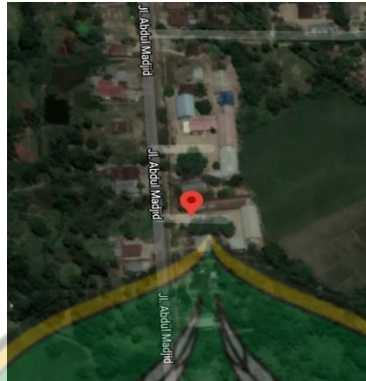




Lampiran 1

Gambaran Umum Sekolah

1.1 Lokasi Lembaga



Gambar 1. Peta Lokasi Penelitian

Nama Sekolah	: MTs. Al-Ikhlas Mowewe
Status	: Swasta
Alamat Sekolah	: Jl. Abd. Majid No.42
Provinsi	: Sulawesi Tenggara
Kabupaten	: Kolaka Timur
Kecamatan	: Mowewe
Desa/Kelurahan	: Inebenggi
Kode Pos	: 93571
E-mail	: mtsalikhlasgowewe@yahoo.co.id
Nomor Statistik Madrasah	: 121274010008
NPSN	: 69727778
NPWP	: 00.611.944.0-815.008
No. SK Pendirian	: 11
Tanggal SK Pendirian	: 07/01/1984
No. SK Ijin Operasional	: 359.4 Tahun 2019
Tanggal SK Ijin Operasional	: 28/02/2012
Akreditasi	: B (82)

1.2 Sejarah Lembaga

MTs. Al-Ikhlash Mowewe merupakan satu – satunya sekolah madrasah di Kec. Mowewe. Madrasah ini berdiri pada tahun 1984, dimasa itu Madrasah ini bernama PGA 4 Tahun di Mowewe, dimana pada saat itu Provinsi Sulawesi Tenggara dibawah pimpinan Gubernur Drs. H. Abdullah Silondae, kemudian digantikan oleh Ir. H. Al-Lala, lalu digantikan oleh Drs. H. Kaimudin, setelah itu digantikan oleh Pak Ali Mazi, kemudian di gantikan oleh Pak Nur Alam, lalu berganti lagi oleh Pak Ali Mazi sekarang ini.

Di MTs. Al-Ikhlash Mowewe ini terjadi tiga kali pergantian nama mulai dari PGA 4 Tahun di Mowewe, kemudian MI Al-Ikhsan Mowewe, kemudian berganti nama lagi sampai sekarang yaitu MTs. Al-Ikhlash Mowewe yang berada dibawah pimpinan Bapak Drs. Muh. Arsyad, M.Pd.I.

Nama-nama kepala sekolah yang pernah memimpin MTs. Al-Ikhlash Mowewe:

1. Bapak Kallasa (PGA – MI)
2. Bapak Djamaluddin M, S.Pd.I (MI)
3. Bapak Kallasa (MTs)
4. Bapak Drs. Syamsuddin B. (MTs)
5. Bapak Djamaluddin M, S.Pd.I. (MTs)
6. Bapak Drs. Muh. Arsyad, M.Pd.I. (Kepala Sekolah yang Sekarang)

Semenjak didirikan pada tahun 1984, MTs. Al-Ikhlash Mowewe telah mengalami perkembangan yang sangat signifikan, baik dari segi fasilitas pembelajaran, mutu layanan dan kegiatan akademik serta kegiatan non akademik di tandai dengan meningkatnya akreditasi madrasah yang

sebelumnya berpredikat C, dan semenjak dipimpin oleh bapak Drs. Muh. Arsyad, M.Pd.I akreditasi madrasah mengalami peningkatan menjadi predikat B. Dari beberapa prestasi tersebut, berdasarkan hasil wawancara yang kami lakukan di madrasah ini, juga menghasilkan alumni-alumni yang berkualitas.

1.3 Visi dan Misi Lembaga

1. Visi

Mewujudkan Siswa(i) yang Memiliki Kecerdasan Intelektual, Emosional, dan Spritual serta Berjiwa Patriotik, Mandiri, dan Profesional.

