

**ANALISIS PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS DARING
TERHADAP MINAT BELAJAR FISIKA SISWA
SMA NEGERI 11 KENDARI**



SKRIPSI

oleh

**ASFIANTI
NIM: 16010109006**

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

KENDARI

2021

**ANALISIS PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS DARING
TERHADAP MINAT BELAJAR FISIKA SISWA
SMA NEGERI 11 KENDARI**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Tadris Fisika

oleh

**ASFIANTI
NIM: 16010109006**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI**

2021

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/3193710
Email : iainkendari@yahoo.co.id website : <http://iainkendari.ac.id>

PENGESAHAN SKRIPSI

Proposal skripsi dengan judul “**Analisis Pengaruh Pembelajaran Berbasis Daring Terhadap Minat Belajar Fisika Siswa SMA Negeri 11 Kendari**” yang ditulis oleh **ASFIANTI NIM. 16010109006** Mahasiswa Program Studi **Tadris Fisika** Fakultas **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan** IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam **Skripsi** yang diselenggarakan pada hari **Kamis** tanggal **11 November 2021** dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk **memperoleh gelar (S.Pd)**.

Dewan Penguji Skripsi

Ketua : La Isa, S.Si., M.Si (.....)

Sekretaris : Zainuddin, S.Pd., M.Pd (.....)

Anggota 1 : Prof. Dr. H. Zulkifli M, M.Si., M.Pd (.....)

Kendari, 12 November 2021

Dekan

Dr. Masdin, M.Pd

NIP. 196712311999031002

Visi Program Studi Tadris Fisika (FSK) :
“Menghasilkan Tenaga Pendidikan dan Kependidikan dibidang Pendidikan Fisika yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner pada Tahun 2025”

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “Analisis Pengaruh Pembelajaran Berbasis Daring Terhadap Minat Belajar Fisika Siswa SMA Negeri 11 Kendari” dibawah bimbingan bapak La Isa, S.Si., M.Si telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan didalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 12 November 2021 M
07 Rabi’ul Akhir 1443 H



ASFIANTI
NIM. 16010109006

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	Asfianti
NIM	16010109006
Program Studi	Tadris Fisika
Fakultas	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya*	Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak **Bebas Royalti Noneklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmu saya yang berjudul:

“Analisis Pengaruh Pembelajaran Berbasis Daring Terhadap Minat Belajar Fisika Siswa SMA Negeri 11 Kendari”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari
Pada Tanggal: 12 November 2021 M
07 Rabi’ul Akhir 1443 H
Yang menyatakan,



ASFIANTI

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kita panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada seluruh manusia yang di muka bumi. Sholawat serta salam kami haturkan kepada baginda Rasulullah SAW, sebagai tokoh revolusioner yang telah merubah tatanan kehidupan dari kejahiliahan menjadi hikmah dan tentram.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan hasil penelitian ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan.

Dengan segala ketulusan hati penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari yang telah memberikan dukungan dan sarana fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Dr. Masdin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari yang telah memberikan dukungan.
3. Dosen pembimbing La Isa, S.Si., M.Si yang tak pernah bosan dan lelah dalam memberikan petunjuk dan bimbingan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
4. Zainuddin, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Tadris Fisika sekaligus penguji yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan

pikiran serta dengan tekun dan sabar memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.

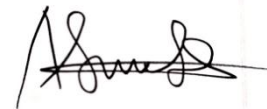
5. Prof. Dr. H. Zulkifli M, M.Si., M.Pd sebagai penguji yang telah memberikan motivasi, bimbingan, nasihat, dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
6. Dr. Abdul Kadir, M.Pd. penasehat akademik yang selalu memberikan solusi ketika ada kendala di dalam perkuliahan maupun masalah di luar perkuliahan.
7. Tilman, S. Sos., M.M. sebagai kepala perpustakaan IAIN Kendari dan seluruh staf yang telah memfasilitasi penulis dalam mengakses sumber pustaka dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Kepala Sekolah SMA Negeri 11 Kendari beserta guru-guru yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
9. Tri Nugraha Hadi Wijaya, S.Pd dan Ibu Sutini S.Pd selaku guru mata pelajaran fisika yang telah mengizinkan dan membantu dalam penyelesaian penelitian ini.
10. Siswa-Siswi di SMA Negeri 11 Kendari yang telah menyisihkan waktunya untuk memberikan bantuan.
11. Ayahanda La Ali yang sangat mendukung saya dan Ibunda saya Hafsatu yang sabar dan memberikan dedikasi, dan keluarga tercinta yang memberikan motivasi serta doa paling tulus sehingga bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini dan memberikan dukungan baik moril, materil yang telah banyak dikorbankan untuk saya.

