

**LAMPIRAN**

**CEKLIS OBSERVASI**

**PEDOMAN WAWANCARA**

**SKRIP WAWANCARA**

**DOKUMENTASI**

## CEKLIS OBSERVASI

NO	Aspek Yang Diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1	Pembelajaran daring dengan menggunakan aplikasi	√	
2	Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab berbasis media sudah mulai diterapkan sejak mewabahnya covid 19 yaitu sejak bulan Maret 2020	√	
3	Pemberian bantuan kuota kepada guru dan siswa	√	
4	Guru mengajarkan siswa teknis penggunaan aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran daring	√	
5	Guru Bahasa Arab melakukan perencanaan pembelajaran	√	
6	Guru Bahasa Arab melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan tugas setiap selesai pembelajaran	√	
7	Tehnik pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis online yang digunakan di MTsN 2 Bombana adalah berbentuk tes lisan dan tulisan	√	
8	Guru bahasa Arab merumuskan kegiatan pembelajaran online dengan menggunakan aplikasi whatsapp dan google meet	√	
9	Guru Bahasa Arab menggunakan metode yang variatif dalam mengajar	√	
10	Wakasek Kurikulum mengontrol keaktifan siswa dalam pembelajaran daring setiap hari melalui wali kelas	√	
11	Guru Bahas Arab menggnakan prangkat HP Android/Laptop dalam pembelajaran daring	√	
12	Dalam pembelajaran Bahasa Arab, Guru Bahasa Arab menggunakan Kurikulum K13	√	

## PEDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

### A. Biodata Peneliti

1. Nama : B. Wahidah
2. NIM 19040202014
3. Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam
4. Judul tesis : Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media pada Pandemi Covid 19 di MTsN 2 Bombana

### B. Daftar Pertanyaan Peserta Didik

1. Apakah kalian senang belajar secara daring?
2. Media apa saja yang digunakan saat pembelajaran daring?
3. Aplikasi apa saja yang digunakan saat pembelajaran daring ?
4. Diantara aplikasi-aplikasi itu, aplikasi apa yang paling sering digunakan?
5. Apa manfaat yang dirasakan dengan belajar daring?
6. Apakah guru Bahasa Arab selalu menggunakan menggunakan teknologi media setiap pembelajaran daring?
7. Berapa waktu yang gunakan guru bahasa arab untuk mengajar setiap minggu?
8. Apakah kalian tertarik belajar dengan metode yang bervariasi dalam pembelajaran Bahasa Arab?
9. Bagaimana cara guru Bahasa Arab menggunakan media atau sumber belajar dalam pembelajaran Bahasa Arab?
10. Apa saja yang dilakukan guru Bahasa Arab sebelum menyampaikan materi pembelajaran Bahasa Arab dengan media yang bervariasi?
11. Bagaimana kalian bisa menerima guru Bahasa Arab atas evaluasi sebagai penilaian hasil belajar peserta didik terhadap pembelajaran Bahasa Arab daring?
12. Apa ada tugas yang diberikan setiap selesai pembelajaran?
13. Kapan tugas-tugas tersebut dikumpulkan atau dikirim?

14. Apa ada evaluasi pada pembelajaran bahasa arab?
15. Apakah guru Bahasa Arab melaksanakan remedial pada peserta didik yang tidak tuntas setelah mengikuti proses pembelajaran?
16. Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran daring/ dari rumah yang selama ini diterapkan
17. Apakah pembelajaran daring menyenangkan? Jelaskan pendapat anda
18. Mana lebih menyenangkan antara pembelajaran daring atau pembelajaran disekolah
19. Metode apa yang paling sering digunakan saat pembelajaran daring?
20. Jika pandemi ini belum berakhir dan pembelajaran daring akan terus dilaksanakan, bagaimana pendapat anda?
21. Apa kesulitan yang anda rasakan saat belajar daring/ dari rumah?
22. Apa dampak yang kalian rasakan dalam pembelajaran daring?
23. Apa yang kalian lakukan kalau ada dampak negatif dalam pembelajaran daring?

## **PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU BAHASA ARAB**

### **A. Biodata informan**

1. Nama : Achmad Mustaqim Aras
2. Jabatan : Guru Bahasa Arab
3. Lokasi : Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Bombana

### **B. Daftar pertanyaan**

1. Apa saja yang Bapak/ibu persiapkan sebelum melaksanakan media pembelajaran Bahasa Arab?
2. Adakah kendala yang bapak hadapi saat kegiatan pembelajaran daring pada pelajaran bahasa arab?
3. Bagaimana cara bapak dalam mengatasi kendala-kendala tersebut?
4. Adakah kendala dari siswa saat kegiatan pembelajaran bahasa arab?
5. Metode apa saja yang Bapak/ibu gunakan dalam media pembelajaran Bahasa Arab?
6. Bagaimana cara Bapak/Ibu menggunakan media atau sumber belajar dalam pembelajaran Bahasa Arab?
7. Apa saja Langkah-langkah yang Bapak/ibu lakukan dalam menyampaikan materi pembelajaran Bahasa Arab dengan media atau sumber belajar?
8. Bagaimana Langkah Bapak/ibu dalam melaksanakan penilaian terhadap hasil belajar peserta didik melalui media pembelajaran Bahasa Arab?
9. Apakah Bapak/ibu melaksanakan remedial pada peserta didik yang tidak tuntas setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran?
10. Faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat dalam penggunaan teknologi Media pembelajaran Bahasa Arab?
11. Apa upaya yang Bapak/ibu lakukan dalam mengoptimalkan penggunaan teknologi media pembelajaran Bahasa Arab?
12. Apa yang bapak lakukan apabila siswa jarang aktif mengikuti pembelajaran daring?

13. Apa bapak sering melakukan komunikasi dengan wali siswa jika ada siswa yang kurang aktif belajar?
14. Bagaimana kurikulum yang bapak gunakan dalam pembelajaran daring?
15. Apakah kurikulum K13 bisa tuntas dalam pembelajaran daring?

