

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK  
MELALUI KEGIATAN MENGGUNTING POLA PADA ANAK  
KELOMPOK A TAMAN KANAK KANAK SANGIANTINA  
KEC.KABAENA TENGAH**



**SKIRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Meraih Gelar Sarjana  
Pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

**OLEH:**

**DITA PRATIWI**  
**16010105014**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
KENDARI  
2021**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga Kendari Sulawesi Tenggara

Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710/

Email: [iainendari@yahoo.ac.id](mailto:iainendari@yahoo.ac.id) website: <http://iainendari.ac.id>

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi dengan Judul **“Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Menggunting Pola Pada Anak Kelompok A TK Sangiantina Kec. Kabaena Tengah ”** yang ditulis oleh **Dita Pratiwi NIM. 16010105014** Mahasiswa Program Studi **Pendidikan Islam Anak Usia Dini** Fakultas **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan** IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam **Skripsi** yang diselenggarakan pada hari **Jumat tanggal 12 November 2021** dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk **memperoleh gelar (S.Pd)**

**Dewan Penguji Skripsi**

Ketua : **Dr. Hj. Hadi Machmud, M.Pd** (..........)

Sekretaris : **Rasmi S.Ag, M.SI** (..........)

Anggota 1 : **Laode Anhusadar S.Pd.I, M.Pd** (..........)

Kendari 12 November 2021

Dekan



**Dr. Masdin M.Pd**

**NIP.1967123119990311002**

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “Meningkatka Keterampilan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Menggunting Pola Pada Anak Kelokmpok A TK Sangiantina Kec.Kbaena Tengah” dibawah bimbingan Dr. Hj.Hadi Machmud, M.Pd telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi.Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan didalam daftar pustaka.Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri.Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, dibuat oleh orang lain, secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 12 April 2022



*Dita Pratiwi*

**Dita Pratiwi**  
**16010105014**

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS  
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dita Pratiwi

NIM :16010105014

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Istitut Agama Islam Negeri Kendari Hak **Bebas Royalti Noneklusiv (*Non-exclusive Royalty- Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul :

**“Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Menggunting Pola Pada Kelompok A TK Sangiantina Kec.Kabaena Tengah”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusiv ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencamtumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari  
Pada tanggal : April 2022

Yang menyatakan

Kendari, 12 April 2022



**Dita Pratiwi**  
**16010105014**

## ABSTRAK

**Dita Pratiwi. 16010105014. Meningkatkan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Menggunting pola pada kelompok A Tk Sangiantina Kecamatan Kabaena Tengah. Dibimbing Oleh : Dr.Hj.Hadi Machmud, M.Pd**

---

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pencapaian perkembangan keterampilan proses menggunting pola pada anak kelompok a TK Sangiantina Kec. Kabaena Tengah. Data dikumpulkan melalui observasi, dokumentasi, wawancara dan tes. Sedangkan model yang dipilih untuk melakukan tindakan yaitu model Kemmis dan Mc Taggart yang memiliki beberapa tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Data perkembangan kreativitas menggambar anak diperoleh melalui observasi, wawancara dan dokumentasi, selanjutnya penelitian ini dianalisis dengan menggunakan presentase. Penelitian ini dilakukan dua siklus, setiap siklus dilakukan dua kali beberapa pertemuan. Hasil pelaksanaan tindakan menunjukkan bahwa menggunting pola dapat meningkatkan keterampilan motorik halus anak pada kelompok A TK Sangiantina. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi yang menunjukkan bahwa perkembangan motorik halus anak mengalami perubahan yang sangat baik. Pada pra tindakan yang dikatakan tuntas mencapai 15%, pada siklus I anak yang tuntas mencapai 60% dan pada siklus II anak yang tuntas mencapai 90%. Hal ini menunjukkan peningkatan dari penelitian awal sampai siklus II, dan bisa dikatakan bahawah kemampuan kreativitas menggambar anak mengalami peningkatan yang signifikan dan dapat dikatakan berhasil karena telah sesuai dengan indikator tingkat pencapaian yakni 75%

**Kata Kunci: Motorik Halus, Pembelajaran Menggunting Pola.**

## ABSTRACT

Dita Pratiwi. 16010105014. Improving Children's Fine Motoric Through Pattern Cutting Activities in Group A Kindergarten Sangiantina, Kabaena Tengah District. Supervised By : Dr.Hj.Hadi Machmud, M.Pd

---

This classroom action research aims to determine the level of development of pattern cutting process skills in children of group a TK Sangiantina Kec. Central Kabaena. Data were collected through observation, documentation, interviews and tests. While the model chosen to take action is the Kemmis and Mc Taggart model which has several stages, namely planning, observing, and reflecting. Data on the development of children's development were obtained through observation, interviews and documentation, then this research was analyzed using percentages. This research was conducted in two cycles, each cycle was conducted in two meetings. The results of the implementation show that cutting patterns can improve the fine motor skills of children in group A of Sangiantina Kindergarten. This can be seen from the results of observations which show that the fine motor development of children has changed very well. In the pre-action that was said to be complete it reached 15%, in the first cycle the children who had completed it reached 60% and in the second cycle the children who completed it reached 90%. This shows an increase from the initial research to cycle II, and it can be said that children's drawing skills have increased significantly and can be said to be successful because they are in accordance with the indicator of the level of competition, which is 75%.

**Keywords : Fine MotorSkills, Learning To Cut Patterns**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين ا و الصلاة و السلام على ا شرف  
الانبياء و المرسلين و على اله و اصحابه اجمعين

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah\_Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dalam rangka memenuhi kewajiban dan syarat-syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Keguruan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Salawat serta salam tidak lupa penulis kirimkan kepada Baginda Rasul Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat yang telah memperjuangkan ajaran agama Islam. Penyelesaian Studi hingga penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik moril maupun materil. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak sedikit rintangan yang dihadapi, namun berkat dorongan, rasa tanggung jawab, kemauan yang kuat, serta doa yang tulus dari ayahanda Artis dan ibunda Ruhania dan suami tercinta Rahman sigit yang telah memberikan inspirasi, semangat dan motivasi yang begitu berarti bagi peneliti. Peneliti ini juga tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak dengan ucapan Terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd., Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari yang terus berusaha mengembangkan IAIN kendari menuju perguruan tinggi yang lebih berkualitas dan inovatif.

2. Dr. Masdin, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FATIK) beserta Wadep I, II dan III yang terus Berusaha Mengembangkan FATIK menjadi Fakultas yang diminati dan berdaya saing tinggi.
3. La Ode Anhusadar, S.Pd.I, M.Pd sebagai ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, yang berusaha dengan sebaik mungkin memberikan sumbangsih pemikiran, tenaga dan waktunya sehingga prodi ini dapat bersaing dengan prodi-prodi lainnya yang ada di IAIN kendari dan melahirkan alumni yang berkualitas serta mampu memberikan kontribusi bagi masyarakat nantinya.
4. Dr. Hj. Hadi Machmud, M.Pd sebagai pembimbing yang penuh keikhlasan mengorbankan waktu memberikan bimbingan dan saran kepada peneliti.
5. Rasmi S.Ag, M.SI selaku penguji yang telah banyak memberikan saran demi kesempurnaan skripsi ini.
6. La Ode Anhusadar S.Pd.I, selaku penguji yang telah memberikan banyak masukan demi kesempurnaan skripsi ini.
7. Erdiyanti, S.Ag., M.Pd., selaku Wakil dekan II dan sekaligus dosen Penasehat Akademik, yang dengan sabar terus berusaha sebaik mungkin memberikan motivasi, saran, masukan dan arahan yang konstruktif untuk kelancaran selama penulis menjalan study di IAIN kendari.
8. Alm. bunda Ir. HjEty Nur Ina M.Si., yang selama ini senantiasa memberikan motivasi kepada saya .
9. Kepala TK Sangiantina, ibu Ratmi A.Ma yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.



10. Guru kelas A sekaligus kolaborator penulis, ibu Ridiawati, S.Pd yang telah banyak meluangkan waktu untuk berdiskusi dengan penulis.
11. Kepada seluruh dosen serta staf dalam lingkup IAIN Kendari yang telah memberikan ilmu dan pelayanan yang baik selama kuliah di IAIN Kendari.
12. Teman-teman dari keluarga Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan 2016 yang senantiasa memberikan semangat baik suka maupun duka, Semoga kebersamaan kita membawa kenangan indah.
13. Kepada sahabat-sahabatku terima kasih atas dukungan moril dan materilnya serta dukungan dan motivasinya.

Penulis berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah di sumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal disisi Allah SWT. Dan tetap mendapat lindungan-Nya dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Akhirnya penulis memohon ampunan Allah SWT, atas segala khilaf baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.