12. Sahabat-sahabatku dari keluarga Program Studi Tadris Fisika angkatan 2016 yang senantiasa memberikan semangat baik suka maupun duka.
13. Teman-teman dari keluarga besar Program Studi Tadris Fisika yang senantiasa mendoakan dan memberikan semangatnya.
14. Teman-teman dari Jurusan Pendidikan MIPA yang selalu memberikan semangatnya sehingga skripsi dapat terselesaikan.
15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, dorongan serta bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah disumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal disisi Allah SWT dan tetap mendapat lindungan-Nya dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Akhirnya menulis memohon ampunan kepada Allah SWT atas segala hilaf baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.

Kendari, 12 November 2021

Penulis



ASFIANTI
NIM: 16010109006

ABSTRAK

ASFIANTI, NIM: 16010109006. Analisis Pengaruh Pembelajaran Berbasis Daring terhadap Minat Belajar Fisika Siswa SMA Negeri 11 Kendari. Dibimbing Oleh: La Isa S, S.Si., M.Si

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode penelitian survey dan melibatkan dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat, variabel bebas yaitu pembelajaran berbasis daring dan variabel terikat yaitu minat belajar siswa kelas X SMA Negeri 11 Kendari. Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran fisika berbasis daring kelas X Mia di SMA Negeri 11 Kendari; (2) Untuk mengetahui minat belajar fisika siswa di SMA Negeri 11 Kendari; (3) Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar fisika siswa kelas X Mia di SMA Negeri 11 Kendari. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Pembelajaran daring siswa kelas x Mia diperoleh rata-rata skor sebesar 77,1, kategori skor persentase kecenderungan tertinggi yaitu 32,5% berada pada kategori tinggi dengan nilai frekuensi 13; (2) Minat belajar fisika siswa pada kelas X Mia diperoleh rata-rata skor sebesar 55,275, kategori skor persentase kecenderungan tertinggi pada kelas X Mia yaitu 95% berada pada kategori sangat rendah dengan nilai frekuensi 32; (3) Pembelajaran daring tidak berpengaruh terhadap minat belajar fisika siswa kelas X Mia dan signifikan pembelajaran daring terhadap minat belajar fisika siswa kelas X Mia ditolak serta memiliki tingkat hubungan sangat rendah, terbukti dengan perhitungan diperoleh uji koefisien korelasi dengan person product moment nilai $r_{hitung} = 0,0077 < r_{tabel} = 0,312$, sehingga H_0 diterima dan H_1 ditolak yang artinya tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan X terhadap Y ditolak dan memiliki tingkat hubungan sangat rendah. Pada hasil pengujian koefisien determinasi diketahui nilai (r^2) sebesar 0,6% yang artinya pembelajaran daring berpengaruh terhadap minat belajar fisika sebanyak 0,6%, sedangkan sisanya $100\% - 0,6\% = 99,4\%$ dipengaruhi oleh faktor lain. Pada hasil uji t, nilai $t_{hitung} < t_{tabel} = 0,47783 < 1,68385$, sehingga H_0 diterima dan H_1 ditolak yang artinya pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar fisika siswa tersebut tidak signifikan. Maka dapat disimpulkan bahwa, pembelajaran daring tidak berpengaruh terhadap minat belajar fisika siswa kelas X Mia SMA Negeri 11 Kendari.

Kata Kunci: Pembelajaran Daring, Minat Belajar Fisika.

ABSTRACT

ASFIANTI, NIM: 160109006. The Online Learning Influence Analysis On The Interest In Studying Physics of A Public School Student At 11 The Kendari. Guided by: La Isa S. S.Si., M.Si

