



**LAMPIRAN**

## Lampiran 1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

### A. Identitas Madrasah

Nama	MA Pesantren Ummusshabri (Pesri) Kendari
NSM	131274710002
NPSN	60730007
Akreditasi	A
Tahun Berdirinya	1974
Tahun Perubahan	1996
No. SK Pendirian	43
Tanggal SK Pendirian	15 September 2000
No. SK Izin Operasional	143 Tahun 2013
Tanggal SK Izin Operasional	31 Desember 2013
Alamat Lengkap	Jl. Jend. Ahmad Yani No. 3 Kec. Kadia Kel. Bande Kota Kendari Prov. Sulawesi Tenggara
NPWP	03.242.304.8.811.000
Nama Yayasan	Ummusshabri Kendari
No. Statistik Pontren	510074710001
No. Telp. Yayasan	(0401)3125441
No. Akte Pendirian Yayasan	No. 43 Tanggal 15-09-2000

Kepemilikan Tanah	Yayasan
Luas Tanah	7.000 m <sup>2</sup>
Luas Bangunan	940 m <sup>2</sup>
Kode Pos	93117
Latitude (Lintang)	-3,9865822
Longitude (Bujur)	122,50344
Alamat Websait	<a href="http://maspesrikendari.sch.id">maspesrikendari.sch.id</a>
Alamat Email	<a href="mailto:maspesrikendari@ymail.com">maspesrikendari@ymail.com</a>

## **B. Sejarah Singkat Madrasah Aliyah Pesantren Ummusshabri Kendari**

Masih kuatnya kepercayaan animisme, dinamisme, dan politisme pada awal tahun 70-an, membuat tokoh masyarakat Kendari tak bisa tinggal diam. Untuk mendorong perubahan kearah tatanan hidup yang Islami, mereka mendirikan Pondok Pesantren Ummusshabri. Pondok yang kini berdiri megah dan modern di wilayah Sulawesi Tenggara ini memiliki sejarah tersendiri. Pondok ini awalnya diprakarsai oleh Gabungan Usaha Perbaikan Pendidikan Islam (GUPPI) tersebut, sejak Muktamar VIII di Jakarta berubah menjadi Gerakan Usaha Pembaharuan Pendidikan Islam. Dipilihnya Ummusshabri sebagai nama pondok pesantren tentu tidak lepas dari keinginan para pendirinya dalam mengidealkan sosok santri di wilayah Kendari. Secara bahasa Ummusshabriberarti puncak kesabaran atau kesabaran yang tinggi. Dengan nama tersebut diharapkan agar pemuda dan pemudi Islam yang dididik di Pondok Pesantren ini memiliki kesabaran yang tinggi dalam

berjuang membangun negeri tercinta ini, khususnya wilayah Sulawesi Tenggara. Perjuangan itu sekaligus untuk mencapai keridhoan Allah SWT.

Para Tokoh pendiri Pondok Pesantren Ummusshabri ini antara lain Mayjend Purn. H. Edy Sabara, H. Madjied Joenoes (Alm), Drs. H. Abdullah Silondae (Alm), HA. Karim Aburaera SH. Drs. H. Djalante P., Drs. HA. Zaenal Arifin. P. Rafiuddin (Alm), Nurdin DG Magasing (Alm), H. Abd. Rahiem Munir (Alm), H. Muhammad Amin (Alm), dan Ir. Muh. Saleh. Pondok ini pertama kali menyelenggarakan proses belajar mengajar pada 1 Januari 1973. Pondok ini diresmikan oleh Menteri Agama Prof. HA. Mukti Ali Baru pada 9 Januari 1974. Tanggal peresmian itu pulalah yang dijadikan tonggak sejarah berdirinya pondok pesantren Ummusshabri Kendari. Pondok yang didirikan untuk mengemban misi yang sangat mulia tersebut, tak lepas dari konteks kekinian. Misi itu dapat dilihat dari tujuan pendirian pondok. Tujuan itu antara lain : mendidik kader-kader muslim putra dan putri agar memiliki keimanan dan ketaqwaan, cakap dan terampil, serta penuh dedikasi. Insya Allah berguna untuk membangun agama, bangsa dan negara. Tahun 1973 sampai dengan tahun 1985 dipimpin oleh KH. Bachdawie, setelah itu dipegang oleh Drs. H. Baso Suamir yang dijabatnya sejak 1985.

### **C. VISI DAN MISI MADRASAH**

#### **a. Visi**

Visi MA Pesantren Ummusshabri (PESRI) Kendari adalah Sholeh, Islami, Berprestasi, Populis dan Bermasyarakat.

## **b. Misi**

1. Menumbuhkan penghayatan dan pengalaman nilai-nilai budaya Islam dalam  
dalam
2. kehidupan sehari-hari.
3. Mengembangkan potensi akademik peserta didik secara optimal sesuai bakat dan minat melalui proses pembelajaran.
4. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif kepada peserta didik di bidang penguasaan pengetahuan alam untuk dapat bersaing dengan sekolah umum
5. Mengembangkan potensi peserta didik melalui kegiatan olahraga dan kesenian serta kegiatan ekstrakurikuler untuk memupuk disiplin dan mengembangkan kreativitas.
6. Mengoptimalkan kompetensi warga MA PESRI dalam memberi pelayanan kepada peserta didik dan masyarakat pengguna pendidikan.
7. Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan warga madrasah dan stakeholder
8. Memanfaatkan secara maksimal lingkungan madrasah sebagai sumber belajar, mengamalkan ilmu dan keterampilan keagamaan.

## **c. Tujuan**

1. Turut bertanggung jawab dalam upaya mencerdaskan masyarakat Indonesia sesuai amanah Konstitusi.
2. Membantu masyarakat setempat dalam mewujudkan visi dan misinya yang hendak membangun Kendari sebagai kota bertaqwa.

3. Madarrasah mempunyai keunggulan-keunggulan baik dibidang akademik maupun non akademik.
4. Membantu pemerintah kota Kendari untuk memudahkan akses memperoleh pelayanan Pendidikan berciri khas Islam.

