

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

5.1.1 Pembelajaran *daring* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Hal ini dibuktikan dengan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji parsial (uji t) yang menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari nilai α dengan taraf 5% atau $0,00 < 0,05$ atau $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3.105 > 1,998$). Dengan taraf signifikansi 5%, sehingga dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh positif.

5.1.2 Motivasi Belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Hal ini dibuktikan dengan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji parsial (uji t) yang menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari nilai α dengan taraf 5% atau $0,00 < 0,05$ atau $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3.962 > 1,998$). Dengan taraf signifikansi 5%, sehingga dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh positif, sehingga semakin tinggi motivasi belajar maka juga akan semakin tinggi hasil belajar yang diperoleh.

5.1.3 Pembelajaran dan motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Hal ini dibuktikan pada pengujian hipotesis dengan menggunakan uji stimulus (uji F) yang menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari nilai dari nilai α dengan taraf 5% atau $0,00 < 0,05$, atau $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $32.124 < 3,15$. Dengan taraf signifikansi 5% sehingga dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh yang positif, dengan hasil R square diketahui

nilainya sebesar 50,9% yang artinya pembelajaran *daring* dan motivasi belajar secara bersama-sama berkontribusi pada hasil belajar.

5.2 Saran

5.2.1 Bagi Peserta Didik

Berdasarkan dari hasil penelitian, diharapkan agar siswa dapat mengikuti pembelajaran secara optimal dengan memperhatikan guru ketika menerangkan pembelajaran, mengirim tugas dengan tepat waktu dan mengerjakan tugas dengan sebaik mungkin, meskipun pembelajaran dilaksanakan secara *daring*. Guru mengharapkan agar siswa mendapat hasil belajar yang baik dengan cara mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya.

5.2.2 Bagi Guru

Guru adalah pendidik professional dengan tugas utama mendidik, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik. Guru diharapkan dapat memotivasi siswa agar tetap mau belajar walaupun dengan keterbatasan tidak dapat bertemu secara langsung, guru juga diharapkan dapat meningkatkan media pembelajaran menjadi menarik agar siswa tidak merasa bosan ketika mengikuti pembelajaran *daring*.

5.1.3 Bagi Peneliti Selanjutnya

Kepada mahasiswa, akademisi, peneliti selanjutnya direkomendasikan untuk melanjutkan topic penelitian ini utamanya menyangkut pengaruh pembelajaran *daring* dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT Rineka Cipta
- Aldo Putra Pratama, (2021) Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Siswa SD (*Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*)
- Akbar, R., & Hawadi. (2004). *Akselerasi: A-Z Program Percepatan Belajar dan Anak Berbakat Intelektual*. Jakarta: Grasindo
- Adhetya Cahyani, Iin Diah Listiana, Sari Puteri Deta Larasati, (2021) Motivasi Belajar Siswa SMA Pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 (*Yogyakarta: Jurnal Pendidikan Islam*)
- Barnes, K., R. Marateo, & S. Ferris. 2007. Teaching and learning with the net generation. *Innovate 3 (4)*.
- Burke, S.C., Snyder, S., Rager, R.C. (2009). An Assessment of Faculty Usage of Youtube as a Teaching Resource. *The Internet Journal of Allied Health Sciences and Practice*. Vol. 7 No. 1, available online at <http://ijahsp.nova.edu>.
- Bina Nusantara. 2017. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Online. <https://sis.binus.ac.id/2017/01/18/apa-saja-kelebihan-dan-kelemahan-penggunaan-online/>. Diakses 03 Maret 2020
- Cooper Donald R, Schinler, Pamela S (2007), *Business Research Methods*, McGraw-Hill, Iriwin, Boston.
- Djamarah, (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2006). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djiwandono, (2002). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Emda, Amna. Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. *Lantanida Journal 5, no. 2 (2018): 172–182*
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariat Program SPSS 23*. Badan Penerbit Universitas Dinopogoro
- Hadya Jayani, D. (2019). Pengguna WhatsApp di Indonesia. Retrieved October 30, 2019, from <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2019/05/23/kses-dibatasi-berapa-pengguna-whatsapp-di-Indonesia>.
- Handoko, T. Hani, (1992). *Manajemen personal dan sumber daya manusia*, edisi kedua, cetak ke empat. Penerbit Yogyakarta: UGM

