

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PECAHAN
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) PADA SISWA
KELAS IV SD NEGERI 8 RANOMEETO**



Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah (PGMI)

OLEH:

MARLINA
NIM. 15010104092

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI
2019**

ABSTRAK

Marlina, NIM. 15010104092 “ Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 8 Ranomeeto” dibimbing oleh La Hadisi S. Ag, M.Pd. I

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 8 Ranomeeto pada materi pecahan melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT), dan mengetahui hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 8 Ranomeeto pada materi mengubah bentuk pecahan melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDN 8 Ranomeeto, Kecamatan Ranomeeto Kabupaten Konawe Selatan pada semester genap tahun pelajaran 2018/2019 dengan jumlah siswa 16 orang terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan. Data penelitian ini diperoleh dari tes hasil belajar untuk melihat keberhasilan siswa setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT. Lembar observasi untuk guru dan siswa digunakan untuk melihat kondisi pelaksanaan tindakan. Prosedur dalam penelitian ini terdiri dari: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan evaluasi, serta refleksi. Jenis penelitian ini adalah data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif diperoleh dari hasil belajar matematika berdasarkan evaluasi setiap siklus dan data kualitatif diambil dari hasil observasi. Sumber data penelitian ini adalah guru dan siswa.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Adapun masalah dalam penelitian ini adalah: apakah hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 8 Ranomeeto pada materi pecahan dapat ditingkatkan melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT)? dan Bagaimana meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas IV SDN 8 Ranomeeto melalui model pembelajaran kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT)?

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar, aktivitas guru dan siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT. Hal ini dapat dilihat dari persentase setiap siklus. Hasil belajar siswa meningkat dari persentase hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan pertama dan kedua mencapai 56,25% dengan nilai rata-rata 68,13. Hasil belajar pada siklus II pertemuan pertama dan kedua mengalami peningkatan dengan persentase 100% dengan nilai rata-rata 90. Hasil observasi aktivitas guru juga meningkat dari setiap siklusnya. Siklus I pertemuan pertama sebesar 75% dan pertemuan kedua meningkat menjadi 80%. Siklus II pertemuan pertama sebesar 95% dan pertemuan kedua sebesar 100%. Hasil persentase aktivitas siswa meningkat dari siklus I pertemuan pertama 66,67% dan pertemuan kedua meningkat 73,33%. Presentase aktifitas siswa siklus II pertemuan pertama sebesar 86,67%, pertemuan kedua meningkat menjadi 93,33%.

Kata Kunci: Hasil Belajar Matematika



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga - Kota Kendari Telp (0401) 3193710
Faximili (0401) 3193710 E-mail: iainkendari@yahoo.co.id
Website: <http://iainkendari.ac.id>

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul *“Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) pada Siswa Kelas IV SD Negeri 8 Ranomeeto ”*, yang ditulis oleh saudari Marlina, NIM: 15010104092, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, telah diuji dan dipertahankan dalam ujian skripsi yang diselenggarakan pada hari Jum’at, 4 Oktober 2019 bertepatan dengan 4 Safar 1441 H dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Kendari, 8 Oktober 2019
8 Safar 1441 H

DEWAN PENGUJI

Ketua : La Hadisi. S.Ag, M.Pd.I

Anggota : Hasrin Lamote, S.Pd, M.Sc

: St. Aisyah Mu’min, S.Ag, M.Pd

Diketahui Oleh:
Dekan,

Dr. Masdin, M.Pd
NIP. 196712311999031065

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran penulis yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya penulis sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat, dibantu orang lain secara keseluruhan, maka skripsi dan gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Kendari, 4 Oktober 2019

4 Safar 1441 H

Penulis



Marlina

NIM. 15010104092

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, dalam rangka memenuhi kewajiban dan syarat-syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Keguruan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Shalawat dan salam, penulis haturkan kepada baginda Nabi Muhammad Saw serta keluarga dan para sahabatnya yang telah memperjuangkan ajaran Islam sebagai tuntunan hidup di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak sedikit rintangan yang dihadapi. Namun berkat dorongan, rasa tanggung jawab dan kemauan yang kuat serta do'a yang tulus dari Ibunda Deni dan saudara saya Hastina S.Pd yang telah memberikan inspirasi, semangat, motivasi, yang demikian berarti bagi penulis. Selain itu penulisan skripsi ini juga berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M. Pd. Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari
2. Dr. Masdin, M. Pd. Dekan Institut Agama Islam Negeri Kendari
3. Raehang, S.Ag, Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Kendari