#### **D. Jumlah Siswa**

##### **1. Jumlah pendaftar & jumlah siswa yang diterima di kelas 10 TP 2019/2020**

No.	Kelas	Jumlah Pendaftar		Jumlah Diterima	
		Lk.	Pr.	Lk.	Pr.
1.	X IMA	16	11	16	11
2.	X MIA-1	16	11	16	11
3.	X MIA-2	6	17	6	17
4.	XI IMA	14	7	14	7
5.	XI MIA-1	3	21	3	21
6.	XI MIA-2	13	16	13	16
7.	XI MIA-3	11	18	11	18
8.	XII IMA	14	11	14	11
9.	XII MIA-1	7	10	7	10
10.	XII MIA-2	5	14	5	14
11.	XII MIA-3	8	16	8	16

## 2. Kondisi Siswa Dan Rombel TP 2019/2020

No	Uraian Siswa & Rombel	Tingkat 10		Tingkat 11		Tingkat 12	
		Lk	Pr.	Lk.	Pr.	Lk.	Pr.
1.	Jumlah Siswa Awal TP 2018/2019	38	39	41	62	34	51
2.	Jumlah Siswa Pindah Masuk						
3.	Jumlah Siswa Pindah Keluar						
4.	Jumlah Siswa Drop-out Keluar						
5.	Jumlah Siswa Drop-out Kembali						
6.	Jumlah Siswa	38	39	41	62	34	51
8.	Jumlah Rombel						
		3		4		4	

## 3. Jumlah Kepala Madrasah, Wakil Kepala, Pendidik dan Tenaga Kependidikan

No.	Uraian	PNS		Non-PNS	
		Lk	Pr	Lk	Pr
1.	Jumlah Kepala Madrasah			1	
2.	Jumlah Wakil Kepala Madrasah			3	
3.	Jumlah Pendidik <sup>1)</sup>				
4.	Jumlah Pendidik Sudah Sertifikasi <sup>2)</sup>	1	1		2
5.	Jumlah Pendidik Berprestasi Tk. Nasional <sup>2)</sup>				

6.	Jumlah Pendidik Sudah Ikut Bimtek K-13 <sup>2)</sup>				
7.	Jumlah Tenaga Kependidikan				<b>1</b>

#### 4. Sarana dan Prasarana

##### 1. Keberadaan Tanah (Status Kepemilikan dan Penggunaannya)

###### a. Luas Tanah

No.	Kepemilikan	Luas Tanah (m <sup>2</sup> ) Menurut Status Sertifikat		
		Sudah Sertifikat	Belum Sertifikat	Total
1.	Milik Sendiri	7000	0	7000
2.	Sewa / Pinjam	0	0	0

###### b. Penggunaan Tanah

No.	Penggunaan	Luas Tanah (m <sup>2</sup> ) Menurut Status Sertifikat		
		Sudah Sertifikat	Belum Sertifikat	Total
1.	Bangunan	940		
2.	Lapangan Olahraga	735		
3.	Halaman	150		
4.	Kebun/Taman	100		
5.	Belum digunakan	5075		

##### 2. Jumlah dan Kondisi Bangunan

No.	Jenis Bangunan	Jumlah Ruang Menurut Kondisi (Unit)		
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat



1.	Ruang Kelas	11		
2.	Ruang Kepala Madrasah	1		
3.	Ruang Guru	1		
4.	Ruang Tata Usaha	1		
5.	Laboratorium Fisika	1		
6.	Laboratorium Kimia	1		
7.	Laboratorium Biologi	1		
8.	Laboratorium Komputer	1		
9.	Laboratorium Bahasa	0		
10.	Ruang Perpustakaan	1		
11.	Ruang Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)	1		
12.	Ruang Keterampilan	1		
13.	Ruang Kesenian	1		
14.	Toilet Guru	20		
15.	Toilet Siswa	20		
16.	Ruang Bimbingan Konseling (BK)	1		
17.	Gedung Serba Guna (Aula)	1		
18.	Ruang OSIS	1		
19.	Ruang Pramuka	1		
20.	Masjid/Musholla	1		
21.	Gedung/Ruang Olahraga	1		
22.	Rumah Dinas Guru			
23.	Kamar Asrama Siswa (Putra)	1	3	

24.	Kamar Asrama Siswi (Putri)	1		
25.	Pos Satpam	1		
26.	Kantin	10		

### 3. Sarana Prasarana Pendukung Pembelajaran

No.	Jenis Sarpras	Jumlah Unit Menurut Kondisi		Jumlah Ideal Yang Seharusnya Ada
		Baik	Rusak	
1.	Kursi Siswa	275		300
2.	Meja Siswa	275		300
3.	Loker Siswa	192		300
4.	Kursi Guru di ruang kelas	44		50
5.	Meja Guru di runag kelas	44		50
6.	Papan Tulis	11		11
7.	Lemari di ruang kelas			
8.	Alat Peraga PAI			
9.	Alat Peraga Fisika			
10.	Alat Peraga Biologi			
11.	Alat Peraga Kimia			
12.	Bola Sepak	1		
13.	Bola Voli	2		1
14.	Bola Basket	1		
15.	Meja Pingpong (Tenis Meja)	2		
16.	Lapangan Sepakbola/Futsal	1		1

17.	Lapangan Bulutangkis	2		2
18.	Lapangan Basket	1		
19.	Lapangan Bola Voli	1	1	2

#### 4. Sarana Prasarana Pendukung Lainnya

No.	Jenis Sarpras	Jumlah Unit Menurut Kondisi	
		Baik	Rusak
1.	Laptop	2	
2.	Personal Komputer	1	
3.	Printer	4	
4.	Televisi	1	
5.	Mesin Fotocopy	1	
6.	Mesin Fax	0	
7.	Mesin Scanner	2	
8.	LCD Proyektor	10	
9.	Layar (Screen)	11	
10.	Meja Guru & Tenaga Kependidikan	28	
11.	Kursi Guru & Tenaga Kependidikan	28	
12.	Lemari Arsip	2	
13.	Kotak Obat (P3K)	3	
14.	Brankas	1	
15.	Pengeras Suara	1	
16.	Washtafel (Tempat Cuci Tangan)	6	
17.	Kendaraan Operasional (Motor)	0	

18.	Kendaraan Operasional (Mobil)	0	
19.	Mobil Ambulance	0	

- 5. Sumber Listrik : PLN
- 6. Sumber Air Bersih : Air Tanah (sumur)
- 7. Jaringan Internet



## 8. Kegiatan Belajar Mengajar dan Ekstrakurikuler

### A. Kegiatan Belajar Mengajar

- 1 Kurikulum Yang Digunakan : **Kombinasi** (Pilih salah satu jawaban)
  - 2 Durasi 1 Jam Tatap Muka : **45 Menit** (Pilih salah satu jawaban)
  - 3 Jam Belajar : Mulai pukul : **07;10** sampai pukul : **17;00**
  - 4 Buku Penunjang Pembelajaran
    - a. Buku Teks Siswa : **Kurang Lengkap** (Pilih salah satu jawaban)
    - b. Buku Teks Guru : **Kurang Lengkap** (Pilih salah satu jawaban)
    - c. Buku Referensi Lainnya : **Kurang Lengkap** (Pilih salah satu jawaban)
- 

