

BAB V

KESIMPULAN, LIMITASI DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah didapat maka diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran daring pada umumnya dalam kategori tertinggi. Terbukti pada pembelajaran kelas X Mia skor presentase kecenderungan tertinggi yaitu 32,5% berada pada kategori tinggi.
2. Hasil dari minat belajar fisika siswa pada umumnya dalam kategori tertinggi. Terbukti pada minat belajar fisika siswa kelas X Mia skor presentase kecenderungan tertinggi yaitu 45% berada pada kategori sangat rendah.
3. Pembelajaran daring tidak berpengaruh terhadap minat belajar fisika siswa kelas X Mia dan signifikan pembelajaran daring terhadap minat belajar fisika siswa kelas X Mia ditolak serta memiliki tingkat hubungan sangat rendah.

5.2 Limitasi

Limitasi atau kelemahan pada penelitian terletak pada proses penelitian. Peneliti menyadari bahwa dalam suatu penelitian pasti terjadi banyak kendala. Beberapa faktor yang menjadi kendala dalam penelitian ini adalah:

1. Biaya

Biaya pada dasarnya satu hal yang memegang peran penting dalam menyukseskan penelitian. Peneliti menyadari bahwa dengan biaya minim penelitian akan terhambat.

2. Waktu dan komunikasi

Waktu dan komunikasi juga memegang peranan yang sangat penting dalam penelitian. Karena keterbatasan komunikasi maka banyak data-data yang dibuntuhkan tidak terpenuhi sehingga memerlukan waktu yang cukup lama untuk bisa mengumpulkan data-data yang dibutuhkan dalam penelitian. Namun demikian, peneliti menyadari bahwa dalam melakukan penelitian ini, peneliti kurang dapat membagi waktu dan komunikasi.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan pelaksanaan dan hasil penelitian, ada beberapa rekomendasi yang dapat peneliti sampaikan sebagai berikut :

1. Kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 11 Kendari untuk lebih meningkatkan mutu pembelajaran daring Fisika serta melengkapi fasilitas yang dibutuhkan dalam pembelajaran.
2. Kepada guru pelajaran Fisika, perlu melakukan kreativitas dan variasi dalam metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pokok yang diajarkan dan mendorong aktivitas pembelajaran, sehingga dapat menimbulkan keaktifan siswa dalam berdiskusi, bekerjasama sehingga meningkatkan minat belajar fisika siswa.

3. Kepada siswa, agar aktif dalam proses pembelajaran serta memotivasi teman yang lain untuk meningkatkan kemampuan dan minat belajar.
4. Kepada peneliti selanjutnya, yang berminat melakukan penelitian sejenis agar melakukan penelitian yang lebih sempurna, seperti membuat populasi yang lebih besar, dilakukan dengan baik dan lebih optimal.
5. Kepada orang tua siswa, agar selalu membimbing dan memotivasi anak untuk belajar demi masa depan mereka.



DAFTAR PUSTAKA

- Among Guru, 2015. *Pembelajaran Daring dan Luring: Pengertian, Ciri-ciri, Serta Perbedaannya*. Dikutip tanggal 01 2021 jam 09.00 Wita
- Amri, S., Elisah, T., & Setyono, H. A. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi KTSP*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- _____. 2015. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arlavinda, Virla & Heni Pujiastuti. 2021. *Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar matematika Siswa SMP pada Masa Covid-19*. Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha, Volume 12 No 2, Agustus 2021. e-ISNN:2599-2600; p-ISNN: 2613-9677
- Arnesti, N., & Hamid, A. 2015. *Penggunaan Media Pembelajaran Online-Offline Dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris*. Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan, 2(1). <https://doi.org/10.24114/jtikp.v2i1.3284>.
- Azwar. 2013. *Reliabilitas dan Reliabilitas, (edisi keempat)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bilfaqih, Yusuf. 2012. *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish.
- Cahyati, N., & Kusumah, R. (2020). *Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Di Rumah Saat Pandemi Covid 19*. 04(1), 4-6.
- Degeng, & Sudama, I. N. 1989. *Ilmu Pengajaran Takstonomi Variabel*. Jakarta: Depdikbud.
- Darmadi. 2017, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Sleman: Penerbit Deepublish.
- Dewi, Wahyu Aji Fatma. 2020. *Dampak Covid-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar*.
- Eriyanto. 2017. *Teknik Sampling Analisis Opini Publik*. Yogyakarta: LKIS Yogyakarta.

- Eveline. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Firman & Sari Rahayu Rahman. 2020. *Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19 Indonesian*. Journal of Educational Science (IJES) Volume 02, No 02 Maret 2020 ISSN 2622-6197 Universitas Sulawesi Barat
- Gikas, J., & Grant, M. M. 2013. *Mobile computing devices in higher education: Student perspectives on learning with cellphones, smartphones & social media. Internet and Higher Education*.
<https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2013.06.002>
- Harususilo, Yohanes Enggar,. 2020. *Kuota dan Uang Kuliah jadi Kendala Mahasiswa di Tengah Wabah Covid-19*.
<http://edukasi.kompas.com/read/2020/04/29/15162677/Kuota-dan-Uang-Kuliah-jadi-Kendala-Mahasiswa-di-Tengah-Wabah-Covid-19?page=all>
- Harsanro, Budi. 2014. *Inovasi Belajar Di Era Digital: Menggunakan Google Sites dan Media Sosial*. Bandung: Unpad Press.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Sainifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21 Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Henry Aditia Rigianti. 2020. *Kendala pembelajaran daring guru sekolah dasar Di kabupaten banjarnegara*. Univeritas PGRI Yogyakarta Indonesia p-ISSN 2338-980X Elementary School 7 (2020) 297-302. e-ISSN 2502-4264 Volume 7 nomor 2 Juli 2020
- Imam Ghozali. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Imania, Kuntum An Nisa. 2019. *Rancangan Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Berbasis Daring*. Jurnal PETIK. Vol 5, 31-47.
- Irsan, Kahar. 2018. *Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar Siswa Kelas X Terhadap Hasil Belajar Servi Atas Bola Voli SMA Negeri 18 Luwu*. Doctorral Dissertation. Universitas Negeri Malang.
- Isman, Mhd. 2016. *Pembelajaran Media dalam Jaringan (Moda Jaringan). The Progressive and Fun Education Seminar*, 586. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
- Jamaluddin, D., Ratnasih, T., Gunawan, H., & Paujjah, E., 2020, *Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 pada Calon Guru: Hambatan, solusi, dan*

Proyeksi LP2M. [http://digilib.unisgd.ac.id/305181/Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid19 pada Calon Guru Hambatan solusi dan Proyeksi.pdf](http://digilib.unisgd.ac.id/305181/Pembelajaran%20Daring%20Masa%20Pandemik%20Covid19%20pada%20Calon%20Guru%20Hambatan%20solusi%20dan%20Proyeksi.pdf)

Korucu, A. T., & Alkan, A. 2011. *Differences between m-learning (mobile learning) and e-learning, basic terminology and usage of m-learning in education*. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.04.029>

Laeli Hidayanti, 2020, <https://kumparan.com/laeli-hidayanti/kendala-belajar-online-bagi-siswa-saat-pandemi-covid-19-1tfb7OwtV7i/full>, diakses pada tanggal 25 Agustus 2020, pukul 21:10 WITA
Gibbons, M. 2002. *The Self-Directed Learning Handbook*. John Wiley and Sons.

Mikha Agus Widiyanto. 2013. *Statistika Terapan: Konsep & Aplikasi dalam Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi, dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

Milman, N. B. 2015. *Distance Education*. In *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences: Second Edition*. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-0970868.92001-4>

Moore, J. L., Dickson-Deane, C., & Galyen, K. 2011. *E-Learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same? Internet and Higher Education*. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2010.10.001>

_____. (2011). *E-Learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same? Internet and Higher Education*, 14(2),129–135. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2010.10.001>

Muhibbin Syah. 2010. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

_____. 2011. *Psikologi Pendidikan: Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Muhadi, F.X. 2011. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Nakayama M, Yamamoto H, & S. R. 2007. *The Impact of Learner Characteristics on Learning Performance in Hybrid Courses among Japanese Students*. *Elektronik Journal ELearning*, Vol.5(3).1.

Nurlaily Fauziatun. 2021. *Implementasi Microsoft Teams for Education dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Purwokerto*. Purwokerto: IAIN Purwokerto

- Nurmukhametov, N., Temirova, A., & Bekzhanova, T. (2015). *The Problems of Development of Distance Education in Kazakhstan*. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 182, 15–19. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.729>
- Oemar Hamalik. 2018. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Prawiradilaga, D. S., Ariani, D., & Handoko, H. 2013. *Mozaik Teknologi Pendidikan E-learning*. Jakarta: Kencana.
- Rakhmawati, I., & Sulistianingsih, D. 2020. *Analisis Proses Pembelajaran Matematika Berbantuan Microsoft Teams Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas Xi Sma. Covid 19*, 72–80.
- Riamin. (2016). *Menumbuhkan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran*. <https://www.kompasiana.com/riamin/570ec6323697738d1a3e38b6/menu-mbuhkan-minat-belajar-siswa-dalam-pembelajaran>
- Ridwan. 2010. *Metode Dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Safaria, T. 2005. *Interpersonal Intelligence: Metode Pengembangan Kecerdasan Interpersonal Anak*. Yogyakarta: Amara.
- Sanjaya, Ridwan. 2020. *20 Refleksi Pembelajaran Daring di Masa Darurat*. Semarang: Universitas Katolik Soegijapranata.
- Semradova, I., & Hubackova, S. (2016). *Teacher Responsibility in Distance Education*. 217, 544–550. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.02.042>
- Simbolon, N. 2014. *Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik*. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 1(2), 14–19. <https://doi.org/10.24114/ESJPGSD.V1I2.1323>
- Situmorang, Adi Suarman. 2021. *Microsoft Teams for Education sebagai Media Pembelajaran Interaktif Meningkatkan Minat Belajar*. *SEPREN: Journal of Mathematics Education and Applied* Vol. 02, No.01, 30-35.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

- _____. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan* Cet. Ke-21. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2017. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suherman, Erman & Yaya Sukjaya. 1990. *Petunjuk Praktis untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Widyakusumah.
- Sulz, M. 2020. *Kelebihan Dan Keunggulan Microsoft Teams Atau Office 365*. <https://WayahE.Blogspot.Com/2020/04/Kelebihan-Dan-Keunggulan-Microsoft-Teams.Html>
- Sutarjo, A. 2012. *Pembelajaran Nilai Karakter*. Jakarta: Raja grafindo Persada.
- Sutrisno Hadi. 2004. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset
- Suyono & Hariyanto. 2012. *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep*. Surabaya: Rosda.
- Syahputra, Edy. 2020. *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar*. Sukabumi: Haura Publishing.
- Tim Office 365. 2020. *Menggunakan Microsoft Teams untuk Kelas Online (Remote Learning)*. <https://365.telkomuniversity.ac.id/menggunakan-microsoft-teams-untuk-kelasonline-remote-learning/>.
- Tiro, Muhammad Arif. 2008. *Dasar-Dasar Statistika*. Makassar: Andira Publisher.
- Waryanto, N. H. 2006. *Online Learning Sebagai Salah Satu Inovasi Pembelajaran*. In *Pythagoras*, Vol.2, Issue 1, page.10–23). [http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/132304807/Online Learning sebagai Salah Satu Inovasi Pembelajaran.pdf](http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/132304807/Online_Learning_sebagai_Salah_Satu_Inovasi_Pembelajaran.pdf).
- Wicaksono, S. R. 2012. *Kajian Pembelajaran Online Berbasis Wiki Di Lingkup Perguruan Tinggi*. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 6(1), 51. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v6i1.190>.