4. La Hadisi, S.Ag, M.Pd selaku Dosen pembimbing yang selalu mendukung dan memberi arahan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini serta meluangkan waktuntunya membimbing penulis dalam menghadapi kendala-kendala selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Hasrin Lamote S.Pd, M.Pd.I dan Ibu St. Aisyah Mu'min, S.Ag, M.Pd yang telah memberikan masukan dan saran kepada penulis
6. Segenap dosen dan seluruh staf lingkup IAIN Kendari yang telah berkenan memberikan pelayanan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini
7. Mariani, S.Pd, selaku Kepala SD Negeri 08 Ranomeeto beserta rekan guru yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian
8. Asriani, S.Pd selaku guru wali kelas IV yang telah memberikan izin melakukan penelitian di kelas IV SDN 8 Ranomeeto
9. Siswa siswi SD Negeri 08 Ranomeeto yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian
10. Seluruh teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2015 yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Tiada yang dapat penulis berikan selain memohon kepada Allah SWT, semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dan bernilai pahala disisi Allah SWT, Amin.

Kendari, 4 Oktober 2019

Penulis



Marlina

NIM. 15010104092

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Hasil Belajar	10
1. Pengertian hasil belajar	10
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	13
3. Proses Pembelajaran Matematika.....	14
4. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	16
B. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> NHT).....	17
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif tipe NHT	17
2. Tahap-tahap Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	18
3. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	19
C. Materi Pecahan	19
1. Pengertian Pecahan	19
2. Mengubah Bentuk Pecahan.....	20
D. Hasil Penelitian yang Relevan	22
E. Kerangka Pikir	23
F. Hipotesis Tindakan	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	26
B. Setting Penelitian	27

C. Faktor yang Diteliti	27
D. Prosedur Penelitian	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Teknik Analisis Data.....	33
G. Indikator Kinerja.....	35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	
1. Tindakan Siklus I	36
2. Tindakan Siklus II	47
B. Pembahasan.....	57
Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Pada Siswa Kelas IV SDN 8 Ranomeeto	57

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	61
B. Saran	61

DAFTAR PUSTAKA.....	62
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Nilai Individu Siswa Siklus I.....	46
Tabel 1.2 Nilai Individu Siswa siklus II	52



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Kerangka pikir.....	25
Gambar 2.1 Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	32
Gambar 3.1 Data Persentase Hasil Aktifitas Guru pada Siklus I.....	43
Gambar 3.2 Data Hasil Persentase Aktifitas Siswa pada Siklus I	45
Gambar 3.3 Data Presentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	47
Gambar 3.4 Data persentase hasil belajar siswa siklus I dan II	53
Gambar 3.5 Data Persentase Akivitas Guru pada Siklus I dan II	55
Gambar 3.6 Data Persentase Hasil Aktivitas Siswa pada Siklus I dan II	56



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian tindakan Kelas (PTK)
Pada Siswa Kelas IV SDN 8 Ranomeeto
- Lampiran 2 Silabus Pembelajaran Matematika Tentang Pecahan
- Lampiran 3 Data Nilai Ulangan Harian Matematika Kelas IV SDN 8 Ranomeeto
Tahun Pelajaran 2018/2019
- Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I
Pertemuan ke I
- Lampiran 5 Lembar Kerja Siswa Siklus I
- Lampiran 6 Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan ke-1
- Lampiran 7 Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran 8 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan I
- Lampiran 9 Lembar Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran 10 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I
- Lampiran 11 Data Hasil Belajar Siswa Siklus I
- Lampiran 12 Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Siklus I
Pertemuan ke 2
- Lampiran 13 lembar kerja siswa (LKS) siklus I pertemuan 2
- Lampiran 14 Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 2
- Lampiran 15 Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan
- Lampiran 16 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2
- Lampiran 17 Lembar Kegiatan Guru Siklus I pertemuan 1
- Lampiran 18 Lembar Kegiatan Siswa Siklus 1 Pertemuan 2
- Lampiran 19 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II
Pertemuan ke 1
- Lampiran 20 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 1
- Lampiran 21 Kunci Jawaban Tes Siklus II Pertemuan 1
- Lampiran 22 Soal evaluasi dan kunci jawaban siklus II pertemuan I
- Lampiran 23 Lembar Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan 1
- Lampiran 24 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I
- Lampiran 25 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II

Pertemuan Ke 2

- Lampiran 26 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 2
- Lampiran 27 Kunci Jawaban siklus II pertemuan 2
- Lampiran 28 Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 2 dan Kunci Jawabannya
- Lampiran 20 Lembar Observasi Kegiatan Guru II/2
- Lampiran 30 Lembar Kegiatan Belajar Siswa II/2
- Lampiran 31 Tabel hasil evaluasi siklus II Pertemuan 1 dan 2
- Lampiran 32 Dokumentasi Proses Pembelajaran Siklus I dan II SD Negeri 8
Ranomeeto
- Lampiran 33 Surat Izin Penelitian dari Kampus
- Lampiran 34 Surat Izin Penelitian Balitbang
- Lampiran 35 Surat Keterangan Penelitian SD Negeri 8 Ranomeeto
- Lampiran 36 Daftar Riwayat Hidup