2. Misi

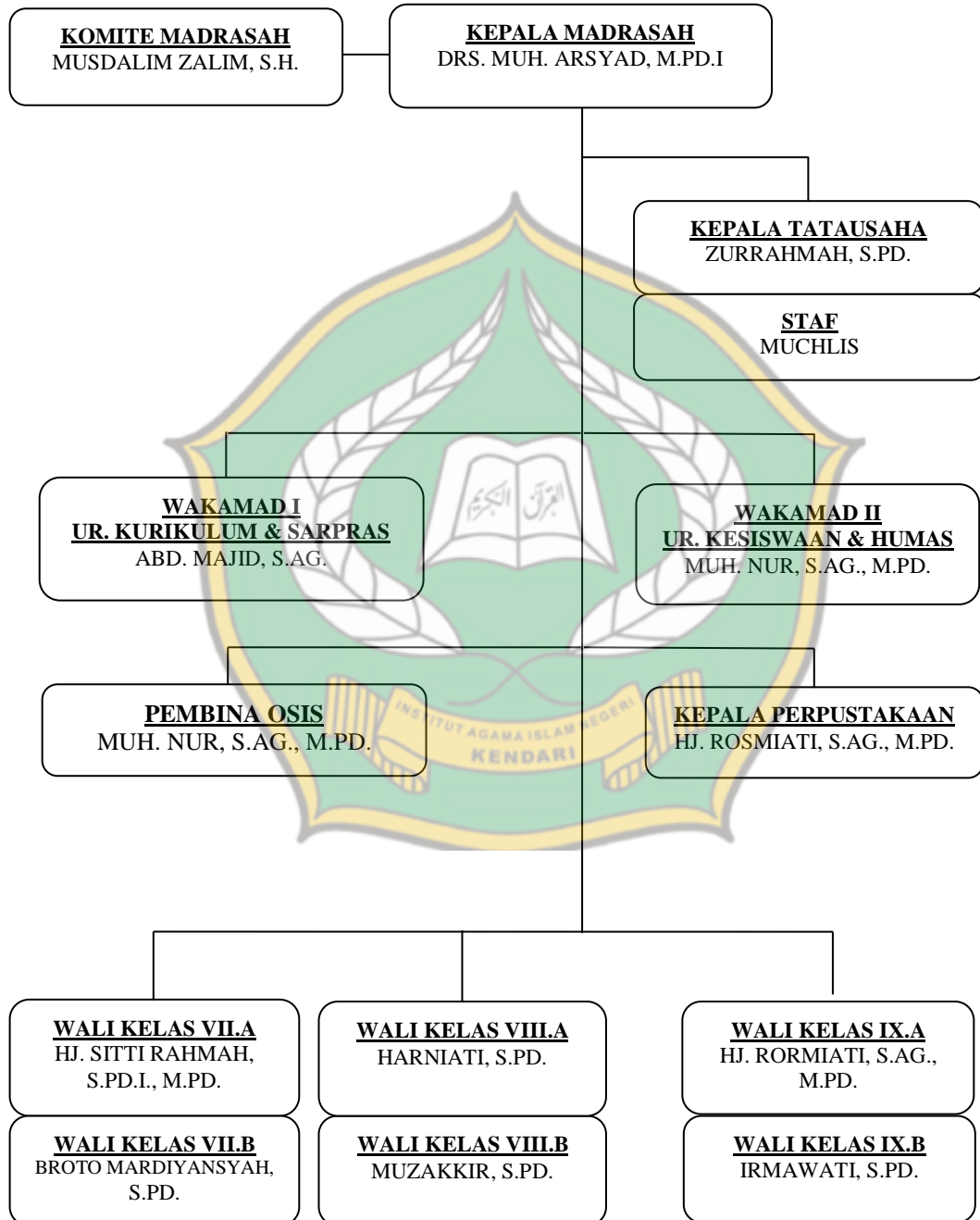
Untuk mencapai visi tersebut, maka misi MTs. Al-Ikhlas Mowewe adalah sebagai berikut:

- a. Menciptakan Kader – kader Ilmuwan yang Berakhlaqul Karimah
- b. Menciptakan Lingkungan Belajar yang Nyaman, Ceria, Kreatif, Responsif dan Kompetitif
- c. Menciptakan Kader – kader Pemimpin Melalui Kegiatan Intra dan Ekstra Kurikuler.

1.4 Struktur Organisasi Lembaga

STRUKTUR ORGANISASI MTS. AL-IKHLAS MOWEWE TAHUN

PELAJARAN 2021 – 2022



Gambar 2. Struktur Organisasi Lembaga

Lampiran 2: Instrumen Observasi Awal

2.1 Pedoman Wawancara

Nama :

Jabatan :

1. Bagaimana hasil belajar IPA siswa disekolah ini?
2. Hasil belajar siswa yang tertera di *raport* , didapatkan dari hasil penilaian apa saja?
3. Dari yang ibu lihat dikelas dan keseharian siswa disekolah, kira – kira apa yang memicu hingga ada beberapa siswa yang hasil belajarnya bisa dibawah KKM?
4. Metode pembelajaran apa yang digunakan saat pembelajaran IPA?
5. Apakah setiap pertemuan ibu selalu menggunakan metode tersebut?
6. Bagaimana umpan balik siswa pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan metode tersebut?
7. Selain masalah tersebut, apakah ada kendala lain yang dialami siswa dalam pembelajaran IPA?

2.2 Hasil Wawancara

Nama : Harniati, S.Pd.

Jabatan : Guru Bidang Studi IPA

Wawancara	Jawaban
1. Bagaimana hasil belajar IPA siswa disekolah ini?	1. Sebenarnya jika ingin menilai dengan jujur, hasil belajar siswa disini itu hampir semua dibawah KKM, hanya sekita 2-5 siswa perkelas saja yang nilainya diatas KKM. Hanya saja setiap pengisian <i>raport</i> siswa kami selalu melakukan pendongkrakan nilai.
2. Hasil belajar siswa yang tertera di <i>raport</i> , didapatkan dari hasil penilaian apa saja?	2. Dari ujian akhir semester, ujian tengah semester, tugas – tugas harian, keaktifan dikelas dan kehadiran.
3. Dari yang ibu lihat dikelas dan keseharian siswa disekolah, kira – kira apa yang memicu hingga hasil belajar siswa bisa dibawah KKM?	3. Mereka kebanyakan main, dan materi yang telah dipelajari dikelas hanya berlangsung dan berakhir dikelas saja, tidak ada keberlanjutan dirumah ataupun ditempat lain.
4. Metode pembelajaran apa yang digunakan saat pembelajaran IPA?	4. Metode ceramah yang diselingi pemberian tugas, dan tanya jawab agar siswa dapat langsung mengimplementasikan materi yang telah diajarkan dan juga saya bisa langsung melihat apakah siswa dapat memahami materi atau tidak.
5. Apakah setiap pertemuan ibu selalu menggunakan metode tersebut?	5. Ya, dengan beberapa metode tersebut sedikit lebih mempermudah siswa memahami materi, karena kalau hanya sekedar memaparkan materi didepan (ceramah) saja, siswa akan sulit untuk memahami materi bahkan memicu kantuk