## **PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU BAHASA ARAB**

### **A. Biodata informan**

1. Nama : Herlina, S.Pd.I
2. Jabatan : Guru Bahasa Arab
3. Lokasi : Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Bombana

### **B. Daftar pertanyaan**

1. Apa saja yang Bapak/ibu persiapkan sebelum melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab dengan media teknologi pada masa pandemi covid 19 ini ?
2. Metode apa saja yang Bapak/ibu gunakan dalam media pembelajaran Bahasa Arab?
3. Bagaimana cara Bapak/Ibu menggunakan media teknologi atau sumber belajar dalam pembelajaran Bahasa Arab secara daring?
4. Apa saja Langkah-langkah Bapak/ibu lakukan dalam menyampaikan materi pembelajaran Bahasa Arab dengan media atau sumber belajar?
5. Bagaimana Langkah Bapak/ibu dalam melaksanakan penilaian terhadap hasil belajar peserta didik melalui media pembelajaran Bahasa Arab secara daring?
6. Apakah Bapak/ibu melaksanakan remedial pada peserta didik yang tidak tuntas setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran?
7. Faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat dalam penggunaan teknologi Media pembelajaran Bahasa Arab?
8. Apa upaya yang Bapak/ibu lakukan dalam mengoptimalkan penggunaan teknologi media pembelajaran Bahasa Arab?
9. Apakah Bapak/ibu melaksanakan remedial pada peserta didik yang tidak tuntas setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran?
10. Faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat dalam penggunaan teknologi Media pembelajaran Bahasa Arab?

11. Apa upaya yang Bapak/ibu lakukan dalam mengoptimalkan penggunaan teknologi media pembelajaran Bahasa Arab?
12. Apa yang bapak lakukan apabila siswa jarang aktif mengikuti pembelajaran daring?
13. Apa bapak sering melakukan komunikasi dengan wali siswa jika ada siswa yang kurang aktif belajar?
14. Bagaimana kurikulum yang bapak gunakan dalam pembelajaran daring?
15. Apakah kurikulum K13 bisa tuntas dalam pembelajaran daring?



## PEDOMAN WAWANCARA UNTUK KEPALA MADRASAH

### A. Biodata informan

1. Nama : Suadi, S.Pd
2. Jabatan : Kepala Madrasah
3. Lokasi : Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Bombana

### B. Daftar pertanyaan.

1. Bagaimana tanggapan bapak menanggapi pembelajaran daring di MTsN 2 Bombana
2. Sejak kapan pembelajaran daring mulai diterapkan di MTsN 2 Bombana?
3. Seberapa siapkah MTsN 2 Bombana dalam menghadapi pembelajaran daring?
4. Apa saja kendala yang dihadapi saat pembelajaran daring di MTsN 2 Bombana
5. Apakah fasilitas proses pembelajaran daring yang dilaksanakan oleh sekolah sudah memadai?
6. Apakah ada bantuan madrasah terkait pulsa data kepada guru dan siswa?
7. Bagaimana komitmen Bapak/ibu selaku kepala madrasah untuk meningkatkan pengelolaan media pembelajaran Bahasa Arab?
8. Bagaimana upaya Bapak/ibu untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik dalam pengelolaan pembelajaran Bahasa Arab?
9. Bagaimana penilaian Bapak/ibu selama ini terhadap pengelolaan media pembelajaran Bahasa Arab?
10. Bagaimana penilaian Bapak/ibu selama ini tentang proses media pembelajaran yang dilakukan oleh guru Bahasa Arab?
11. Bagaimana upaya Bapak/ibu dalam mengembangkan (SDM) guru Bahasa Arab?
12. Apa saja yang menjadi Faktor pendukung dan penghambat yang dialami guru Bahasa Arab dalam pengelolaan teknologi media pembelajaran Bahasa Arab?

13. Bagaimana upaya Bapak/ibu dalam mengatasi faktor pendukung dan penghambat terhadap pengelolaan teknologi Media pembelajaran Bahasa Arab?
14. Apa dampak pembelajaran daring yang selama ini dirasakan oleh guru MTsN 2 Bombana?
15. Apa bapak sering melakukan rapat evaluasi pembelajaran daring dengan para guru?

## **PEDOMAN WAWANCARA UNTUK WAKASEK KURIKULUM**

### **A. Biodata informan**

1. Nama : Azwar Haris, S.Si
2. Jabatan : Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum
3. Lokasi : Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Bombana

### **B. Daftar pertanyaan.**

1. Bagaimana penilaian Bapak terhadap penggunaan media teknologi pembelajaran Bahasa Arab Masa Pandemi Covid 19 di MTsN 2 Bombana?
2. Apakah guru Bahasa Arab Sudah merencanakan pembelajaran dengan penggunaan media teknologi sebelum mengajar Masa Pandemi Covid
3. Apakah penggunaan media teknologi tidak mengganggu kurikulum yang sudah ditentukan akibat banyaknya waktu yang dipakai pada saat pembelajaran?
4. Adakan motivasi yang dilakukan oleh kepala sekolah dalam menggunakan teknologi media pembelajaran Bahasa Arab pada Masa Pandemi Covid-19 ?
5. Apakah bapak melihat pengaruhnya terhadap peningkatan prestasi belajar dengan penggunaan teknologi media dalam pembelajaran Bahasa Arab?
6. Bagaimana bapak mengontrol keefektipan pembelajaran daring?
7. Apa bapak sering melakukan rapat evaluasi pembelajaran daring dengan para guru?
8. Kurikulum apa yang digunakan di MTsN 2 Bombana?
9. Apakah ada kebijakan tentang kurikulum pada pembelajaran daring?
10. Apakah guru MTsN 2 Bombana selalu membuat perencanaan pembelajaran?
11. Apa dampak yang bapak rasakan dalam penerapan pembelajaran daring?

