**BAB I**

**PENDAHULUAN**

1. **Latar Belakang**

Ada banyak cara dalam pembelajaran kooperatif untuk digunakan di dalam kelas. Fakta dasar dari pembelajaran adalah memahami konsep, alas an tingkat tinggi, pemecahan masalah dan penerapan yang memungkinkan tindakan terbaik dalam kelompok pembelajaran kooperatif.

Menurut Kemp,at.al pembelaajaran kooperatif adalah suatu jenis khusus dari aktivitas kelompok yang berusaha untuk memajukan pembelajaran dan keterampilan sosial dengan kerjasama. Pembelajaran kooperatif lebih banyak diarahakan kepada perencanaan pelajar untuk mengelompokan dan menyampaikan kepada tutor dan anggota kelompok pelajar yang lain atau penyempurnaan kegiatan. [[1]](#footnote-2)

Pembelajaran kooperatif menunjukan bahwa sasaran pembelajaran sangat penting, tugas belajar bersifat rumit dan konseptual, pemecahan masalah diperlukan, berpikir kreatif diperlukan, kualitas kinerja sangat diharapkan, strategi berpikir tingkat tinggi dan berpikir kritis sangat dibutuhkan, pengembangan social dari pelajar adalah satu sasaran utama pembelajaran.

Banyak penelitian sudah teruji berkaitan dengan keuntungan pembelajaran kooperatif, seperti halnya Johson, disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif, memiliki persamaan dengan kompetitif dan pembelajaran individual, memajukan hasil belajar yang tinggi, motivasi yang lebih besar, hubungan interpersonal pelajar yang lebihpositif, sikap yang lebih positif terhadap bidang pelajaran dan guru, harga diri yang lebih besar dan kesehatan psikologi, perspektif berbicara yang lebih akurat, dan ketempilan sosial yang lebih besar.[[2]](#footnote-3)

Dengan sejumlah bukti hasil penelitian yamg diperoleh, bahwa kehebatan kelas diorientasikan kearah pembelajan individual dankompetitif. Karena itu, positif bila guru mampu menerapkan pembelajaran kooperatif sehingga tercapai pembelajalaran efektif dan secara actual dilakukan oleh guru. Berbagani macam strategi pembelajaran kooeperatif. Salah satunya yaitu pembelajaran c*ooperative script* atau belajar *cooperative script.*

Strategi pembelajaran *cooperative script* adalah strategi pembelajaran yang mengatur interaksi antara siswa dengan siswa atau metode dimana siswa bekerja berpasangan secara lisan mengihtisarkan dari bagian-bagian materi pelajaran.

Strategi pembelajaran *cooperative script* membantu siswa untuk lebih aktif, lebih bertanggung jawab, memiliki kemampuan berpendapat, menarik kesimpulan dan meningkatkan daya ingat. Penerapan *cooperative script* dalam pembelajaran sangat diharapkan khususnya bagi para pendidik untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Permasalahan yang terjadi di MAS DDI Labibia kecamatan Mandonga, bahwa kegiatan pembelajaran masih didominasi oleh guru dan strategi pembelajaran yang digunakan adalah ceramah. Sehingga siswa terlihat kurang memilki motivasi dan hasil belajar kurang maksimal. Kurangnya penerapan strategi dalam pembelajaran mengakibatkan rendahnya hasil belajar. Hal ini terlihat dari hasil tes awal pada mata pelajaran fiqih siswa kelas X IPA MAS DDI Labibia yang berjumlah 11 orang yaitu 4 siswa dinyatakan lulus pada KKM secara individu dan 7 siswa dinyatakan tidak lulus pada KKM secara individu. Hasil tes ini mencapai 36,36% dengan rata-rata 69,64, sedangkan hasil belajar siswa dikatakan tuntas secara klasikal apabila mencapai 85%.