Kendari, 04 November 2021



Dita Ptariwi  
16010105014

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIBING .....	iii
ABSTRAK .....	iv
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	5
1.3 Batasan Masalah .....	6
1.4 Rumusan Masalah .....	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
1.7 Definisi Operasional.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
2.1 Deskripsi Keterampilan .....	9
2.1.1 Pengertian Keterampilan .....	9
2.1.2 Macam Macam Keterampilan.....	9
2.1.3 Tujuan Keterampilan .....	10
2.2 Hakekat Motorik Halus .....	11
2.2.1 Pengertian Motorik Halus.....	11
2.2.2 Karakteristik Pengembangan morotik halus .....	11
2.2.3 Fungsi Motorik Halus .....	17
2.2.4 Tujuan Motorik Halus .....	18
2.2.5 Faktor yang Mempengaruhi Motorik Halus Anak.....	18
2.2.6 Cara Menstimulasi Motorik Halus.....	21
2.2.7 Pengembangan Berbagai Metode .....	23
2.2.8 Karakteristik Keterampilan Motorikhalus Anak .....	24
2.3 Menggunting.....	25
2.3.1 Pengertian Menggunting.....	25
2.3.2 Manfaat Menggunting .....	26
2.3.3 Teori Menggunting .....	27
2.3.4 Tahap Menggunting.....	28
2.3.5 Manfaat Belajar Menggunting.....	28
2.3.6 Media Pembelajaran Menggunting.....	30
2.3.7 Tahapan Perkembangan Menggunting .....	31
2.3.8 Jenis-Jenis Menggunting .....	32
2.4 Pola.....	32
2.4.1 Pola .....	32
2.4.2 Fungsi Pola .....	33
2.4.3 Tujuan Pola.....	33
2.4.4 Menggunting Pola.....	33
2.4.5 Teknik Menggunti Pola .....	33
2.4.6 Kelebihan dan Kekurangan Mengguntig.....	34

2.5 Anak usia dini.....	35
2.6 Taman Kanak-kanak.....	37
2.7 Penelitian Relevan .....	37
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis Penelitian .....	40
3.2 Subjek Penelitian .....	40
3.3 Waktu Dan Tempat Penelitian.....	41
3.4 Instrumen Penelitian .....	42
3.5 Desain Penelitian .....	42
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	44
3.7 Instrumen Pengumpulan Data .....	46
3.8 Teknik Analisis Data .....	47
3.9 Indikator Keberhasilan .....	48
3.10 Hipotesis Tindakan.....	48
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Profil TK Sangiantina.....	50
4.2 Kegiatan Pra Tindakan .....	51
4.3 Perencanaan tindakan Siklus I.....	53
4.4 Data Jumlah Murid TK Sangiantina.....	52
<b>BAB V PENUTUP</b>	
5.1 Kesimpulan.....	50
5.2 Saran .....	85
5.3 Rekomendasi .....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kemampuan dalam keterampilan.....	11
Tabel 2.2 Indikator Pencapaian Perkembangan motorik halus.....	22
Tabel 2.3 Penelitian Relevan.....	37
Tabel 3.1 Tema Pembelajaran.....	44
Tabel 3.2 Pedoman Penilaian Keterampilan motorik halus anak melalui media menggunting pola.....	45
Tabel 3.3 Lembar Observasi Kegiatan belajar.....	46
Tabel 4.1 Prasiklus Kemampuan Motorik Halus Anak.....	51
Tabel 4.2 Hasil Perhitungan Konversi Kemampuan Motorik Halus Anak.....	52
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Setelah dilakukan siklus I Pertemuan pertama.....	62
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Setelah dilakukan siklus I Pertemuan kedua.....	63
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Setelah dilakukan siklus 2 Pertemuan pertama.....	73
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Setelah dilakukan siklus 2 Pertemuan kedua.....	79
Tabel 4.7 Hasil Kondisi Awal Prasiklus kemampuan Menggunting pola.....	74
Tabel 4.8 Perkembangan kemampaun Motorik halus anak Pada Siklus I.....	87
Tabel 4.9 Perkembangan kemampaun Motorik halus anak Pada Siklus II.....	89

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Model penelitian tindakan kelas .....	42
Gambar 4.2 Diagram batang kondisi awal .....	53
Gambar 4.3 Grafik perkembangan Motorik Halus Anak pada siklus I pertemuan pertama.....	64
Gambar 4.4 Grafik perkembangan Motorik Halus Anak pada siklus I pertemuan kedua .....	66
Gambar 4.5 Grafik perkembangan Motorik Halus Anak pada siklus II pertemuan Pertama.....	79
Gambar 4.6 Grafik perkembangan Motorik Halus Anak pada siklus II pertemuan kedua .....	74
Gambar 4.7 Grafik perkembangan Motorik Halus .....	81
Gambar 4.8 Grafik perkembangan Motorik Halus anak pada Siklus I.....	81
Gambar 4.9 Grafik perkembangan Motorik Halus anak pada Siklus II.....	83