الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول : نوع البحث

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الوصفي النوعي. طريقة البحث الوصفي النوعي هي دراسة تهدف إلى فهم الظواهر التي يمر بها موضوع البحث ، أو وصف الأشياء الحرفية للبشر ، أو الأحداث ، أو العملية المرصودة. (Alwasilah, 2011.) على سبيل المثال ، السلوك والتصورات والتحفيز وغيرها بطريقة شاملة ، والتي تهدف إلى تبسيط الحقائق الاجتماعية المعقدة بحيث يمكن تحليلها ، وتكون مفيدة في إنشاء المفاهيم العلمية وتصنيفات الأعراض الاجتماعية في مشاكل البحث. (Gama Dkk, 2008.) وذلك

عن طريق الوصف في شكل كلمات ولغة في سياق خاص يتم اختباره من خلال الاستفادة من الأساليب العلمية المختلفة.

يهدف البحث الوصفي أيضًا إلى وصف مواقف أو مناطق معينة ، فضلاً عن تصوير وشرح الظواهر أو المواقف الفردية أو مجموعات معينة الواقعية بشكل منهجي ودقيق ، مع بعض الخصائص السائدة، وهي: أولاً ، وصف الأحداث أو الأحداث الواقعية. الثانية ، التي أجريت عن طريق المسح. ثانًا ، هو البحث عن المعلومات الواقعية ويتم تنفيذه لتفصيل. رابعًا ، حدد المشكلات أو لتبرير الممارسات المستمرة. (Damin, 2002.)

الفصل الثاني : مكان البحث و توقيته

مكان البحث الذي سيتم إجراؤه بواسطة الباحثين هو المدرسة الثانوية الحكومية ثلاثة وكاتوبي، والوقت الذي يقضيه البحث حوالي شهر واحد.

الفصل الثالث: نهج ونوع البحث

هذا البحث هو دراسة وصفية تتميز بلاغ البيا ت الموجودة على كائن البحث. البحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى معالجة حلول المشكلات الحالية بناءً على البيا ت ، لذا فهو يقدم أيضًا البيا ت والتحليلات والتفسيرات.

هذا النوع من البحث هو دراسة حالة. وقَال بودجامان وبيكلن ، فإن دراسة الحالة هي فحص مفصل لخلفية أو موضوع أو منطقة تخزين مستندات أو حدث معين.

الفصل الرابع: المجتمع والعينة

المجتمع هو الموضوع الكامل المراد دراسته بينما العينة هي جزء معين من الكائن الكلي المراد دراسته. في هذه الدراسة ، يكون المجتمع هو جميع الأعضاء المشاركين والطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ وكاتوبي، في حين أن العينة من طلاب الصف الثامن ، لإضافة إلى هؤلاء الطلاب الذين هم موضوع هذه الدراسة هم:

١. مدير المدرسة الثانوية الحكومية ٣ وكاتوبي

٢. المعلم يعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ وكاتوبي

٣. طلاب الفصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ٣ وكاتوبي

والسبب في أخذ المدير هو إضافة معلومات حول المؤسسة ، في حين يؤخذ المعلم الذي يقوم بتدريس اللغة العربية كمجيب لأن المعلم هو المادة التي تنفذ عملية التدريس والتعلم. ويتم أخذها من قبل الطلاب لأنهم الأطراف المشاركة مباشرة في عملية التعلم وأيضًا من الطلاب سيتم معرفة نتائج تطبيق الطريقة.

الفصل الخامس: مصادر البيا ت

البيا ت هي المعلومات التي حصل عليها الباحثون أو طلبوها في البحث الذي أجري. بيا ت البحث وقال سو ردي هي كل المعلومات اللازمة لحل مشكلات البحث.

(Supardi, 2006, h. 87.)

وفي الوقت نفسه ، مصدر البيا ت هو أصل المعلومات أو بعبارة أخرى ، من أين تم الحصول على المعلومات أو الحصول عليها. مصادر البيا ت وقلا أركونتو هي أماكن أو أشخاص أو أشياء يمكن للباحثين أن يلاحظوها أو يسألوا أو يقرأوا عن الأشياء المتعلقة لمتغيرات المدروسة.(Arikunto, 1993, h. 131.)

و لتالي كانت مصادر البيا ت في هذه الدراسة هي معلمي اللغة العربية ، وطلاب الصف الثامن ، والمواقف ، والأحداث ، وعمليات تفاعل التدريس والتعلم في الفصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ثلاثة وكاتوبي وتلك المرتبطة مباشرة بتركيز المشكلة التي أ رها الباحث بقصد استخراج المعلومات. في العمق من أجل الإجابة على محور الدراسة قيد الدراسة. لذلك ، يستخدم الباحثون مصادر البيا ت في شكل

أشخاص ، لذلك تسمى مصادر البيا ت لمستجيبين. المستجيبون هم الأشخاص الذين يقدمون إجا ت أو معلومات حول المتغيرات.

الفصل السادس: تقنيات جمع البيا ت و تحليل البيا ت

في جمع بيا ت هذه الدراسة ، استخدم المؤلفون عدة تقنيات ، وهي:

١. الملاحظة

الملاحظة أو الملاحظة هي أداة لجمع البيا ت يتم تنفيذها من خلال المراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض التي يتم التحقيق فيها. تتميز هذه الطريقة بخصائص محددة مقارنة ساليب جمع البيا ت الأخرى مثل الاستبيا ت والمقابلة. (Harsono, 2008:164)

أما لنسبة لهذه الملاحظة ، فقد ركزت الباحثة على مشاكل: نطق الحروف العربية في المفردات العربية ، والأخطاء في نطق الحروف العربية في المفردات العربية ، وأسباب الخطأ في لفظ الحروف العربية في المفردات العربية .

بعد ملاحظة المشكلات الميدانية ، يلاحظ الباحث أو يلاحظ الصورة الكاملة للحالة المادية المدرسة الثانوية الحكومية ٣ وكاتوبي. علاوة على ذلك ، يلاحظ الباحث تصرفات مدرس اللغة العربية عند إعطاء التعلم للطلاب مع ملاحظة حالة الطالب أثناء تعلم اللغة العربية .

١. مقابلة

وفقًا لهارسونو ، فإن إجراء المقابلات هو عملية جمع البيا ت التي تحصل

مباشرة على المعلومات مباشرة من المصدر. (Harsono, 2008:162)

أجرى هذه المقابلة حثون للحصول على معلومات تتعلق لمشكلات: نطق

حروف المفردات, أخطاء نطق حروف المفردات و تسبب أخطاء في نطق حروف

المفردات الطلاب في الصف الثامن ب. أجريت هذه المقابلة مع معلمي اللغة العربية

ومدراء المدارس وطلاب الفصل الثامن ب.

٣. التوثيق

التوثيق هو استزداد البيا ت التي تتم معالجتها من خلال المستندات. يمكن استخدام طريقة التوثيق لجمع البيا ت من المصادر الو ثقية التي قد تدعم أو حتى تتعارض مع نتائج المقابلة (Harsono, 2008:165)

البيا ت التي جمعها الباحثون ستخدام طريقة التوثيق تدور حول وصف موقع البحث مثل: ريخ إنشائه المدرسة الثانوية الحكومية ٣ وكاتوبي, بيا ت المعلم والطالب المدرسة الثانوية الحكومية ٣ وكاتوبي, الهيكل التنظيمي للمؤسسات التعليمية المدرسة الثانوية الحكومية ٣ وكاتوبي, جنبا إلى جنب مع الرؤية والرسالة المدرسة الثانوية الحكومية ٣ وكاتوبي. ويتم استخدام جمع البيا ت من خلال هذه التقنية لاستكمال البيا ت التي

تم الحصول عليها من نتائج الملاحظات والمقابلات مع معلمي اللغة العربية ومدير المدارس

وطلاب الصف الثامن ب. المدرسة الثانوية الحكومية ٣ وكاتوبي.

لعرض البيا ت بحيث يسهل فهمها ، تكون خطوات تحليل البيا ت المستخدمة

في هذه الدراسة كما يلي:

أ) جمع البيا ت

في تحليل النموذج الأول ، تم جمع البيا ت من المقابلات ونتائج المراقبة والو ئق

المختلفة بناءً على التصنيف وفقًا لمشكلة البحث التي تم تطويرها بعد ذلك من خلال

شحذ البيا ت من خلال مزيد من صرف البيا ت.

