

**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

**R**

**A**

**N**



## Lampiran 1

### Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Pada Siswa Kelas IV SDN 8 Ranomeeto

No	Uraian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	<b>Tindakan Siklus I</b>		
	a. Pertemuan pertama	Selasa, 14 Mei 2019	Terlaksana
	b. Pertemuan kedua	Kamis, 16 Mei 2019	Terlaksana
2	<b>Tindakan Siklus II</b>		
	a. Pertemuan pertama	Selasa, 21 Mei 2019	Terlaksana
	b. Pertemuan kedua	Kamis, 23 Mei 2019	Terlaksana



## Lampiran 2

### Silabus Pembelajaran Matematika Tentang Pecahan

**Nama Sekolah** : SDN 8 RANOMEETO  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : IV/2  
**Alokasi Waktu** : 280 Menit

#### KOMPETENSI INTI:

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara cara (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang terpadu anak sehat, dan dalam tindakan yang balik perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>MATERI PEMBELAJARAN</b>	<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
3.2 Menjelaskan berbagai pecahan (biasa, desimal, campuran dan persen) dan hubungan diantaranya  4.2 Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal dan persen) dan hubungan	Pecahan: <ul style="list-style-type: none"><li>• Pecahan biasa</li><li>• Pecahan campuran</li><li>• Desimal</li><li>• persen</li></ul>	A. Mencermati bentuk pecahan biasa dengan menggunakan makanan yang dapat dipotong simetris, misalnya buah semangka, melon, bolu, martabak atau makanan khas yang ada dilingkungan sekitarnya <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan terkait dengan pecahan biasa</li><li>▪ Mengidentifikasi hubungan pecahan</li></ul>

<p>diantaranya</p>		<p>dengan decimal dimulai dengan pecahan berpenyebut 10 dituliskan sebagai bilangan decimal satu angka dibelakang koma misalnya <math>\frac{p}{10} = 0, p</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi hubungan pecahan dengan decimal untuk pecahan yang berpenyebut 100, 1000 dan seterusnya</li> </ul> <p>B. Mengubah pecahan campuran ke bentuk pecahan biasa, pecahan biasa ke bentuk decimal dan sebaliknya</p> <p>C. Mengubah bilangan pecahan kedesimal dan persen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan biasa, pecahan campuran, decimal dan persen</li> <li>▪ Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pecahan biasa, campuran, decimal dan persen.</li> </ul>
--------------------	---	--

### Lampiran 3

#### Data Nilai Ulangan Harian Matematika Kelas IV SDN 8 Ranomeeto Tahun Pelajaran 2018/2019

No	Nama Siswa	L/P	Nilai	Keterangan	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1	Agista Putri Melani	P	60		Tidak Tuntas
2	Aisa	P	70	Tuntas	
3	Egar	L	40		Tidak Tuntas
4	Feiza	P	60		Tidak Tuntas
5	Fadil	L	70	Tuntas	
6	I Wayan Arnata	L	70	Tuntas	
7	Jafi	L	80	Tuntas	
8	Kiano Sanggala	L	95	Tuntas	
9	Khofifah	P	80	Tuntas	
10	Leon	L	80	Tuntas	
11	Noval	L	40		Tidak Tuntas
12	Natasya	P	60		Tidak Tuntas
13	Rajab	L	60		Tidak Tuntas
14	Siti Nur Zahra	P	90	Tuntas	
15	Biyas	L	40		Tidak Tuntas
16	Syahrul	L	40		Tidak Tuntas
<b>Jumlah</b>			<b>1.035</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Nilai Rata-rata</b>			<b>64,69</b>		
<b>Persentase Ketuntasan</b>			<b>50 %</b>		

## Lampiran 4

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### Siklus I Pertemuan ke I

**Satuan Pendidikan** : SDN 8 Ranomeeto  
**Kelas/Semester** : IV/2  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Materi Pokok** : Pecahan  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 Menit

#### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
- KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara cara (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang terpadu anak sehat, dan dalam tindakan yang balik perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

##### Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2. Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.
- 4.2. Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal dan persen) dan hubungan diantaranya

**Indikator :**

- 3.2.1. Mengubah berbagai bentuk pecahan (mengubah pecahan biasa menjadi pecahan campuran)
- 3.2.2. Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan mengubah berbagai pecahan (biasa, campuran dan desimal)

**C. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Siswa dapat mengubah pecahan biasa menjadi pecahan campuran
- 2. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan mengubah berbagai bentuk pecahan (mengubah pecahan biasa menjadi pecahan campuran).

**D. Materi Pembelajaran**

Mengubah Pecahan Biasa Menjadi Pecahan Campuran

**E. Model Pembelajaran:**

Model Pembelajaran : Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT)  
Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi Dan Penugasan.

**F. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru mengucapkan salam</li><li>b. Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran</li><li>c. Guru meminta siswa berdo'a bersama</li><li>d. Guru mengabsensi siswa</li><li>e. Guru menanyakan materi sebelumnya dan mengaitkan materi yang akan dipelajari (apersepsi)</li><li>f. Guru memberikan motivasi pada siswa</li><li>g. Guru menyampaikan materi pembelajaran</li><li>h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa</li></ul>	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Guru memberikan penjelasan tentang model pembelajaran kooperatif tipe NHT</li> <li>j. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok secara heterogen, setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang</li> <li>k. Guru membagikan nomor pada tiap-tiap kelompok sesuai jumlah anggota kelompoknya dan menginstruksikan kepada siswa untuk memakai nomor di kepala masing-masing</li> </ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menjelaskan materi tentang mengubah bentuk pecahan biasa menjadi pecahan campuran beserta contohnya</li> <li>b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami</li> <li>c. Guru membagikan LKS pada tiap-tiap kelompok, soal tiap kelompok sama</li> <li>d. Guru meminta siswa untuk menyelesaikan soal-soal yang terdapat pada LKS dengan cara berdiskusi bersama dengan anggota kelompoknya</li> <li>e. Guru memantau kegiatan belajar siswa selama diskusi berlangsung dan membantu kelompok yang mengalami kesulitan</li> <li>f. Guru memanggil salah satu nomor secara acak dari salah satu kelompok, untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, siswa yang bernomor sama dari kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi</li> <li>g. Guru memanggil nomor yang berbeda pada kelompok lain untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</li> <li>h. Guru memberikan reward pada kelompok yang berhasil menjawab semua soal dengan benar</li> </ul>	45 menit



Penutup	a. Guru memberikan soal evaluasi untuk mengecek pemahaman masing-masing siswa b. Guru bersama siswa menyimpulkan isi pembelajaran c. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta semua siswa berdoa sesuai keyakinan masing-masing	20 Menit
---------	--	----------

**G. Sumber Dan Media Pembelajaran**

- ❖ Buku Guru dan Buku Siswa *Jelajah Matematika 4 SD Kelas IV* Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016

**H. Penilaian**

- ❖ Teknik Penilaian: Tes Tertulis
- ❖ Bentuk Penilaian: Isian
- ❖ Instrumen Penilaian:
  - Soal evaluasi belajar siswa

Kendari, 14 Mei 2019

Observer

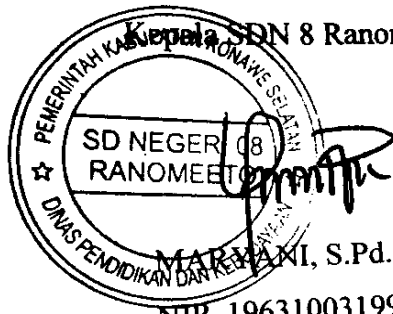
ASRIANI, S.Pd  
NIP. 198405122014062001

Peneliti

MARLINA  
NIM. 15010104092

Mengetahui

Kepala SDN 8 Ranomeeto



MARJANI, S.Pd.

NIP. 196310031992122001



**Lampiran 5.**


**LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS I**

**Lembar Kerja Siswa (LKS)**

**Siklus 1 Pertemuan 1**

**Nama Kelompok:**

1.		3.	
2.		4.	



Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar, dan diskusikan dengan anggota kelompokmu!

**a. Ubahlah pecahan biasa berikut menjadi pecahan campuran**

1.  $\frac{6}{5} = \dots$

2.  $\frac{3}{2} = \dots$

3.  $\frac{5}{3} = \dots$

4.  $\frac{7}{2} = \dots$

5.  $\frac{8}{5} = \dots$

## Lampiran 6

### Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan ke-1

1.  $\frac{6}{5} = 1\frac{1}{5}$

2.  $\frac{3}{2} = 1\frac{1}{2}$

3.  $\frac{5}{3} = 1\frac{2}{3}$

4.  $\frac{7}{2} = 3\frac{1}{2}$

5.  $\frac{8}{5} = 1\frac{3}{5}$



## Lampiran 7

### Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1

Nama :

Kelas/Semester : IV/II

Ubahlah pecahan biasa dibawah ini menjadi pecahan campuran

1.  $\frac{9}{2} = \dots$

2.  $\frac{11}{2} = \dots$

3.  $\frac{11}{7} = \dots$

4.  $\frac{12}{5} = \dots$

5.  $\frac{13}{3} = \dots$



## Lampiran 8

### Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan I

1.  $\frac{9}{2} = 4 \frac{1}{2}$

2.  $\frac{11}{2} = 5 \frac{1}{2}$

3.  $\frac{11}{7} = 1 \frac{4}{7}$

4.  $\frac{12}{5} = 2 \frac{2}{5}$

5.  $\frac{13}{3} = 4 \frac{1}{3}$



## Lampiran 9

### LEMBAR KEGIATAN GURU SIKLUS I PERTEMUAN 1

**Satuan Pendidikan : SDN 8 Ranomeeto**  
**Kelas/Semester : IV/2 (Empat/Dua)**  
**Mata Pelajaran : MATEMATIKA**  
**Siklus : I Pertemuan 1**

Berilah tanda ( ✓ ) pada kolom yang tersedia pada masing - masing pernyataan di bawah ini!

N O	Aspek yang Diamati	Jawaban		Skor
		Ya	Tidak	
1	Guru mengucapkan salam	✓		1
2	Guru mengecek kehadiran siswa	✓		1
3	Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran	✓		1
4	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa	✓		1
5	Guru membagikan nomor pada tiap-tiap kelompok	✓		1
6	Guru memberikan motifasi pada siswa		✓	0
7	Guru menanyakan materi sebelumnya dan mengaitkan materi yang akan dipelajari (apersepsi)		✓	0
8	Guru menyampaikan materi pembelajaran	✓		1
9	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa	✓		1
10	Guru memberikan penjelasan tentang model pembelajaran kooperatif tipe NHT	✓		1
11	Guru menjelaskan materi tentang mengubah pecahan biasa menjadi pecahan campuran serta contohnya	✓		1
12	Guru memberi kesempatan pada siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami		✓	0
13	Guru membagikan soal LKS	✓		1

14	Guru meminta siswa untuk menyelesaikan soal-soal yang terdapat pada LKS dengan cara berdiskusi bersama dengan anggota kelompoknya	✓		1
15	Guru memantau kegiatan belajar siswa selama diskusi berlangsung	✓		1
16	Guru memanggil salah satu nomor secara acak dari salah satu kelompok	✓		1
17	Guru memanggil nomor yang berbeda pada kelompok lain untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya,	✓		
18	Guru memberikan reward pada kelompok yang berhasil menjawab semua soal dengan benar		✓	0
19	Guru memberikan soal evaluasi untuk mengecek pemahaman masing-masing siswa	✓		
20	Guru memberikan kesimpulan dari semua pertanyaan		✓	0
<b>Jumlah skor</b>				<b>15</b>
<b>Skor maksimal</b>				<b>20</b>
<b>Persentase %</b>				<b>75 %</b>

Skor Maksimal: 20

$$\text{Persentase Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

#### Taraf keberhasilan tindakan

**90% - 100% = Sangat Baik**

**80% - 90% = Baik**

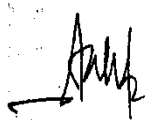
**70% - 80% = Cukup**

**60% - 70% = Kurang**

**0% - 60% = Sangat kurang**

Kendari, 14 Mei 2019

**Peneliti**



**MARLINA**  
**NIM. 15010104092**

**Observer**



**ASRIANI, S.Pd**  
**NIP.198405122014062001**



## Lampiran 10

### Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I

**Satuan Pendidikan : SDN 8 Ranomeeto**

**Kelas/Semester : IV/2 (Empat/Dua)**

**Mata Pelajaran : MATEMATIKA**

**Siklus/Pertemuan : I/ Pertemuan 1**

Berilah tanda ( ✓ ) pada kolom yang tersedia dengan pada masing - masing pernyataan di bawah ini!

NO	Aspek yang Diamati	Jawaban		Skor
		Ya	Tidak	
1	Siswa menjawab salam dari guru	✓		1
2	Siswa berdoa sebelum belajar	✓		1
3	Siswa siap untuk belajar semua	✓		1
4	Siswa merasa nyaman dengan anggota kelompoknya		✓	0
5	Siswa memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓		1
6	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi pembelajaran	✓		1
7	Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami		✓	0
8	Semua siswa aktif dikelompoknya dalam mengerjakan LKS		✓	0
9	Siswa berdiskusi bersama dengan anggota kelompoknya untuk menyelesaikan masalah	✓		1
10	Siswa mendapat bimbingan dari guru apabila mengalami kesulitan	✓		1
11	Siswa siap semua untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	✓		1
12	Siswa mendapat reward dari guru		✓	0
13	Siswa menjawab semua soal yang terdapat dalam LKS	✓		1
14	Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran		✓	0
15	Siswa berdoa diakhir pembelajaran	✓		1
<b>Jumlah skor</b>		<b>10</b>		
<b>Skor maksimal</b>		<b>15</b>		
<b>Persentase%</b>		<b>66,67%</b>		

Skor Maksimal: 15

$$\text{Presentase rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**Taraf keberhasilan tindakan**

**90% - 100% = Sangat Baik**

**80% - 90% = Baik**

**70% - 80% = Cukup**

**60% - 70% = Kurang**

**0% - 60% = Sangat kurang**

Kendari, 14 Mei 2019


Observer



**ASRIANI, S.Pd**

**NIP. 198405122014062001**

Peneliti



**Marlina**

**NIM. 15010104092**



## Lampiran 11

### Data Hasil belajar siswa pada siklus I

NO	Nama	L/P	Pertemuan1	Pertemuan 2	Nilai rata-rata Siklus I
1	AISA	P	60	60	60
2	AGISTA MELANI PUTRI	P	40	80	60
3	SYAHRUL	L	20	40	30
4	BIYAS	L	20	60	40
5	EGAR	L	60	60	80
6	FEIZA	P	40	40	40
7	I WAYAN SODI ARNATA	L	40	80	80
8	JAFI	L	60	100	80
9	KHOFIFAH NUR ALFAIZAH	P	60	100	80
10	KIANO	L	80	100	90
11	FADIL	L	80	100	90
12	LEON	L	20	60	40
13	NATASYA	P	80	80	80
14	SITI NUR ZAHRA	P	80	100	90
15	RAJAB	L	80	80	80
16	NOVAL	L	60	60	60
<b>Jumlah</b>					<b>1090</b>
<b>Rata-rata</b>					<b>68,13</b>
<b>Nilai tertinggi</b>					<b>90</b>
<b>Nilai terendah</b>					<b>30</b>
<b>Jumlah siswa yang telah mencapai KKM (Nilai <math>\geq</math> 65)</b>					<b>9</b>
<b>Presentase siswa yang telah mencapai KKM</b>					<b>56,25</b>
<b>Jumlah siswa yang belum mencapai KKM (Nilai <math>&lt;</math> 65)</b>					<b>7</b>

## Lampiran 12

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### Siklus I Pertemuan ke 2

**Satuan Pendidikan** : SDN 8 Ranomeeto

**Kelas/Semester** : IV/2

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Materi Pokok** : Pecahan

**Alokasi Waktu** : 2 x 35 Menit

#### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
- KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara cara (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang terpadu anak sehat, dan dalam tindakan yang baik perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

##### Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2. Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.
- 4.2. Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal dan persen) dan hubungan diantaranya

##### Indikator :

- 3.2.1. Mengubah berbagai bentuk pecahan (mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa)
- 3.2.2. Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan mengubah berbagai pecahan (biasa, campuran dan desimal)

#### C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa dapat mengubah pecahan biasa menjadi pecahan campuran

2. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan mengubah berbagai bentuk pecahan (mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa).

**D. Materi Pembelajaran**

Mengubah Pecahan Campuran Menjadi Pecahan Biasa

**E. Model Pembelajaran:**

Model Pembelajaran : Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT)

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi Dan Penugasan.

**F. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru mengucapkan salam b. Guru mengecek kehadiran siswa c. Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran d. Guru meminta siswa berdo'a bersama e. Guru menanyakan materi sebelumnya dan mengaitkan materi yang akan dipelajari (apersepsi) f. Guru memberikan motivasi pada siswa g. Guru menyampaikan materi pembelajaran h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa i. Guru memberikan penjelasan tentang model pembelajaran kooperatif tipe NHT j. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok secara heterogen, setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang k. Guru membagikan nomor pada tiap-tiap kelompok sesuai jumlah anggota kelompoknya dan menginstruksikan kepada siswa untuk memakai nomor di kepala masing-masing	5 menit
Inti	a. Guru menjelaskan materi tentang mengubah bentuk pecahan Campuran menjadi pecahan biasa beserta contohnya	45 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami</li> <li>c. Guru membagikan LKS pada tiap-tiap kelompok, soal tiap kelompok sama</li> <li>d. Guru meminta siswa untuk menyelesaikan soal-soal yang terdapat pada LKS dengan cara berdiskusi bersama dengan anggota kelompoknya</li> <li>e. Guru memantau kegiatan belajar siswa selama diskusi berlangsung dan membantu kelompok yang mengalami kesulitan</li> <li>f. Guru memanggil salah satu nomor secara acak dari salah satu kelompok, untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, siswa yang bernomor sama dari kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi</li> <li>g. Guru memanggil nomor yang berbeda pada kelompok lain untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</li> <li>h. Guru memberikan reward pada kelompok yang berhasil menjawab semua soal dengan benar</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan soal evaluasi untuk mengecek pemahaman masing-masing siswa</li> <li>b. Guru bersama siswa menyimpulkan isi pembelajaran</li> <li>c. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan mengingatkan siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah diajarkan</li> <li>d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta semua siswa berdoa sesuai keyakinan masing-masing</li> </ul>	20 Menit

**G. Sumber Dan Media Pembelajaran**

- ❖ Buku Guru dan Buku Siswa *Jelajah Matematika 4 SD Kelas IV*  
Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016

**H. Penilaian**

- ❖ Teknik Penilaian: Tes Tertulis
- ❖ Bentuk Penilaian: Isian
- ❖ Instrumen Penilaian:
  - Soal evaluasi belajar siswa