### Daftar jumlah informan

No	Informan	jumlah
1	Kepala sekolah	1
2	Wakil kepala sekolah	1
3	Guru bahasa Arab	2
4	Siswa-siswi	9
	Jumlah	13

## SKRIP WAWANCARA

### (KEPALA MADRASAH)

Nama : Suadi S.Pd

Jabatan : Kepala MTsN 2 Bombana

Hari/Tanggal : 27 Februari 2021

Peneliti	Informan
Bagaimana tanggapan bapak menanggapi pembelajaran daring di MTsN 2 Bombana?	Pembelaaran daring merupakan solusi alternatif yang terbaik dalam menghadapi pandemi covid 19
Seberapa siapkah MTsN 2 Bombana dalam menghadapi pembelajaran daring?	Untuk kesiapan sekolah dalam menghadapi pembelajaran daring ,sekolah sudah siap dari melakukan penyuluhan kepada para guru supaya, didalam proses pembelajaran daring ini dapat membuat inovasi supaya proses pembelajaran berlangsung lancer dan memberikan kuota gratis kepada setiap peserta didik

<p>Apa saja yang menjadi Faktor pendukung yang dialami guru Bahasa Arab dalam pengelolaan teknologi media pembelajaran Bahasa Arab?</p>	<p>Faktor pendukung adana bantuan kuota dari lembaga untuk siswa dan guru dan adanya Waifi di sekolah untuk para guru.</p>
<p>Apa saja yang menjadi Faktor penghambat yang dialami guru Bahasa Arab dalam pengelolaan teknologi media pembelajaran Bahasa Arab?</p>	<p>Faktor kendala yang dihadapi saat pelaksanaan pembelajaran daring tentunya banyak peserta didik yang mengeluh di kuota ataupun jaringan yang susah dan ada beberapa beberapa peserta didik yang tidak punya hp android yang mengakibatkan proses pembelajaran tidak dapat berjalan dengan lancar</p>
<p>Bagaimana upaya Bapak dalam mengatasi faktor penghambat terhadap pengelolaan teknologi Media pembelajaran Bahasa Arab?</p>	<p>Pihak sekolah telah memberikan bantuan kuota kepada siswa 4 G setiap bulan untuk meringankan beban orang tua, bagi peserta didik yang tidak mempunyai HP android disarankan untuk bergabung dengan temannya yang mempunyai HP</p>

	android.
Apakah fasilitas proses pembelajaran daring yang dilaksanakan oleh sekolah sudah memadai?	Untuk fasilitas sekolah saat proses pembelajaran daring masih belum memadai, diantaranya masih belum bias memberikan kuota kuota gratis kesetiap peserta didik yang mencukupi setiap bulannya.
Bagaimana komitmen Bapak selaku kepala madrasah untuk meningkatkan pengelolaan media pembelajaran Bahasa Arab?	Sebagai Kepala Madrasah memiliki komitmen yang kuat dan membangun sinergi yang kuat dengan stakeholder agar pembelajaran daring bahasa Arab dapat terlaksana dengan baik
Bagaimana upaya Bapak untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik dalam pengelolaan pembelajaran Bahasa Arab?	Mengadakan perencanaan pembelajaran dan evaluasi dengan guru bahasa Arab serta menindaklanjuti apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran bahasa Arab
Sejak kapan pembelajaran bahasa Arab	“Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab

<p>secara daring di laksanakan di MTsN 2 Bombana</p>	<p>berbasis media sudah mulai diterapkan sejak mewabahnya covid 19 yaitu sejak bulan Maret 2020 sampai sekarang ini.”</p>
<p>Apa teknologi media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab pada masa pandemi covid 19 di MTsN 2 Bombana</p>	<p>Saya dan semua guru serta para siswa telah sepakat untuk melakukan pembelajara dengan menggunakan media yang lebih mudah diakses yaitu sosial whatsapp dan google meet”</p>
<p>Apa ada bantuan kuota yang diberikan kepada masing-masing guru dan siswa untuk menunjang pembelajaran daring?</p>	<p>“Setiap guru diberikan kuota setiap bulan senilai Rp 150.000,- (seratus lima puluh ribu rupiah) untuk memperlancar pembelajaran secara daring, demikian juga siswa-siswa diberikan pulsa data sebanyak 4 GB.”</p>
<p>Dalam melakukan evaluasi pembelajaran, siapa yang terlibat di dalamnya?</p>	<p>“Dalam melakukan evaluasi, semua stakeholder harus terlibat dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran agar dapat berjalan sesuai harapan dan tujuan evaluasi itu sendiri”</p>



<p>Bagaimana penilaian yang dilakukan oleh guru dalam melakukan evaluasi?</p>	<p>“Untuk menunjang keberhasilan evaluasi, maka penilaian yang dilakukan oleh guru harus obyektif dalam pemberian nilai”</p>
<p>Apa hal-hal yang harus dipertimbangkan dalam melakukan evaluasi?</p>	<p>“Dalam melakukan evaluasi harus mempertimbangkan biaya yang dibutuhkan dalam pelaksanaannya dengan asas hemat biaya, efisien waktu dan tenaga”</p>
<p>Bagaimana penilaian Bapak selama ini terhadap pengelolaan media pembelajaran Bahasa Arab?</p>	<p>Pengelolaan media sudah dikelola dengan baik namun terdapat siswa yang belum memiliki media pembelajaran seperti HP android.</p>
<p>Bagaimana penilaian Bapak selama ini tentang proses media pembelajaran yang dilakukan oleh guru Bahasa Arab?</p>	<p>Proses pembelajaran dengan menggunakan media berjalan dengan baik meskipun kadang terkendala dengan signal yang kurang baik tetapi itu jarang terjadi.</p>
<p>Bagaimana upaya Bapak dalam</p>	<p>Mengupayakan adanya diklat penggunaan</p>

<p>mengembangkan (SDM) guru Bahasa Arab?</p>	<p>IT dalam pembelajaran.</p>
<p>Apa dampak pembelajaran daring yang selama ini dirasakan oleh guru MTsN 2 Bombana?</p>	<p>Dampak terhadap guru, agak kesulitan memberikan penjelasan materi bahasa Arab secara daring dan guru harus lebih aktif dan membutuhkan waktu yang banyak dalam pelaksanaan pembelajaran daring.</p>
<p>Apa bapak sering melakukan rapat evaluasi pembelajaran daring dengan para guru?</p>	<p>Rapat evaluasi biasa dilakukan setiap bulan untuk mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran daring.</p>

## SKRIP WAWANCARA

### (WAKASEK)

Nama : Azwar Haris, S.Si

Jabatan : Wakil Kepala MTsN 2 Bombana

Hari/Tanggal : 29 Februari 2021

Bagaimana evaluasi pelaksanaan pembelajaran kepada siswa?	“Setiap hari masing-masing guru harus melaporkan jumlah siswa yang aktif belajar daring kewali kelas, lalu wali kelas melaporkanya kepada saya
Bagaimana model pembelajaran yang dilakukan oleh guru?	Pembelajaran disamping harus memenuhi aspek kognif saja tetapi harus memenuhi aspek afektif yaitu pembelajaran yang telah dilakukan harus mampu membentuk karakter siswa dalam keseharian siswa”
Apakah guru Bahasa Arab Sudah merencanakan pembelajaran dengan penggunaan media teknologi sebelum mengajar di Masa Pandemi Covid	Guru bahasa arab sudah membuat perancangan pembelajaran bahasa arab sebelum mengajar.
Apakah penggunaan media teknologi tidak mengganggu kurikulum yang sudah	Penggunaan media teknologi pada dasarna

<p>ditentukan akibat banyaknya waktu yang dipakai pada saat pembelajaran?</p>	<p>tidak mengganggu kurikulum hanya saja kurikulum dalam pembelajaran daring disederhanakan.</p>
<p>Bagaimana bapak mengontrol keefektifan pembelajaran daring?</p>	<p>Guru harus melaporkan jumlah siswa yang aktif setiap hari kepada wali kelas kemudian diteruskan kepada wakasek Kurikulum dan Kepala Sekolah.</p>
<p>Apakah ada kebijakan tentang kurikulum pada pembelajaran daring?</p>	<p>Kurikulum yang digunakan disesuaikan dengan waktu dan situasi dengan adanya fleksibilitas waktu terhadap guru.</p>
<p>Bagaimana dampak pembelajaran daring?</p>	<p>“Dampak pembelajaran daring terhadap pembelajaran bahasa Arab pada masa covid 19 ada positif dan ada negatifnya, dampak positifnya adalah terlaksananya pembelajaran dari rumah sebagai pengganti pembelajaran dari sekolah, siswa lebih memahami fungsi positif internet yang mendukung pemahaman terhadap materi pembelajaran. Sedangkan dampak negatifnya adalah siswa bisa menyalahgunakan fungsi internet untuk hal-hal yang tidak mendukung fungsi dan</p>

	tujuan pembelajaran
Apa yang dilakukan oleh guru sebelum pembelajaran daring diterapkan?	“Sebelum penerapan pembelajaran daring, para siswa telah dibekali dengan pemahaman tata cara penggunaan aplikasi yang digunakan untuk belajar oleh masing-masing guru”
Bagaimana penilaian Bapak terhadap penggunaan media teknologi pembelajaran Bahasa Arab Masa Pandemi Covid 19 di MTsN 2 Bombana?	Penggunaan media teknologi sangat membantu dalam pelaksanaan pembelajaran daring
Apa bapak sering melakukan rapat evaluasi pembelajaran daring dengan para guru?	Rapat evaluasi dilakukan secara rutin setiap bulan.

## SKRIP WAWANCARA

### (GURU BAHASA ARAB)

Nama : Mustaqim, Ibu Herlina

Jabatan : Guru Bahas Arab MTsN 2 Bombana

Hari/Tanggal : 30 Februari 2021

<p>Apa saja teknologi media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab? (Mustaqim)</p>	<p>“Saya dalam menjalani pembelajaran online di sekolah memanfaatkan dua aplikasi yaitu aplikasi whatsapp dan google meet sebagai penunjang pembelajaran bahasa Arab. Melalui dua aplikasi ini saya melakukan perencanaan pembelajaran.”</p>
<p>Bagaimana kesiapan bapak dalam melaksanakan pembelajaran daring pada pembelajaran bahasa arab</p>	<p>Kesiapan dalam mengajar dimasa pandemi covid 19 saat ini tentu sangat susah dan harus beradaptasi dengan proses pembelajaran baru dan membuat suatu proses pembelajaran yang inovatif dan mengemas pembelajaran secara baik</p>
<p>Apa kendala yang dialami oleh guru dalam pembelajaran daring? Pak Mustaqim</p>	<p>Kendala dalam pembelajaran yang dialami saat kegiatan pembelajaran daring yaitu</p>

	<p>masih sulitnya membuat materi supaya proses pembelajaran mudah dimengerti oleh peserta didik karena proses pembelajaran daring dan tatap muka sangat jauh berbeda, di pembelajaran daring peserta didik sangat mudah bosan, selain itu tentu saja masalah jaringan yang tidak stabil dan peserta didik yang tidak membuat tugas</p>
<p>Adakah kendala dari siswa saat kegiatan pembelajaran daring pada pembelajaran bahasa arab</p>	<p>Masih ada peserta didik yang tidak punya hp sendiri tapi meminjam hp orang tua yang bekerja disiang hari, selain itu saat proses pembelajaran berlangsung melalui aplikasi google meet masih banyak peserta didik yang tidak ikut bergabung yang menyebabkan proses pembelajaran tidak efektif dan saat pengumpulan tugas</p>
<p>Apakah fasilitas di sekolah sudah memadai dalam proses pembelajaran daring pada pembelajaran bahasa arab</p>	<p>fasilitas yang diberikan sekolah seperti kuota gratis setiap bulan, belum bisa mencukupi kebutuhan kuota untuk menunjang proses pembelajaran yang</p>

	membuat peserta didik tidak bias ikut dalam proses pembelajaran dengan alasan tidak memiliki kuota
Bagaimana cara bapak mengatasi kendala-kendala tersebut?	Mengatasi kendala tersebut adalah dengan membuat proses pembelajaran secara baik supaya tidak membosankan bagi peserta didik dalam memberikan pengertian ke peserta didik semangat dalam proses pembelajaran daring
Evaluasi apa saja dilakukan dalam pembelajaran bahasa Arab? (Mustaqim)	“Evaluasi selalu dilakukan setelah selesai pemberian materi dalam satu sub bahasan kemudian ada juga evaluasi pertriwulan dan semesteran”
Bagaimana pengaruh pembelajaran daring bagi siswa yang orang tuanya sibuk bekerja? Ibu Herlina	“Bahwa pembelajaran bahasa Arab secara daring bagi siswa yang orang tuanya sibuk pekerjaan di luar rumah, hasilnya kurang maksimal karena tidak maksimalnya pengawasan dari orang tua”
Bagaimana efek dari lingkungan yang	“Siswa yang berasal dari lingkungan yang