This research is a quantitative research with survey research methods and involves two variables, namely the independent variable and the dependent variable, the independent variable is online-based learning and the dependent variable is the interest in learning of class X SMA Negeri 11 Kendari. class X Mia online-based physics learning at SMA Negeri 11 Kendari. (2) To find out the students' interest in studying physics at SMA Negeri 11 Kendari. (3) To determine the effect of online learning on the interest in learning physics of class X Mia students at SMA Negeri 11 Kendari. The results showed: (1) Online learning of class x Mia students obtained an average score of 77.1, the category of the highest trend percentage score of 32.5% was in the high category with a frequency value of 13. (2) Students' interest in learning physics at class X Mia1 obtained an average score of 55.275, the category of the highest trend percentage score in class X Mia which is 95% is in the very low category with a frequency value of 32. (3) Online learning has no effect on interest in learning physics for class X Mia students and significant learning online learning interest in physics class X Mia is rejected and has a very low level of relationship, as evidenced by the calculation of the correlation coefficient test with the person product moment, the value of $r_{count} = 0.0077 < r_{table} = 0.312$, so H_0 is accepted and H_1 is rejected, which means there is no effect positive and significant X to Y is rejected and has a very low level of relationship. In the results of testing the coefficient of determination, it is known that the value (r^2) is 0.6%, which means that online learning has an effect on interest in learning physics as much as 0.6%, while the remaining $100\% - 0.6\% = 99.4\%$ is influenced by other factors. On the results of the t test, the value of $t_{count} < t_{table} = 0.47783 < 1.68385$, so H_0 is accepted and H_1 is rejected, which means that the effect of online learning on students' interest in learning physics is not significant. So it can be concluded that online learning has no effect on interest in learning physics for class X Mia students at SMA Negeri 11 Kendari..

Keywords: Online Learning, an Interest in Learning Physics.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Fokus Penelitian	5
1.3. Identifikasi Masalah	5
1.4. Batasan Masalah	6
1.5. Rumusan Masalah	6
1.6. Tujuan Penelitian	6
1.7. Manfaat Penelitian	7
1.8. Definisi Operasional	8
1.8.1 Pembelajaran Daring (X)	9
1.8.2 Minat Belajar (Y)	9
BAB II KAJIAN TEORI	10
2.1 Deskripsi Teori	10
2.1.1 Pembelajaran Daring	10
2.1.2 Pembelajaran Online di Tengah Covid-19	19
2.1.3 Minat Belajar Fisika	25
2.1.4 Indikator Minat Belajar Fisika	28
2.1.5 Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Minat Belajar	29
2.1.6 Fungsi Minat Belajar	30
2.1.7 Minat Belajar Siswa di Tengah Covid-19	31
2.2 Riset Relevan	31
2.3 Kerangka Berpikir.....	33
2.4 Hipotesis	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
3.1 Jenis Penelitian	36
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	36
3.3 Populasi dan Sampel	36
3.3.1 Populasi	36
3.3.2 Sampel	37

3.4 Teknik Pengumpulan Data	38
3.4.1 Observasi	38
3.4.2 Angket	38
3.4.3 Wawancara	39
3.4.4 Dokumentasi	39
3.5 Instrumen Penelitian	39
3.6 Validitas dan Reliabilitas	40
3.6.1 Uji Validitas	40
3.6.2 Uji Reliabilitas	43
3.7 Teknik Analisis Data	44
3.7.1 Analisis Deskriptif	44
3.7.2 Analisis Inferensial	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
4.1 Hasil Penelitian	55
4.1.1 Deskripsi Data	55
4.1.2 Uji Prasyarat Analisis	62
4.1.3 Uji Hipotesis	68
4.2 Pembahasan	73
4.2.1 Pembelajaran Daring pada Siswa Kelas X Mia di SMA Negeri 11 Kendari	73
4.2.2 Minat Belajar Fisika pada Siswa Kelas X Mia di SMA Negeri 11 Kendari	74
4.2.3 Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Fisika Siswa Kelas X Mia di SMA Negeri 11 Kendari	76
BAB V KESIMPULAN, LIMITASI DAN REKOMENDASI	80
5.1 Kesimpulan	80
5.2 Limitasi	80
5.3 Rekomendasi	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Populasi Penelitian.....	36
Tabel 3.2	Skor Alternatif Jawaban	38
Tabel 3.3	Kriteria Validitas.....	40
Tabel 3.4	Hasil Pengujian Validitas Variabel Pembelajaran Daring.....	40
Tabel 3.5	Hasil Pengujian Validitas Variabel Minat Belajar Fisika.....	41
Tabel 3.6	Klasifikasi Indeks Reliabilitas	42
Tabel 3.7	Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi.....	50
Tabel 4.1	Kategori Hasil Pembelajaran Daring Kelas Mia.....	54
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi pembelajaran daring kelas X Mia.....	54
Tabel 4.3	Distribusi Kategori Pembelajaran Daring Kelas X Mia	56
Tabel 4.4	Kategori Hasil Minat Belajar Fisika Kelas Mia.....	57
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi minat belajar fisika siswa kelas X Mia.....	57
Tabel 4.6	Distribusi Kategori Minat Belajar Fisika Kelas X Mia	59
Tabel 4.7	Hasil Pengujian Uji Normalitas Pembelajaran Daring Kelas X Mia Menggunakan Uji <i>Liliefors</i>	61
Tabel 4.8	Hasil Pengujian Uji Normalitas Pembelajaran Daring Kelas X Mia Menggunakan <i>SPSS-20</i>	62
Tabel 4.9	Hasil Pengujian Uji Normalitas Minat Belajar Fisika Kelas X Mia Menggunakan Uji <i>Liliefors</i>	63
Tabel 4.10	Hasil Pengujian Uji Normalitas Minat Belajar Fisika Kelas X Mia Menggunakan <i>SPSS-20</i>	63
Tabel 4.11	Hasil Pengujian Uji Linearitas Pembelajaran Daring dan Minat Belajar Fisika Kelas X Mia Menggunakan Uji F	65
Tabel 4.12	Hasil Pengujian Uji Linearitas Pembelajaran Daring dan Minat Belajar Fisika Kelas X Mia Menggunakan <i>SPSS-20</i>	65
Tabel 4.13	Hasil uji Koefisien Korelasi Menggunakan Rumus Pearson Product Moment.....	67
Tabel 4.14	Hasil uji Hipotesis Pembelajaran Daring dan Minat Belajar Fisika Siswa Kelas X Mia dengan <i>SPSS-2</i>	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan kerangka penelitian.....	33
Gambar 4.1	Histogram Frekuensi pembelajaran daring siswa kelas X Mia.....	54
Gambar 4.2	Diagram kecenderungan kategori pembelajaran daring siswa kelas X Mia	56
Gambar 4.3	Histogram Frekuensi Minat Belajar Fisika Siswa Kelas X Mia	58
Gambar 4.5	Diagram Kecenderungan Kategori Minat Belajar Fisika Siswa Kelas X Mia	59
Gambar 4.6	Garis Regresi linear sederhana	69