<p>6. Bagaimana umpan balik siswa pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan metode tersebut?</p> <p>7. Selain masalah tersebut, apakah ada kendala lain yang dialami siswa dalam pembelajaran IPA?</p>	<p>siswa.</p> <p>6. Jika tugas yang diberikan sama persis dengan contoh soal yang saya berikan didepan, mereka bisa mengerjakannya dengan benar. Akan tetapi pada butir soal lain yang berbeda dengan contoh yang saya berikan didepan mereka selalu kebingungan dan protes ke saya karena belum dicontohkan didepan. Padahal jika mereka betul – betul serius belajar, ada begitu banyak referensi yang bisa mereka buka untuk mencari jawabannya, bisa di internet, buku perpustakaan, dan itu terus terjadi hingga pada saat mengerjakan soal ujian akhir semester.</p> <p>7. Malasnya siswa mengulang materi yang telah diajarkan sehingga berdampak pada hasil ujian akhirnya yang tidak tuntas. Akan tetapi, hal ini sering terjadi pada siswa yang tergolong cepat tanggap pada saat pembelajaran dikelas, malah siswa yang biasa – biasa saja dikelas memiliki hasil ujian yang lebih tinggi jika dibandingkan dengan mereka yang biasanya cepat menangkap materi pembelajaran dikelas.</p>
---	---

Lampiran 3: Instrumen Penelitian

3.1 Instrumen penelitian kreativitas belajar siswa

Identitas Responden.

Nama :

Kelas/ No. absen :

PETUNJUK PENGISIAN

Anda diminta memberikan pendapat atas pernyataan di bawah ini, dengan cara memberikan tanda check (√) pada baris yang telah disediakan dan setiap alternatif jawaban tidak mewujudkan salah atau benar.

Kami sangat menghargai waktu yang anda gunakan untuk mengisi instrument ini secara jujur. Kerahasiaan identitas anda akan kami jaga sesuai etika penelitian.

PERTANYAAN :

SS : Jika pernyataan tersebut **SANGAT SESUAI** dengan diri anda

S : Jika pernyataan tersebut **SESUAI** dengan diri anda

TS : Jika pernyataan tersebut **TIDAK SESUAI** dengan diri anda

STS : Jika pernyataan tersebut **SANGAT TIDAK SESUAI** dengan diri anda

NO	PERTANYAAN	SS(4)	S(3)	TS(2)	STS(1)
1.	Saya dapat memberikan bermacam-macam gagasan dalam suatu masalah di mata pelajaran IPA				
2.	Saya dapat menghasilkan ide yang bervariasi dari suatu masalah di mata pelajaran IPA				
3.	Saya dapat menghasilkan jawaban dan membuat penyelesaian dari soal – soal IPA yang bervariasi				
4.	Saya dapat menyelesaikan soal – soal IPA, lebih dari satu cara penyelesaian				
5.	Saya selalu memberikan tanggapan yang berbeda dari teman – teman lainnya saat sedang diskusi.				
6.	Saya dapat menyelesaikan soal – soal IPA dengan cara yang berbeda dengan				

	guru				
7.	Saya senang memikirkan dan mencoba cara – cara baru dalam menyelesaikan masalah dan dalam menyelesaikan soal – soal IPA				
8.	Saya senang belajar IPA secara berkelompok dan saling bertukar ide dalam menyelesaikan soal – soal IPA				
9.	Walaupun tidak diberi tugas oleh guru, saya selalu mencari informasi di internet mengenai materi IPA				
10.	Dalam menghafalkan materi, saya lebih senang menghafalkan dengan menggunakan simbol-simbol				
11.	Saya dapat memikirkan cara penyelesaian soal – soal IPA dengan cara yang belum pernah dipikirkan orang lain				
12.	Saya memiliki cara berpikir yang berbeda dari guru dan teman – teman saya dalam menyelesaikan soal IPA				
13.	Apabila mendapat tugas membuat alat praktikum, saya akan membuat properti tersebut seunik mungkin agar tidak sama dengan teman saya				
14.	Saya berusaha menjawab dan menyelesaikan soal – soal IPA, meskipun itu soal yang sulit				
15.	Saya selalu mengerjakan soal – soal latihan yang ada dibuku paket tanpa disuruh oleh guru				
16.	Saya selalu mengulang materi yang belum saya kuasai secara berulang-ulang sampai saya bisa memahaminya dengan baik.				
17.	Saya dengan cepat dapat mengetahui langkah – langkah penyelesaian soal IPA yang diberikan guru				
18.	Saya dengan mudah mampu memahami maksud dan tujuan dari masalah atau soal IPA yang diberikan guru				
19.	Saya selalu membuat catatan sendiri tentang materi pembelajaran				
20.	Ketika saya lupa membawa buku, saya akan meminjam buku diperpustakaan sebelum pelajaran dimulai				

3.2 Instrumen Penelitian Kecerdasan Emosional siswa

Identitas Responden.

Nama :

Kelas/ No. absen :

PETUNJUK PENGISIAN

Anda diminta memberikan pendapat atas pernyataan di bawah ini, dengan cara memberikan tanda check (√) pada baris yang telah disediakan dan setiap alternatif jawaban tidak mewujudkan salah atau benar.

Kami sangat menghargai waktu yang anda gunakan untuk mengisi instrument ini secara jujur. Kerahasiaan identitas anda akan kami jaga sesuai etika penelitian.