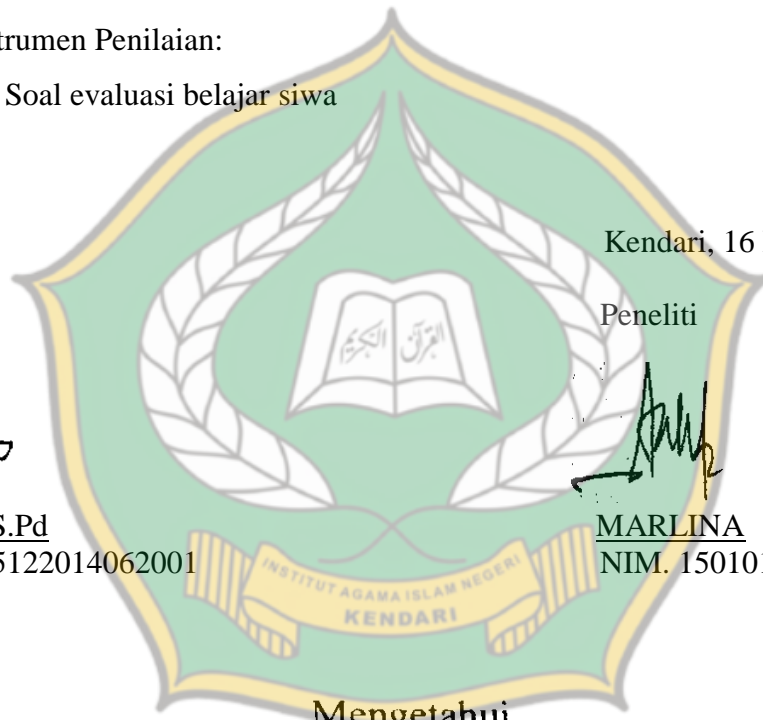
Kendari, 16 Mei 2019

Observer

ASRIANI, S.Pd  
NIP. 198405122014062001

Peneliti

MARLINA  
NIM. 15010104092



Mengetahui

Kepala SDN 8 Ranomeeto

MARYANI, S.Pd.  
NIP. 196310031992122001



### Lampiran 13

#### LEMBAR KERJA SISWA (LKS) SIKLUS I PERTEMUAN 2

<b>LEMBAR KERJA SISWA (LKS)</b> <b>Siklus I Pertemuan 2</b>	
<b>Nama Kelompok:</b>	
1.	3.
2.	4.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar, dan diskusikan dengan anggota kelompokmu!

#### b. Ubahlah pecahan campuran dibawah ini menjadi pecahan biasa

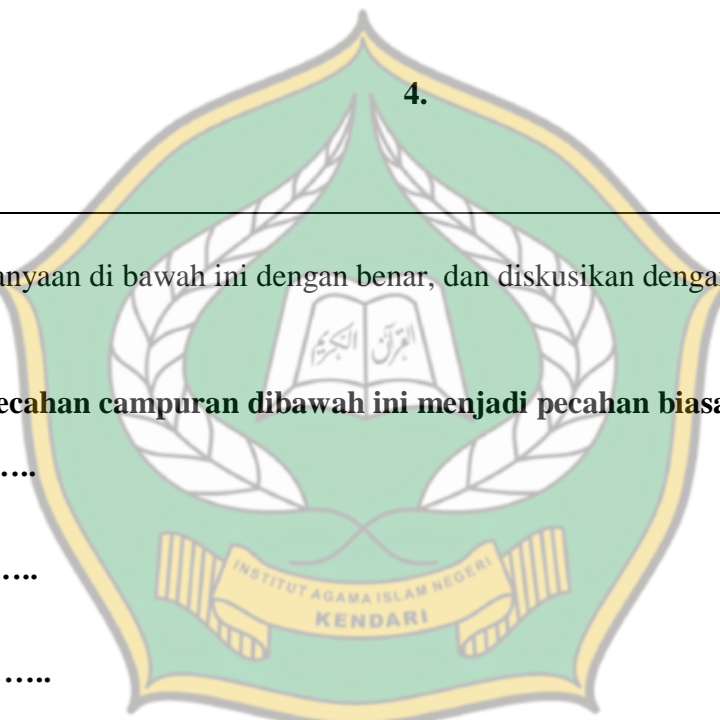
1.  $1 \frac{1}{8} = \dots$

2.  $2 \frac{3}{4} = \dots$

3.  $2 \frac{3}{11} = \dots$

4.  $3 \frac{2}{7} = \dots$

5.  $3 \frac{2}{11} = \dots$





## Lampiran 14

### Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 2

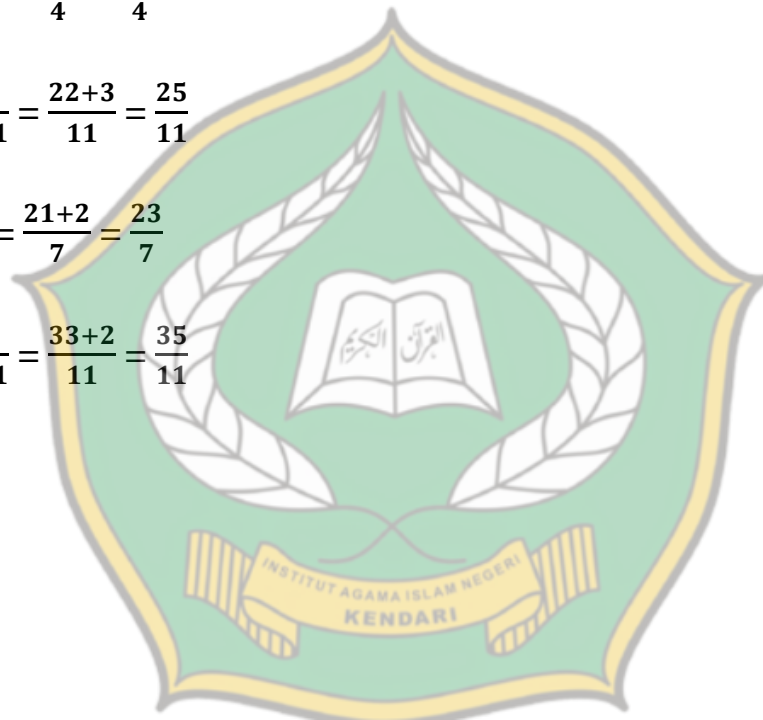
1.  $1 \frac{1}{8} = \frac{8+1}{8} = \frac{9}{8}$

2.  $2 \frac{3}{4} = \frac{8+3}{4} = \frac{11}{4}$

3.  $2 \frac{3}{11} = \frac{22+3}{11} = \frac{25}{11}$

4.  $3 \frac{2}{7} = \frac{21+2}{7} = \frac{23}{7}$

5.  $3 \frac{2}{11} = \frac{33+2}{11} = \frac{35}{11}$



## Lampiran 15

### Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2

Nama :

Kelas/Semester : 1V (Empat)/ II

Ubahlah pecahan campuran dibawah ini menjadi pecahan biasa!

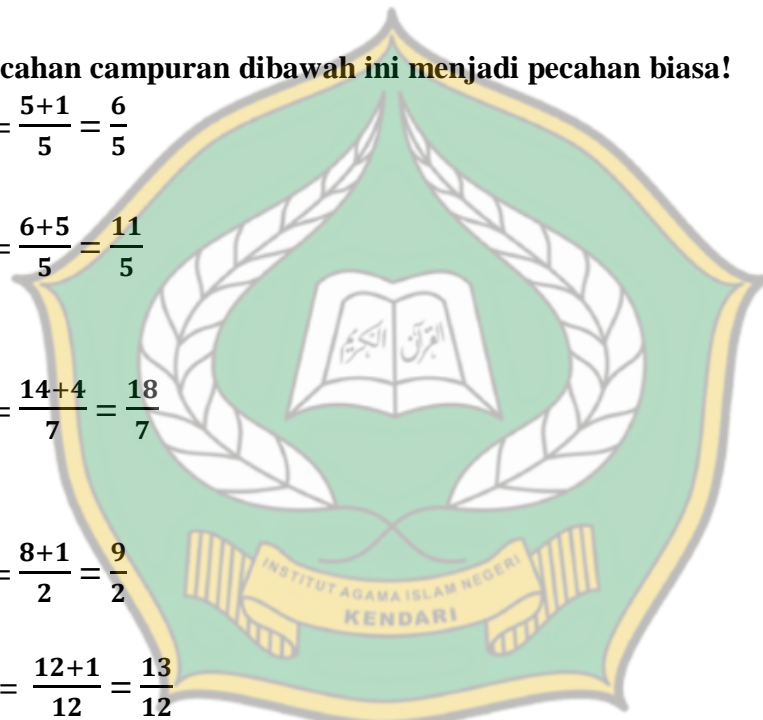
1.  $1 \frac{1}{5} = \frac{5+1}{5} = \frac{6}{5}$

2.  $1 \frac{5}{6} = \frac{6+5}{6} = \frac{11}{6}$

3.  $2 \frac{4}{7} = \frac{14+4}{7} = \frac{18}{7}$

4.  $4 \frac{1}{2} = \frac{8+1}{2} = \frac{9}{2}$

5.  $1 \frac{1}{12} = \frac{12+1}{12} = \frac{13}{12}$



## Lampiran 16

### Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2

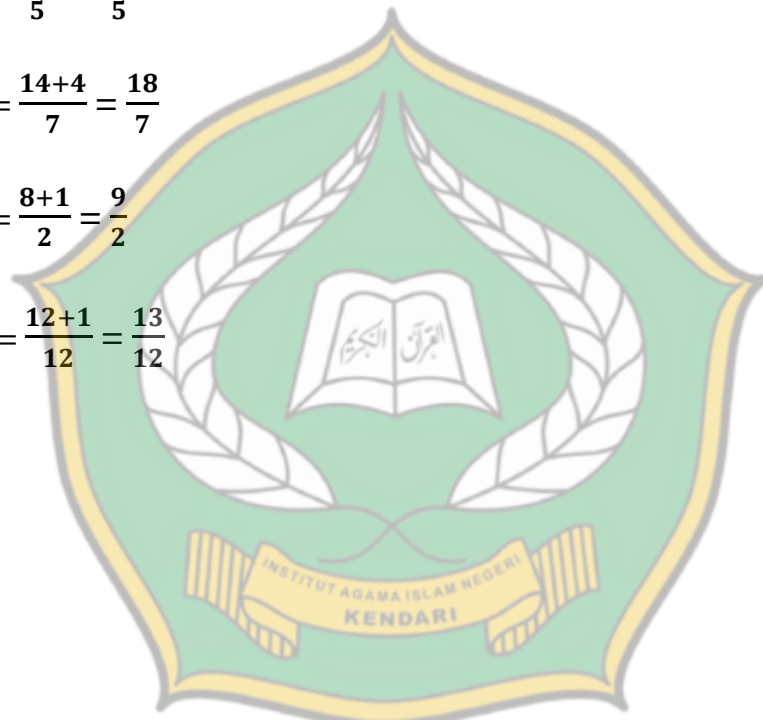
1.  $1 \frac{1}{5} = \frac{5+1}{5} = \frac{6}{5}$

2.  $1 \frac{5}{6} = \frac{6+5}{6} = \frac{11}{6}$

3.  $2 \frac{4}{7} = \frac{14+4}{7} = \frac{18}{7}$

4.  $4 \frac{1}{2} = \frac{8+1}{2} = \frac{9}{2}$

5.  $1 \frac{1}{12} = \frac{12+1}{12} = \frac{13}{12}$



**Lampiran 17****LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU****Satuan Pendidikan : SDN 8 Ranomeeto****Kelas/Semester : IV/2 (Empat/Dua)****Mata Pelajaran : MATEMATIKA****Siklus/Pertemuan : I Pertemuan ke 2**

Berilah tanda ( ✓ ) pada kolom yang tersedia pada masing - masing pernyataan di bawah ini!

NO	Aspek yang Diamati	Jawaban		Skor
		Ya	Tidak	
1	Guru mengucapkan salam	✓		1
2	Guru mengecek kehadiran siswa	✓		1
3	Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran	✓		1
4	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa	✓		1
5	Guru membagikan nomor pada tiap-tiap kelompok	✓		1
6	Guru memberikan motivasi pada siswa		✓	0
7	Guru menanyakan materi sebelumnya dan mengaitkan materi yang akan dipelajari (apersepsi)		✓	0
8	Guru menyampaikan materi pembelajaran	✓		1
9	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa	✓		1
10	Guru memberikan penjelasan tentang model pembelajaran kooperatif tipe NHT	✓		1
11	Guru menjelaskan materi tentang mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa serta contohnya	✓		1
12	Guru memberi kesempatan pada siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami	✓		1

13	Guru membagikan soal LKS	✓		1
14	Guru meminta siswa untuk menyelesaikan soal-soal yang terdapat pada LKS dengan cara berdiskusi bersama dengan anggota kelompoknya	✓		1
15	Guru memantau kegiatan belajar siswa selama diskusi berlangsung		✓	0
16	Guru memanggil salah satu nomor secara acak dari salah satu kelompok	✓		1
17	Guru memanggil nomor yang berbeda pada kelompok lain untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya,	✓		1
18	Guru memberikan reward pada kelompok yang berhasil menjawab semua soal dengan benar		✓	0
19	Guru memberikan soal evaluasi untuk mengecek pemahaman masing-masing siswa	✓		1
20	Guru memberikan kesimpulan dari hasil pembelajaran	✓		1
<b>Jumlah skor</b>				<b>16</b>
<b>Skor maksimal</b>				<b>20</b>
<b>Persentase %</b>				<b>80%</b>

Skor Maksimal: 20

$$\text{Persentase Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

#### Taraf keberhasilan tindakan

**90% - 100% = Sangat Baik**

**80% - 90% = Baik**

**70% - 80% = Cukup**

**60% - 70% = Kurang**

**0% - 60% = Sangat kurang**

Observer

ASRIANI, S.Pd

NIP. 198405122014062001

Kendari, 16 Mei 2019

Peneliti

MARLINA

15010104092

## Lampiran 18

### Lembar Observasi Kegiatan Siswa

**Satuan Pendidikan : SDN 8 Ranomeeto**  
**Kelas/Semester : IV/2 (Empat/Dua)**  
**Mata Pelajaran : MATEMATIKA**  
**Siklus/Pertemuan : I/ Pertemuan 2**

Berilah tanda ( ✓ ) pada kolom yang tersedia dengan pada masing - masing pernyataan di bawah ini!

NO	Aspek yang Diamati	Jawaban		Skor
		Ya	Tidak	
1	Siswa menjawab salam dari guru	✓		1
2	Siswa berdo'a sebelum belajar	✓		1
3	Siswa siap untuk belajar semua	✓		1
4	Siswa merasa nyaman dengan anggota kelompoknya	✓		1
5	Siswa memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓		1
6	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi pembelajaran	✓		1
7	Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami		✓	0
8	Semua siswa aktif dikelompoknya dalam mengerjakan LKS		✓	0
9	Siswa berdiskusi bersama dengan anggota kelompoknya untuk menyelesaikan masalah		✓	0
10	Siswa mendapat bimbingan dari guru apabila mengalami kesulitan	✓		1
11	Siswa siap semua untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	✓		1
12	Siswa mendapat giliran semua untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya		✓	0
13	Siswa menjawab semua soal yang terdapat dalam LKS	✓		1
14	Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran	✓		1
15	Siswa berdo'a diakhir pembelajaran	✓		1
<b>Jumlah skor</b>		<b>11</b>		

<b>Skor maksimal</b>	<b>15</b>
<b>Persentase%</b>	<b>73,33%</b>

Skor Maksimal: 15

$$\text{Presentase rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**Taraf keberhasilan tindakan**

**90% - 100% = Sangat Baik**

**80% - 90% = Baik**

**70% - 80% = Cukup**

**60% - 70% = Kurang**

**0% - 60% = Sangat kurang**



Kendari, 16 Mei 2019

**Observer**

**ASRIANI, S.Pd**

**NIP. 198405122014062001**

**Peneliti**

**MARLINA**

**NIM. 15010104092**

## Lampiran 19

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Siklus II Pertemuan ke 1

**Satuan Pendidikan** : SDN 8 Ranomeeto  
**Kelas/Semester** : IV/2  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Materi Pokok** : Pecahan  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 Menit

#### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
- KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara-cara (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang terpadu anak sehat, dan dalam tindakan yang baik perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

##### Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2. Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.
- 4.2. Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal dan persen) dan hubungan diantaranya

##### Indikator :

- 3.2.1. Mengubah berbagai bentuk pecahan (mengubah pecahan biasa menjadi bentuk desimal)
- 3.2.2. Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan mengubah berbagai pecahan (biasa, campuran dan desimal)

#### C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa dapat mengubah pecahan biasa menjadi bentuk desimal
- 2. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan mengubah berbagai bentuk pecahan (mengubah pecahan biasa menjadi bentuk desimal).



#### D. Materi Pembelajaran

Mengubah Pecahan biasa Menjadi bentuk desimal

#### E. Model Pembelajaran:

Model Pembelajaran : Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT)

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi Dan Penugasan.

#### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru mengucapkan salam</li><li>b. Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>c. Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran</li><li>d. Guru meminta siswa berdo'a bersama</li><li>e. Guru menanyakan materi sebelumnya (apersepsi)</li><li>f. Guru memberi motivasi pada siswa</li><li>g. Guru menyampaikan materi pembelajaran</li><li>h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa</li><li>i. Guru memberikan penjelasan tentang model pembelajaran kooperatif tipe NHT</li><li>j. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok secara heterogen, setiap kelompok terdiri dari 3-4 orang</li><li>k. Guru membagikan nomor pada tiap-tiap kelompok sesuai jumlah anggota kelompoknya dan menginstruksikan kepada siswa untuk memakai nomor di kepala masing-masing</li></ol>	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru menjelaskan materi tentang mengubah pecahan biasa menjadi bentuk desimal beserta contohnya</li><li>b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami</li><li>c. Guru membagikan LKS pada tiap-tiap</li></ol>	45 menit

	<p>kelompok, soal tiap kelompok sama</p> <p>d. Guru meminta siswa untuk menyelesaikan soal-soal yang terdapat pada LKS dengan cara berdiskusi bersama dengan anggota kelompoknya</p> <p>e. Guru memantau kegiatan belajar siswa selama diskusi berlangsung dan membantu kelompok yang mengalami kesulitan</p> <p>f. Guru memanggil salah satu nomor secara acak dari salah satu kelompok, untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, siswa yang bernomor sama dari kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi</p> <p>g. Guru memanggil nomor yang berbeda pada kelompok lain untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</p> <p>h. Guru memberikan reward pada kelompok yang berhasil menjawab semua soal dengan benar</p>	
Penutup	<p>e. Guru memberikan soal evaluasi untuk mengecek pemahaman masing-masing siswa</p> <p>f. Guru bersama siswa menyimpulkan isi pembelajaran</p> <p>g. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan mengingatkan siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah diajarkan</p> <p>h. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta semua siswa berdoa sesuai keyakinan masing-masing</p>	20 menit

### G. Sumber Dan Media Pembelajaran

- ❖ Buku Guru dan Buku Siswa *Jelajah Matematika 4 SD Kelas IV*  
Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016

## H. Penilaian

- ❖ Teknik Penilaian: Tes Tertulis
- ❖ Bentuk Penilaian: Isian
- ❖ Instrumen Penilaian:
  - Soal evaluasi belajar siswa

Kendari, 21 Mei 2019

Observer

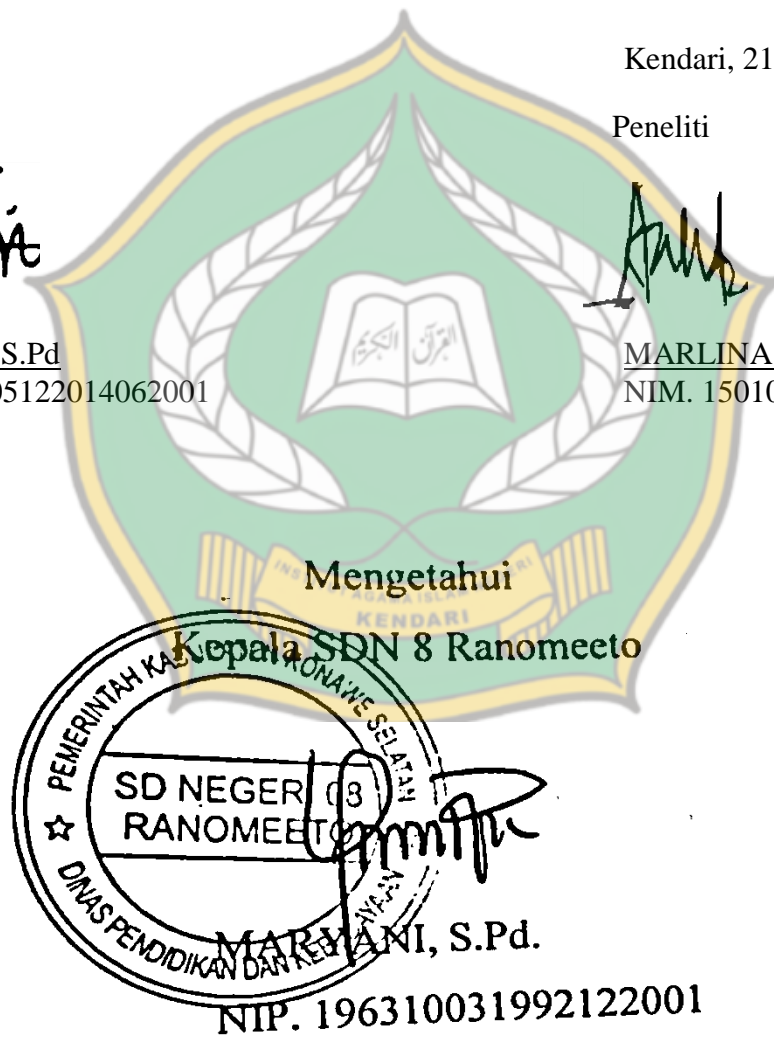


ASRIANI, S.Pd  
NIP. 198405122014062001

Peneliti



MARLINA  
NIM. 15010104092



## Lampiran 20

### LEMBAR KERJA SISWA (LKS) SIKLUS II PERTEMUAN 1

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**  
**Siklus II Pertemuan 1**

**Nama Kelompok:**

1.	3.
2.	4.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar, dan diskusikan dengan anggota kelompokmu!

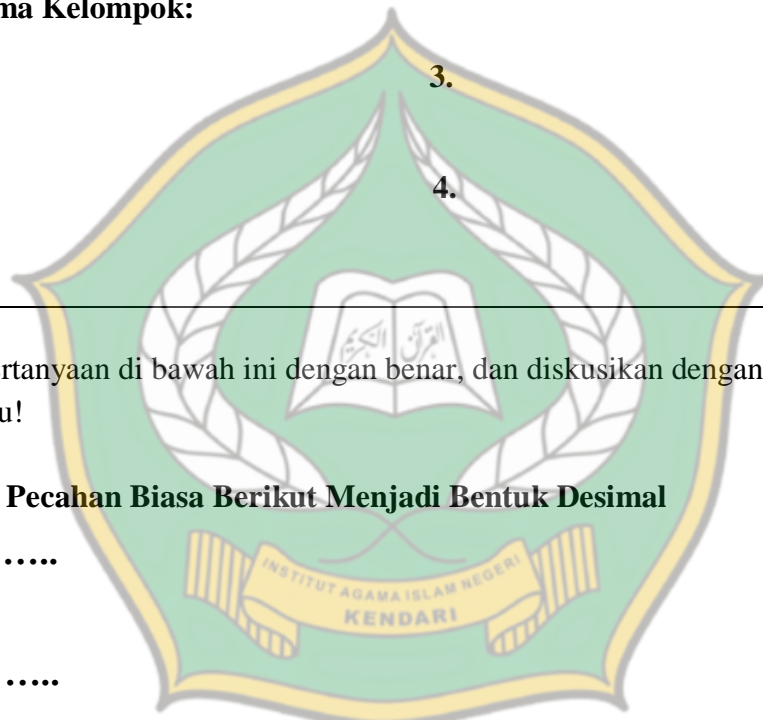
#### c. Ubahlah Pecahan Biasa Berikut Menjadi Bentuk Desimal

1.  $\frac{1}{5} = \dots$

2.  $\frac{3}{4} = \dots$

3.  $\frac{5}{20} = \dots$

4.  $\frac{7}{20} = \dots$



## Lampiran 21

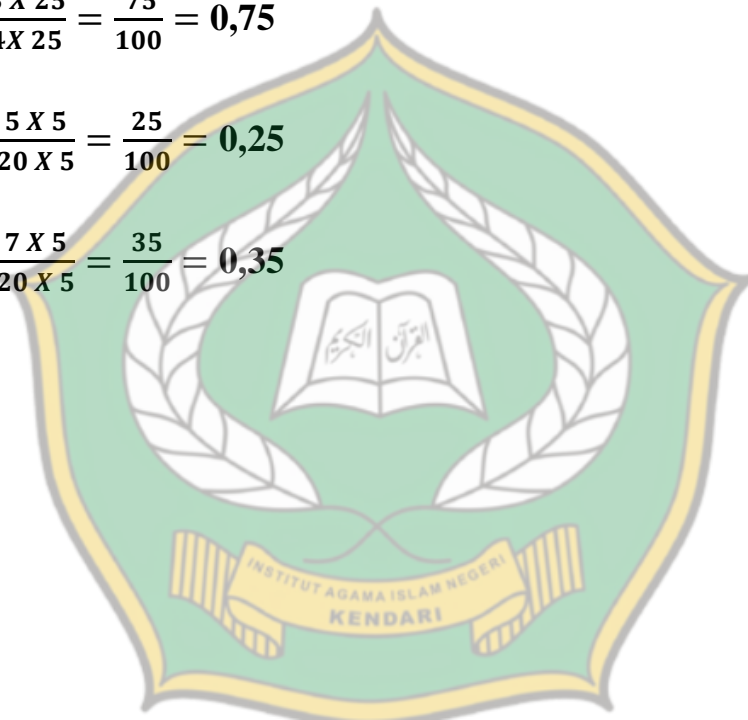
### Kunci Jawaban Tes Siklus II Pertemuan 1

$$1. \frac{1}{5} = \frac{1 \times 20}{5 \times 20} = \frac{20}{100} = 0,2$$

$$2. \frac{3}{4} = \frac{3 \times 25}{4 \times 25} = \frac{75}{100} = 0,75$$

$$3. \frac{5}{20} = \frac{5 \times 5}{20 \times 5} = \frac{25}{100} = 0,25$$

$$4. \frac{7}{20} = \frac{7 \times 5}{20 \times 5} = \frac{35}{100} = 0,35$$



## Lampiran 22

### Soal evaluasi dan kunci jawaban siklus II pertemuan I

Nama :

Kelas/Semester : 1V (Empat)/ II

Ubahlah Pecahan Biasa Berikut Menjadi Bentuk Desimal

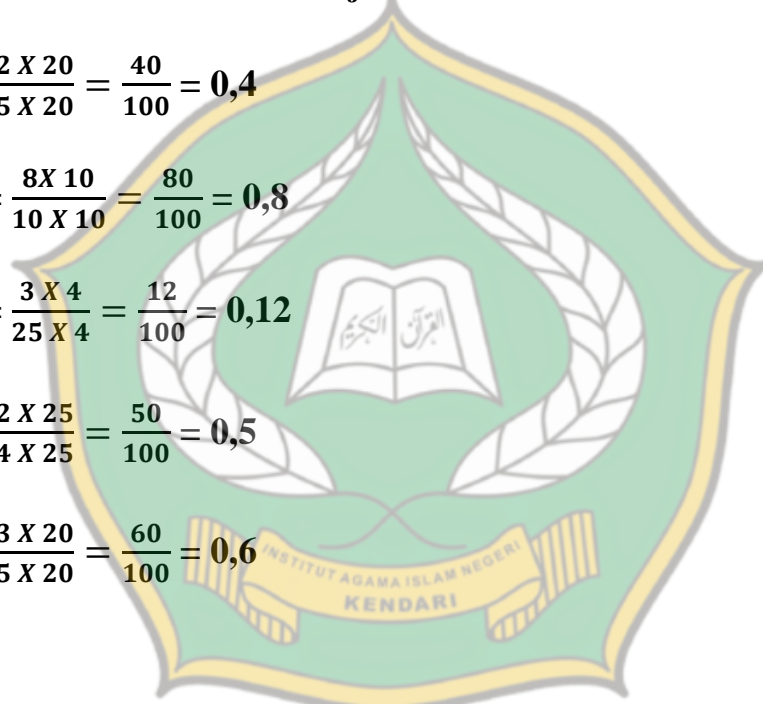
$$1. \frac{2}{5} = \frac{2 \times 20}{5 \times 20} = \frac{40}{100} = 0,4$$

$$2. \frac{8}{10} = \frac{8 \times 10}{10 \times 10} = \frac{80}{100} = 0,8$$

$$3. \frac{3}{25} = \frac{3 \times 4}{25 \times 4} = \frac{12}{100} = 0,12$$

$$4. \frac{2}{4} = \frac{2 \times 25}{4 \times 25} = \frac{50}{100} = 0,5$$

$$5. \frac{3}{5} = \frac{3 \times 20}{5 \times 20} = \frac{60}{100} = 0,6$$



### Lampiran 23

#### Lembar Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan 1

**Satuan Pendidikan : SDN 8 Ranomeeto**

**Kelas/Semester : IV/2 (Empat/Dua)**

**Mata Pelajaran : MATEMATIKA**

**Siklus/ Pertemuan : II Pertemuan 1**

Berilah tanda ( ✓ ) pada kolom yang tersedia pada masing - masing pernyataan di bawah ini!

NO	Aspek yang Diamati	Jawaban		Skor
		Ya	Tidak	
1	Guru mengucapkan salam	✓		1
2	Guru mengecek kehadiran siswa	✓		1
3	Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran	✓		1
4	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa	✓		1
5	Guru membagikan nomor pada tiap-tiap kelompok	✓		1
6	Guru memberikan motifasi pada siswa		✓	0
7	Guru menanyakan materi sebelumnya dan mengaitkan materi yang akan dipelajari (apersepsi)	✓		1
8	Guru menyampaikan materi pembelajaran	✓		1
9	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa	✓		1
10	Guru memberikan penjelasan tentang model pembelajaran kooperatif tipe NHT	✓		1
11	Guru menjelaskan materi tentang mengubah pecahan biasa menjadi bentuk desimal serta contohnya	✓		1
12	Guru memberi kesempatan pada siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami	✓		1

13	Guru membagikan soal LKS	✓		1
14	Guru meminta siswa untuk menyelesaikan soal-soal yang terdapat pada LKS dengan cara berdiskusi bersama dengan anggota kelompoknya	✓		1
15	Guru memantau kegiatan belajar siswa selama diskusi berlangsung	✓		1
16	Guru memanggil salah satu nomor secara acak dari salah satu kelompok	✓		1
17	Guru memanggil nomor yang berbeda pada kelompok lain untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya,	✓		
18	Guru memberikan reward pada kelompok yang berhasil menjawab semua soal dengan benar	✓		1
19	Guru memberikan soal evaluasi untuk mengecek pemahaman masing-masing siswa	✓		1
20	Guru memberikan kesimpulan dari semua pertanyaan	✓		1
<b>Jumlah skor</b>		<b>19</b>		
<b>Skor maksimal</b>		<b>20</b>		
<b>Persentase %</b>		<b>95%</b>		

Skor Maksimal: 20

$$\text{Persentase Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

#### Taraf keberhasilan tindakan

90% - 100% = Sangat Baik

80% - 90% = Baik

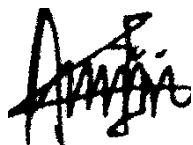
70% - 80% = Cukup

60% - 70% = Kurang

0% - 60% = Sangat kurang

Kendari, 21 Mei 2019

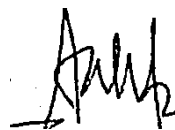
Observer



**ASRIANI, S.Pd**

**NIP. 190405122014062001**

Peneliti



**MARLINA**

**NIM. 15010104092**



## Lampiran 24

### Lembar Kegiatan Siswa Siklus Ii Pertemuan I

**Satuan Pendidikan : SDN 8 Ranomeeto**  
**Kelas/Semester : IV/2 (Empat/Dua)**  
**Mata Pelajaran : MATEMATIKA**  
**Siklus/Pertemuan : II/ Pertemuan 1**

Berilah tanda ( ✓ ) pada kolom yang tersedia dengan pada masing - masing pernyataan di bawah ini!

NO	Aspek yang Diamati	Jawaban		Skor
		Ya	Tidak	
1	Siswa menjawab salam dari guru	✓		1
2	Siswa berdo'a sebelum belajar	✓		1
3	Siswa siap untuk belajar semua	✓		1
4	Siswa merasa nyaman dengan anggota kelompoknya	✓		1
5	Siswa memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓		1
6	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi pembelajaran	✓		1
7	Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami	✓		1
8	Semua siswa aktif dikelompoknya dalam mengerjakan LKS		✓	0
9	Siswa berdiskusi bersama dengan anggota kelompoknya untuk menyelesaikan masalah		✓	0
10	Siswa mendapat bimbingan dari guru apabila mengalami kesulitan	✓		1
11	Siswa siap semua untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	✓		1
12	Siswa mendapat giliran semua untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	✓		1
13	Siswa menjawab semua soal yang terdapat dalam LKS	✓		1
14	Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran	✓		1

15	Siswa berdoa diakhir pembelajaran	✓	1
<b>Jumlah skor</b>		<b>13</b>	
<b>Skor maksimal</b>		<b>15</b>	
<b>Persentase%</b>		<b>86,67%</b>	

Skor Maksimal: 15

$$\text{Presentase rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**Taraf keberhasilan tindakan**

**90% - 100% = Sangat Baik**

**80% - 90% = Baik**

**70% - 80% = Cukup**

**60% - 70% = Kurang**

**0% - 60% = Sangat kurang**



Observer

ASRIANI, S.Pd

NIP. 198405122014062001

Kendari, 21 Mei 2019

Peneliti

MARLINA

NIM. 15010104092

## Lampiran 25

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Siklus II Pertemuan ke 2

**Satuan Pendidikan** : SDN 8 Ranomeeto  
**Kelas/Semester** : IV/2  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Materi Pokok** : Pecahan  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 Menit

#### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
- KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara cara (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang terpadu anak sehat, dan dalam tindakan yang balik perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

##### Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2. Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.
- 4.2. Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal dan persen) dan hubungan diantaranya

##### Indikator :

- 3.2.1. Mengubah berbagai bentuk pecahan (mengubah pecahan desimal menjadi pecahan biasa)
- 3.2.2. Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan mengubah berbagai pecahan (biasa, campuran dan desimal)

#### C. Tujuan Pembelajaran

3. Siswa dapat mengubah pecahan desimal menjadi pecahan biasa

4. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan mengubah berbagai bentuk pecahan (mengubah pecahan biasa menjadi bentuk desimal).

**D. Materi Pembelajaran**

Mengubah Pecahan desimal menjadi pecahan biasa

**E. Model Pembelajaran:**

Model Pembelajaran : Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT)

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi Dan Penugasan.

**F. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	a. Guru mengucapkan salam b. Guru mengecek kehadiran siswa c. Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran d. Guru meminta siswa berdo'a bersama e. Guru menanyakan materi sebelumnya dan mengaitkan materi yang akan dipelajari (apersepsi) f. Guru memberikan motivasi pada siswa g. Guru menyampaikan materi pembelajaran h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa i. Guru memberikan penjelasan tentang model pembelajaran kooperatif tipe NHT j. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok secara heterogen, setiap kelompok terdiri dari 3-4 orang k. Guru membagikan nomor pada tiap-tiap kelompok sesuai jumlah anggota kelompoknya dan menginstruksikan kepada siswa untuk memakai nomor di kepala masing-masing	5 menit
Inti	a. Guru menjelaskan materi tentang mengubah pecahan desimal menjadi pecahan biasa beserta contohnya b. Guru memberi kesempatan kepada siswa	45 menit

	<p>untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami</p> <p>c. Guru membagikan LKS pada tiap-tiap kelompok, soal tiap kelompok sama</p> <p>d. Guru meminta siswa untuk menyelesaikan soal-soal yang terdapat pada LKS dengan cara berdiskusi bersama dengan anggota kelompoknya</p> <p>e. Guru memantau kegiatan belajar siswa selama diskusi berlangsung dan membantu kelompok yang mengalami kesulitan</p> <p>f. Guru memanggil salah satu nomor secara acak dari salah satu kelompok, untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, siswa yang bernomor sama dari kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi</p> <p>g. Guru memanggil nomor yang berbeda pada kelompok lain untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</p> <p>h. Guru memberikan reward pada kelompok yang berhasil menjawab semua soal dengan benar</p>	
<p>Penutup</p>	<p>i. Guru memberikan soal evaluasi untuk mengecek pemahaman masing-masing siswa</p> <p>j. Guru bersama siswa menyimpulkan isi pembelajaran</p> <p>k. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan mengingatkan siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah diajarkan</p> <p>l. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta semua siswa berdoa sesuai keyakinan masing-masing</p>	<p>20 menit</p>

## G. Sumber Dan Media Pembelajaran

- ❖ Buku Guru dan Buku Siswa *Jelajah Matematika 4 SD Kelas IV*  
Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016

## H. Penilaian

- ❖ Teknik Penilaian: Tes Tertulis
- ❖ Bentuk Penilaian: Isian
- ❖ Instrumen Penilaian:
  - Soal evaluasi belajar siswa

Observer



ASRIANI, S.Pd  
NIP. 198405122014062001

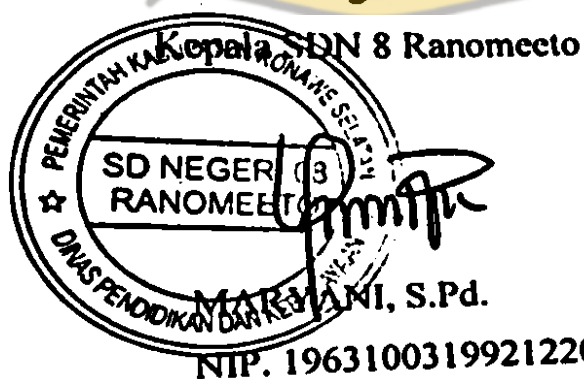
Kendari, 23 Mei 2019  
Peneliti



MARLINA  
NIM. 15010104092



**Mengetahui**



**Lampiran 26**

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS) SIKLUS II PERTEMUAN 2**

**Lembar Kerja Siswa (LKS)**  
**Siklus II Pertemuan 2**

**Nama Kelompok:**

1.	3.
2.	4.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar, dan diskusikan dengan anggota kelompokmu!

