)	3	Sering (S)	2
Kadang-kadang (KD)	2	Kadang-kadang (KD)	3
Tidak Pernah (TP)	1	Tidak Pernah (TP)	4

No	Pernyataan	SL	S	KD	TP
1	Saat ada ulangan saya mengerjakannya semampu saya				
2	Saat ada ulangan saya lebih suka mencontek				
3	Saya berusaha mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh walaupun sulit				
4	Jika ada tugas yang sulit saya tidak mengerjakannya				
5	Saya melihat pekerjaan teman terlebih dahulu sebelum mengerjakannya				
6	Saat mengerjakan tugas saya meminta bantuan hanya ketika benar-benar kesulitan				
7	Saya berpendapat dalam diskusi karena ingin menjelaskan permasalahan dalam diskusi tersebut				
8	Saya mengangkat tangan untuk berpendapat hanya karena ikut-ikutan teman				
9	Saya disukai banyak teman				
10	Yakin dengan kemampuan yang saya miliki				
11	Saya merasa teman saya lebih mampu dari saya				

12	Saya belajar sungguh-sungguh untuk mendapatkan nilai yang baik				
13	Saya tidak peduli dengan hasil ulangan saya				
14	Saya malas belajar				
15	Ketika diminta menyampaikan pendapat saya menyampaikannya dengan penuh percaya diri				
16	Ketika diminta berpendapat saya meminta bantuan teman untuk menyampaikan pendapat saya				
17	Senang ketika disuruh maju kedepan untuk menjelaskan materi yang saya pahami				
18	Saya berani bertanya ketika ada pelajaran yang kurang dimengerti				
19	Saya merasa takut saat disuruh maju kedepan kelas untuk menyampaikan materi yang sudah diajarkan				
20	Saya tidak berani bertanya ketika ada pelajaran yang kurang dimengerti				
21	Saya tidak pernah merasa malu ketika diminta bertanya				
22	Saya merasa malu untuk menyampaikan pendapat				
23	Saya banyak belajar dari kesalahan karena merupakan pembelajaran yang berharga untuk menghadapi tantangan				
24	Saya merasa prustasi akibat kesalahan yang saya buat				
25	Senang menerima saran dari teman-teman				
26	Tidak suka saat diberi saran oleh teman				

Lampiran 5. Tabel analisis Kepercayaan Diri Siswa Siklus I

NO	NAMA	ITEM																								Skor Total	Persentase %	Kriteria Kepercayaan Diri		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24					
1		4	4	2	2	3	4	2	4	2	2	2	2	2	4	2	4	4	3	3	2	2	2	2	2	4	4	73	70,19	Tinggi
2		3	3	4	4	2	4	1	3	2	4	1	2	4	4	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	4	69	66,34	Tinggi
3		2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	54	51,92	Cukup
4		2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	54	51,92	Cukup
5		4	2	2	4	3	3	4	2	2	1	3	3	1	2	4	2	2	1	3	2	4	2	2	4	2	3	67	64,42	Tinggi
6		4	3	3	3	4	2	2	4	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	4	3	73	70,19	Tinggi
7		4	3	4	3	1	2	4	3	4	1	3	4	4	4	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	4	4	71	68,26	Tinggi
8		2	3	3	3	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	60	57,69	Cukup
9		2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	1	4	2	1	2	2	84	80,76	Tinggi
10		2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	60	57,69	Cukup
11		3	3	3	4	1	3	4	3	3	1	2	4	3	3	3	3	2	3	3	1	4	2	2	2	2	2	69	66,34	Tinggi
12		3	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	1	2	3	4	4	3	3	2	1	82	78,84	Tinggi

13		4	2	2	4	2	4	4	1	1	4	4	3	3	1	4	4	2	4	3	1	1	4	4	1	2	2	71	68,26	Tinggi
14		2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	84	80,76	Tinggi
15		3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	79	75,96	Tinggi
16		4	3	2	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	2	3	4	1	2	4	81	77,88	Tinggi
17		4	4	2	3	3	2	2	4	4	4	1	4	4	4	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	76	73,07	Tinggi
18		2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	2	4	3	4	4	88	86,61	Sangat Tinggi
19		4	4	4	3	3	2	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	78	75	Tinggi
20		2	1	3	3	1	2	3	1	2	4	4	4	3	2	4	2	4	3	1	3	4	2	1	1	3	3	66	63,46	Tinggi
21		2	3	2	3	2	1	1	4	2	2	3	4	3	4	2	3	2	2	3	4	4	2	2	1	1	2	64	61,53	Tinggi
22		4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	76	73,07	Tinggi
23		4	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	1	2	3	1	3	3	4	1	2	1	1	3	2	4	2	57	54,80	Cukup
24		3	3	4	4	3	3	2	4	2	3	1	3	3	3	3	3	4	1	3	2	2	4	2	2	4	2	73	70,19	Tinggi
25		4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	2	4	1	4	2	4	84	80,76	Tinggi

