



# LAMPIRAN

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sevitaa akademi Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : HESNURNAH  
NIM : 15010104011  
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jenis Karya : Skripsi


Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak **Bebas Royalti Noneksklusif (nonexclusice royalty-Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul :

**“MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS DENGAN MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* SISWA KELAS  
5 SD NEGERI KABAWO”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas Royalti Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk perangkat data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat kebenarannya.

Dibuat di: Kendari  
Pada Tanggal : 19 Desember 2022  
Yang menyatakan

  
**HESNURNAH**  
**Nim. 15010104011**

**sRENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**PERTEMUAN AWAL**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 5 Kabawo  
Kelas / Semester : V / Ganjil  
Tema : Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Di Indonesia  
Subtema : Menyikapi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Di Indonesia  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit ( 1 X Pertemuan )

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi keagaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama dipropinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	3.2.1 Mengidentifikasi hubungan antara banyaknya suku bangsa dan budaya dengan kondisi wilayah di Indonesia.
4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat	4.2.1 Menyajikan hasil identifikasi hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar peta Indonesia, siswa dapat menemukan pengetahuan dengan benar tentang keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia melalui kegiatan mencari pasangan kelompok (Make a match).
2. Setelah menemukan pengetahuan dari berbagai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia, siswa dapat mengungkapkan ide atau gagasan bersama pasangannya di depan kelas dengan percaya diri

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

Keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia

**E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Proses dan konsep  
Model : Make a Match  
Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, kerja tim dan latihan individu

## F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Gambar Peta Indonesia
2. Kartu Soal dan Jawaban

## G. SUMBER BELAJAR

Heny Kusumawati, dkk. (2017). Buku Siswa Pembelajaran Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017) Kelas V Tema 7 Keragaman Suku dan Budaya di Indonesia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### Pertemuan Awal (Pertama)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>3. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Siswa menyimak penguatan dari guru tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li><li>4. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>5. Siswa membaca buku selama 10 menit guna menumbuhkan pembiasaan gerakan literasi.</li><li>6. Memberikan motivasi belajar siswa, dan memberikan apersepsi dengan menanyakan, "Anak-anak, coba perhatikan tas kalian. Apakah tas kalian sama? Sekarang coba perhatikan sepatu yang kalian pakai, apakah sama? Tidak kan? Nah itu semua karena kalian memiliki kesukaan yang beragam. Sama seperti negeri kita, Indonesia memiliki keragaman yang sangat banyak.</li><li>7. Siswa menyimak penjelasan guru, bahwa hari ini akan mempelajari tema Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia.</li><li>8. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan dan manfaat dari aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan yaitu supaya siswa dapat menerima dan saling menghargai perbedaan.</li><li>9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap teliti, tanggung jawab, dan percaya diri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li><li>10. Pre Test</li></ol>	15 Menit
Inti	<p><b>Penerapan Metode Make a Match</b></p> <p><b>Langkah-langkah:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban.</li><li>2. Siswa diberi petunjuk cara melakukan tata cara pelaksanaan kegiatan Make a Match</li></ol>	40 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Setiap siswa mendapatkan sebuah kartu yang bertuliskan soal/jawaban.</li> <li>4. Setiap siswa memikirkan jawaban/soal yang cocok dari kartu yang dipegang.</li> <li>5. Setiap siswa mencari pasangan kartu yang cocok dengan kartunya dalam hal ini mencocokkan soal dengan jawabannya yang sesuai.</li> <li>6. Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu (5 menit) diberi poin.</li> <li>7. Jika siswa tidak dapat mencocokkan kartunya dengan kartu temannya (tidak dapat menemukan kartu soal atau kartu jawaban) tidak akan mendapatkan nilai, seperti yang telah disepakati bersama.</li> <li>8. Setelah satu babak, kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya, demikian seterusnya.</li> <li>9. Kegiatan Make A Match dilakukan 3 kali putaran <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Pemantapan materi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diberi kesempatan menanyakan materi pembelajaran yang belum dimengerti, sebelum dilaksanakan tes / uji kompetensi</li> <li>- Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan teman yang masih belum memahami materi dengan bimbingan guru</li> </ul> </li> <li><b>Evaluasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengerjakan soal evaluasi tentang materi yang diajarkan.</li> </ul> </li> <li><b>Pembahasan Soal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dan guru membahas hasil pengerjaan soal evaluasi/ Uji Kompetensi</li> <li>- Siswa menilai pekerjaan teman lain dengan bimbingan guru</li> <li>- Guru membantu menyelesaikan masalah yang dihadapi siswa dalam menilai jawaban teman</li> </ul> </li> <li><b>Penilaian</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengumpulkan nilai setiap siswa dan mencatatnya dalam daftar nilai kelas</li> <li>- Guru mengapresiasi siswa yang mendapat nilai bagus dan kurang bagus.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi dengan bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. Kemudian siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan atau rangkuman hasil pembelajaran selama pelajaran berlangsung.</li> <li>3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>4. Guru memberikan kegiatan tindak lanjut berupa tugas rumah yaitu berdiskusi dengan orang tua</li> </ol>	<p>15 Menit</p>

	<p>tentang suku bangsa di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>5. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>6. Menyanyikan lagu Daerah.</p> <p>7. Kelas ditutup dengan doa bersama. Salah satu siswa memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran.</p>	
--	---	--

#### I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
  - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja
2. Instrumen penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Lembar observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan : Soal evaluasi
  - c. Penilaian Keterampilan : Rubrik dan lembar penilaian

Guru Kelas V

WA ODE ADILI, S.Pd  
NIP.



