

## APPENDICES

### Appendix 1 Reflection Form

#### Appendix 1.1 Reflective Teaching Journal form

REFLEKSI PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) II  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PROGRAM STUDI ....  
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

Lokasi PLP II :  
Nama Mahasiswa :  
NIM :

#### I. Refleksi terhadap Budaya Belajar Peserta Didik:

No	Aspek yang diamati	Refleksi	Dokumentasi
1	Kesadaran belajar mandiri.		
2	Keinginan mengerjakan tugas yang diberikan.		
3	Partisipasi dalam proses belajar mengajar.		
4	Sikap tanggung jawab dan menghargai sesama.		

#### II. Refleksi Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran:

No	Aspek Refleksi	Narasi Refleksi
<b>a. Perencanaan</b>		
1	Media yang digunakan dan alasan penggunaannya.	
2	Pemilihan Model, Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik pembelajaran dan alasan penggunaannya.	

No	Aspek Refleksi	Narasi Refleksi
3	Tahapan/Prosedur pembelajaran dan alasan pemilihan tahapan/prosedur pembelajaran.	
<b>b. Pelaksanaan Pembelajaran</b>		
<i>Membuka kelas</i>		
4	Proses dan kegiatan yang dilakukan ketika membuka kelas (kelebihan dan kelemahan).	
<i>Kegiatan inti</i>		
5	Menyampaikan isi pembelajaran. Proses dan kegiatan yang dilakukan ketika menyampaikan isi pembelajaran secara berurutan dan jelaskan mengapa melakukan proses dan cara tersebut (kelebihan dan kelemahan).	
<i>Menutup pembelajaran</i>		
6	Proses dan kegiatan yang dilakukan ketika menutup pembelajaran (kelebihan dan kelemahan).	

### Appendix 1.2 Daily Activity Reflection

Nama Lembaga :  
 Nama Mahasiswa :  
 NIM :  
 Waktu pelaksanaan PLP :

#### AKTIFITAS HARIAN PLP

Hari ke -	Deskripsi kegiatan	Dokumentasi
1.		
2.		
3.		
4.		

5.		
6.		
7.		

## Appendix 2 Data Coding

### Appendix 2.1. Data Result from Reflective Teaching Journal

Table 2.1 Sample Data of EFL pre-service teacher's engagement on teaching English for Designing and organizing theme

No	Coding Statement	Categorization	Coding Symbol	Theme & Interpretation	Theme
1.	<p>Metode pengajaran yang akan saya gunakan pada pertemuan ini adalah menebak dan mendiskusikan gambar, menjelaskan materi secara singkat, melengkapi kalimat dengan berpasangan dengan siswa yang lain, menyimpulkan materi dan menceritakan perasaan setelah melakukan kegiatan. Metode mendiskusikan gambar akan saya aplikasikan di awal kelas, dimana siswa bisa saling berdiskusi dan bertukar pendapat dengan melihat gambar yang sama. Dari kegiatan mendiskusikan gambar, para siswa akan penasaran dengan materi apa yang akan mereka pelajari dan merasa tertarik untuk belajar materi tersebut. Setelah mendiskusikan gambar, saya akan menjelaskan materi secara singkat, karena waktu mengajar saya hanya berdurasi kurang dari satu jam, dan menurut saya materi yang saya akan ajarkan hari ini adalah materi yang sudah pernah dipelajari oleh siswa sebelumnya. Penjelasan materi akan dilanjutkan dengan mengerjakan latihan soal secara berpasangan, yaitu melengkapi kalimat. Kegiatan latihan ini dilakukan secara berpasangan agar siswa bisa saling membantu dan melakukan diskusi kecil dengan teman sebangkunya. Kegiatan kelas akan ditutup dengan siswa menyimpulkan materi dan menceritakan perasaan mereka setelah melakukan kegiatan. Hal ini bertujuan agar saya dapat mengetahui apakah penjelasan saya dimengerti baik oleh siswa atau tidak. Selain itu, saya juga bisa mengetahui bagaimana perasaan mereka saat mengikuti kelas saya, dan kedua hal ini dapat menjadi evaluasi saya untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>Metode pengajaran yang akan saya gunakan adalah pengelompokan siswa, role playing, and presentasi. Pengelompokan siswa bertujuan untuk memudahkan siswa dalam mengerjakan tugas, dan menghemat waktu pengajaran. Jika kegiatan menonton video dan presentasi dilakukan per individu, maka waktu pembelajaran yang diberikan untuk mengerjakan hal tersebut tidak akan memadai, mengingat waktu pelajaran untuk mata kuliah bahasa Inggris adalah sekitar 30 menit saja. Maka dengan cara pengelompokan siswa, maka masalah waktu-pun akan teratasi. Metode pengelompokan siswa berkaitan erat dengan role playing. Role playing bertujuan untuk membuat siswa berpartisipasi aktif dalam kelompoknya. Dalam setiap kelompok terdiri dari 3 orang siswa yang memiliki peran berbeda didalam kelompok. Orang pertama bertugas mengidentifikasi kata past tense, orang kedua bertugas menuliskan contoh kalimat dari kata yang telah diidentifikasi orang pertama, dan orang ketiga bertugas untuk membacakan kalimat dengan baik dan benar yang telah ditulis siswa sebelumnya dipapan tulis. Menonton video adalah hal utama yang akan siswa lakukan dipertemuan hari ini. Selain untuk menghibur siswa, penggunaan metode ini saya lakukan untuk menambah kegiatan siswa, juga untuk menambah pengetahuan siswa terkait dengan materi, seperti contoh kata-</p>	Designing Class Activity	DCA	<p><b>Teacher contriving classroom activities:</b> form of designing teaching activities is to prepare teaching activities and exercises for students, such as introduction, ice breaking, &amp; evaluating. Or decided to or retake the unrealized classroom activities in the previous meeting.</p>	<p><b>Designing &amp; Organizing</b></p>

	<p>kata simple past tense dan cara penggunaannya, hingga cara pelafalan setiap kata. Teknik presentasi saya pilih agar siswa dapat mengemukakan pendapatnya atau hasil dari tugas kelompok yang telah mereka lakukan kedepan kelas. Selain itu, dengan selalu menggunakan metode presentasi, siswa akan terbiasa berdiri didepan banyak orang.</p> <p>Tehnik pembelajaran yang akan saya terapkan dalam kelas hari ini adalah storytelling dan writing story. Saya akan mengelompokkan siswa secara berpasangan dan menjelaskan bahwa orang pertama akan menceritakan pengalamannya dan orang kedua akan menulis ceritanya. Setelah itu mereka akan mengubah cerita tersebut ke dalam bahasa Inggris. Dengan menggunakan tehnik pembelajaran ini, para siswa akan lebih santai dan nyaman dalam mengerjakan tugas ini. Mereka tidak akan merasa tertekan dalam melakukan kegiatan ini, namun mereka akan merasa didengarkan dan menikmati kegiatan ini karena mereka hanya bercerita pada temannya dan menuliskannya kedalam bahasa Indonesia.</p> <p>Pada pertemuan ke empat ini, saya akan menggunakan metode pengajaran writing a story, dimana siswa menuliskan cerita mereka sendiri. Alasan saya menggunakan metode ini agar siswa dapat membagikan cerita pengalaman mereka sendiri dnegan tetap mengikuti intruksi yang sya berikan. Selain itu, siswa akan lebih bisa memahami materi yang telah dipelajari, karena mereka telah bisa memproduksi contoh dari recount text.</p> <p>Metode yang saya gunakan adalah metode presentasi. Teknik presentasi dipilih agar siswa dapat mengemukakan pendapatnya atau hasil dari tugasnya yang telah mereka lakukan kedepan kelas. Selain itu, dengan selalu menggunakan metode presentasi, siswa akan terbiasa berdiri didepan banyak orang.</p>				
2	<p>Saya menggunakan lembar kerja siswa sebagai media pembelajaran saya untuk memudahkan siswa saya untuk melihat dan mengidentifikasi semua kegiatan yang akan dilakukan siswa dalam satu lembar. Sehingga memudahkan saya untuk menilai kemampuan dan pemahaman siswa melalui kegiatan yang telah saya atur seperti membaca dan megidentifikasi informasi yang ada dalam bacaan dan juga kegiatan menulis yang telah mereka lakukan terkait materi dan intruksi yang saya berikan. Selain lembar kerja siswa, saya juga menggunakan power point yang berisi foto. Saya menggunakan foto dalam menyampaikan materi untuk menarik minat belajar siswa saya. Saya menyampaikan materi dengan menggunakan foto yang menarik disertai dengan kegiatan-kegiatan yang bisa mereka lakukan dengan asik untuk menarik minat belajar mereka, khususnya untuk mata pelajaran bahasa Inggris.</p> <p>Media yang akan saya gunakan dalam pertemuan kedua ini adalah video dan papan tulis serta spidol. Saya menggunakan video sebagai media untuk kegiatan kerja kelompok yang dilakukan oleh tiga orang siswa. Dari video tersebut, setiap siswa akan menyaksikan kata kerja bentuk kedua yang merupakan ciri khas dari materi yang dipelajari yaitu simple past tense. Selain itu, siswa juga bisa melihat contoh penggunaan kata tersebut dalam kalimat, dan mereka bisa menggunakan kata-kata tersebut dalam menceritakan pengalaman yang akan mereka pelajari di pertemuan selanjutnya. Lebih dari itu, mereka juga bisa mendengarkan bagaimana pronounciation setiap kata yang diucapkan oleh karakter yang ada dalam video. Selain video, saya juga menggunakan papan dan spidol sebagai media pembelajaran yang bertujuan untuk mengajak siswa untuk berani berekspreasi dengan menuliskan kalimat yang mereka buat sendiri dipapan tulis. Selain itu, dengan menulis dipapan tulis, saya bisa langsung mengoreksi kesalahan-kesalahan dalam menulis yang mereka lakukan, dan bisa langsung dilihat dan dipelajari oleh semua siswa.</p> <p>Pada pertemuan ini, saya tidak akan menggunakan media video, namun saya tetap akan menggunakan lembar kertas bergambar yang dirangkaikan dengan penjelasan materi. Saya</p>	Designing Teaching Media	DTM	<p><b>Teacher devising instructional media:</b> form of designing teaching media is to prepare teaching media or tools to facilitating teaching activity that suitable and engaged for students, such as attractive video, eye-catching photo, and interesting exercise book or material explanation sheet that may not take a plenty of time.</p>	

	<p>menggunakan lembar kertas bergambar yang dilengkapi penjelasan materi yang berisi pengertian, struktur teks, dan contoh singkat dari materi recount text. Lembaran kertas gambar penjelasan materi ini merupakan rangkuman dari semua materi mengenai recount text yang ada di buku. Hal ini saya berikan kepada siswa agar siswa tidak bergantung pada penjelasan materi yang ada di buku LKS yang sangat banyak dan tanpa gambar yang sangat membosankan ketika dibaca. Selain itu, saya juga menggunakan papan tulis dan spidol untuk menuliskan jawaban dari pertanyaan siswa, juga penjelasan-penjelasan tertentu yang perlu saya tulis dipapan agar siswa dapat menuliskannya kembali di buku mereka sendiri.</p> <p>Media yang akan saya gunakan adalah kertas dengan desain menarik. Media ini akan digunakan siswa untuk menulis cerita pengalaman mereka sendiri. Media ini saya rancang agar terlihat menarik agar siswa tidak merasa bosan dengan warna kertas yang polos.</p> <p>Media yang saya akan gunakan dalam pembelajaran hari ini adalah lembar kertas tulisan pengalaman siswa yang digunakan siswa untuk presentasi untuk menceritakan pengalamannya kepada teman-temannya.</p>				
3	<p>Seharusnya pada kegiatan pembuka ini, saya bisa menunjukkan mereka sebuah video untuk membantu mereka menebak secara spesifik materi yang akan diajarkan. Namun, karena waktu yang terbatas dan tidak sesuai dengan ekspektasi saya, saya harus melompati kegiatan menonton video, dan langsung ke kegiatan inti.</p> <p>Namun, dalam kegiatan ini, tidak semua kelompok mendapatkan kesempatan untuk menuliskan contoh kalimat yang telah mereka siapkan dipapan tulis. Hal ini terjadi karena waktu yang disediakan telah habis, sehingga saya harus beralih ke kegiatan selanjutnya, dimana siswa ketiga membacakan contoh kalimat yang ada dipapan tulis dengan baik dan benar.</p>	Evaluating Teaching	ET	<p><b>Teacher evaluating recent teaching.</b> Form of evaluating recent teaching is evaluate or review the teaching activities that have just been carried out regarding its strengths and deficiency in order to maximize subsequent teaching activities.</p>	

Table 2.2 Sample Data of EFL pre-service teacher's engagement on teaching English for Instructing theme

No	Coding Statement	Categorization	Coding Symbol	Theme & Interpretation	Theme
1	<p>Setelah menunjukkan sebuah foto yang terkait dengan materi yang akan diajarkan, saya kemudian meminta siswa saya untuk mendiskusikan materi apa yang akan mereka pelajari hari ini. Namun, saya tetap meminta mereka mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang siswa rasa masih kurang jelas.</p> <p>Setelah menjelaskan materi, dalam rangka memastikan mereka mengerti dengan materi yang telah dijelaskan, saya meminta siswa untuk mengerjakan latihan secara berpasangan. Kegiatan ini dilakukan secara berpasangan agar siswa bisa saling berdiskusi dengan siswa yang lain terlebih dahulu, sebelum menentukan jawaban terkait dengan kata yang tepat dan sesuai dengan kalimat yang ada.</p>	Guiding Class Exercises	GCE	<p><b>Teacher providing exercises followed by directive.</b> Providing learning activities that followed by teacher' instructions aims to make clear what the exercise is and how to run it properly. For</p>	Instructing

<p>Saya kemudian memberikan mereka satu kegiatan, yaitu kegiatan melengkapi kalimat dengan kata kerja yang telah disediakan di lembar kegiatan mereka. Sebelum itu, saya menjelaskan kembali apa yang harus mereka lakukan pada kegiatan ini.</p> <p>Kegiatan evaluasi saya lakukan dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait pemahaman mereka terhadap materi. Selain itu, saya juga meminta tanggapan atau bagaimana perasaan mereka terkait dengan kegiatan yang telah mereka lakukan pada kegiatan pembuka dan kegiatan inti.</p> <p>Dikegiatan inti, saya kemudian memberikan mereka satu kegiatan, yaitu kegiatan menonton video sambil mengidentifikasi kata-kata yang terkait dengan past simple tense. Sebelum itu, saya menjelaskan kembali apa yang harus mereka lakukan pada kegiatan ini.</p> <p>Sebelum saya masuk ke kegiatan inti, saya menanyakan pemahaman mereka terkait dengan materi yang akan mereka pelajari.</p> <p>saya memberikan penjelasan secara singkat mengenai apa yang dimaksud dengan recount text, structure text beserta contoh-contohnya. Setelah menjelaskan materi secara singkat, saya kemudian meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan materi.</p> <p>Untuk kegiatan penutup, saya mengevaluasi materi yang telah lakukan dengan meminta mereka untuk menjelaskan kembali materi yang telah mereka pelajari hari ini.</p> <p>saya juga meminta mereka untuk menjelaskan materi sebelumnya yang telah mereka pahami.</p> <p>Pada kegiatan inti, saya menjelaskan kegiatan yang harus mereka lakukan, yaitu menulis cerita pengalaman mereka secara mandiri.</p> <p>saya memberikan lembaran kertas warna warni pada siswa, dan meminta mereka untuk mengisi kesan dan pesan mereka terhadap saya dan cara mengajar saya selama 4 minggu terakhir dalam kertas berwarna tersebut.</p> <p>saya mengecek pemahaman siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan dengan meminta mereka mengajukan pertanyaan.</p> <p>Saya mempersilahkan atau menunjuk siswa secara random untuk maju membacakan recount text yang telah mereka buat dipertemuan sebelumnya. Kemudian, saya memberikan satu atau dua pertanyaan terkait cerita siswa tersebut kepada siswa yang lain (Who, When, or Where questions).</p> <p>sebelum kegiatan selanjutnya dimulai, saya meminta mereka untuk secepatnya mengerjakan tugas tersebut.</p>			<p>example, ask students to guess the material, and to discuss about a photo or video.</p>	
--	--	--	--	--



Table. 2.3 Data Categorization of EFL pre-service teacher's engagement on teaching English for Monitoring theme

No	Coding Statement	Categorization	Coding Symbol	Theme & Interpretation	Theme
1	<p>Setelah mendengar jawaban mereka satu persatu, kebanyakan dari mereka berpendapat bahwa mereka akan mempelajari mengenai tenses, namun mereka belum bisa mengidentifikasi jenis tenses apa yang akan mereka pelajari.</p> <p>Hasil kegiatan mereka cukup mampu membuat saya senang, karena sebagian besar jawaban mereka benar. Namun, ada beberapa jawaban siswa yang masih keliru mengenai perubahan bentuk kata kerja dari present ke bentuk past. Mereka terlihat mudah menggunakan bentuk kata kerja beraturan (karena ditandai dengan akhiran <i>-ed</i>). Sehingga jawaban mereka menjadi salah pada kalimat yang memiliki jawaban bentuk kata kerja tidak beraturan. Jawaban mereka terhadap pertanyaan pertama cenderung sama.</p> <p>Mereka hanya menjelaskan kembali apa yang saya ucapkan. Mereka terlihat belum mampu menggunakan kalimat sendiri untuk menjelaskan materi yang telah mereka pelajari.</p> <p>Kemudian untuk pertanyaan kedua, respon mereka beragam. Ada beberapa siswa yang menganggap kegiatan yang mereka lakukan cukup menyenangkan, ada yang merasa bersemangat ketika menebak materi dari gambar, juga ada yang mengatakan bahwa kegiatan yang dilakukan terlalu cepat.</p> <p>Hasil kegiatan mereka cukup mampu membuat saya senang, karena mereka dapat mengidentifikasi banyak kata-kata past simple tense. Namun dalam rangkaian kegiatan ini, saya bisa melihat mereka sangat aktif dan antusias ingin menyelesaikan dan melakukan presentasi di depan kelas.</p> <p>Beberapa dari mereka bahkan mengidentifikasi banyak bentuk-bentuk simple past tense yang ada dalam video. Mereka pun juga sudah mampu membuat kalimat cukup panjang.</p> <p>Hasil kegiatan mereka cukup mampu membuat saya senang, karena sebagian besar dari cerita mereka memiliki struktur yang lengkap dan menggunakan past simple tense. Namun, ada satu dua kelompok siswa yang masih menulis cerita dengan struktur teks yang belum lengkap. Penjelasan yang mereka sampaikan masing-masing berbeda, karena mereka menggunakan kata-kata mereka sendiri. Mereka terlihat sudah mampu menggunakan kalimat sendiri untuk menjelaskan materi yang telah mereka pelajari.</p> <p>Mereka sangat memahami apa yang telah mereka pelajari pada pertemuan selanjutnya dan kegiatan yang akan mereka lakukan pada pertemuan hari ini. Kedua hal ini terbukti ketika saya meminta mereka untuk menjelaskan ulang kepada saya, mereka bisa melakukannya dengan baik.</p> <p>Jawaban mereka sangat memuaskan hati saya, karena mereka bisa menjelaskan materi tersebut dengan baik.</p> <p>Respon beberapa siswa beragam, namun jawaban yang mereka ungkapkan cukup membuat saya sangat senang. Hal ini berarti para siswa memahami materi yang telah saya sampaikan, selain itu, ini menunjukkan bahwa mereka mempelajari materi ini sebelum masuk ke dalam kelas.</p>	Observing Teaching Outcomes	OTO	<p><b>Teacher observing teaching outcomes.</b> Teaching activities result refers to the Teacher's activities in doing observation to the learning exercises outcomes by listening to students' response to the activity carried out or observing how the activities done by students directly.</p>	Monitoring
2	<p>Menurut pengamatan saya, umumnya kesadaran belajar bahasa Inggris secara mandiri sudah diterapkan oleh beberapa siswa. Sebagian besar dari mereka telah memiliki kamus sendiri.</p>	Observing Students	OSB	<p><b>Teacher observing students'</b></p>	Monitoring

<p>Mereka terlihat sering menggunakan kamus untuk mengartikan kata-kata baru yang mereka dapatkan dalam buku ataupun soal yang di lembar kerja siswa yang saya berikan. Sangat sedikit saya dapatkan siswa yang bertanya kepada saya mengenai arti sebuah kata. Pertanyaan yang biasa muncul berupa pharasa bahasa Indonesia yang ingin diartikan ke bahasa Inggris, seperti tengah malam, sholat magrib, gelap gulita, dan sebagainya. Selain menggunakan kamus, siswa juga terlihat melihat contoh kalimat yang ada dibuku lembar kerja siswa (LKS) bahasa Inggris. Sebagian besar siswa kelas 10 Pondok Pesantren Al-Askar selalu terlihat antusias untuk mengerjakan tugas yang saya berikan kepada mereka. Hari ini, para siswa dan siswi mengerjakan lembar soal yang saya bagikan. Lembaran soal tersebut juga dilengkapi oleh beberapa kalimat <i>simple past tense</i>. Dalam mengerjakan tugas, beberapa siswa masih bingung bagaimana menentukan bentuk lampau atau Verb 2 dari sebuah kata kerja. Sehingga, saya perlu menunjukkan dan menjelaskan bagaimana caranya dengan menggunakan kamus. Partisipasi siswa dalam pertemuan pertama terlihat cukup aktif. Mulai mendengarkan penjelasan materi, mendiskusikan gambar yang saya tampilkan dan tugas kepada teman-teman mereka, mendengarkan intruksi pengerjaan latihan, dan mengerjakan latihan soal dengan cermat, hingga aktif dalam mengajukan pertanyaan.</p>	<p>Behaviors</p>		<p><b>behaviors.</b> Teacher observing students' behaviors refers to teacher activity in doing observation related to students' behaviors in learning class activity.</p>	
<p>Dalam kegiatan mengidentifikasi past simple tense yang ada dalam video secara berkelompok. Dalam kegiatan ini, harusnya hanya ada satu siswa yang menulis bentuk past simple tense yang ada dalam video, namun setelah pemutaran, ada beberapa siswa terlihat sedang mencatat poin-poin penting yang ada dalam video, seperti kata-kata yang baru mereka dapatkan. Seperti pada pertemuan pertama, siswa dan siswi terlihat cukup antusias mengerjakan tugas yang diberikan. Pada pembelajaran hari ini, siswa mengikuti rangkaian kegiatan pembelajaran yang saya rancang dengan aktif. Umumnya, setiap siswa menjalankan perannya dalam kegiatan kelompok dengan sangat baik.</p>				
<p>Pada pertemuan ketiga ini, para siswi telah menyiapkan buku tulis, kamus, buku LKS, serta alat tulis mereka diatas bangku mereka sebelum saya memulai kelas. Saat saya membuka kelas dengan menanyakan pelajaran minggu lalu, mereka bisa menjawab dengan baik. Hal ini merupakan bukti bahwa mereka telah belajar sebelum masuk ke dalam kelas. Di pertemuan ketiga, tugas yang saya berikan merupakan tugas kelompok atau secara berpasangan. Dalam kegiatan tersebut, mereka terlihat santai dan menikmati tugas tersebut. Tugas mereka adalah menceritakan pengalaman mereka dan menulisnya kedalam bahasa Inggris. Pada pertemuan ketiga, para siswa sangat berkonsentrasi pada penjelasan dan intruksi guru terkait dengan kegiatan yang akan mereka lakukan secara berpasangan.</p>				
<p>Namun, sebagian besar dari mereka tidak memiliki inisiatif untuk berbicara, sehingga saya harus menunjuk satu persatu untuk memberikan jawaban mereka. Saya juga mengamati mereka sangat serius dalam mengerjakan tugas mereka. Beberapa dari mereka langsung mengerjakannya dengan bantuan kamus, ada juga yang melihat buku LKS untuk melihat contoh cerita yang begitu panjang. Seperti di pertemuan-pertemuan sebelumnya, hari ini mereka menyimak penjelasan dan intruksi saya dengan seksama. Menurut saya, mereka adalah pendengar yang baik. Saat saya mulai berbicara, maka tidak ada lagi suara lain yang saya dengar, kecuali suara saya sendiri didalam kelas.</p>				

<p>sebelum kelas dimulai, beberapa siswa terlihat sedang membaca materi yang saya bagikan dua minggu lalu Seperti biasanya, mereka selalu memperhatikan penjelasan saya. Saya tidak pernah mendapati mereka sibuk dengan kegiatan dan urusan mereka sendiri ketika saya sedang menjelaskan sesuatu atau sedang berbicara didepan kelas. Hal ini lah yang menjadi nilai plus untuk mereka.</p>				
---	--	--	--	--

## Appendix 2.2 Data Result from Daily Activity Reflection

Table 2.4 Sample Data of EFL pre-service teacher's engagement on teaching English for Designing and organizing theme

No	Coding Statement	Categorization	Coding Symbol	Theme & Interpretation	Theme
1.	<p>Saya <b>merancang</b> kegiatan yang akan saya lakukan pada kelas yang saya pegang, yaitu kelas 10 MA. Untuk kegiatan pembuka, saya <b>berencana</b> memperkenalkan diri saya dan memberikan ice breaking. Untuk kegiatan penutup, saya <b>berencana</b> mengevaluasi kegiatan materi dan kegiatan yang telah dilakukan dengan meminta siswa untuk menjelaskan apa yang telah mereka pahami dan bagaimana perasaan mereka mengenai kegiatan yang telah mereka lakukan pada pertemuan hari ini.</p> <p>Dikarenakan beberapa aktivitas kelas yang belum terealisasi, saya akhirnya memutuskan untuk mengambil dan <b>merancang ulang</b> semua kegiatan tersebut untuk kegiatan kelas di pertemuan kedua. Pada pertemuan kedua, saya <b>ingin</b> mengelompokkan para siswa dan membuat peran masing-masing siswa dalam satu kelompok. Setiap kelompok berisi tiga siswa. Siswa pertama akan mengidentifikasi bentuk past tense yang ada di video. Sedangkan siswa kedua akan membuat kalimat dari kata kata yang telah diidentifikasi siswa pertama. Kemudian siswa ketiga akan membacakan kalimat yang telah dibuat oleh siswa kedua. Hal ini saya lakukan agar setiap siswa terlibat aktif dalam kegiatan pengajaran nanti. Proses mengidentifikasi <i>words and phrases</i> <b>akan dilakukan</b> siswa saat mereka menonton video <i>conversation</i>. Kemudian kegiatan menulis kalimat <b>akan dilakukan</b> pada proses presentation di papan tulis dan langsung dilanjutkan kegiatan ketiga oleh siswa ketiga, yaitu membacakan kalimat dengan <i>pronounce</i> yang jelas dan benar.</p> <p>Pada pertemuan selanjutnya, saya <b>merancang</b> beberapa kegiatan, dimana para siswa <b>akan</b> meminta mereka untuk menulis cerita pengalaman mereka, misalnya seperti cerita ramadhan mereka, idul fitri, idul adha, liburan, atau pengalaman mereka pertama kali menginjakkan kaki di pondok. Setelah membuat cerita tersebut, mereka <b>akan</b> mengumpulkannya kepada saya dan saya akan memanggil satu persatu nama siswa untuk maju kedepan untuk menceritakan pengalamannya kepada teman-temannya. Lebih dari itu, pada pertemuan selanjutnya, saya <b>berencana</b> untuk memberikan kertas berwarna untuk mereka gunakan menulis kesan dan pesan mereka selama berada dalam kelas saya, mengingat pertemuan kelima adalah pertemuan terakhir dimana mereka bisa mengumpulkan kertas tersebut kepada saya.</p> <p>Di pertemuan kelima, saya <b>berencana</b> untuk focus pada kegiatan presentasi yang <b>akan</b> dilakukan oleh para siswa dengan membacakan cerita yang telah mereka pada pertemuan sebelumnya. Setelah melakukan presentasi, saya <b>akan</b> meminta mereka untuk mengumpulkan kertas kesan dan pesan mereka terhadap diri saya pribadi dan kelas bahasa Inggris saya.</p>	Designing Class Activity	DCA	<p><b>Teacher contriving classroom activities:</b> form of designing teaching activities is to prepare teaching activities and exercises for students, such as introduction, ice breaking, &amp; evaluating. Or decided to or retake the unrealized classroom activities in the previous meeting.</p>	<p><b>Designing &amp; Organizing</b></p>
2	<p>Dalam <b>merancang</b> bahan ajar saya, saya mencari gambar kartun yang menunjukkan dua atau tiga orang yang sedang melakukan percakapan menggunakan simple past tense. Pada</p>	Designing Teaching	DTM	Teacher devising instructional	

	<p>akhirnya, saya menemukan gambar tersebut di salah satu website yang ada di internet dan saya cantumkan sumbernya. Saya <b>berencana</b> menggunakan media gambar ini pada kegiatan pembuka saya. Selain gambar, saya juga terlebih dahulu mencari-cari video mengenai materi simple past tense ini di youtube. Saya kemudian menemukan video terkait dengan materi, yaitu <i>The past tense song by teacher Ham</i>. Untuk kegiatan inti, saya <b>akan</b> mengkopli dua halaman dari buku <i>Essential Grammar in Use</i> oleh Raymond Murphy sebagai media belajar siswa saya. Alasan saya memilih buku ini sebagai media pada kegiatan inti adalah karena menurut saya materi ini sangat mudah dipahami dan disertai dengan kegiatan-kegiatan menarik, mulai dari kegiatan individu, <i>pair work</i>, maupun <i>in group</i>. Selain itu intruksi kegiatan yang ada pada buku ini juga sangat beragam, seperti melengkapi kalimat, menulis kalimat berdasarkan gambar, hingga menuliskan cerita berdasarkan pengalaman siswa.</p> <p>Saya <b>mencari</b> materi apa yang seharusnya dipelajari setelah mempelajari past simple tense, yaitu Recount text. Namun materi yang ada di buku terlihat monoton dan kata-katanya mungkin akan sulit dipahami oleh siswa. Sehingga, saya <b>memutuskan mencari</b> materi mengenai recount text yang ada di internet untuk mempermudah siswa menerima materi walaupun dengan penjelasan singkat dari sy. Saya juga <b>memasukkan gambar</b> dalam materi tersebut agar terlihat menarik dan tidak monoton bagi siswa.</p>	Media		<p><b>media:</b> form of designing teaching media is to prepare teaching media or tools to facilitating teaching activity that suitable and engaged for students, such as attractive video, eye-catching photo, and interesting exercise book or material explanation sheet that may not take a plenty of time.</p>	
4	<p>Untuk <b>pembelajaran selanjutnya</b>, saya harus mendesain kegiatan pembelajaran dengan durasi waktu 30 menit. Namun, saya juga harus menyiapkan satu kegiatan tambahan atau <i>optional</i> untuk dipakai jika masih ada waktu yang tersisa. Saya <b>mereview lesson plan</b> yang telah saya buat pada pertemuan sebelumnya. Saya kemudian <b>menyadari</b> ada beberapa kegiatan pada <i>lesson plan</i> yang belum terealisasi pada pertemuan pertama. Di <i>lesson plan</i> pertama, saya <b>belum menjalankan</b> beberapa kegiatan seperti <i>Watching video activity, writing and pronouncing activity, speaking activity, and so on</i>.</p> <p>Karena waktu mengajar saya di pertemuan kedua yang terbatas, saya <b>pikir untuk pembelajaran selanjutnya</b> saya harus mencari bahan bacaan seperti pengertian, struktur teks, dan contoh singkat mengenai recount text yang bisa dipahami langsung oleh siswa tanpa harus saya jelaskan panjang lebar lagi.</p> <p>Dalam meeting ini, kegiatan <i>sharing story</i> yang diperkirakan hanya akan memakan waktu sekitar 15 menit saja malah memakan waktu sekitar 20 menit lebih. Sehingga menyebabkan ada satu kegiatan yang <b>tidak terealisasi</b> pada pertemuan tersebut, yaitu kegiatan <i>doing presentation</i> dimana siswa membacakan hasil ceritanya di depan kelas. Saya kemudian <b>memutuskan</b> untuk mengambil kegiatan tersebut dan akan dilakukan <b>pada pertemuan selanjutnya</b>.</p> <p>Sekali lagi, kegiatan presentasi atau membacakan cerita di depan kelas kembali tertunda. Sehingga kegiatan pembelajaran ini akan <b>dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya</b>. Hal ini disebabkan oleh waktu melakukan kegiatan pertama (kegiatan menulis cerita pengalaman dalam bahasa Inggris) berlangsung begitu lama.</p> <p>Kegiatan presentasi atau membacakan cerita di depan kelas <b>akhirnya terealisasi</b> juga. Pengajaran hari ini adalah yang terbaik menurut saya.</p>	Evaluating Teaching	ET	<p><b>Teacher evaluating recent teaching.</b> Form of evaluating recent teaching is evaluate or review the teaching activities that have just been carried out regarding its strengths and deficiency in order to maximize subsequent teaching activities.</p>	

Table 2.5 Sample Data of EFL pre-service teacher's engagement on teaching English for Instructing theme

No	Coding Statement	Categorization	Coding Symbol	Theme & Interpretation	Theme
1	<p>Setelah melakukan ice breaking, saya kemudian <b>meminta</b> siswa untuk mendiskusikan foto tersebut.</p> <p>Setelah mengajukan beberapa pertanyaan, saya kemudian <b>meminta</b> siswa untuk menebak materi yang akan dipelajari hari ini.</p> <p>Saya juga <b>meminta</b> siswa untuk menceritakan kembali apa yang telah mereka lakukan dan apa ilmu atau nilai kehidupan apa yang mereka dapatkan dalam pertemuan ini.</p> <p>Saya menjelaskan secara ringkas materi tersebut dan <b>meminta</b> para siswa untuk bertanya.</p> <p>Setelah itu, kegiatan pengajaran ditutup dengan <b>meminta</b> para siswa untuk menyimpulkan materi yang baru saja dipelajari terkait dengan definisi, struktur teks, serta ciri-ciri teks recount.</p> <p>Seperti yang telah direncanakan sebelumnya, setelah membuka kelas, saya langsung membagikan kertas putih kosong dan <b>meminta</b> mereka mengisi kertas tersebut dengan cerita mereka tentang pengalaman mereka, misalnya seperti cerita ramadhan mereka, idul fitri, idul adha, liburan, atau pengalaman mereka pertama kali menginjakkan kaki di pondok.</p> <p>Setelah saya memberikan intruksi, saya <b>meminta</b> mereka untuk menanyakan hal hal yang menurut mereka tidak jelas atau yang membuat mereka bingung.</p> <p>Saya juga <b>meminta</b> para siswa juga mengidentifikasi struktur teks recount berdasarkan cerita yang telah mereka tulis.</p> <p>Saya <b>meminta</b> mereka untuk mengumpulkan kertas kesan dan pesan mereka terhadap diri saya pribadi dan kelas bahasa Inggris saya.</p>	Guiding Class Exercises	GCE	<p><b>Teacher providing exercises followed by directive.</b> Providing learning activities that followed by teacher' instructions aims to make clear what the exercise is and how to run it properly. For example, ask students to guess the material, and to discuss about a photo or video.</p>	Instructing

Table 2.6 Sample Data of EFL pre-service teacher's engagement on teaching English for Monitoring theme

No	Coding Statement	Categorization	Coding Symbol	Theme & Interpretation	Theme
1	<p>Sejauh <b>pengamatan</b> saya, semua kegiatan pengajaran berjalan lancar dengan beberapa catatan. Pada umumnya, para siswa melakukan semua kegiatan sesuai dengan yang saya ekspektasikan.</p> <p>Menurut <b>pengamatan</b> saya para siswa sudah paham dengan materi simple past tense ini karena beberapa kegiatan yang telah saya lakukan, mereka mengikutinya dengan baik. Jawaban yang mereka berikan pula beragam dan pada umumnya benar semua. Sehingga saya memutuskan untuk tidak melanjutkan materi simple past tense ini lagi.</p> <p>Pada pertemuan keempat kemarin, ternyata para siswa sudah pernah belajar mengenai recount text. Namun, berdasarkan hasil <b>pengamatan</b> saya, mereka sudah melupakan definisi dan struktur teks dari recount text. Namun, salah satu dari mereka sudah bisa menebak kata kerja bentuk apa yang biasanya dipakai dalam recount teks.</p> <p>Kemudian, keadaan kelas menjadi lebih <i>hectic</i> karena para siswa berlomba mengumpulkan kertas pesan dan kesan yang telah saya bagikan sebelumnya. Setelah itu, keadaan kelas</p>	Observing Students	OS	<p><b>Teacher observing teaching outcomes.</b> Teaching activities result refers to how the activities done by the teacher and students (related to how teacher or students feel about the activities, and what they understand from the material).</p>	Monitoring

