الباب الخامس

الإختتام

الفصل الأوّل: الخلاصة

بناء على نتائج البحث و المناقشة المتعلقة مشاكلتعليم اللغة العربيةعلى مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية دار المخلصين, ثم الباحثة صياغة بعض الاستنتاجات كما يلي:

١. عملية تعليم اللغة العربية على مهارة الكلاملطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية دار المخلصين تعني يتم التعليم بإعداد تصميم تنفيذ التعليم. الطريقة المستخدمة على المعلمة يعني طريقة المحاضرة و طريقة السؤال الجواب و طريقة مطابقة الكلمات و طريقة الصياغة.حيث التقويم المستخدم هو إعطاء المهام و الممارسة.

٢. أن المشاكل التي تواجهالطلاب في تعلم اللغة العربية و خاصة في مهارة الكلام يعني مشاكل اللغوية و مشاكل غير اللغوية. مشاكلاللغوية يعني مشكلات التي تنشأ من اللغة نفسها مثل الصوت و المفردات و الكتابة و التشكيل و الصياغة و الدلالة.هناك أيضا مشاكل غير اللغوية تأتي من خارج اللغة نفسها مثل دافع الطلاب و اهتمامهم بالتعلم و أدوات التعلم و كفاءات المعلمين و الوقت المتاح و بيئة اللغة العربية و خلفية التعليمية.

٣. أن الجهود المبذولة للتغلب على المشاكل في مهارة الكلام التي يواجهها طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية دار المخلصين من المعلمة و الطلاب

متنوعة للغاية. أما عن الجهود التي تبذلها المعلمة للتغلب على المشاكل التي تواجهها طلاب يعني زيادة تحفيز الطلاب لمواصلة تنمية الاهتمام بتعلم اللغة العربية و توفير المفردات وتوفير نصوص محادثة و ممارسة الطلاب أمام الفصل حتى يتمكن المعلمة و الأصدقاء الاخرين من تبرير رسائل مخارج الحروف. قدم نصا فقط للقراءة و ترجمته معا و القيام بأنشطة الاستماع عن المحادثة من خلال مبكرة الصوت.

فيما كانت الجهود التي يبذلها الطلاب أنفسهم في التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية يعني استمع وانتبه للمادة التي شرحها معلمة اللغة العربية جيدا ولاحظ النقاط المهمة المتعلقة بالمادة التي يتم تدريسها و زيادة قراءة الكتب أو القواميس اللغة العربية و زيادة المفردات و الاستماع إلى المحادثة باللغة العربية و ممارستها. التكارر المستمر لكل مادة تم الحصول عليها في الفصل و حفظ المفردات حتى تتمكن من ترجمة النص العربي و سؤال المعلمة و كبار السن و الأصدقاء في الفصل

الفصل الثاني: الاقتراحات

بناء على نتائج البحث في الميدان, يعتزم الكاتبة تقديم اقتراحات نأمل أن تكون مفيدة كما يلي:

١. لرئيسة المدرسة

ينبغي خلق بيئة اللغة العربية و إعداد الأنشطة التي تمكن أن تزيد دوافع تعلم الطلاب و اهتمامهم بتعلم اللغة العربية. و توفير المرافق و البنية التحتية التي أن تعدم تعلم اللغة العربية.

٢. للمعلمة اللغة العربية

تجب على المعلمة اهتمام خلفية تعليمية طلابهم لمعرفة إمكانتهم طلاب في تلقي دروس اللغة العربية

٣. للطلاب

يجب عليكم دائما بزيادة مفرداتكم و تدرب و تعتاد على التكلم باللغة العربية مع أي شخص يتكلم العربية. واسأل دائما إلى المختصين في مجال اللغة العربية عندما يواجه صعوبات. بينما الأهم أن يجب الطلاب لزيادة من دوافعهم و اهتمامهم دائما ليكونوا جادين في تعلم اللغة العربية حتى يتمكنوا من تحقيق ما يطمحون.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI