

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian penulis maka dapat disimpulkan bahwa meningkatkan kemampuan berbicara anak melalui media gambar berseri pada kelompok A TK Garuda Kecamatan Landono Kabupaten Konawe Selatan sebagai berikut:

- a. Gambaran perkembangan meningkatkan kemampuan berbicara anak pada kelompok A TK Garuda dari hasil observasi peneliti dalam proses pembelajaran untuk hasil prasiklus yang belum berkembang mencapai kemampuan berbicara anak yakni sebanyak 6 anak atau (50%) dari 12 peserta didik.
- b. Pelaksanaan meningkatkan kemampuan berbicara anak melalui media gambar berseri pada kelompok A TK Garuda pada siklus I menunjukkan bahwa kemampuan anak dominan berada pada 58,34% atau berada pada kategori cukup. Pada siklus 2 menunjukkan kemampuan anak berada pada rentang penilaian berkembang sesuai harapan dengan kriteria ketuntasan sebanyak 75% atau berada dalam kategori baik kemampuan berbicara pada indikator anak dapat menyampaikan pendapat indikator ketuntasannya 75%, anak dapat menceritakan kembali sesuai urutan gambar kriteria ketuntasannya 75%, indikator anak dapat menyebutkan bagian-bagian dari gambar berseri dengan kriteria ketuntasannya 75%, indikator anak dapat menyebutkan gambar secara utuh kriteria ketuntasannya 75%.

5.2 Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan penelitian tindakan kelas yang penulis alami selama melaksanakan penelitian yakni:

1. Jumlah peserta didik yang diteliti hanya 12 orang dari yang seharusnya 15 orang peserta didik pada kelompok A TK Garuda
2. Penelitian yang rencana akan dilakukan disekolah harus berubah ke tindakan *Homeschooling* dikarenakan pandemi Covid 19.
3. Tempat pelaksanaan tindakan penelitian yang kurang kondusif dan ditambah dengan kondisi pandemi Covid 19 menjadikan pelaksanaan tindakan menjadi kurang optimal.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan yang telah dilakukan, maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kemampuan berbicara pada peserta didik dapat berkembang dengan baik apabila dalam setiap pembelajaran menggunakan metode yang bervariasi dan juga melalui kegiatan pengembangan yang menarik, sebagai salah satu alternatif, yaitu melalui kegiatan meningkatkan kemampuan berbicara melalui media gambar berseri selain mudah untuk didapatkan media gambar ini juga dapat menarik kesukaan anak.
2. Dalam penerapan kegiatan bercerita gambar berseri peserta didik tidak hanya membutuhkan kelengkapan sarana dan fasilitas dalam proses belajarnya, tetapi juga membutuhkan suasana yang nyaman dan menyenangkan melalui kegiatan bercerita media gambar tidak hanya

mendengarkan penjelasan guru, tetapi dengan mengamati dan melihat langsung objek pembelajaran. Hal ini dapat menambah pengetahuan anak dan jauh lebih bermakna dibanding dengan anak yang hanya mendengarkan penjelasan saja.

3. Diharapkan penelitian selanjutnya oleh guru atau peneliti di TK Garuda dalam meningkatkan kemampuan berbicara anak melalui media gambar berseri yang menggunakan media gambar lebih bervariasi sehingga dapat dengan mudah mengembangkan kemampuan berbicara anak.



DAFTAR PUSTAKA

Arsyad Azhar. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Ayu Gusti Riana. (2018). *Penerapan Media Gambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Kelompok B2 Di Tkk Aisyiah Bustanul Athfal Tanjung Raja Lampung Utara*. Universitas islam negeri raden intan lampung.

Kunandar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. (jakarta: Rajawali Pers. 2009)

Latif, Mukhtar. Dkk. 2014. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori Dan Aplikasi Edisi Pertama*. Jakarta : Kecana

Martini. (2006). *Perkembangan dan pengembangan anak usia taman kanak-kanak*. Jakarta: PT grasindo

Mulyasa. *Manajemen PAUD*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2012)

Rahmawati Julia Dewi. (2016). *Meningkatkan Kemampuan Berbicara Menggunakan Media Boneka jari Pada anak-anak Kelompok B1 TK Pertiwi II Sukoharjo Kabupaten Nganjuk*. Universitas Nusantara PGRI Kediri

Rasyid Harun. (2009). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Pressindo

Sholeh Munawar dan Ahmadi Azhar. (2005). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta

Siti Aisyah, dkk. (2011). *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Slamet Suyanto. (2005). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: FIP UNY.

Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*.

Jakarta: Bumi Aksara.

Suhartono. (2005). *Perkembangan Keterampilan Bicara Anak Usia Dini*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi, Departemen Pendidikan Nasional.

Sunaryanto Muhamad. (2015). *Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun Dengan Media Poster Di Tk ABA Wonotingalponcosari Srandak Bantul*.

Suwarsih Madya. (1994). *Panduan Penelitian Tindakan*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat IKIP Yogyakarta.

Suyadi. (2010). *Psikologi Belajar PAUD*. Yogyakarta: PT. Pustaka Insan Madani.

Syamsu Yusuf. (2004). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung Rosdakarya.

Tadkiroatun Musfiroh. (2009). *Bercerita untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.

Yuliani Nurani Sujiono. (2012). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Indeks.