<p>kurang menghiraukan pendidikan terhadap pembelajaran daring?Mustaqim</p>	<p>kurang menghiraukan Pendidikan, siswa-siswanya kurang aktif dalam mengikuti pelajaran daring”</p>
<p>Apa kendala yang dialami oleh guru dalam pembelajaran daring? Herlina</p>	<p>“Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Bombana terdapat beberapa orang siswa yang tidak memiliki HP android, sehingga guru Bahasa Arab mendapatkan kendala untuk memberikan materi terhadap siswa tersebut karena harus bergabung dengan temannya yang mempunyai HP android.</p>
<p>Bagaimana upaya guru bahasa Arab untuk menumbuhkan semangat belajar siswa? Mustaqim</p>	<p>“Semangat belajar siswa dalam belajar daring terkadang tinggi dan terkadang juga rendah, hal ini terlihat dari keaktifan siswa dalam bertanya kepada guru dan berdiskusi dengan teman-temannya, maka sebagai guru bahasa Arab harus bisa menumbuhkan semangat belajar mereka dengan menerapkan metode mengajar yang menarik”</p>
<p>Bagaimana upaya guru bahasa Arab untuk</p>	<p>“Guru selalu memberikan kesempatan</p>

<p>memaksimalkan hasil pembelajaran? herlina</p>	<p>bertanya kepada para siswa terkait materi yang disampaikan dan selalu menganjurkan untuk berdiskusi dengan teman-temannya yang lebih memahami materi yang telah disampaikan karena dengan keaktifan siswa dalam bertanya dan berdiskusi akan melatih siswa untuk memiliki kemampuan untuk berkomunikasi”</p>
<p>Apa yang dilakukan oleh guru untuk mengetahui keaktifan siswa dalam berkolaborasi? Mustaqim</p>	<p>“Para siswa selalu diarahkan untuk berdiskusi dengan teman-temannya sesuai kelompoknya apabila ada materi pembelajaran yang belum dipahami. Hasil dari diskusi tersebut disampaikan kepada guru pada saat pertemuan selanjutnya untuk mengetahui keaktifan siswa dalam berkolaborasi dengan teman-temannya”</p>

## SKRIP WAWANCARA

(SISWA)

Nama : Muhammad Jefri, Hajjah Awaliyah, Tesa Khairunnisa

Kelas : IX (sembilan)

Hari/Tanggal : 01 April 2021

<p>Apa yang kamu rasakan dalam pembelajaran daring?</p>	<p>“Pembelajaran bahasa Arab secara daring membuat saya termotivasi untuk belajar lebih giat lagi mencari sendiri berbagai macam materi pelajaran di internet yang ada korelasinya dengan materi yang diajarkan oleh guru bahasa Arab, misalnya mencari terjemahan kalimat bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia ataupun sebaliknya dengan menggunakan google translate atau kamus online”</p>
<p>Apa kamu senang dalam belajar daring?</p>	<p>“Saya senang belajar bahasa Arab secara daring apabila metode mengajar yang digunakan oleh guru menarik dan menyenangkan, dan tidak monoton, sebagai siswa tambah semangat untuk belajar lebih</p>

	giat lagi”
Apa yang kamu rasakan dalam belajar bahasa arab secara daring?	“Belajar bahasa Arab terkadang menyenangkan dan terkadang juga menjenuhkan karena banyaknya materi yang tidak dipahami dan pembebanan tugas yang banyak dan belum dimengerti”
Mana lebih menyenangkan antara pembelajaran daring atau pembelajaran disekolah	Pembelajaran di sekolah lebih menyenangkan dari pada pembelajaran daring
Media apa saja yang digunakan saat pembelajaran daring?	Media yang digunakan adalah HP android
Aplikasi apa saja yang digunakan saat pembelajaran daring ?	Aplikasi whatsapp dan google meet

Diantara aplikasi-aplikasi itu, aplikasi apa yang paling sering digunakan?	Aplikasi whatsapp
Apa manfaat yang dirasakan dengan belajar daring?	Dapat belajar lebih rilek dan sering bersama keluarga di rumah serta lebih menguasai teknologi
Berapa waktu yang gunakan guru bahasa arab untuk mengajar setiap minggu?	2 Jam dalam seminggu
Apakah kalian tertarik belajar dengan metode yang bervariasi dalam pembelajaran Bahasa Arab?	Ya saya tertarik dengan metode yang bervariasi dan tidak monoton.
Bagaimana cara guru Bahasa Arab menggunakan media atau sumber belajar dalam pembelajaran Bahasa Arab?	Guru menggunakan buku pedoman K13 yang dikeluarkan oleh Kementrian Agama
Apa saja yang dilakukan guru Bahasa Arab sebelum menyampaikan materi pembelajaran Bahasa Arab ?	Guru menyapa siswa dan mengabsen siswa

Metode apa yang paling sering digunakan saat pembelajaran daring?	Metode yang biasa digunakan adalah metode penugasan
Apa guru bahasa Arab selalu memberikan tugas setiap selesai belajar daring? Hajjah awaliah	Pada setiap pembelajaran daring, kami selalu diberikan tugas oleh guru bahasa Arab dan kami harus segera menyelesaikan tugas tersebut dan menyetornya pada waktu yang telah ditentukan oleh guru”
Kapan tugas-tugas tersebut dikumpulkan atau dikirim?	Siswa diberikan keluasan waktu untuk mengumpulkan tugas sampai jam 22.00
Apa ada evaluasi pada pembelajaran bahasa arab?	Evalasi selalu dilakukan baik setelah selesai pembelajaran maupun evaluasi setiap sub judul, evaluasi tengah semester dan semesteran.
Apakah guru Bahasa Arab melaksanakan remedial pada peserta didik yang tidak	Reemedial selalu diadakan

tuntas setelah mengikuti proses pembelajaran?	
Jika pandemi ini belum berakhir dan pembelajaran daring akan terus dilaksanakan, bagaimana pendapat anda?	Kurang setuju dengan pembelajaran daring yang terlalu lama
Apa kesulitan yang anda rasakan saat belajar daring/ dari rumah?	Tidak leluasa untuk bertanya dan sering ada gangguan yang mengganggu konsentrasi belajar
Apa dampak yang kalian rasakan dalam pembelajaran daring?	Sering merasa jenuh dengan pembelajaran daring terutama apabila banyak tugas yang diberikan.
Apa yang kalian lakukan kalau ada dampak negatif dalam pembelajaran daring?	Berusaha untuk menghindari kendala-kendala tersebut.