	menjadi lebih tenang, tertawa, dan mengharukan disaat saya memutar video singkat kegiatan pengajaran dikelas mereka.				
2	Ternyata, setelah saya <b>perhatikan</b> meja siswa satu persatu, hanya sedikit siswa yang memiliki kamus, sehingga proses menulis cerita berlangsung sangat lama. Para siswa pada umumnya juga <b>terlihat</b> bersemangat menebak dan menjawab pertanyaan yang saya ajukan kepada mereka terkait cerita teman kelas mereka yang tampil didepan kelas.	Observing Students Behaviors	OSB	<b>Teacher observing students' behaviors.</b> Teacher observing students' behaviors refers to teacher activity in doing observation related to students' behaviors in learning class activity.	

Table 2.7 Sample Data of EFL pre-service teacher's engagement on teaching English for Facilitating Discourse theme

No	Coding Statement	Categorization	Coding Symbol	Theme & Interpretation	Theme
1	Sebelum menutup pertemuan hari ini, saya membagikan kertas warna warni sebagai media untuk mereka <b>menulis kesan dan pesan mereka</b> terhadap saya, cara mengajar saya, dan kelas saya. Kertas tersebut akan dikumpulkan pada pertemuan terakhir.	Encouraging to Write	EW	<b>Teacher promote students to write</b> The teacher asks students to express students' feelings and their ideas personally	Facilitating Discourse
2	Setelah melakukan presentasi, saya kemudian <b>mengajukan beberapa pertanyaan</b> terkait dengan cerita yang telah dibacakan kepada siswa lain (dengan menggunakan Who, Where, When questions).	Encouraging to Speak	ES	<b>Teacher Encourage students to speak</b> ask some questions to students related to the material so that students think critically and express their opinions independently	

Table 2.8 Sample Data of EFL pre-service teacher's engagement on teaching English for Motivating theme

No	Coding Statement	Categorization	Coding Symbol	Theme & Interpretation	Theme
1	Kegiatan pembelajaran hari ini ditutup dengan pemberian feedback dan motivation. Motivasi yang saya berikan berupa kata kata motivasi, seperti 'kita bisa belajar dimanapun dan kapanpun kita mau'	Advocating Students	AdS	<b>Teacher advocate students to reinforce to learn.</b> Advocate refers to the teacher's words	Motivating

				that aimed to encourage students to keep learning, such as giving motivational words or advice to students.
2	saya menyebutkan 5 nama siswa yang saya anggap aktif dan memberikan kenang-kenangan untuk mereka berupa gelang yang bertuliskan kata 'Believe'.	Appreciating Students	ApS	<b>Teacher appreciating the active students.</b> Appreciating refers to the teacher's actions that aimed to encourage students to keep learning actively, such as giving gift



### Appendix 3. Screenshot of Research Permit



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA**  
**BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**  
Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121  
Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 16 Desember 2021

Kepada  
Yth Rektor IAIN KENDARI  
Di -  
KENDARI

Nomor : 070/3496/Balitbang/2021  
Sifat : -  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor : 4049/In.23/FT/TL.00/12/2021 tanggal 15 Desember 2021 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini :

Nama : HESTIYANA  
NIM : 18010106008  
Prodi : TBI  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Lokasi Penelitian : IAIN Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"EFL PRE-SERVICE TEACHER'S ENGAGEMENT ON ENGLISH DURING PANDEMIC: AN AUTOETHNOGRAPHY STUDY".**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 16 Desember 2021 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan di lapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA  
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
PROV. SULAWESI TENGGARA

PIH. SEKRETARIS,



**RUNDUBELI HASAN, ST., M.Eng**  
Pembina Tk.1, Gol. IV/b  
Nip. 19730611 200604 1 006

Tempusan:

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi TBI FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Mahasiswa yang bersangkutan,

## Appendix 4. Curriculum Vitae

### CURRICULUM VITAE

#### PERSONAL DATA

1. Name : Hestiyana
2. Place/Date of Birth : Lalombonda, 11<sup>th</sup> May, 2001
3. Genre : Female
4. Status : Student
5. Religion : Islam
6. Phone Number : 0822262124122
7. Address : Jl. Maesara, Desa Lalombonda, Kec.  
Lalonggasumeeto, Kab. Konawe, Prov. Sulawesi  
Tenggara
8. E-mail : [hestiyanasupu@gmail.com](mailto:hestiyanasupu@gmail.com)



#### PARENTAL DATA

1. Name of Parents
  - a. Name of Father : Sarifuddin S.
  - b. Name of Mother : Hadrawati N.
2. Name of Brothers : Yusrin; Muh. Farhan S.

#### EDUCATIONAL BACKGROUND

1. SD : SDN Rapambinopaka
2. SMP : MTsN 3 Konawe
3. SMA : MA Al-Irsyad Labibia Kendari
4. College : Institut Agama Islam Negeri Kendari

Kendari, 27<sup>th</sup> November,  
2022

The Writer

Hestiyana

NIM. 18010106008