Kabawo, November 2020  
Peneliti

HESNURNAH  
NIM. 15010104011

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 5 Kabawo

LA NIHANTA, S.Pd  
NIP.

## BENTUK – BENTUK SOAL YANG DIBERIKAN

Berilah Tanda silang (X) Pada huruf a,b,c, atau d di depan jawaban yang paling tepat !

1. Suku bangsa yang mendiami provinsi Sumatra Utara adalah.....
  - a. Gayo, Karo, dan Toba
  - b. Ulu, Mandaiing, dan Karo
  - c. Karo, Mandaiing, dan Toba
  - d. Toba, Caniago, dan Melayu
2. Suku bangsa yang mendiami propinsi Sulawesi Tenggara adalah .....
  - a. Muna, Buton dan Tolaki
  - b. Muna, Tolaki dan Bugis
  - c. Buton, Tolaki dan Makassar
  - d. Tolaki, Bugis dan Toraja
3. Agama yang paling banyak dianut oleh bangsa Indonesia adalah .....
  - a. Islam
  - b. Kristen
  - c. Hindu
  - d. Budha
  - e. Kong Huchu
4. Pakaian tradisional pada gambar disamping berasal dari.....
  - a. Aceh
  - b. Batak
  - c. Bengkulu
  - d. Minangkabau
5. Suku Makassar, suku Sangir Talaud, suku Minahasa, dan suku Buton mendiami pulau....
  - e. Kalimantan
  - f. Sumatera
  - g. Suawesi
  - h. Halmahera
6. Keragaman budaya tercermin dari.....
  - a. Kesinian daerah, fanatisme daerah, dan upacara adat
  - b. Kesenian daerah, pakaian adat, dan bahasa daerah
  - c. Pakaian adat, bahasa daerah, dan fanatisme daerah
  - d. Fanatisme daerah, senata tradisional, dan kesenian daerah
7. Suku bangsa yang berasal dari pulau sulawesi adaah.....
  - a. Kubu, Bugis, Tengger, dan Melayu
  - b. Dayak, Sasak, Banggai, dan Asmat
  - c. Kubu, Dayak, Gorontalo, dan Tengger
  - d. Bugis, Gorontalo, Banggai, dan Toraja
8. Bahasa yang paling banyak keserapan ke dalam bahasa Indonesia adalah bahasa.....
  - a. Jawa
  - b. Makassar



- c. Sunda
  - d. Sasak.
9. Pakaian adat pada gambar berasal dari provinsi.....
- a. Jawa Tengah
  - b. Jawa Barat
  - c. Jawa timur
  - d. Yogyakarta
10. Senjata tradisional badik berasal dari daerah.....
- a. Sulawesi Tengah
  - b. Sulawesi Selatan
  - c. Sulawesi utara
  - d. Sulawesi Tenggara
11. Alat musik pada gambar berasal dari.....
- a. Bali
  - b. Nusa Tenggara Barat
  - c. Maluku
  - d. Nusa Tenggara Timur
12. Agama Hindu masuk ke Indonesia dibawa oleh para
- a. Pendeta Brahmana dan pelaut
  - b. Pedagang dan penjajah
  - c. Pendeta Brahmana dan pedagang
  - d. Pedagang dan pelaut
13. Badan usaha yang paling sesuai dengan budaya bangsa Indonesia adalah.....
- a. Persekutuan komanditer
  - b. Perusahaan terbatas
  - c. Firma
  - d. Koperasi
14. Kerajaan yang terkenal sebagai kerajaan maritim adalah.....
- a. Majapahit
  - b. Mataram
  - c. Kediri
  - d. Sriwijaya
15. Prasasti Karang Berahi ditemukan di daerah.....
- a. Palembang
  - b. Jambi
  - c. Bangka
  - d. Riau





## Kunci Jawaban

1. D
2. A
3. A
4. B
5. B
6. B
7. A
8. A
9. B
10. C
11. B
12. B
13. A
14. C
15. D



DAFTAR NAMA – NAMA SISWA KELAS V SD NEGERI 5 KABAWO

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Keterangan
1	Abdul Zahman	L	Aktif
2	Afika Afrianti	P	Aktif
3	Alfin Prasetia	L	Aktif
4	Alan Kafomoasi	L	Aktif
5	Dewi Sartika	P	Aktif
6	Hesti Indriani	P	Aktif
7	Intan Aulia Islami	P	Aktif
8	Kefin	L	Aktif
9	LM. Arif	L	Aktif
10	Muh. Fatan	L	Aktif
11	Muh. Askar Aprilia	L	Aktif
12	Mufliha Reski R	P	Aktif
13	Nurfitri Amalia	P	Aktif
14	Raul Ramadan	P	Aktif
15	Resti Daiska	P	Aktif
16	Selfiani	P	Aktif
17	Siti Nurfathar	P	Aktif
18	Sri Rahayu	P	Aktif
19	Tilda	P	Aktif
20	Wa ode Isra	P	Aktif
21	Wa ode Zulzahra	P	Aktif
22	Wd. Ngkoamalano	P	Aktif
23	Wd. Apriska Salsabila	P	Aktif
24	Wa Bebe	P	Aktif
25	Wa ode Piti	P	Aktif
26	Wa ode Titan M	P	Aktif
27	Yuyun Alifadilah	P	Aktif
28	Yusni Nurmaida	P	Aktif
29	Yesril	P	Aktif

Gambar 1. Proses Penerapan Pembelajaran Model Kooperatif Tipe *Make A Match*



Gambar 2. Evaluasi Secara Berkelompok.



Gambar 3. Proses Pengecekan Kehadiran Siswa