PERTANYAAN :

SS : Jika pernyataan tersebut **SANGAT SESUAI** dengan diri anda

S : Jika pernyataan tersebut **SESUAI** dengan diri anda

TS : Jika pernyataan tersebut **TIDAK SESUAI** dengan diri anda

STS : Jika pernyataan tersebut **SANGAT TIDAK SESUAI** dengan diri anda

NO	PERTANYAAN	SS(4)	S(3)	TS(2)	STS(1)
1.	Saya dapat menyelesaikan soal ulangan karena telah belajar				
2.	Saya senang saat teman mendapat nilai bagus				
3.	Saya dapat menyelesaikan PR dari guru				
4.	Saya dapat memaafkan teman yang berbuat salah				
5.	Saya selalu semangat belajar meskipun dalam keadaan sakit				
6.	Saya selalu percaya diri mengerjakan soal IPA yang diberikan oleh guru dipapan tulis				
7.	Ketika mendapatkan nilai jelek, saya pantang menyerah, dan belajar lebih giat lagi				
8.	Saya tidak akan kecil hati walaupun sering diejek teman karena kekurangan fisik saya				

9.	Ketika guru selesai menjelaskan materi, saya bertanya mengenai materi yang belum saya pahami				
10.	Saya dapat belajar dengan fokus apabila suasana kelas tenang dan kondusif				
11.	Saya memilih menyelesaikan tugas terlebih dahulu sebelum bermain				
12.	Saya selalu mengerjakan soal latihan secara berulang – ulang agar saya tidak lupa cara penyelesaiannya				
13.	Saat ulangan IPA berlangsung, saya akan berusaha secara maksimal mengerjakan soal sesuai kemampuan saya sendiri tanpa mencontek				
14.	Apabila ada teman saya yang mendapatkan nilai jelek, saya selalu menyemangati untuk pantang menyerah dan terus berlatih				
15.	Saya sering mendengarkan cerita teman dikelas				
16.	Saya selalu berusaha menghibur teman saya yang sedang mempunyai masalah di keluarganya				
17.	Saya selalu menjaga ucapan saya di depan teman-teman kelompok belajar saya				
18.	Saya dengan senang hati memperbolehkan kelompok belajar saya belajar bersama di rumah saya				
19.	Saat diskusi kelompok berlangsung, saya sangat menghargai teman yang sedang berpendapat seperti tidak memotong/menyela saat teman berbicara				
20.	Saya tidak memilih – milih dalam berteman				

Lampiran 4: Data Hasil Uji Instrumen

4.1 Uji Validitas

4.1.1 Kreativitas Belajar

	X1.16	X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	Total_X1
Pearson Correlation	.362	.288**	.464**	.216**	.456**	.642 ⁺
X1.1 Sig. (2-tailed)	.010	.042	.001	.131	.001	.000
N	50	50	50	50	50	50
Pearson Correlation	.325**	.226	.269**	.101	.370**	.519
X1.2 Sig. (2-tailed)	.021	.115	.059	.484	.008	.000
N	50	50	50	50	50	50
Pearson Correlation	.250**	.220**	.192	.113**	.442**	.620
X1.3 Sig. (2-tailed)	.080	.125	.181	.435	.001	.000
N	50	50	50	50	50	50
Pearson Correlation	.134**	.075	.143**	.154	.085 ⁺	.467
X1.4 Sig. (2-tailed)	.355	.606	.323	.285	.560	.001
N	50	50	50	50	50	50
Pearson Correlation	.168**	.318**	.370**	.179 ⁺	.301	.696**
X1.5 Sig. (2-tailed)	.244	.024	.008	.214	.033	.000
N	50	50	50	50	50	50
Pearson Correlation	.259 ⁺	.369	.214	.272	.149**	.565
X1.6 Sig. (2-tailed)	.069	.008	.136	.056	.302	.000
N	50	50	50	50	50	50
Pearson Correlation	.177 ⁺	.263	.063 ⁺	.340**	.224**	.593**
X1.7 Sig. (2-tailed)	.220	.065	.664	.016	.119	.000
N	50	50	50	50	50	50
Pearson Correlation	.285	.342	.143	.245	.096	.481
X1.8 Sig. (2-tailed)	.045	.015	.324	.086	.508	.000
N	50	50	50	50	50	50
Pearson Correlation	.376	.493	.402	.556	.354 ⁺	.607
X1.9 Sig. (2-tailed)	.007	.000	.004	.000	.012	.000
N	50	50	50	50	50	50
Pearson Correlation	.440 ⁺	.478	.303**	.459 ⁺	.397**	.742 ⁺
X1.10 Sig. (2-tailed)	.001	.000	.032	.001	.004	.000
N	50	50	50	50	50	50
Pearson Correlation	.168**	.318**	.370**	.179 ⁺	.301**	.696**
X1.11 Sig. (2-tailed)	.244	.024	.008	.214	.033	.000
N	50	50	50	50	50	50
Pearson Correlation	.180 ⁺	.383 ⁺	.130**	.201	.294**	.601**
X1.12 Sig. (2-tailed)	.211	.006	.367	.161	.038	.000

	N	50	50	50	50	50	50
	Pearson Correlation	.214*	.332	.115	.344*	.135**	.590**
X1.13	Sig. (2-tailed)	.136	.018	.427	.014	.351	.000
	N	50	50	50	50	50	50
	Pearson Correlation	.507	.469	.137	.415	.299	.564*
X1.14	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.341	.003	.035	.000
	N	50	50	50	50	50	50
	Pearson Correlation	.602*	.416	.429**	.509*	.507**	.712
X1.15	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.002	.000	.000	.000
	N	50	50	50	50	50	50
	Pearson Correlation	1**	.668*	.402	.476	.316	.603
X1.16	Sig. (2-tailed)		.000	.004	.000	.025	.000
	N	50	50	50	50	50	50
	Pearson Correlation	.668*	1	.491	.516	.353*	.667**
X1.17	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.012	.000
	N	50	50	50	50	50	50
	Pearson Correlation	.402**	.491	1	.355	.338**	.512
X1.18	Sig. (2-tailed)	.004	.000		.012	.016	.000
	N	50	50	50	50	50	50
	Pearson Correlation	.476	.516	.355	1	.456	.587
X1.19	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.012		.001	.000
	N	50	50	50	50	50	50
	Pearson Correlation	.316**	.353**	.338**	.456	1*	.553
X1.20	Sig. (2-tailed)	.025	.012	.016	.001		.000
	N	50	50	50	50	50	50
	Pearson Correlation	.603**	.667**	.512**	.587**	.553**	1**
Total	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
_X1	N	50	50	50	50	50	50