ب) مخفيض البا ت

يعد تقليل البيا ت شكلاً من أشكال التحليل الذي يشحذ البيا ت غير الضرورية ويصنفها ويوجهها ويزيلها وينظم البيا ت بطريقة يمكن من خلالها استخلاص النتائج النهائية والتحقق منها. (Miles dan Huberman 2007:16)

البيا ت المختصرة في هذه الدراسة هي البيا ت المتعلقة بنطق حروف المفردات العربية وأخطاء النطق في حروف المفردات العربية وأسباب أخطاء النطق في حروف المفردات العربية.

ت) عرض البيا ت

عرض البيا ت عبارة عن سلسلة من منظمات المعلومات التي تسمح جراء استنتاجات البحث. يهدف عرض البيا ت إلى إيجاد أنماط ذات مغزى وتوفير إمكانية استخلاص النتائج وتقديم الإجراءات.(Miles dan Huberman 2007:84)

البيا ت المقدمة في هذه الدراسة هي بيا ت تتعلق بعملية تعلم اللغة العربية ونطق حروف المفردات العربية وأخطاء النطق في حروف المفردات العربية وأسباب أخطاء النطق في حروف المفردات العربية.

ث.) تخيص البيا ت

تخيص البيا ت هو جزء من نشاط التكوين الكامل (Miles dan Huberman 2007:18) كما تم التحقق من الاستنتاجات في جميع أنحاء الدراسة. يتم استخلاص الاستنتاجات حيث يقوم الباحث بتجميع الملاحظات والأنماط والبيا ت والتكوينات والاتجاهات السببية والمقترحات المختلفة. (Harsono,2008:169)

هذا الاستنتاج مدعوم دلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحثون إلى الميدان لجمع البيا ت ، والبيا ت التي تم جمعها تدور حول مشاكل نطق حروف المفردات العربية ، وأخطاء نطق المفردات العربية ، وأسباب أخطاء النطق في المفردات العربية.

الفصل السابع : خطوات تحليل الأخطاء

تتضمن خطوات تجميع بيا ت أخطاء اللغة الخطوات التي وصفها لإليس

(١٩٧٨) على النحو التالي:

١. جمع عينة من الأخطاء

في هذه الخطوة البحثية المرحلة الأولى في هذا البحث هي أن يقوم الباحث بتحديد عينة أخطاء الطلاب وهي قراءة حروف المفردات العربية وأخطاء القراءة في المفردات العربية وأسباب أخطاء القراءة في المفردات العربية من خلال إجراء اختبارات القراءة على المفردات المقدمة من مدرس العيون دروس اللغة العربية.

٢. تحديد الأخطاء

في خطوة البحث الثانية هذه ، سجل الباحث كل خطأ في كل طالب خضع لاختبار قراءة المفردات العربية الذي قدمه مدرس المادة ، ولاحظ الباحث وركز على الغرض من هذه الدراسة وهو تحديد كل خطأ في الحروف المنطوقة بواسطة الطلاب للحصول على بيا ت صحيحة.

٣. اشرح الأخطاء

في هذه الخطوة البحثية الثالثة قامت الباحثة بتحليل أخطاء القراءة لحروف المفردات لدى الطلاب ثم شرح الأخطاء وشرح كيفية نطق الحروف بشكل صحيح ثم ركز الباحث على تحديد مصدر أو أسباب هذه الأخطاء.

٤. توضيح الأخطاء

في هذه الخطوة الرابعة جمعت الباحثة كل طالب لا يزال يعاني من أخطاء كثيرة في قراءة حروف المفردات العربية ، وتهدف هذه الخطوة إلى معرفة مستوى جدية الطلاب في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في قراءة حروف المفردات العربية .

٥. تقيم الأخطاء

في هذه الخطوة الأخيرة يقوم الباحث بتقييم كل خطأ يقع على الطلاب بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا ويصححون أي أخطاء في نطق حروف المفردات العربية لا تتطابق مع صوت الحروف ، وبعد ذلك يقدم الباحث بعض النصائح للموضوع. المعلم بحيث إذا كان هناك طلاب قادرون على قراءة الحروف

بشكل صحيح في المستقبل ، يمكن أن يوفروا ميزة إضافية للطلاب بحيث يكون

الطلاب أكثر حماسًا في العثور على أخطائهم وتصحيحها.