- Henry Aditia Rigianti, (2020). Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar Di Kabupaten Banjarnegara, (*Yogyakarta, Elementary School, 2020*)
- Imania, Kuntum An Nisa. (2019). Rancangan Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Berbasis Daring. *Jurnal PETIK. Vol 5, 31-47.*
- Islami, W. N. (2020). Konsep Perkuliahan Daring Google Classroom dalam Meningkatkan Interaksi Akademik di Tengah Pandemi Korona. *Fikroh: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam, 112.*
- Kadir. (2015) *Statistikan Terapan Konsep, Contoh Dan Analisis Data Dengan Program SPSS/Lisreal Dalam Penelitian Edisi Kedua.* Raja Grafindo Persada
- Kerlinger F. N dan Lee, H. B (1973). *Foundation of behavioral research*, Victoria, Thomson Learning.
- Khasanah,U. (2017). Respon Guru dan Peserta Didik dalam pembelajaran. *FKIP UMP, 1-22.*
- Magdalena, I., Wahyuni, A., & Hartana, D.D (2020), Pengelolaan Pembelajaran Daring yang Efektif selama pandemic di SDN 1 Tanah Tinggi. *Jurnal Edukasi dan Sains, 2 (2), 366-377.*
- Molstad, C. E., dan Karseth, B. (2016). National Curricula in Norway and Finland: The Role of Learning Outcomes. *European Educational Research Journal , 15 (3), 329-344.*
- Majid, A. (2008). *Perencanaan Pembelajaran. (Bandung: Remaja Rosdakarya).*
- Menteri Pendidikan. (2020). Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat CoronaVirus (COVID-19).
- Nurhayati, Nurhasanah, Dahliana. (2016) Dinamika Motivasi Belajar Pada Siswa Mandiri di SMPN 10 Banda Aceh. (*Universitas Syiah Kuala 1*), no. 2: 73–79.
- Nemeth, J., & Long, J. G. (2012). Assessing Learning Outcomes in U.S. Planning Studio Courses. *Journal of Planning Education and Research , 32 (4), 476-490.*
- Pendidikan, K., & Kebudayaan, D. (2017). *MATERI BIMBINGAN TEKNIS FASILITATOR DAN INSTRUKTUR KURIKULUM 2013 TAHUN 2017 SEKOLAH MENENGAH PERTAMA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS.*
- Rina anggita, tampubolon, woro sumarni, udi utomo (2021) Pengaruh Pembelajaran Daring Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar, (*Jurnal Basicedu, Vol 5, No 5 3125-3133*).
- Roida Pakpahan, Y. F. (2020). Analisa pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Pandemi Virus Covid19. *Journal Of Information System, Applied, Management, Accounting and Research, 32- 33.*

- Riduwan & Akdon, *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*, h. 124.
- Renda Lestari, (2020). Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris, (*Jambi:Semiar Nasional Kedua Pendidikan Berkemajuan Dan Mengembirakan*)
- Rochman, N. (2005). *Aktivitas Belajar*. Jakarta: Depdiknas,
- Sutirman. (2006). Kemonikasi Efektif Dalam Pembelajaran. *Efisiensi Kajian Ilmu Administrasi*, IV(2),109-121.
- Sepita Ferazona, Suryanti, (2020) Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa Pada Matakuliah Limnologi, Riau: *Journal Of Research And Education Chemistry (JREC)*.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Alfabeta).
- Sugiyono. (2012) *.Metode penelitian pendidikan, Pendekatan kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta) .
- Sugiyono. (2014). *Statistika Untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Sugiyono, D (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif. Kuantitatif dan Tindakan*.
- Suharsimi Arikunto. (2013), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta).
- Syaiful Bahri Djamarah. (2013) *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sardiman,A.M. (2001). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grafindo.
- Sardiman, AM. (1996). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar Pedoman bagi Guru dan Calon Guru*. (Jakarta: Rajawali Pers).
- Snelson, C. (2011). Youtube across the Disciplines: A Review of Literature. *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching* Vol. 7, No. 1, March 2011
- Santoso, S. (2018), *Mahir Statistik Multivariat dengan SPSS*. PT Elex Media Komputindo
- Usriati, & Misbah. (2021). Upaya meningkatkan mutu pembelajaran PAI melalui metode daring dengan model pedagogis konstruktivistik dimasa pandemic. (*Jurnal kependidikan*, 1, 11-22).
- Wahyu Aji Fatma Dewi. (2020) Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar, (*Jurnal Ilmu Pendidikan*)

Yurianto, Ahmad, Bambang Wibowo, K. P. (2020). Pedoman Pencegahan Dan Pengendalian Coronavirus Disease (Covid-19) (M. I. Listiana Azizah, Adistikah Aqmarina (Ed.)).

Young, M. E., Klemz, B. R., & Murphy, J. W. (2003). Enhancing Learning Outcomes: The Effects of Instructional Technology, Learning Style, Instructional Methods and Student Behavior. *Journal of Marketing Education* , 25, 130.

Yusneli Syafari, Maria Montessori, Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Siswa Dimasa Pandemic Covid-19, (*Jurnal Basicedu Vol. 5 No 3, 2021*).