4.1.2 Kecerdasan Emosional Siswa

	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	Total_X2	
	Pearson Correlation	.171	.191	.123**	.392	.340	.448
X2.1	Sig. (2-tailed)	.235	.184	.396	.005	.016	.001
	N	50	50	50	50	50	50
	Pearson Correlation	.349	.319	.368**	.357	.315	.666
X2.2	Sig. (2-tailed)	.013	.024	.009	.011	.026	.000
	N	50	50	50	50	50	50
	Pearson Correlation	.154**	.406**	.367	.393	.343*	.651
X2.3	Sig. (2-tailed)	.285	.003	.009	.005	.015	.000

	N	50	50	50	50	50	50
	Pearson Correlation	.284	.076	.221	.207	.115	.484*
X2.4	Sig. (2-tailed)	.045	.600	.123	.149	.425	.000
	N	50	50	50	50	50	50
	Pearson Correlation	.104	-.003	.103*	.164	.057	.508*
X2.5	Sig. (2-tailed)	.471	.982	.478	.256	.695	.000
	N	50	50	50	50	50	50
	Pearson Correlation	.000	.123	.100	.173*	.268*	.492
X2.6	Sig. (2-tailed)	1.000	.395	.491	.228	.060	.000
	N	50	50	50	50	50	50
	Pearson Correlation	.249	.178*	.188*	.079*	.249	.541
X2.7	Sig. (2-tailed)	.081	.217	.191	.584	.082	.000
	N	50	50	50	50	50	50
	Pearson Correlation	.213	.204**	.260*	.388	.334*	.622*
X2.8	Sig. (2-tailed)	.137	.155	.068	.005	.018	.000
	N	50	50	50	50	50	50
	Pearson Correlation	.374	.572**	.319**	.309	.396**	.712**
X2.9	Sig. (2-tailed)	.007	.000	.024	.029	.004	.000
	N	50	50	50	50	50	50
	Pearson Correlation	.218	-.147	.084	.009*	-.139**	.378
X2.10	Sig. (2-tailed)	.128	.307	.561	.952	.337	.007
	N	50	50	50	50	50	50
	Pearson Correlation	.207	.160**	.125*	.200	.172**	.644**
X2.11	Sig. (2-tailed)	.149	.268	.385	.163	.233	.000
	N	50	50	50	50	50	50
	Pearson Correlation	.309	.255**	.161	.169**	.352	.630**
X2.12	Sig. (2-tailed)	.029	.073	.264	.241	.012	.000
	N	50	50	50	50	50	50
	Pearson Correlation	.192*	.337**	.171*	.348	.242	.621*
X2.13	Sig. (2-tailed)	.181	.017	.236	.013	.091	.000
	N	50	50	50	50	50	50
	Pearson Correlation	.349	.319**	.368**	.357	.315	.666
X2.14	Sig. (2-tailed)	.013	.024	.009	.011	.026	.000
	N	50	50	50	50	50	50
	Pearson Correlation	.382	-.024	.236	.225**	.034	.367
X2.15	Sig. (2-tailed)	.006	.869	.098	.116	.814	.009
	N	50	50	50	50	50	50
	Pearson Correlation	1	.219*	.275	.212*	.256	.487
X2.16	Sig. (2-tailed)		.126	.054	.139	.072	.000
	N	50	50	50	50	50	50
	Pearson Correlation	.219	1*	.353**	.568	.570	.515
X2.17	Sig. (2-tailed)	.126		.012	.000	.000	.000

	N	50	50	50	50	50	50
	Pearson Correlation	.275	.353**	1**	.317	.334	.491
X2.18	Sig. (2-tailed)	.054	.012		.025	.018	.000
	N	50	50	50	50	50	50
	Pearson Correlation	.212**	.568*	.317**	1	.322	.560
X2.19	Sig. (2-tailed)	.139	.000	.025		.023	.000
	N	50	50	50	50	50	50
	Pearson Correlation	.256*	.570*	.334*	.322	1	.533
X2.20	Sig. (2-tailed)	.072	.000	.018	.023		.000
	N	50	50	50	50	50	50
	Pearson Correlation	.487**	.515**	.491**	.560**	.533**	1**
Total_	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
X2	N	50	50	50	50	50	50

4.2 Uji Reliabilitas

4.2.1 Kreativitas Belajar

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.906	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	57.28	43.022	.597	.900
item_2	57.34	43.902	.465	.903
item_3	57.36	43.051	.571	.900
item_4	57.42	44.004	.403	.904
item_5	57.68	41.773	.647	.898
item_6	57.62	42.812	.500	.902
item_7	57.42	42.575	.532	.901
item_8	57.10	44.255	.426	.904
item_9	57.38	42.240	.543	.901
item_10	57.48	40.663	.691	.897
item_11	57.68	41.773	.647	.898
item_12	57.72	42.451	.539	.901
item_13	57.28	42.165	.521	.902
item_14	57.38	41.873	.481	.904

item_15	57.28	42.206	.670	.898
item_16	57.28	42.736	.546	.901
item_17	57.36	42.725	.622	.899
item_18	57.28	43.675	.451	.903
item_19	57.22	43.400	.537	.901
item_20	57.42	43.922	.504	.902