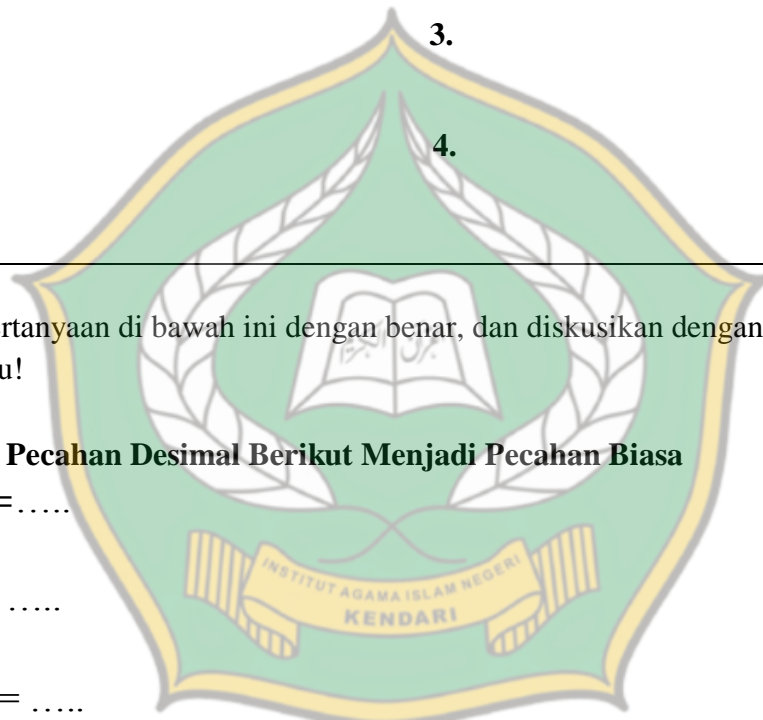
**d. Ubahlah Pecahan Desimal Berikut Menjadi Pecahan Biasa**

1.  $0,4 = \dots$

2.  $0,8 = \dots$

3.  $0,15 = \dots$

4.  $0,75 = \dots$





## Lampiran 27

### Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan 2

$$1. 0,4 = \frac{4}{10} = \frac{4:2}{10:2} = \frac{2}{5}$$

$$\text{Jadi, } 0,4 = \frac{2}{5}$$

$$2. 0,8 = \frac{8}{10} = \frac{8:2}{10:2} = \frac{4}{5}$$

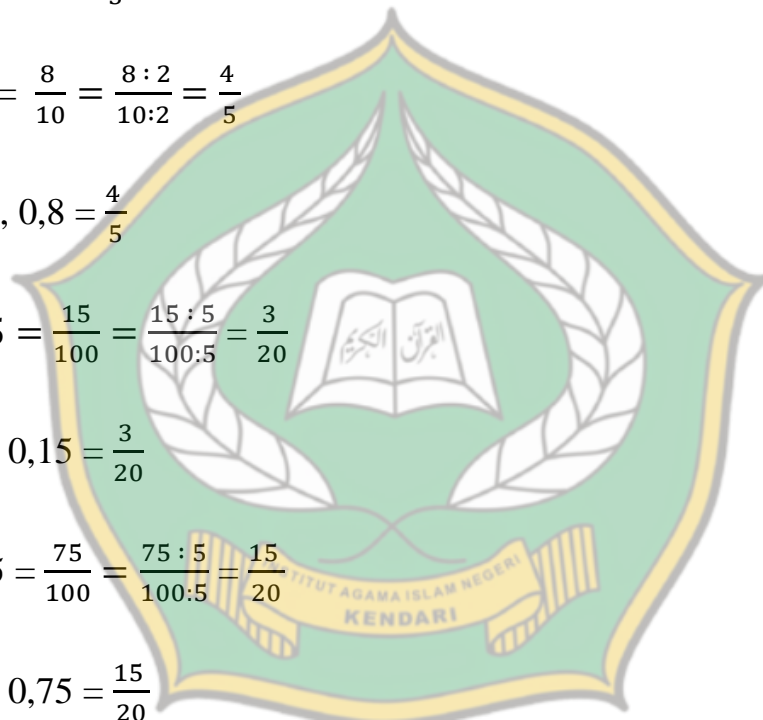
$$\text{Jadi, } 0,8 = \frac{4}{5}$$

$$3. 0,15 = \frac{15}{100} = \frac{15:5}{100:5} = \frac{3}{20}$$

$$\text{Jadi } 0,15 = \frac{3}{20}$$

$$4. 0,75 = \frac{75}{100} = \frac{75:5}{100:5} = \frac{15}{20}$$

$$\text{Jadi } 0,75 = \frac{15}{20}$$





## Lampiran 28

### Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 2 dan Kunci Jawabannya

Nama :

Kelas/Semester : 1V (Empat)/ II

Ubahlah Pecahan Desimal Berikut Menjadi Pecahan Biasa!

1.  $0,4 = \dots\dots$

2.  $0,8 = \dots\dots$

3.  $0,6 = \dots\dots$

4.  $0,5 = \dots\dots$

5.  $0,12 = \dots\dots$

**Kunci Jawaban**

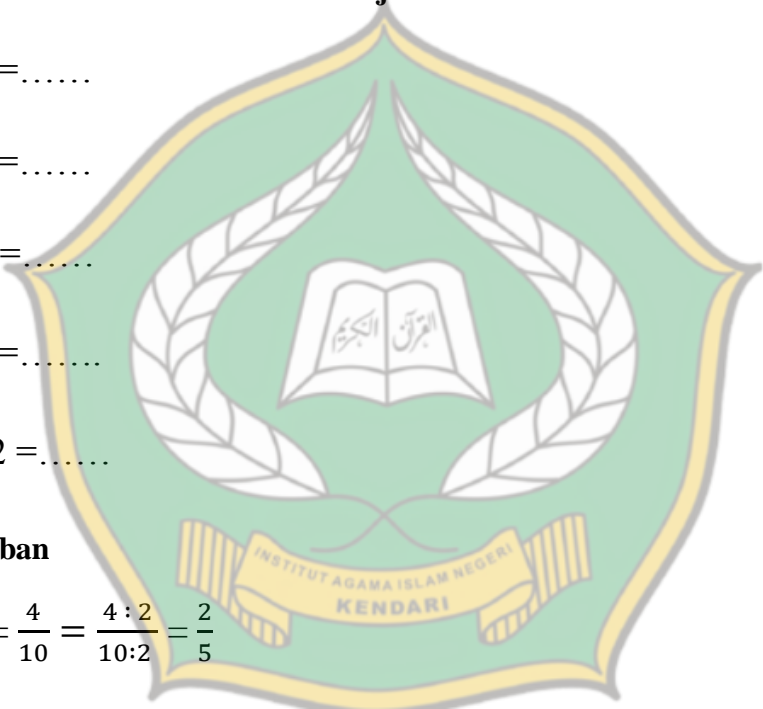
1.  $0,4 = \frac{4}{10} = \frac{4:2}{10:2} = \frac{2}{5}$

2.  $0,8 = \frac{8}{10} = \frac{8:2}{10:2} = \frac{4}{5}$

3.  $0,6 = \frac{6}{10} = \frac{6:2}{10:2} = \frac{3}{5}$

4.  $0,5 = \frac{5}{10} = \frac{5:5}{10:5} = \frac{1}{2}$

5.  $0,12 = \frac{12}{100} = \frac{12:4}{100:4} = \frac{3}{25}$



**Lampiran 29****LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU II/2****Satuan Pendidikan : SDN 8 Ranomeeto****Kelas/Semester : IV/2 (Empat/Dua)****Mata Pelajaran : MATEMATIKA****Siklus/ Pertemuan : II Pertemuan 2**

Berilah tanda ( ✓ ) pada kolom yang tersedia pada masing - masing pernyataan di bawah ini!

NO	Aspek yang Diamati	Jawaban		Skor
		Ya	Tidak	
1	Guru mengucapkan salam	✓		1
2	Guru mengecek kehadiran siswa	✓		1
3	Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran	✓		1
4	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa	✓		1
5	Guru membagikan nomor pada tiap-tiap kelompok	✓		1
6	Guru memberikan motifasi pada siswa	✓		1
7	Guru menanyakan materi sebelumnya dan mengaitkan materi yang akan dipelajari (apersepsi)	✓		1
8	Guru menyampaikan materi pembelajaran	✓		1
9	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa	✓		1
10	Guru memberikan penjelasan tentang model pembelajaran kooperatif tipe NHT	✓		1
	Guru menjelaskan materi tentang mengubah pecahan desimal menjadi pecahan biasa serta contohnya	✓		1
12	Guru memberi kesempatan pada siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami	✓		1

13	Guru membagikan soal LKS	✓		1
14	Guru meminta siswa untuk menyelesaikan soal-soal yang terdapat pada LKS dengan cara berdiskusi bersama dengan anggota kelompoknya	✓		1
15	Guru memantau kegiatan belajar siswa selama diskusi berlangsung	✓		1
16	Guru memanggil salah satu nomor secara acak dari salah satu kelompok	✓		1
17	Guru memanggil nomor yang berbeda pada kelompok lain untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya,	✓		
18	Guru memberikan reward pada kelompok yang berhasil menjawab semua soal dengan benar	✓		1
19	Guru memberikan soal evaluasi untuk mengecek pemahaman masing-masing siswa	✓		1
20	Guru memberikan kesimpulan dari semua pertanyaan	✓		1
<b>Jumlah skor</b>		<b>20</b>		
<b>Skor maksimal</b>		<b>20</b>		
<b>Persentase %</b>		<b>100%</b>		

Skor Maksimal: 20

$$\text{Persentase Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Observer



**ASRIANI, S.Pd**  
NIP. 198405122014062001

Kendari, 23 Mei 2019  
Peneliti



**MARLINA**  
15010104092

### Lampiran 30

#### LEMBAR KEGIATAN BELAJAR SISWA II/2

**Satuan Pendidikan** : SDN 8 Ranomeeto  
**Kelas/Semester** : IV/2 (Empat/Dua)  
**Mata Pelajaran** : MATEMATIKA  
**Siklus/Pertemuan** : II/ Pertemuan 2

Berilah tanda ( ✓ ) pada kolom yang tersedia dengan pada masing - masing pernyataan di bawah ini!