5 Kegiatan Rutin Keagamaan ( <i>Boleh lebih dari 1 pilihan</i> )	:	<input type="checkbox"/>	Pesantren Kilat	<input checked="" type="checkbox"/>	Sholat Berjamaah	<input checked="" type="checkbox"/>	Tadarus
		<input checked="" type="checkbox"/>	Sholat Dhuha	<input checked="" type="checkbox"/>	Baca Tulis Qur'an	<input type="checkbox"/>	Qiyamul Lail
		<input checked="" type="checkbox"/>	Sholat Tarawih	<input checked="" type="checkbox"/>	Latihan Dakwah	<input type="checkbox"/>	Lainnya
6 Program/Bidang Keterampilan Yang Diselenggarakan ( <i>Boleh lebih dari 1 pilihan</i> )	:	<input checked="" type="checkbox"/>	Pertanian/Perkebunan	<input type="checkbox"/>	Perikanan/Kelautan	<input type="checkbox"/>	Peternakan
		<input type="checkbox"/>	Kehutanan	<input checked="" type="checkbox"/>	Perdagangan	<input checked="" type="checkbox"/>	Teknologi Informasi
		<input type="checkbox"/>	Bengkel Otomotif	<input type="checkbox"/>	Bengkel Elektronik	<input type="checkbox"/>	Meubelair
		<input type="checkbox"/>	Tata Busana	<input checked="" type="checkbox"/>	Lainnya, sebutkan :	<b>Hasta Karya</b>	

**B. Kegiatan Ekstrakurikuler Yang Diselenggarakan Madrasah**

No.	Jenis Ekstrakurikuler	Diselenggarakan? (Ya=1/Tidak=0)	Jumlah Siswa Yang Mengikuti	Prestasi Yang Pernah Diraih
1.	Pramuka	1	254	3
2.	Palang Merah Remaja (PMR)	0		
3.	Latihan Dasar Kepemimpinan Siswa	0		
4.	PASKIBRAKA	0		
5.	Karya Ilmiah Remaja (KIR)	0		
6.	Marching Band	0		
7.	Robotik	0		
8.	Matematika	0		
9.	Sepakbola / Futsal	0		
10.	Bola Basket	0		

11.	Bulutangkis	0		
12.	Olahraga Bela Diri (Karate, Silat, dll)	0		
13.	Grup Band	0		
14.	Seni Suara / Paduan Suara	0		
15.	Seni Musik / Alat Musik	0		
16.	Seni Tari Tradisional / Daerah	0		
17.	Seni Tari Modern	0		
18.	Seni Drama / Teater	0		
19.	Pecinta Alam	0		
20.	Jurnalistik	0		
21.	Marawis / Nasyid	0		
22.	Kaligrafi	0		
23.	Lainnya	0		



## **9. Prestasi Madrasah Aliyah Pesantren Ummusshabri Kendari**

- ✓ *Memperoleh medali Perunggu pada kegiatan Madrasah Sains Competition Bidang Matematika Bidang Matematika yang diselenggarakan oleh YayasanPelatihan Olimpiade Sains Indonesia (POSI) November 2020*
- ✓ *Juara III Tingkat Provinsi Lomba Pidato Bahasa Indonesia yang diselenggarakan kantor Bahasa Prov Sultra Oktober 2020*
- ✓ *Juara II Pidato Bahasa Daerah Tingkat Provinsi yang diselenggarakan oleh Kendari Pos Bekerja sama dengan Diknas Provinsi November 2020*
- ✓ *Memperoleh medali Emas pada kegiatan Olimpiade Pahlawan Sains Indonesia Bidang Matematika yang diselenggarakan oleh YayasanPelatihan Olimpiade Sains Indonesia (POSI) November 2020*
- ✓ *Memperoleh medali Perak pada kegiatan Olimpiade Pahlawan Sains Indonesia Bidang Ekonomi yang diselenggarakan oleh YayasanPelatihan Olimpiade Sains Indonesia (POSI) November 2020*
- ✓ *Memperoleh medali Perunggu pada kegiatan Olimpiade Pahlawan Sains Indonesia Bidang Olimpiade Pahlawan Sains Indonesia Bidang Kimia yang diselenggarakan oleh YayasanPelatihan Olimpiade Sains Indonesia (POSI) November 2020*
- ✓ *Juara I Tingkat Provinsi Lomba Lomba Film Pendek Comic Sains IV FMIPA UHO 2020 yang diselenggarakan FMIPA UHO Jurusan KIMIA.*
- ✓ *Juara II Tingkat Kota Lomba Pionering yang diselenggarakan , Sangga Putra November 2020*
- ✓ *Juara II Tingkat Kota Lomba Penyuluhan yang diselenggarakan Saka Bhakti Husada, Sangga Putra November 2020*
- ✓ *Juara II Tingkat Kota Lomba Racik Obat yang diselenggarakan Saka Bhakti Husada, Sangga Putri November 2020*
- ✓ *Juara III Tingkat Kota Lomba Pionering yang diselenggarakan Saka Bhakti Husada, Sangga Putri November 2020*
- ✓ *Juara II Tingkat Kota Lomba Poster yang diselenggarakan Saka Bhakti Husada, Sangga Putri November 2020*