4.2.2 Kecerdasan Emosional

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.876	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	62.36	34.113	.367	.874
item_2	62.54	33.151	.617	.866
item_3	62.42	32.983	.596	.866
item_4	62.52	33.847	.406	.873
item_5	63.08	33.422	.424	.872
item_7	62.44	33.721	.475	.870
item_8	62.32	32.875	.558	.867
item_9	62.54	32.294	.661	.864
item_10	62.98	34.265	.276	.879
item_11	62.58	33.147	.589	.867
item_12	62.60	33.306	.575	.867
item_13	62.48	33.030	.560	.867
item_14	62.54	33.151	.617	.866
item_15	62.54	35.111	.299	.875
item_16	62.62	34.240	.421	.872
item_17	62.44	33.517	.437	.872
item_18	62.38	33.996	.419	.872
item_19	62.30	33.520	.494	.870
item_20	62.28	33.512	.459	.871
item_6	62.62	33.669	.411	.873

Lampiran 5: Hasil Uji Validitas dan Realibilitas

5.1 Hasil Uji Validitas Angket

5.1.1 Kreativitas Belajar Siswa

No. Soal	Uji Validitas			Ket
	r_{hitung}	r_{tabel}	Kriteria	
1	0,642	0,279	Valid	Dipakai
2	0,519	0,279	Valid	Dipakai
3	0,620	0,279	Valid	Dipakai
4	0,467	0,279	Valid	Dipakai
5	0,696	0,279	Valid	Dipakai
6	0,565	0,279	Valid	Dipakai
7	0,593	0,279	Valid	Dipakai
8	0,481	0,279	Valid	Dipakai
9	0,607	0,279	Valid	Dipakai
10	0,742	0,279	Valid	Dipakai
11	0,696	0,279	Valid	Dipakai
12	0,601	0,279	Valid	Dipakai
13	0,590	0,279	Valid	Dipakai
14	0,564	0,279	Valid	Dipakai
15	0,712	0,279	Valid	Dipakai
16	0,603	0,279	Valid	Dipakai
17	0,667	0,279	Valid	Dipakai
18	0,512	0,279	Valid	Dipakai
19	0,587	0,279	Valid	Dipakai
20	0,553	0,279	Valid	Dipakai

5.1.2 Kecerdasan Emosional Siswa

No. Soal	Uji Validitas			Ket
	r_{hitung}	r_{tabel}	Kriteria	
1	0,448	0,279	Valid	Dipakai
2	0,666	0,279	Valid	Dipakai
3	0,651	0,279	Valid	Dipakai
4	0,484	0,279	Valid	Dipakai
5	0,508	0,279	Valid	Dipakai
6	0,492	0,279	Valid	Dipakai
7	0,541	0,279	Valid	Dipakai
8	0,622	0,279	Valid	Dipakai
9	0,712	0,279	Valid	Dipakai
10	0,378	0,279	Valid	Dipakai
11	0,644	0,279	Valid	Dipakai
12	0,630	0,279	Valid	Dipakai
13	0,621	0,279	Valid	Dipakai

14	0,666	0,279	Valid	Dipakai
15	0,367	0,279	Valid	Dipakai
16	0,487	0,279	Valid	Dipakai
17	0,515	0,279	Valid	Dipakai
18	0,491	0,279	Valid	Dipakai
19	0,560	0,279	Valid	Dipakai
20	0,533	0,279	Valid	Dipakai

5.2 Hasil Uji Realibilitas Angket

5.2.1 Kreativitas Belajar Siswa

Responden (N)	Banyaknya Item Angket (n)	Total Skor	Mean Skor Soal (M)	Varians Total (S^2_t)	r 11	r tabel	Ket (>0,6)
50	20	3021	60,42	47,1465	0,906	0,279	Reliabel

5.2.2 Kecerdasan Emosional Siswa

Responden (N)	Banyaknya Item Angket (n)	Total Skor	Mean Skor Soal (M)	Varians Total (S^2_t)	r 11	r tabel	Ket (>0,6)
50	20	3291	65,82	36,9261	0,876	0,279	Reliabel

Lampiran 6: Analisis Statistik Deskriptif

6.1 Analisis Variabel Kreativitas Belajar

6.1.1 Data Kreativitas Belajar

No	X ₁
1	67
2	72
3	79
4	67
5	73
6	67
7	70
8	68
9	67
10	71
11	79
12	66
13	73
14	73

15	67
16	71
17	66
18	72
19	80
20	72
21	69
22	66
23	68
24	69
25	69
26	68
27	69
28	72
29	80
30	68
31	70
32	67
33	71
34	68
35	71
36	55
37	57
38	51
39	56
40	70
41	70
42	54
43	49
44	62
45	57
46	59
47	63
48	55
49	56
50	55
51	62
52	39
53	62
54	58
55	59
56	78
57	61
58	59
59	57
60	49

6.1.2 Menghitung rata-rata dan standar deviasi

Interval Skor	Frekuensi (fi)	Persentase	Nilai Tengah (xi)	(fi.xi)	$xi - \bar{X}$	$(xi - \bar{X})^2$	$fi(xi - \bar{X})^2$
39-44	1	1,67	41,5	41,5	-23,4	547,56	547,56
45-50	2	3,33	47,5	95	-17,4	302,76	605,52
51-56	7	11,67	53,5	374,5	-11,4	129,96	909,72
57-62	11	18,33	59,5	654,5	-5,4	29,16	320,76
63-68	15	25	65,5	982,5	0,6	0,36	5,4
69-74	19	31,67	71,5	1358,5	6,6	43,56	827,64
75-80	5	8,33	77,5	387,5	12,6	158,76	793,8
Jumlah	60	100,00%		3894			4010,4

6.1.2.1 Menghitung rata – rata (*Mean*)

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum fiXi}{\sum fi} \\ &= \frac{3894}{60} \\ &= 64,9\end{aligned}$$