## DOKUMENTASI WAWANCARA



Wawancara dengan siswa kelas IX : Nur Hajah Awwaliah



Wawancara dengan Yudia, siswa kelas IX





Wawancara dengan Muhammad Ahdad, siswa kelas IX



Wawancara dengan Tesa Khairunnisa, siswa kelas IX



Wawancara dengan Hasniar Amalia, Siswa Kelas IX



Wawancara dengan Nur Hidayah siswa Kelas IX



Wawancara dengan Muhammad Jefri, siswa Kelas IX



Wawancara dengan Riris, siswi Kelas IX



Wawancara dengan guru bahasa Arab : Herlina, S.Pd.I



Wawancara denan guru bahasa Arab Bapak Mustaqim

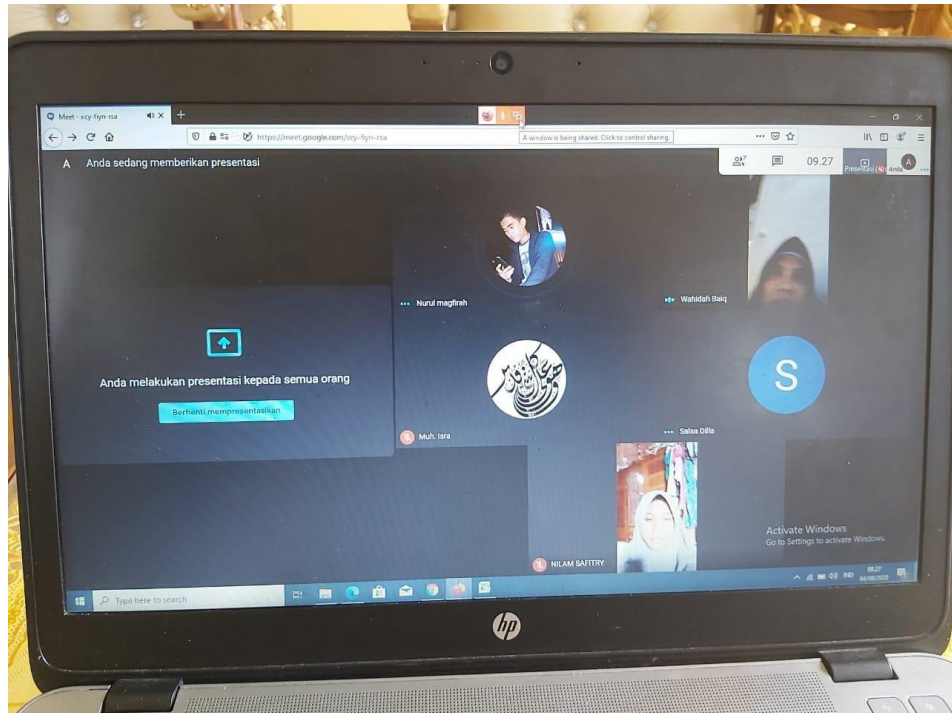


Wawancara dengan Wakasek Kurikulum Bapak Azqar Haris, S.Pd

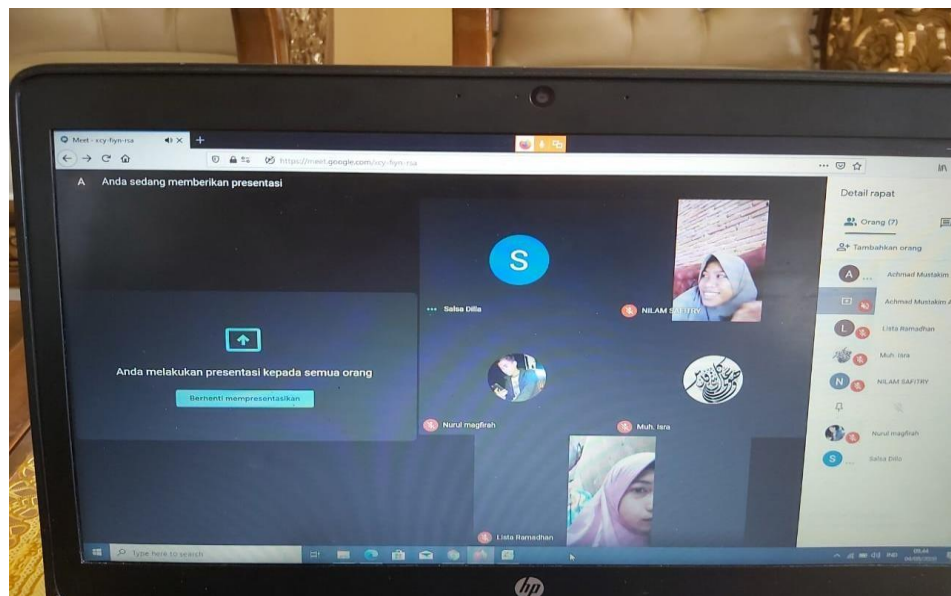


Wawancara dengan Kepala Sekolah Bapak Suadi S.Pd.