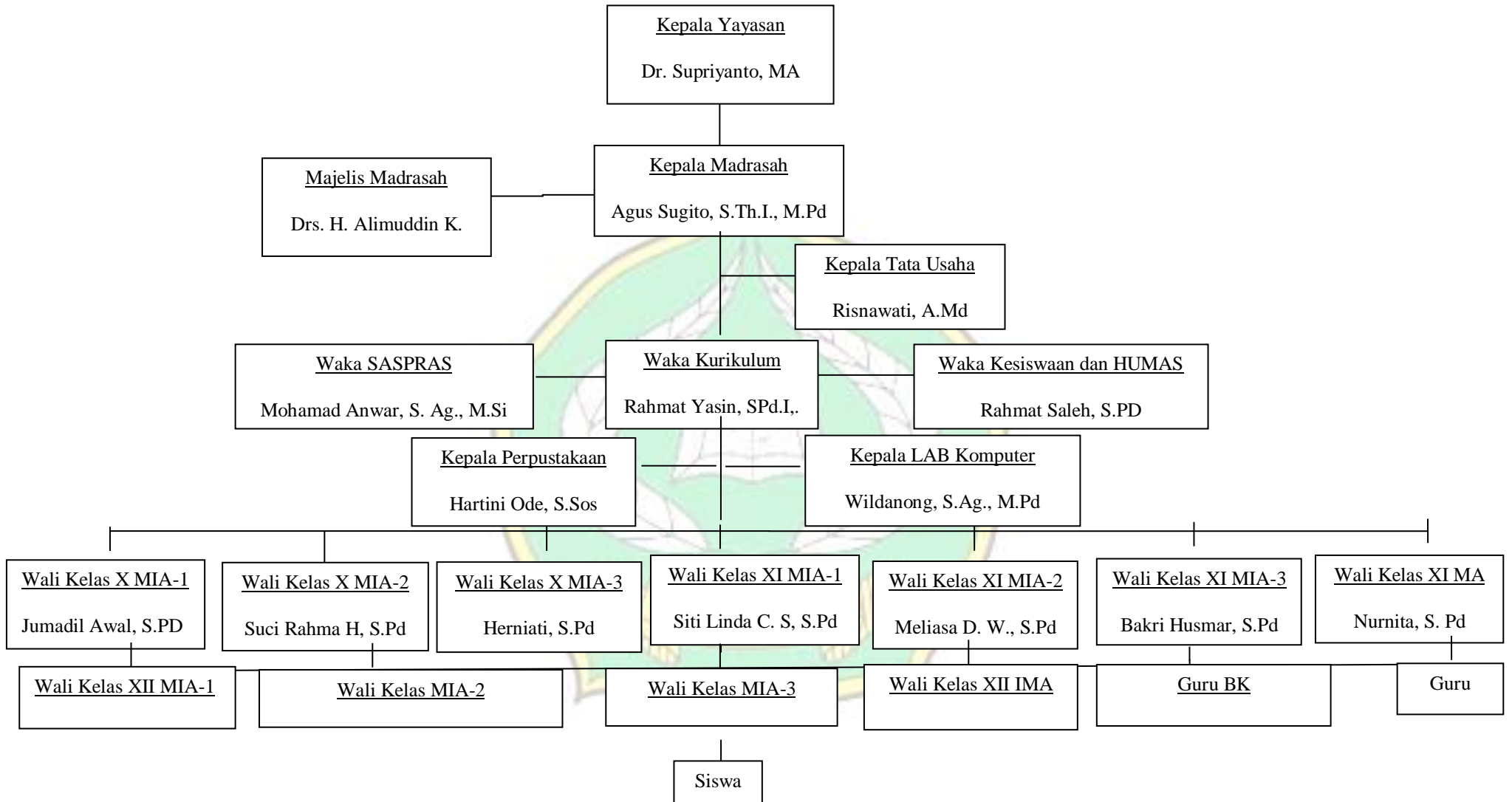
- ✓ *Juara II LITERACY FESTIVAL Lomba Story Telling yang diadakan IAIN Kendari Oktober 2019*
- ✓ *Juara I LOMBA SEJUTA KREASI Oktober 2018*
- ✓ *Juara I Lomba Pop Up card ng diselenggarakan BkbbN Prov. Sultra September 2019*
- ✓ *Juara III Tingkat provinsi Lomba Musikalisasi Puisi yang diadakan oleh Kantor Bahasa Provinsi Sulawesi Tenggara September 2019*
- ✓ *Best Speaker Bahasa Indonesia Terbaik Se-Kota Kendari yang diselenggarakan BkbbN Prov. Sultra Agustus 2019*
- ✓ *Juara II Lomba Teatrical yang diselenggarakan BkbbN Prov. Sultra Agustus 2019*
- ✓ *Juara II Tingkat provinsi Liga Santri yang diadakan oleh LSN Provinsi Sulawesi Tenggara September 2018*
- ✓ *Juara I Lomba Musikalisasi Puisi April 2018*
- ✓ *Juara I Kaligrafi Putri pada Kegiatan Aksioma yang diselenggarakan oleh KKM SE-Kota kendari Juli 2018*
- ✓ *Juara II Kaligrafi Putra pada Kegiatan Aksioma yang diselenggarakan oleh KKM SE-Kota kendari Juli 2018*
- ✓ *Juara I Tilawah Putra pada Kegiatan Aksioma yang diselenggarakan oleh KKM SE-Kota kendari Juli 2018*
- ✓ *Juara I Tilawah Putri pada Kegiatan Aksioma yang diselenggarakan oleh KKM SE-Kota kendari Juli 2018*
- ✓ *Juara II Tilawah Putri pada Kegiatan Aksioma yang diselenggarakan oleh KKM SE-Kota kendari Juli 2018*
- ✓ *Juara I Atletik/Lari 100 M Putri pada Kegiatan Aksioma yang diselenggarakan oleh KKM SE-Kota kendari Juli 2018*
- ✓ *Juara III Atletik/Lari 200M Putra pada Kegiatan Aksioma yang diselenggarakan oleh KKM SE-Kota kendari Juli 2018*
- ✓ *Juara II Atletik/Lari 400M Putra pada Kegiatan Aksioma yang diselenggarakan oleh KKM SE-Kota kendari Juli 2018*

- ✓ *Juara I Atletik/Lari 400M Putri pada Kegiatan Aksioma yang diselenggarakan oleh KKM SE-Kota kendari Juli 2018*
- ✓ *Juara II Tenes Meja Putra pada Kegiatan Aksioma yang diselenggarakan oleh KKM SE-Kota kendari Juli 2018*
- ✓ *Juara IV Tenes Meja Putra pada Kegiatan Aksioma yang diselenggarakan oleh KKM SE-Kota kendari Juli 2018*
- ✓ *Juara I Tenes Meja Putri pada Kegiatan Aksioma yang diselenggarakan oleh KKM SE-Kota kendari Juli 2018*
- ✓ *Juara II Tenes Meja Putri pada Kegiatan Aksioma yang diselenggarakan oleh KKM SE-Kota kendari Juli 2018*
- ✓ *Juara III Bola Volly Putra pada Kegiatan Aksioma yang diselenggarakan oleh KKM SE-Kota kendari Juli 2018*
- ✓ *Juara III Bola Volly Putri pada Kegiatan Aksioma yang diselenggarakan oleh KKM SE-Kota kendari Juli 2018*
- ✓ *Juara III Bola Gotong Putri pada Kegiatan Aksioma yang diselenggarakan oleh KKM SE-Kota kendari Juli 2018*
- ✓ *Juara III Futsal pada Kegiatan Aksioma yang diselenggarakan oleh KKM SE-Kota kendari Juli 2018*
- ✓ *Juara III Pop Singer Putra pada Kegiatan Aksioma yang diselenggarakan oleh KKM SE-Kota kendari Juli 2018*
- ✓ *Juara III Pop Singer Putri pada Kegiatan Aksioma yang diselenggarakan oleh KKM SE-Kota kendari Juli 2018*
- ✓ *Mengiri I Putra & I Putri pada kegiatan PASKIBRAKA Tingkat Kota Kendari Agustus 2018*
- ✓ *Juara I lomba Kompetisi Sains Madrasah (KSM) Mata Pelajaran Matematika Tingkat SMA Se-Kota Kendari*
- ✓ *Juara II lomba Da'i Tingkat SMA/MA Se-Kota Kendari pada kegiatan Lomba Religi, Pameran Pembangunan (Kendari Expo) Mei 2018*
- ✓ *Juara III lomba Nasyid Putra Tingkat SMA/MA Se-Kota Kendari pada kegiatan Lomba Religi, Pameran Pembangunan (Kendari Expo) Mei 2018*