Selain metode ceramah, masih ada guru yang menggunakan metode pembelajaran konvensional, dimana selama proses pembelajaran siswa hanya melihat, mendengarkan, dan mencatat. Selain itu siswa kurang diajarkan untuk bisa bekerjasama. Oleh sebab itu dalam pencapaian hail belajar yang maksimal dapat diperoleh melalui penerapan strategi pembelajaran *cooperative script* sebagai salah satu metode pembelajaran aktif. Sehubungan dengan hal tersebut, penulis melakukan penelitian dengan menggunakan strategi pembelajaran *cooperative script*. Beberapa penelitian yang relevan bahwa strategi ini sangat efektif untuk menjadikan pembelajaran tidak monoton, menjadikan siswa selalu aktif dan berpatisipasi serta dapat meningkatkan hasil belajar.

1. **Identifikasi Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang ada di MAS DDI Labibia kecamatan Mandonga bahwa identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

* 1. Kurang bervariasinya strategi yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.
  2. Proses pembelajaran yang bersifat monoton.
  3. Kurangnya pertisipasi siswa dalam proses pembelajaran.
  4. Rendahnya hasil belajar siswa.

Rendahnya hasil belajar ini terlihat pada saat siswa melakukan tes awal pada mata pelajaran tertentu, hal ini menjadi fakta bahwa kurangnya penggunaan strategi dalam pembelajaran akan menghasilkan hasil belajar yang rendah. Hal ini juga menjadi titik acuan bagi penulis untuk melakukan penelitian tindakan kelas.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian denganjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Cooperative Script* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas X IPA MAS DDI Labibia Kecamatan Mandonga”.

1. **Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas penulis dapat merumuskan sebuah masalah dalam penelitian ini adalah :

Apakah strategi pembelajaran *cooperative script* dapat meningkatkan hasil belajar fiqih siswa kelas X IPA MAS DDI Labibia Kecamatan Mandonga ?

1. **Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar fiqih siswa kelas X IPA MAS DDI Labibia Kecamatan Mandonga melalui penerapan strategi pembelajaran *cooperative script.*

1. **Manfaat Penelitian**
2. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini bermanfaat sebagai salah satu cara dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih.

1. Manfaat praktis

a). Guru menjadi kreatif karena selalu dituntut untuk melakukan upaya inovatif sebagai implementasi dan adaptasi berbagai teori dan teknik pembelajaran serta bahan ajar yang di pakainya.

b). Meningkatkan kemampuan guru untuk memecahkan permasalahan yang muncul dari siswa.

c). Membantu memberikan informasi peningkatan kemampuan siswa.

d). Dapat meningkatkan pemahaman guru kolaborator tentang PTK .

e). Dapat meningkatkan minat guru untuk melakukan tindakan kelas.

**F. Definisi Operasional**

* 1. Strategi Pembelajaran adalah suatu perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai pendidikan tertentu.
  2. *Cooperative script*

*“Cooperative script* adalah kerjasama, bantu membantu dalam membuat naskah tulisan tangan”[[3]](#footnote-4).

* 1. Hasil belajar fiqhi

Hasil belajar fiqih adalah kemampuan keterampilan, dan sikap yang diperoleh siswa setelah ia menerima pengetahuan dan pengalaman yang diberikan oleh guru pada mata pelajaran fiqih setelah diberikan evaluasi secara tertulis.

Sub pokok pembahasan dalam pembelajaran fiqih melalui Penelitian Tindakan Kelas :

1. Ketentuan Islam tentang zakat
2. Hikmah zakat
3. Ketentuan perundang-undangan tentang zakat

Berdasarkan uraian diatas dapat diketahui bahwa strategi pembelajaran *cooperative script* diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar fiqih padasiswakelas X IPA MAS DDI Labibia kecamatan Mandonga Kota Kendari dengan standar kompetensi memahami hukum Islam tentang zakat dan hikmahnya.

1. Kemp.At. Al*, ManajemenPembelajaran*, (Jakarta: Quantum Teaching, 2010), h. 200

   [↑](#footnote-ref-2)
2. Johnson, *ManajemenPembelajaran*, (Jakarta: Quantum Teaching, 2010 ), h. 205 [↑](#footnote-ref-3)
3. Istarani, *Model PembelajaranInovatif,* (Medan: Media Persada, 2011), h. 58 [↑](#footnote-ref-4)