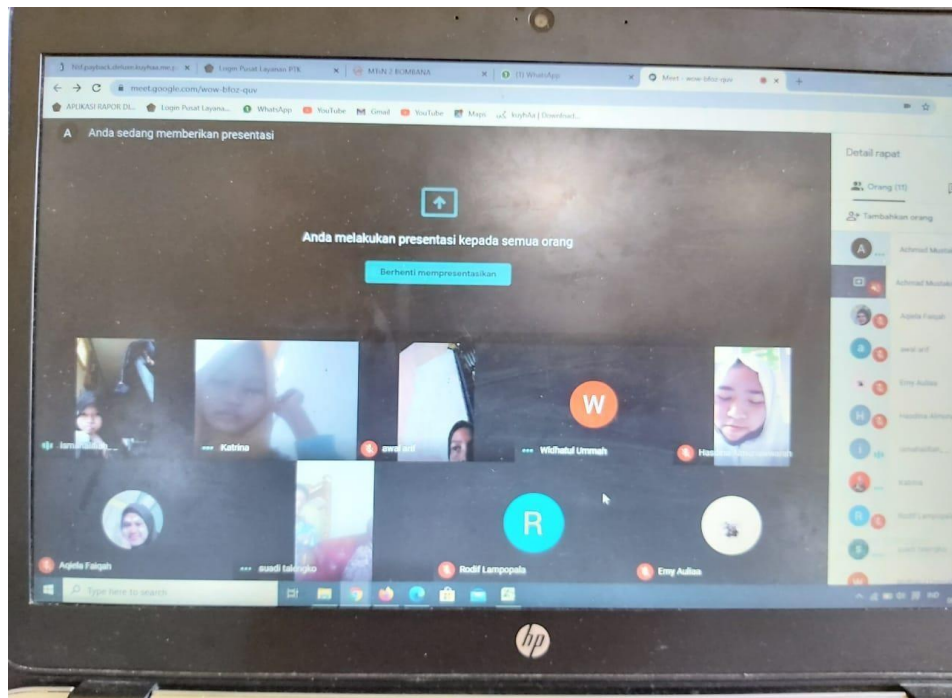
## DOKUMENTASI



Pembelajaran Bahasa Arab dengan aplikasi google meet



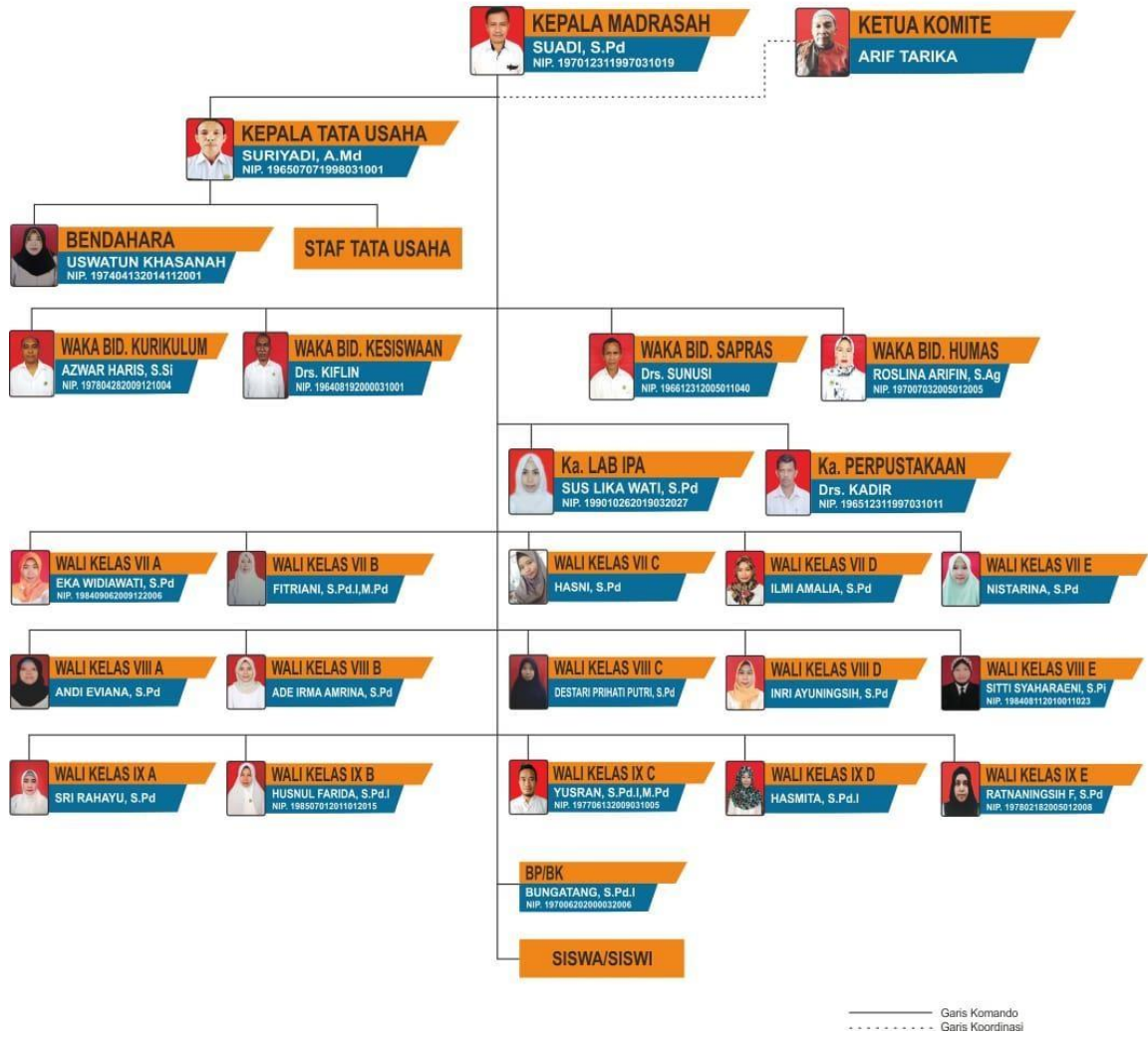
Pembelajaran Bahasa Arab dengan aplikasi google meet



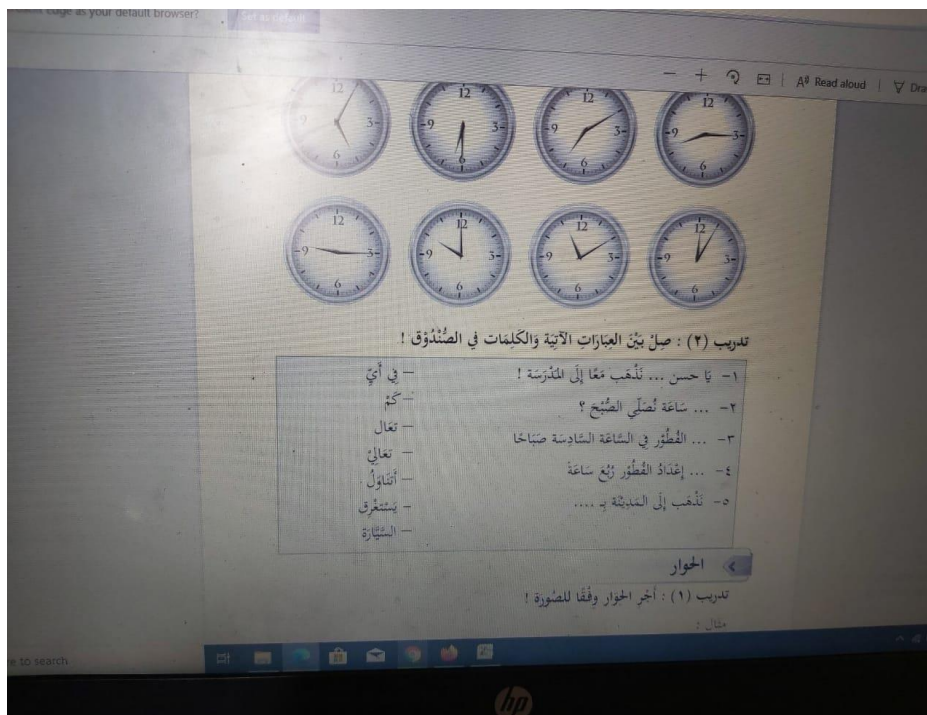
Pembelajaran Bahasa Arab dengan aplikasi google meet