- ✓ *Juara Harapan I lomba Nasyyid Putri Tingkat SMA/MA Se-Kota Kendari pada kegiatan Lomba Reliji, Pameran Pembangunan (Kendari Expo) Mei 2018*
- ✓ *Juara III Lomba Forum penegak putri pada kegiatan Wulele Scout Competition Bulan Maret 2018*
- ✓ *Juara III Lomba Teknologi Tepat Guna pada kegiatan Wulele Scout Competition Bulan Maret 2018*
- ✓ *Juara II Lomba Forum penegak putra kegiatan Wulele Scout Competition Bulan Maret 2018*
- ✓ *Juara I lomba pengamat putra pada kegiatan Wulele Scout Competition Bulan Maret 2018*
- ✓ *Juara II Lomba Karya Tulis Ilmiah Tingkat Provinsi yang diselenggarakan F-MIPA UHO bulan Februari 2018*
- ✓ *Juara II Lomba Karya Tulis Ilmiah Tingkat KKM yang diselenggarakan MAN 1 Kendari pada bulan Januari 2018*
- ✓ *Juara I Lomba Essay bulan november tingkat kota kendari pada Kegiatan ulang tahun Balai Wilayah Sungai Sulawesi IV Kendari*

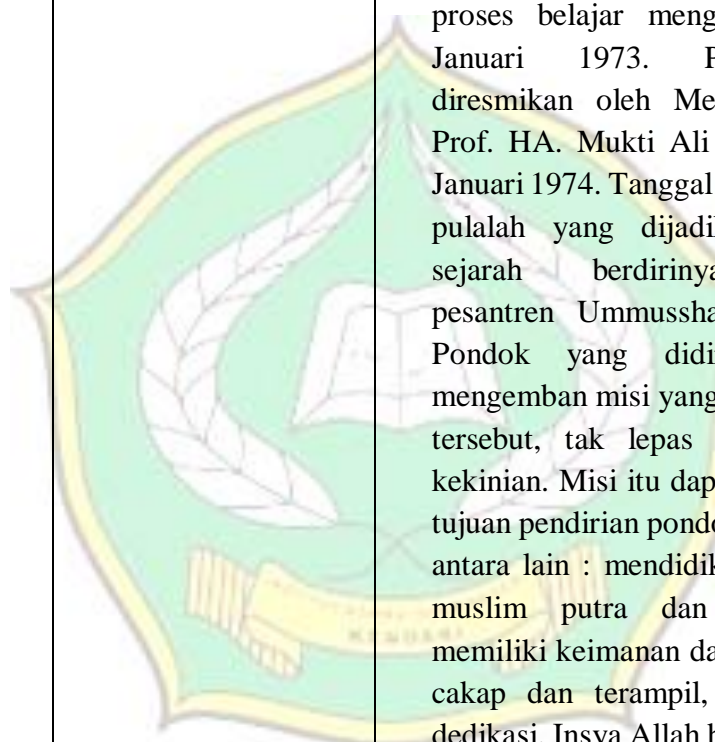


### 10. Struktur Organisasi MA Pesantren Ummussabri Kendari



## Lampiran 2. Wawancara

No	Informan	Pertanyaan Jawaban informan (Bahasa Asli)	Jawaban informan (Bahasa Asli)	Tempat
1.	Kepala Madrasah Aliyah (Agus Sugito, S.Th.i., M.Pd)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana sejarah singkat Pesantren Ummussabri Kendari ?</li> <li>2. Bagaimana pendapat bapak mengenai model pembelajaran <i>Blended learning</i>?</li> <li>3. Menurut bapak apakah sarana dan prasarana telah sesuai untuk menggunakan model pembelajaran seperti ini ?</li> <li>4. Apakah prasarana dan sarana sudah lengkap ?</li> <li>5. Menurut bapak/ibu apakah model pembelajaran <i>blended learning</i> dapat meningkatkan hasil belajar santri?</li> </ol>	<p>1. Masih kuatnya kepercayaan animisme, dinamisme, dan politisme pada awal tahun 70-an, membuat tokoh masyarakat Kendari tak bisa tinggal diam. Untuk mendorong perubahan kearah tatanan hidup yang Islami, mereka mendirikan Pondok Pesantren Ummusshabri. Pondok yang kini berdiri megah dan modern di wilayah Sulawesi Tenggara ini memiliki sejarah tersendiri. Pondok ini awalnya diprakarsai oleh Gabungan Usaha Perbaikan Pendidikan Islam (GUPPI) tersebut, sejak Muktamar VIII di Jakarta berubah menjadi Gerakan Usaha Pembaharuan Pendidikan Islam. Dipilihnya Ummusshabri sebagai nama pondok pesantren tentu tidak lepas dari keinginan para pendirinya dalam mengidealkan sosok santri di wilayah Kendari. Secara bahasa Ummusshabri berarti puncak kesabaran atau kesabaran yang tinggi. Dengan nama tersebut diharapkan agar pemuda dan pemudi Islam yang dididik di Pondok Pesantren ini memiliki kesabaran yang tinggi dalam berjuang membangun negeri tercinta ini, khususnya wilayah Sulawesi Tenggara. Perjuangan itu sekaligus untuk mencapai keridhoan Allah SWT. Para Tokoh</p>	Ruangan Kepala Sekolah



			<p>untuk guru-guru mata pelajaran lainnya agar bisa mengimplementasikan ke pembelajaran yang mereka ampu masing-masing kepada santri.</p> <p>3. Sarana prasarana sudah tersedia semua di sekolah terkait pembelajaran <i>blended learning</i>, lab komputer ada komputer yang bisa digunakan untuk pembelajaran <i>online</i>, mungkin saja harus tergantung jaringan yang ada jika sedang bagus ya bisa jika sedang lelet ya susah</p> <p>4. Secara keseluruhan sudah ada semua, mulai dari lab-lab yang biasa digunakan dan lainnya</p> <p>5. “Secara teknis yang mengetahui dapat meningkatnya hasil belajar atau malah tidak berpengaruh sama sekali kan guru yang menggunakan model pembelajaran itu. Kalau menurut saya itu semua tergantung konsep dan implementasinya jika dikemas dengan baik dan santri menikmati ya mungkin saja hasilnya lebih baik. Tapi kan ini belum ada evaluasi yang pasti kalau saya sih lebih suka pembelajaran tata muka karena sudah ada bukti nyatanya pak Jokowi dan Pak Ganjar salah satu bukti keberhasilan pendidikantata. Ya saya tidak bilang <i>blended learning</i> itu jelek daripada tatap muka, mungkin anak-anak yang diampu melalui <i>blended learning</i> dapat membuktikan hasilnya di masa depan apakah lebih hebat atau sebaliknya</p>	
--	--	--	--	--