NO	Aspek yang Diamati	Jawaban		Skor
		Ya	Tidak	
1	Siswa menjawab salam dari guru	✓		1
2	Siswa berdo'a sebelum belajar	✓		1
3	Siswa siap untuk belajar semua	✓		1
4	Siswa merasa nyaman dengan anggota kelompoknya	✓		1
5	Siswa memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓		1
6	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi pembelajaran	✓		1
7	Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami	✓		1
8	Siswa aktif dikelompoknya dalam mengerjakan LKS		✓	0
9	Siswa berdiskusi bersama dengan anggota kelompoknya untuk menyelesaikan masalah	✓		1
10	Siswa mendapat bimbingan dari guru apabila mengalami kesulitan	✓		1
11	Siswa siap semua untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	✓		1
12	Siswa mendapat giliran semua untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	✓		
13	Siswa menjawab semua soal yang terdapat dalam LKS	✓		1
14	Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran	✓		1
15	Siswa berdoa diakhir pembelajaran	✓		1

<b>Jumlah skor</b>	<b>14</b>
<b>Skor maksimal</b>	<b>15</b>
<b>Persentase%</b>	<b>93,33%</b>

Skor Maksimal: 15

$$\text{Presentase rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**Taraf keberhasilan tindakan**

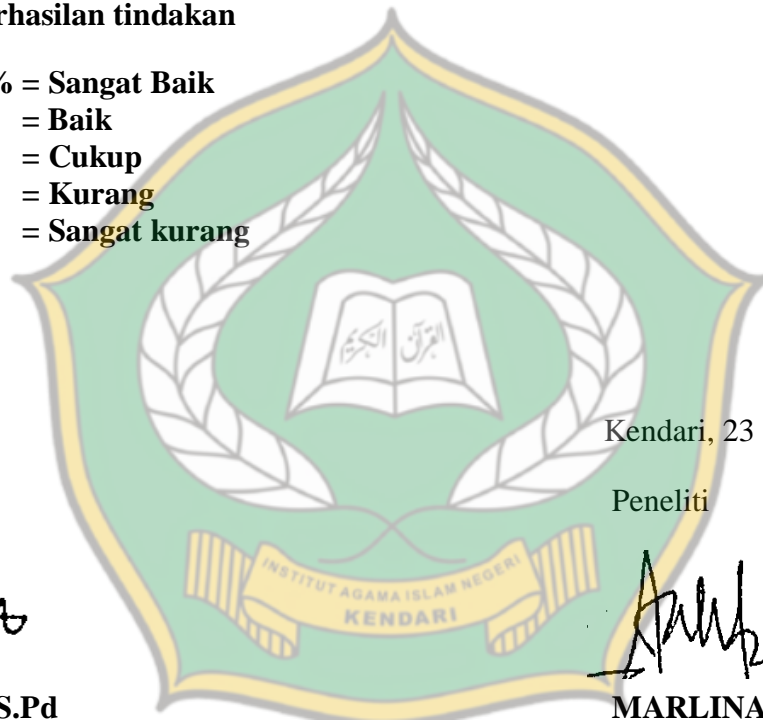
**90% - 100% = Sangat Baik**

**80% - 90% = Baik**

**70% - 80% = Cukup**

**60% - 70% = Kurang**

**0% - 60% = Sangat kurang**



Kendari, 23 Mei 2019

Observer

Peneliti

**ASRIANI, S.Pd**

**MARLINA**

NIP. 190405122014062001

NIM. 15010104092

Lampiran 31

Tabel hasil evaluasi siklus II

NO	Nama	L/P	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Nilai rata- rata Siklus I
1	AISA	P	80	100	90
2	AGISTA MELANI PUTRI	P	100	100	100
3	SYAHRUL	L	60	80	70
4	BIYAS	L	60	80	70
5	EGAR	L	60	80	70
6	FEIZA	P	80	80	80
7	I WAYAN SODI ARNATA	L	100	100	100
8	JAFI	L	100	100	100
9	KHOFIFAH NUR ALFAIZAH	P	100	100	100
10	KIANO	L	100	100	100
11	FADIL	L	100	100	100
12	LEON	L	80	100	90
13	NATASYA	P	100	100	100
14	SITI NUR ZAHRA	P	100	100	100
15	RAJAB	L	100	100	100
16	NOVAL	L	60	80	70
<b>Jumlah</b>					<b>1440</b>
<b>Rata-rata</b>					<b>90</b>
<b>Nilai tertinggi</b>					<b>100</b>
<b>Nilai terendah</b>					<b>70</b>
<b>Jumlah siswa yang telah mencapai KKM (Nilai <math>\geq</math> 65)</b>					<b>16</b>
<b>Presentase siswa yang telah mencapai KKM</b>					<b>100%</b>
<b>Jumlah siswa yang belum mencapai KKM Nilai <math>&lt;</math> 65</b>					<b>0</b>



## Lampiran 32

### Proses Pembelajaran Menggunakan Model NHT



**Guru membagi kelompok dan menjelaskan materi pelajaran**



**Guru membagikan soal LKS**



**Siswa mengerjakan soal LKS**



**Guru memantau kegiatan diskusi siswa**





SHOT ON OPPO



**Guru memanggil salah satu kelompok siswa maju mengerjakan hasil diskusi kelompoknya**









**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari  
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710  
Website: <http://iainkendari.ac.id>

Nomor : 3254/FATIK/TL.00/09/2019  
Lampiran : Proposal Penelitian  
Perihal : *Izin Penelitian*

16 Agustus 2019

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Marlina**  
NIM : 15010104092  
Jurusan : Pendidikan Madrasah  
Prog. Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari  
Pembimbing : La Hadisi, S.Ag., M.Pd.I

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di SD Negeri 8 Ranomeeto Konawe Selatan dengan judul skripsi:

**“Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (THT) pada Siswa Kelas IV SD Negeri 8 Ranomeeto.”**


Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

**Dr. Masdin, M.Pd**  
NIP. 196712311999031065

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PGMI FATIK IAIN Kendari.

*Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:  
Menjadi Fakultas yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan  
yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025.*

**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA**  
**BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**  
Kompleks Bumi Praja Anduonouhu, Telp. (0401) 3008846 Kendari

Kendari, 07 Oktober 2019

Nomor : 070/2990/BALITBANG/2019  
 Lampiran :  
 Perihal : Izin Penelitian

K e p a d a  
Yth. Bupati Konawe Selatan  
di -  
ANDOOLO

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor : 3254/FATIK/TL.00/09/2019 tanggal 16 Agustus 2019 perihal tersebut diatas, Mahasiswa di bawah ini :

Nama : MARLINA  
No. Identitas : 15010104092  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Jurusan : PGMI  
Instansi / Kampus : IAIN KENDARI  
Lokasi Penelitian : SD Negeri 8 Ranomeeto

Bermaksud untuk melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**" MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PECAHAN MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 8 RANOMEETO "**


Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 07 Oktober 2019 sampai Selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan di maksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta menaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur SULTRA Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak menaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian Surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA  
KEPALA BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN  
PROVINSI SULAWESI TENGGARA

  
**Dr. Ir. SUKANTO JODING, MSP. MA**  
Pembina Utama Muda, Gol. IV/c  
NIP. 19680720 199301 1 003

Di b u a n :  
Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari  
Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari  
Ketua Prodi PGMI FATIK IAIN Kendari di Kendari;  
Kepala Balitbang Kab. Konseil di Andoolo;  
Kadis Pendidikan dan Kebudayaan Kab. Konseil di Bombana  
Kepala SDN 8 Ranomeeto di Tempat;  
Mahasiswa yang bersangkutan di Tempat;

**Lampiran 35**



**UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN RANOMEETO  
SD NEGERI 8 RANOMEETO**

**Alamat: Jln. Ranomeeto No. Kel. Ranomeeto Kec. Ranomeeto**

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

**No. 42 /SD/DP/2019**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maryani, S.Pd  
Nip : 196310031992 122001  
Tempat Tanggal Lahir: Ranomeeto, 10 Maret 1963  
Pendidikan Terakhir : S1 PGSD  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri 8 Ranomeeto

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Marlina  
Tempat Tanggal Lahir: Ranomeeto, 28 Mei 1979  
Agama : Islam  
Alamat : Kec. Ranomeeto

Bahwa nama tersebut diatas telah melakukan penelitian lapangan pada SD Negeri 8 Ranomeeto. Dari tanggal 14 Mei sampai selesai, untuk keperluan kelengkapan penyusunan skripsi. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kepala SDN 8 Ranomeeto  
SD NEGERI 8 RANOMEETO  
MARIYANI, S.Pd.  
NIP. 196310031992122001



**DAFTAR RIWAYAT HIDUP  
(*CURRICULUM VITAE*)**

**IDENTITAS DIRI**

1. Nama : Marlina
2. Tempat/Tgl Lahir : Ranomeeto, 28 Mei 1979
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Status Perkawinan : Menikah
5. Agama : Islam
6. No Hp : 082229058154
7. Alamat Rumah : Jl. Gersamata

**Orang Tua**

- a. Ayah : Taa
- b. Ibu : Deni



1. SDN 1 Ranomeeto Tahun 1991
2. SMP Negeri 1 Ranomeeto Tahun 1994
3. SMA Negeri Angkasa Tahun 1997

Kendari, 4 Oktober 2019

Penulis

Marlina

NIM. 15010104092