# STRUKTUR ORGANISASI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 BOMBANA

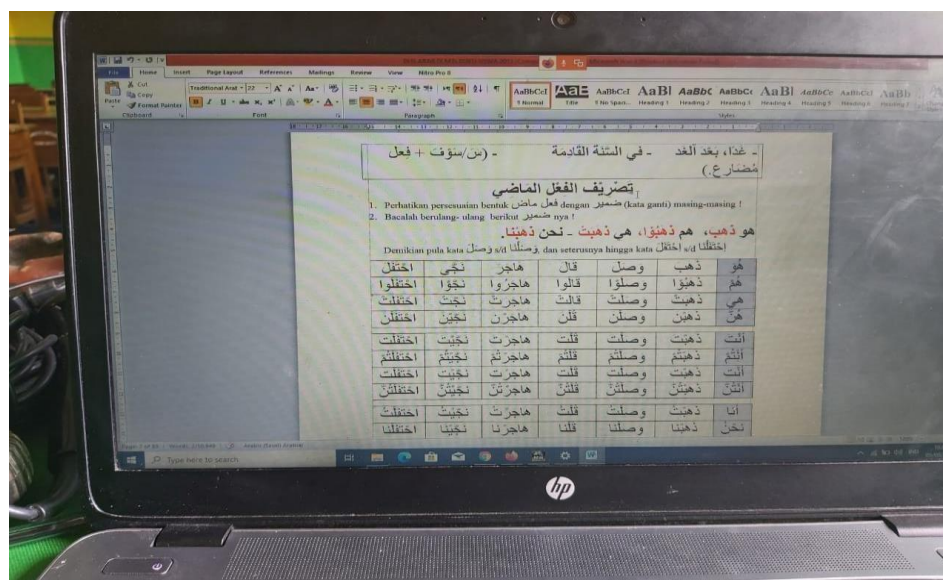
Tahun Pelajaran 2019/2020







Pembelajaran bahasa arab dengan whatsapp



Pembelajaran dengan Whatsapp



Sarana Gedung MTsN 2 Bombana



Gedung MTsN 2 Bombana



Gedung MTsN 2 Bombana



Sarana ibadah MTsN 2 Bombana





**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA  
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**

*Jl. Mayjend S. Parman No. 3 Kendari 93121*

Website : balltbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 25 Februari 2021

K e p a d a

Nomor : 070/598/Balltbang/2021  
Sifat : -  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Yth Bupati Bombana  
Di - RUMBIA

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor : 0052/In.23/FT/TL.00/02/2021 tanggal, 24 Februari 2021 perihal tersebut diatas, Mahasiswa di bawah ini :

Nama : BAIQ WAHIDAH  
NIM : 19040202014  
Prodi : PAI  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Lokasi Penelitian : MTsN 2 Bombana

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS MEDIA PADA MASA PANDEMI COVID 19 DI MTsN 2 BOMBANA".**


Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 25 Februari 2021 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA  
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
PROV. SULAWESI TENGGARA  
SEKRETARIS

  
**Dr. Drs. LA ODE MUSTAFA MUCHTAR M.Si**  
Pembina Tk I, Gol. IV/b  
Nip. 19740104 199302 1 001

T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi. PAI FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Balltbang Kab. Bombana di Rumbia
5. Kepala Ktr Kementerian Agama Kab. Bombana di Rumbia
6. Pimpinan MTsN 2 Bombana di Tempat;
7. Mahasiswa yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN) 2 BOMBANA**  
**Jl. Sultan Hasanuddin Kelurahan Luru Kecamatan Rumbia Tengah**  
No.Kode Pos 93771. e-mail : [mtsn02bombana@gmail.com](mailto:mtsn02bombana@gmail.com)

---

## **SURAT KETERANGAN**

Nomor : 073/MTs.24.08.2.02/PP.00.5/05/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 2 Bombana menerangkan bahwa:

Nama : Baiq Wahidah  
NIM : 19040202014  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam IAIN Kendari  
Judul Penelitian : Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis media pada masa pandemi covid19 di MTsN 2 Bombana

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 2 Bombana pada bulan Februari sampai dengan bulan April 2021.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rumbia Tengah, 3 Mei 2021  
Kepala Madrasah,



SUADI, S.Pd  
NIP. 197012311997031019

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

1. Nama : Baiq Wahidah
2. Tempar/tanggal Lahir : Sakra, 29 Oktober 1976
3. NIM : 19040202014
4. Jenis Kelamin : perempuan
5. Status Perkawinan : Kawin
6. Agama : Islam
7. Alamat : Desa Keker, Kec Gunung Sari,  
Kab. Lombok Barat
8. Nomor HP : 082190113452
9. Email : [wahidahbaiq76@gmail.com](mailto:wahidahbaiq76@gmail.com)
10. Nama Ayah : Lalu Tsabit
11. Nama Ibu : Baiq Marhumah



### B. Riwayat Pendidikan

1. MI Gunung Rajak Tahun 1984-1990
2. MTs NW Gunung Rajak Tahun 1990-1993
3. MAN Selong Tahun 1993-1996
4. MDQH Pancor, Tahun 1996 – 1999
5. STIT Al-Mustakim Negara- Bali Tahun 2004- 2006
6. Pascasarjana IAIN Kendari ( S2 ) Tahun 2019 –2021

**C. Riwayat Pekerjaan**

1. Guru Honor di SMA Nurul Falah NTT Tahun 2015-2018
2. Penyuluh Agama Non PNS di NTT Tahun 2016-2018
3. Guru Honorer di MTsN 2 Bombana Tahun 2018-2020

Demikian Daftar Riwayat Hidup ini saya buat dengan sebenarnya

Kendari, 03 Mei 2021



Baiq Wahidah  
NIM 19040202014