2.	Wakil Kepala Madrasah Kurikulum (Rahmat Yasin, S.Pd.I., M.Pd)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah bapak mengetahui apa itu model pembelajaran <i>Blended learning</i> ?</li> <li>2. Apa saja kendala yang dialami guru dalam melakukan proses pembelajaran seperti itu ?</li> <li>3. Bagaimana cara mengatasi kendala seperti itu ?</li> <li>4. Apakah pembelajaran dengan menggunakan <i>blended learning</i> mempengaruhi dalam pembuatan perencanaan pembelajaran</li> <li>5. Sejak kapan di terapkanya pembelajaran seperti ini ?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kalau menurut saya <i>blended learning</i> itu merupakan pembelajarangabungan antara konvensional yaitu tatap muka antara guru dan siswasecara langsung dengan secara <i>online</i> baik memanfaatkan media tertentu bisa juga tanpa tatap muka atau bisa dibilang <i>blended learning</i> itu campuran dari keduanya.</li> <li>2. Bicara kendala spertinya ada kaitannya dengan jawaban saya di soalsoal sebelumnya. Jika kita melakukan pembelajaran <i>online</i> ya harus ada koneksi internet jika koneksi saja tidak ada mana bisa melakukan pembelajaran secara <i>online</i>? Ya mungkin konektivitas yang perlu ditingkatkan lagi</li> <li>3. Upayanya ya meningkatkan konektivitas internet agar bisa digunakan siswa dan guru untuk melakukan pembelajaran secara <i>online</i>.</li> <li>4. Tidak, perencanaan pembelajaran tidak terpengaruh dengan pembelajaran <i>blended</i>, kita disini untuk kelas XI menggunakan kurikulum 2013 jadi membuat RPP sesuai format kurikulum 2013 yang sudah ditentukan.</li> <li>5. Untuk saat ini di masa pandemik, kita ummushabri berupaya untuk teetap menerapkan pembelajaran dan salah satu solusi untuk bisa menjangkau permintaan peserta didik dengan melakukan pembelajaran <i>Blended learning</i> . Mengapa di <i>Blended</i> , karena sebagian ada yang tatap muka dan ada yang melilih untuk tinggal dirumah, karena situasi pandemik.</li> </ol>	Ruangan Kurikulum
----	---	---	--	-------------------

			<p>Jadi <i>Blended learning</i> ini kt terapkan. Kalau untuk sejak kapan MA pesri menerapkan pembelajaran seperti ini, tentunya ketika mulai terjadinya pandemik ini pada tahun 2020 dan sudah dua generasi. Kami selaku yayasan yang berdiri sendiri atau yg biasa disebut swasta itu harus tetap survive karena kalau tidak pembelajaran yang dilihat dan dirasakan langsung oleh walimurid kami tidak akan bisa jadi pilihan</p>	
3.	<p>Guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits (Melisa Dwi Pratiwi Alwi, S.Pd)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah ibu mengetahui apa itu pembelajaran <i>Blended learning</i>?</li> <li>2. Bagaimana cara ibu mengimplementasi pembelajaran berbasis <i>Blended Learning</i> dalam mata pelajaran Al-Quran Hadits dikelas XI ?</li> <li>3. Bagaimana respon santri selama proses pembelajaran seperti itu ?</li> <li>4. Apa saja kendala yang biasanya dialami dalam melakukan pembelajaran secara <i>blended learning</i>?</li> <li>5. Apakah ada lagi kendala ibu yang rasakan ketika melakukan proses pembelajaran seperti itu ?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran <i>blended learning</i> itu pembelajaran yang menggunakan model campuran yaitu dengan tatap muka di kelas secara konvensional dan pembelajaran secara <i>online</i>, nah pembelajaran secara <i>online</i> saya memilih <i>classroom</i> dan <i>zoom</i> sebagai media pendukung pembelajaran.</li> <li>2. Implementasi pembelajara berbasis <i>blended learning</i> dimata pelajaran Al-Qur'an Hadist ini, saya menggunakan media zoom. Jadi ketika dikelas kami sebagai guru menggunakan perangkat zoom dan leptop untuk menjadikan penghubung antara santri yang daring maupun yang offline atau luring. Jadi sebelum kami mengajar kami buat zoom meeting setelah itu kami share ke grup whatsapp dan kami addmit santri yang daring terus ketika santri sudah lengkap dalam memasuki zoom kami akan mengabsen kemudian kita memulai pembelajaran dengan menggunakan proyektor. Jadi ketika kami akan menampilkan materi kita</li> </ol>	<p>Ruangan Guru</p>

		<p>6. Apa sajakah upaya yang dilakukan ibu untuk mengatasi kendala tersebut ?</p> <p>7. Apakah pembelajaran <i>blended learning</i> dapat meningkatkan hasil belajar santri? Dibandingkan hanya dengan pembelajaran secara klasikal atau konvensional?</p> <p>8. Apakah pembelajaran <i>blended learning</i> dapat meningkatkan keaktifan santri dalam pembelajaran?</p>	<p>menggunakan proyektor , santri dikelas akan melihat materi diprotektor sedangkan siswa yg berada dirumah bisa melihat materi di layar perangkat masing-masing baik dari laptop ataupun handphone. Karena ketika zoom kita menggunakan <i>sharescren</i> untuk menampilkan materi yang kita bahas. Kemudian setelah itu kami sebagai guru mengajar Alquran hadits tergantung kalau pada saat penghafalan hadits disitu terkadang mengajak santri untuk menghafal. Jadi kalau untuk saya sendiri itu biasa menggunakan metode kaisa untuk mengajak atau menghafal hadits, sehingga sy menggunakan 1 perangkat lagi untuk mempermudah siswa untuk melihat gerakan yang akan menambahkan semangat mereka dalam menghafal, jadi waktu itu saya menggunakan perangkat laptop dengan hp yang mana hp itu saya simpan ditengah-tengah kelas biar santri yang daring bisa melihat gerakan ketika saya mengajak santri untuk menghafal hadits, seperti itu. Tetapi kalau disaat materinya bukan menghafal hadits yaitu cuman penjelasan, saya hanya menggunakan perangkat laptop dan menjelaskan, kadang duduk terkadang pula saya juga sembari berjalan</p> <p>3. Sejauh ini respon mereka sangat bagus ya, sepertinya mereka enjoy dengan pembelajaran, jadi mereka tidak merasa bosan harus duduk di kelas terus karena dengan pembelajaran ini kan ada pemanfaatan dari media lain selain</p>	
--	--	--	--	--