6.1.2.2 Menghitung standar deviasi

$$\begin{aligned}S_D &= \sqrt{\frac{\sum fi(xi-\bar{X})^2}{n-1}} \\ S_D &= \sqrt{\frac{4010,4}{59}} \\ S_D &= \sqrt{67,972} \\ S_D &= 8,244\end{aligned}$$

6.1.2.3 Menghitung tabel kecenderungan

- Tinggi : $= X \geq (Me + SD)$
 $= X \geq (64,9 + 8,244)$
 $= X \geq 73,144$
- Sedang : $= Me \leq X < (Me + SD)$
 $= 64,9 \leq X < (64,9 + 8,244)$
 $= 64,9 \leq X < 73,144$

- Rendah : $= (Me - SD) \leq X < Me$
 $= (64,9 - 8,244) \leq X < 64,9$
 $= 56,656 \leq X < 64,9$
- Sangat Rendah : $= < (Me - SD)$
 $= < (64,9 - 8,244)$
 $= < 56,656$

6.2 Analisis Variabel Kecerdasan Emosional

6.2.1 Data Kecerdasan Emosional

No	X ₂
1	68
2	73
3	74
4	68
5	74
6	68
7	71
8	69
9	68
10	74
11	74
12	67
13	74
14	74
15	68
16	72
17	67
18	73
19	75
20	73
21	70
22	67
23	69
24	70
25	70
26	69
27	70
28	73
29	75

30	69
31	71
32	68
33	72
34	69
35	72
36	68
37	70
38	69
39	70
40	74
41	71
42	64
43	72
44	68
45	67
46	67
47	68
48	72
49	68
50	70
51	74
52	52
53	71
54	71
55	70
56	60
57	61
58	75
59	63
60	74

6.2.2 Menghitung rata-rata dan standar deviasi

Interval Skor	Frekuensi (fi)	Persentase (%)	Nilai Tengah (xi)	(fi.xi)	$xi - \bar{X}$	$(xi - \bar{X})^2$	$fi(xi - \bar{X})^2$
52-55	1	1,67	53,5	53,5	-16,38	268,3044	268,3044
56-59	0	0	57,5	0	-12,38	153,2644	0
60-63	3	5	61,5	184,5	-8,38	70,2244	210,6732
64-67	6	10	65,5	393	-4,38	19,1844	115,1064
68-71	29	48,33	69,5	2015,5	-0,38	0,1444	4,1876
72-75	21	35	73,5	1543,5	3,62	13,1044	275,1924
Jumlah	60			4190			873,464

6.2.2.1 Menghitung rata – rata (*Mean*)

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{4190}{60} \\ &= 69,88\end{aligned}$$

6.2.2.2 Menghitung standar deviasi

$$\begin{aligned}S_D &= \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{X})^2}{n-1}} \\ S_D &= \sqrt{\frac{873,464}{59}} \\ S_D &= \sqrt{14,804} \\ S_D &= 3,847\end{aligned}$$

6.2.2.3 Menghitung tabel kecenderungan

- Tinggi : $= X \geq (Me + SD)$
 $= X \geq (69,88 + 3,847)$
 $= X \geq 73,727$
- Sedang : $= Me \leq X < (Me + SD)$
 $= 69,88 \leq X < (69,88 + 3,847)$
 $= 69,88 \leq X < 73,727$
- Rendah : $= (Me - SD) \leq X < Me$
 $= (69,88 - 3,847) \leq X < 69,88$
 $= 66,033 \leq X < 69,88$
- Sangat Rendah : $= < (Me - SD)$
 $= < (69,88 - 3,847)$
 $= < 66,033$

6.3 Analisis Variabel Hasil Belajar

6.3.1 Data Hasil Belajar

No	Y
1	69
2	74
3	75
4	69
5	75
6	69
7	72
8	70
9	69
10	73
11	75
12	68
13	75
14	75
15	69
16	73
17	68
18	74
19	76
20	74
21	71
22	68
23	70
24	71
25	71
26	70
27	71
28	74
29	76
30	70
31	72
32	69
33	73
34	70
35	73
36	69
37	71
38	70
39	71
40	75
41	72
42	65

43	73
44	69
45	68
46	68
47	69
48	73
49	69
50	71
51	75
52	68
53	68
54	68
55	71
56	76
57	73
58	76
59	77
60	72

6.3.2 Menghitung rata-rata dan standar deviasi

Interval Skor	Frekuensi (fi)	Persentase (%)	Nilai Tengah (xi)	(fi.xi)	$xi - \bar{X}$	$(xi - \bar{X})^2$	$fi(xi - \bar{X})^2$
65-66	1	16,66	65,5	65,5	-5,38	28,9444	28,9444
67-68	8	13,33	67,5	540	-3,38	11,4244	91,3952
69-70	16	26,66	69,5	1112	-1,38	1,9044	30,4704
71-72	12	20	71,5	858	0,62	0,3844	4,6128
73-74	11	18,33	73,5	808,5	2,62	6,8644	75,5084
75-76	11	18,33	75,5	830,5	4,62	21,3444	234,7884
77	1	16,66	38,5	38,5	-32,38	1048,4644	1048,4644
Jumlah	60			4253			1514,184

6.3.2.1 Menghitung rata – rata (Mean)

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum fiXi}{\sum fi} \\ &= \frac{4253}{60} \\ &= 70,88\end{aligned}$$

6.3.2.2 Menghitung standar deviasi

$$S_D = \sqrt{\frac{\sum fi(xi-\bar{X})^2}{n-1}}$$

$$S_D = \sqrt{\frac{1514,184}{59}}$$

$$S_D = \sqrt{25,664}$$

$$S_D = 5,065$$

6.3.2.3 Menghitung tabel kecenderungan

- Tinggi : $= X \geq (Me + SD)$
 $= X \geq (70,88 + 5,065)$
 $= X \geq 75,945$
- Sedang : $= Me \leq X < (Me + SD)$
 $= 70,88 \leq X < (70,88 + 5,065)$
 $= 70,88 \leq X < 75,945$
- Rendah : $= (Me - SD) \leq X < Me$
 $= (70,88 - 5,065) \leq X < 70,88$
 $= 65,815 \leq X < 70,88$
- Sangat Rendah : $= X < (Me - SD)$
 $= X < (70,88 - 5,065)$
 $= X < 65,815$