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara Kepada Siswa.....	89
Lampiran 2	Pedoman Wawancara Kepada Guru Kelas.....	91
Lampiran 3	Hasil Wawancara Siswa Kela X MIA	93
Lampiran 4	Hasil Wawancara dengan Guru Fisika Kela X MIA	102
Lampiran 5	Instrumen Observas Guru.....	104
Lampiran 6	Instrumen Observasi Siswa	106
Lampiran 7	Angket Pembelajaran Daring	107
Lampiran 8	Angket Minat Belajar Fisika	109
Lampiran 9	Kisi-Kisi Angket.....	111
Lampiran 10	Daftar Nama Siswa yang Mengikuti Tes Uji Coba	113
Lampiran 11	Uji Validitas Pembelajaran Daring	114
Lampiran 12	Uji Validitas Angket Minat Belajar Fisika.....	115
Lampiran 13	Uji Reliabiitas Angket Pembelajaran Daring	117
Lampiran 14	Uji Reliabiitas Angket Minat Belajar Fisika	118
Lampiran 15	Daftar Nama Siswa Kelas X MIA	120
Lampiran 16	Daftar Skor Angket.....	121
Lampiran 17	Analisis Deskriptif Pembelajaran Daring Pada Kelas Mia.....	122
Lampiran 18	Analisis Deskriptif Minat Belajar Fisika Siswa Pada Kelas Mia .	124
Lampiran 19	Uji Normalitas Pembelajaran Daring X Mia dengan <i>Liliefors</i>	126
Lampiran 20	Uji Normalitas Pembelajaran Daring X Mia dengan <i>SPSS</i>	128
Lampiran 21	Uji Normalitas Minat Belajar Siswa X Mia dengan <i>Liliefors</i>	129
Lampiran 22	Uji Normalitas Minat Belajar Siswa X Mia dengan <i>SPSS-20</i>	131
Lampiran 23	Uji Linearitas Kelas X MIA dengan Uji F	132
Lampiran 24	Uji Linearitas Kelas X MIA dengan <i>SPSS-20</i>	135
Lampiran 25	Uji Hipotesis Kelas X MIA	137
Lampiran 26	Uji Hipotesis Kelas X MIA dengan <i>SPSS-20</i>	140
Lampiran 27	Tabel Distribusi Nilai rtabel	142
Lampiran 28	Tabel Nilai Kritis Uji <i>Liliefors</i>	143
Lampiran 29	Tabel Presentase Distribusi F Probabiliti ($\alpha = 0,05$)	144
Lampiran 30	Tabel Presentase Distribusi T Probabiliti ($\alpha = 0,05$).....	145
Lampiran 31	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	146
Lampiran 32	Surat-Surat.....	147
Lampiran 33	Daftar Riwayat Hidup.....	152