			<p>di kelas, kita bisa belajar bukan hanya saat di kelas saja, melainkan ada alternatif lain yang bisa digunakan, santri malah saya lihat berantusias saat melakukan pembelajaran lewat <i>classroom</i> dan zoom secara <i>online</i>, kemarin saat saya tugaskan mengerjakan soal lewat <i>classroom</i> mereka berbondong-bondong mengerjakan di perpustakaan, memanfaatkan beberapa komputer yang sudah tersambung ke internet untuk mengerjakan soal yang sudah saya input sebelumnya</p> <p>4. Kendala yang saya hadapi itu ketika menghadapi santri itu yang pertama, buat santri yang online terkadang itu mereka tidak mengaktifkan kamera, sehingga ketika kameranya tidak diaktifkan sangat mengganggu konsentrasi, karena kita itu sebagai guru mewajibkan untuk mengaktifkan kamera. Ketika mereka tidak mengaktifkan kita menegur lagi. Itu yang membuat kami harus lebih bersabar lagi. Dan terkadang juga ada santri yang tidak join ke zoom , tidak jelas santri itu kemana dan akhirnya ketinggalan jam pelajaran. Terus biasa juga beralasan jaringan . Terkadang disekolah juga jaringannya biasa kurang baik jadi kita itu terkadang sulit untuk menggunakan <i>blender learning</i> , kemudian masalah kuota internet yang di keluhkan oleh para santri. Kalau disemester lalu itu lancar-lancar saja, tetapi disemester ini, kita itu mendapati jaringan dan listrik disekolah yang sedang ada perbaikan, belum memakan waktu</p>	
--	--	--	--	--








			<p>yang lama selalunya mati lampu akhirnya menghambat kita untuk melakukan proses pembelajaran baik yang dirumah maupun didalam kelas</p> <p>5. Kendalanya jika di sekolah mungkin lebih ke perangkat komputer yang kurang memadai sejumlah siswa, selain itu jaringannya yang lelet, jadi ya susah jika memang melakukan pembelajaran secara <i>online</i> seperti ini, jika diluar sekolah atau di rumah para siswa ini harus pergi ke warnet untuk mengerjakan soal, saya tidak tahu kan mereka dekat atau jauh dengan warnetnya, yang kedua mereka harus mengeluarkan uang ekstra untuk mengisi modem atau sekedar membeli paketan internet, walaupun mereka mungkin sudah gaya hidup anak sekarang yang hari-harinya harus ada paketan internet</p> <p>6. Upaya saya adalah menegaskan kembali kepada santri yang belajar daring untuk lebih diperhatikan lagi pelajarannya. Kemudian, sekolah juga sudah mengupayakan jaringan wifi yang memadai disekolah dan paket data gratis untuk santri yang daring atau proses pembelajarannya di rumah saja. Saya tidak setiap habis pokok bahasan harus menggunakan <i>classroom</i> sebagai pengayaan. Kalau di sekolah sih bisa jika medianya mendukung jika saya cek koneksinya memadai ya bisa saya gunakan dan membawa siswa berbondong-bondong mengerjakan di lab komputer yang tersedia di sekolahan</p>	
--	--	--	--	--

			<p>7. Ya dapat, mungkin mereka lebih termotivasi dalam mengerjakan soal dan pemahaman materi, jadi selain di kelas mereka dapat belajar melalui <i>classroom</i> (secara online) apalagi saat selesai mengerjakan soal nilai akan muncul di <i>classroom</i> dan satu kelas akan mengetahui mungkin mereka akan merasa terpacu jika mendapat nilai rendah otomatis mereka akan malu dan berusaha mengerjakan lebih baik untuk soal selanjutnya”</p> <p>8. “Ya betul, saya rasa pembelajaran ini bisa meningkatkan keaktifan santri dalam pembelajaran, walaupun jika melakukan pembelajaran online kita tidak memantaunya secara langsung tapi kan bisa kita lihat memantau lewat akun mereka”</p>	
4.	Santri (Nabila, Sulis, Ilham dan Adi )	<p>1. Apakah adik tau apa itu pembelajaran <i>Blended learning</i>?</p> <p>2. Bagaimana pemahaman adik tentang proses pembelajaran <i>Blended Learning</i>?</p> <p>3. Upaya apa yang dilakukan oleh adik ketika mengalami kendala dalam proses mengerjakan tugas di <i>classroom</i>?</p> <p>4. Apa yang adik lakukan jika tidak memiliki kuota internet untuk menjawab tugas yang diberikan ?</p>	<p>1. Pembelajaran <i>blended learning</i> adalah pembelajaran yang dilakukan di dua tempat yang pertama seperti di kelas dengan cara guru menerangkan habis dari kelas kita ke lab komputer dengan mengerjakan soal soal di <i>classroom</i> dengan menggunakan komputer</p> <p>2. Menurut aku, pembelajaran <i>blended learning</i> itu pembelajaran campuran yang dilakukan di dalam kelas dan di luar kelas. Misalnya kalau diluar kelas itu bisa menggunakan internet dengan mengerjakan soal soal di <i>classroom</i></p> <p>3. Kalau dirumah ya beli paketan internet kalau pas ada tugas, kalau di sekolah mungkin bawa laptop sama modem sendiri biar jaga-jaga kalau wifinya tidak bisa. Kalau</p>	Halaman Pesantren

		<p>5. Pembelajaran blended learning apakah bisa menjadi alternatif sumber belajar?</p>	<p>dirumah mungkin ndak apa kuota, ndak ada paketan. Kalau di sekolah mungkin wifinya mati, terus kadang lab nya nggak bisa digunaka</p> <p>4. Biasanya numpang wifi teman, kalau di sekolah mungkin bawa modem sendiri</p> <p>5. “Bisa, contohnya kan misalnya buku dipinjam teman kan kita bisa memakai quipper school jadi bisa buat alternatif, terus nggak terpaku hanya belajar di dalam kelas jadi di luar kelas juga bisa kaya mempelajari dunia luar, missal disangkut pautkan kaya pelajaran matematika, misalnya kan banyak penerapannya di kehidupan sehari-hari jadi ndak mesti hanya di kelas saja”(wawancara dengan santri)</p>	
--	--	--	--	--