Lampiran 7: Analisis Statistik Inferensial

7.1 Uji Prasyarat

7.1.1 Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kreativitas	Hasil Belajar	Kecerdasan Emosional
N		60	60	60
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	65.30	71.47	69.78
	Std. Deviation	8.373	2.783	4.030
	Absolute	.167	.129	.162
Most Extreme Differences	Positive	.096	.129	.098
	Negative	-.167	-.098	-.162
Kolmogorov-Smirnov Z		1.291	.999	1.258
Asymp. Sig. (2-tailed)		.071	.271	.084

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

7.1.2 Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar *	Between Groups	(Combined)	336.350	22	15.289	4.691	.000
		Linearity	100.759	1	100.759	30.917	.000
		Deviation from Linearity	235.591	21	11.219	3.442	.060
Kreativitas	Within Groups		120.583	37	3.259		
Total			456.933	59			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar *	Between Groups	(Combined)	427.511	13	32.885	51.415	.000
		Linearity	113.011	1	113.011	176.686	.000
		Deviation from Linearity	314.501	12	26.208	40.975	.054
Kecerdasan Emosional	Within Groups		29.422	46	.640		
Total			456.933	59			

7.2 Uji Hipotesis

7.2.1 Analisis Bivariate

7.2.1.1 Analisis Korelasi Sederhana

		Kreativitas	Hasil Belajar
Kreativitas	Pearson Correlation	1	.470**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	60	60
Hasil Belajar	Pearson Correlation	.470**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	60	60

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

		Hasil Belajar	Kecerdasan Emosional
Hasil Belajar	Pearson Correlation	1	.497**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	60	60
Kecerdasan Emosional	Pearson Correlation	.497**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	60	60

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

7.2.1.2 Analisis Korelasi Ganda

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.566 ^a	.320	.296	2.335	.320	13.405	2	57	.000

a. Predictors: (Constant), Kecerdasan Emosional, Kreativitas

DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

(Sumber: Eka Nur Kamilah, 2015)



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 12 Mei 2022

K e p a d a

Nomor : 0701/457 / V / 2022
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Yth. Bupati Kolaka Timur
Di -
TIRAWUTA

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor : 1491/In.23/FTIK/TL.00/05/2022 tanggal, 12 Mei 2022 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini :

Nama : WAFIQ AZIZAH
NIM : 18010107032
Prog. Studi : Tadris IPA
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : MTs Al-Ikhlas Mowewe Kab. Koltim

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"HUBUNGAN KREATIVITAS BELAJAR DAN KECERDASAN EMOSIONAL
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VIII
MTs AL-IKHLAS MOWEWE".**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 12 Mei 2022 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exampilar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA

SEKRETARIS

GUNAWAN LALIASA, STP., MM.

Pembina Tk. I, Gol. IV/b

NIP. 19660809 200312 1 002

T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi Tadris IPA FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Koltim di Tirawuta;
5. Kepala MTs Al-Ikhlas Mowewe di Tempat;
6. Mahasiswa yang bersangkutan.

SURAT BALASAN

Hal : Balasan

Kepada Yth :

Ketua Jurusan Program Studi Tadris IPA

Bapak Hasrin Lamote, S. Pd., M. Sc.

Di Tempat

Dengan Hormat

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Drs. Muh. Arsyad, M. Pd. I.**

Jabatan : **Kepala Sekolah**

Menerangkan bahwa

Nama : Wafiq Azizah

NIM : 18010107032

Mahasiswa : Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam

Telah kami setuju untuk melakukan penelitian pada sekolah kami sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul :

“Hubungan Kreativitas Belajar Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII MTs. Al-Ikhlās Mowewe”

Mowewe, 23 Mei 2022

Kepala Sekolah MTs. Al-Ikhlās Mowewe



Drs. Muh. Arsyad, M. Pd. I.

NIP. 196707102000031006



DOKUMENTASI

Gambar 1. Pengarahan Cara Pengisian Angket di Kelas VIII.A



Gambar 2. Pengarahan Cara Pengisian Angket di Kelas VIII.B



Gambar 3. Pembagian Angket di Kelas VIII.A



Gambar 4. Pembagian Angket di Kelas VIII.B



DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURRICULUM VITAE)

1.1 IDENTITAS DIRI

- Nama : Wafiq Azizah
- Tempat/tanggal lahir : Kolaka, 08 November 2000
- Jenis Kelamin : Perempuan
- Status Perkawinan : Belum Menikah
- Agama : Islam
- Nomor HP : 082235460132
- Alamat Rumah : Jl. Pasaeno No. 09, Kec Mowewe, Kolaka Timur
- Email : wafiqazizah.arsyad@gmail.com



1.2 DATA KELUARGA

- Nama Orang Tua
 - Ayah : Drs. Muh. Arsyad Musa, M.Pd
 - Ibu : Hj. Sitti Rahmah, S.Pd.i., M.Pd.
- Nama Saudara Kandung
 - Anak Kedua : Ahmad Shafar Baedhawi

1.3 RIWAYAT PENDIDIKAN

- SD : SD Negeri 2 Inebenggi (2006-2012)
- SMP : MTs. Al-Ikhlas Mowewe (2012-2015)
- SMA : MA PESRI Kendari (2015-2018)

Kendari, 11 Juli 2022

Wafiq Azizah
NIM.18010107032