Lampiran 6. Tabel analisis Kepercayaan Diri Siswa Siklus 2

NO	NAMA	ITEM																												Skor Total	Persentase %	Kriteria Kepercayaan Diri
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28			
1		3	4	2	3	4	1	3	4	3	2	4	3	1	4	4	1	4	4	4	3	2	1	1	3	4	3	75	72,11	Tinggi		
2		4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	75	72,11	Tinggi		
3		4	3	3	4	3	2	2	1	4	3	1	2	4	3	2	3	2	2	3	3	4	4	2	3	4	3	74	71,15	Tinggi		
4		4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	1	4	4	1	2	4	4	4	90	86,53	Sangat Tinggi		
5		4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	93	89,42	Sangat Tinggi		
6		4	3	3	3	4	2	4	3	1	4	2	4	4	3	2	4	4	2	3	3	3	3	4	2	2	4	83	79,80	Tinggi		
7		4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	1	2	3	4	1	4	3	87	83,65	Sangat Tinggi		
8		4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	80	76,92	Tinggi		
9		4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	89	85,57	Sangat		



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Jl. Mayjend S. Parman No. 3 Kendari 93121

Website : balitbang.sulawesitenggara.prov.go.id Email : badan_litbang_sultra01@gmail.com

Kendari, 25 Nopember 2020

Nomor : 070/1012/Balitbang/2020
Lampiran : -
00Perihal : Izin Penelitian
001

K e p a d a
Yth. Bupati Konawe Selatan
di -
Andoolo

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor : 2041/In.23/FT/TL.00/1/2020 tanggal 25 November 2020 perihal tersebut di atas, Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Rika Dwi Astuti
NIM : 15010104068
Prodi : S1, PGMI
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SDN 08 Konseil

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"MENINGKATKAN PERCAYA SISWA MELALUI METODE ROLE PLAYING PADA MATA PELAJARAN PKN KELAS V SD NEGERI 08 KONAWE SELATAN".

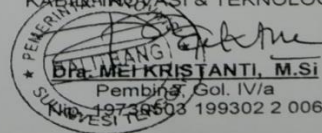
Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 25 November 2020 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undanganyang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) examplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sultra Cq.Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

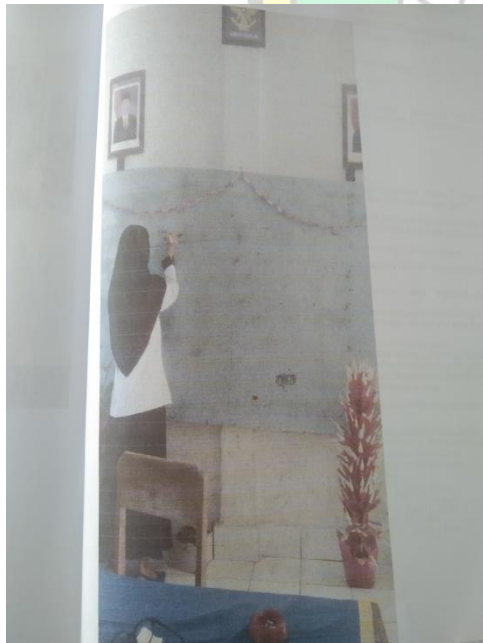
Demikian Surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA
KABUPATEN INOVASI & TEKNOLOGI,



T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi S1 PGMI FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Dinas P & K Kab. Konseil di Andoolo;
5. Kepala SDN 08 Konseil di Andoolo;
6. Mahasiswa yang bersangkutan.



RIWAYAT HIDUP
(*CURIKULUM VITAE*)

A. Data Pribadi

Nama : Rika dwi astuti
Nim : 15010104068
Tempat/Tanggal Lahir : Rahamenda 27 september 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Status : Sudah menikah
Anak ke/dari : 2 dari 3 bersaudara
Alamat Asli : Rahamenda KEC buke KAB konawe selatan
Email : dwirika@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

SD : SDN 8 BUKE
SMP : MTs Al mubarak buke
SMA : SMA N 6 Konsel
Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kendari Tahun

C. Dara Orang Tua

Nama Ayah : Nurkholis
Pekerjaan : Petani
Agama : Islam
Nama Ibu : Suyatmi
Pekerjaan : IRT
Agama : Islam

Kendari 7 Juni 2022

Penulis

Rika dwi astuti