### TANDA TANGAN INFORMAN

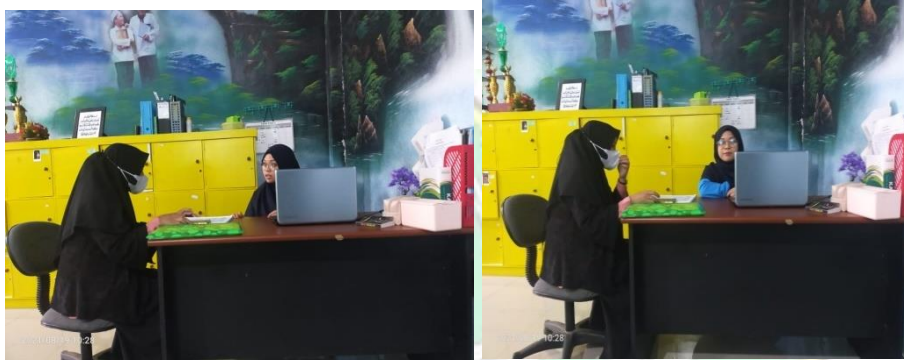
NO	NAMA	KETERANGAN	TANDA TANGAN
1	Agus Sugito, S.Th.i., M.Pd	Kepala Madrasah Aliyah	
2	Rahmat Yasin, S.Pd.I., M.Pd	Wakil Kepala Madrasah Kurikulum	
3	Melisa Dwi Pratiwi Alwi, S.Pd	Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits	
4	Sulistya Fajri	SANTRI	
5	Adinata Taufik	SANTRI	
6	Nabila Safira	SANTRI	
7	Muhammad Ilham Mubarok	SANTRI	



### Lampiran 3. Dokumentasi



Wawancara dengan Kepala Madrasah Aliyah Pesantren ummusshabri



Wawancara dengan Guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits



Penerapan Pembelajaran *Blended learning*



Wawancara dengan Wakil Kepala Madrasah Kurikulum



Wawancara dengan Santri Kelas XI

**Lampiran 4 : Surat Pengantar Izin Penelitian Dari Kampus**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari  
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710  
Website: <http://iainkendari.ac.id>

Nomor : 2340/IN.23/FT/TL.00/08/2021  
Lampiran : Proposal Penelitian  
Perihal : ***Izin Penelitian***

16 Agustus 2021

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Riska Amelia  
Nim : 17010101129  
Prog. Studi : Pendidikan Agama Islam  
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari  
Pembimbing : H. Moh. Yahya Obaid M.Ag

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di Pesantren Ummusshabri Kendari dengan judul skripsi:

“Implementasi Pembelajaran Berbasis Blended Learning Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Madrasah Aliyah Pesantren Ummusshabri Kendari”

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Dekan,



**Dr. Masdin, M.Pd**  
NIP.196712311999  
031065

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari
2. Ketua Prodi PAI FATIK IAIN Kendari.

## Lampiran 5 : Surat Izin Penelitian untuk Madrasah



PESANTREN UMMUSSHABRI  
**MADRASAH ALIYAH PESRI KENDARI**  
AKREDITASI "A" NPSN : 60730007  
Jl. Jendral A. Yani No. 3 Telp. (0401) 3121335 Kota Kendari-Sulawesi Tenggara 93117  
Website://mapesrikendari.sch.id. email : maspesrikendari@gmail.com

### **SURAT KETERANGAN PENELITIAN** Nomor: Ma.24/05/02/PP.00.6/140/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Pesri Kendari menerangkan bahwa :

Nama : RISKA AMELIA  
Nim : 17010101129  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Implementasi Pembelajaran Berbasis Blended Learning  
Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Madrasah Aliyah  
Pesantren Ummusshabri Kendari, Sejak Tanggal, 29 Juni  
2021 s d 16 September 2021.

Yang bersangkutan benar-benar telah selesai melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Pesantren Ummusshabri Kendari.

Demikian Surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kendari, 01 November 2021

Kepala Madrasah,  
  
Agus Sugito, S.Th.I., M.Pd



## Lampiran 6 : Surat Izin Penelitian Dari Balitbang



### PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 16 Agustus 2021

K e p a d a

Nomor : 070/2692/Balitbang/2021  
Sifat : -  
Lampiran : -  
Penhal : IZIN PENELITIAN.

Yth Kepala Kantor Kementerian Agama Kendari  
Di -  
KENDARI

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor : 2340/In.23/FT/TL.00/08/2021 tanggal 16 Agustus 2021 penhal tersebut diatas, di bawah ini :

Nama : RISK A AMELIA  
NIM : 17010101129  
Prodi : PAI  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Lokasi Penelitian : MA Pesantren Ummushabri Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi di atas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS BLENDED LERNING PADA MATA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MADRASAH ALIYAH PESANTREN UMMUSHABRI KENDARI "**.

Yang akan dilaksanakan dan tanggal : 16 Agustus 2021 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan **sebagaimana mestinya**.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA  
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
PROVINSI SULAWESI TENGGARA  
SEKRETARIS

**Dr. Dr. LA ODE MUSTAFA MUCHTAR M.Si**

Tempat, Tanggal Lahir : 15 Desember 1974, Gol. IV/b  
Nip. 19740104 199302 1 001

#### T e m b u a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari,
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari,
3. Ketua Prodi PAI FATIK IAIN Kendari di Kendari,
4. Kepala MA Pesantren Ummushabri Kendari di Tempat,
5. Mahasiswa yang Bersangkutan.

## Lampiran 7 : RIWAYAT HIDUP

### RIWAYAT HIDUP (*CURRICULLUM VITATE*)

#### A. DATA PRIBADI

Nama : Riska Amelia  
Tempat/Tanggal Lahir : Lamboo, 12 Oktober 1999  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Status : Belum Kawin  
Alamat : Desa Lamboo, Kec.Moramo, Kab.Konawe  
Selatan  
Nomor Telepon : 082396501660

#### B. RIWAYAT PENDIDIKAN

SD : SD Negeri 11 Moramo  
SMP/MTs : MTs Negeri Al-Khaerat Sumbersari  
SMA/MA : Pesantren Ummusshabri Kendari  
Perguruan Tinggi : IAIN Kendari

#### C. DATA KELUARGA

Nama Ayah : Sarib Naim, S.Ag. MA  
Pekerjaan : PNS  
Agama : Islam  
Nama Ibu : Rice Lapohiu  
Pekerjaan : IRT  
Agama : Islam  
Saudara Kandung : SulistyaFajri, Sitti Jamalia Ningsih.

